

ГОУ ТО «Новогуровская школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. директора по ВР
Страджий Е.В.
«28» 08 2024г.

Утверждено
Директор школы Ковричко Н.Я.
Приказ № 08-02 от «28» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности ФАООП
«Функциональная грамотность. «Учимся для жизни»
направление: Коммуникативная деятельность
для обучающихся 8 класса
с интеллектуальными нарушениями
на 2024-2025 учебный год

Составитель: воспитатель
Сурова Г.В.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

Рассмотрена на заседании методического объединения воспитателей
Протокол № 1 от «27» 08 2024г.
Руководитель МО воспитателей Сурова Сурова Г.В.

п. Новогуровский
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Функциональная грамотность: «Учимся для жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Направлена на абилитацию обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), обеспечивает личную самостоятельность в кругу семьи, школе, в обществе.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Одной из важнейших задач воспитания, в соответствии с ФГОС ОВЗ, является освоение воспитанниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных норм.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания.

Современное общество характеризуется разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и в социальной. Главным ориентиром в новой социально-экономической ситуации стали интересы ребенка, создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Подростку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Правильно организованная среда в образовательном учреждении способствует накоплению у подростка конструктивного опыта коммуникативного взаимодействия, учит его отстаивать свои интересы, не нарушая при этом интересов и потребностей окружающих, учит социально-приемлемыми способами выражать свое несогласие, свои возражения, свое негодование по поводу ущемлений его желаний.

Перед педагогами нашего образовательного учреждения встала задача помочь подростку с ограниченными возможностями здоровья освоить социальный опыт, включить его в существующую систему межличностных отношений. Главная проблема ребенка с ОВЗ состоит в том, что нарушена его связь с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и с взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Цель программы: формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимального диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи:

-Создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности воспитанников, их интересов, стремлений и желаний.

-Воспитать в детях любовь к Родине, малой родине, родному дому.

- Воспитать способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи, окружающим людям; формировать общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость).

-Воспитать потребность в здоровом образе жизни.

-Развивать стремление к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию.

- Осуществлять приобщение воспитанников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Функциональная грамотность: учимся для жизни» разработана для обучающихся 8 класса с учетом возрастных и психофизических особенностей развития, уровня их знаний, умений и интересов.

Объем программы 1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы организации внеурочной деятельности:

-Беседа, диспут;

-круглый стол;

-просмотр презентаций и видеороликов;

-игра;

-изготовление памяток;

-виртуальные экскурсии.

Содержание курса внеурочной деятельности.

- 1. Вводное занятие (1час)** Цели и задачи курса. Режим работы.
- 2. Нормы и правила межличностного общения (5 часов)** Я – среди людей. Правила культуры общения. Я и другие. Общение и конфликт. Речевая культура. Общение с людьми как искусство. Правила этикета. Правила поведения в общественных местах. Правила культуры общения подростков со взрослыми и пожилыми людьми. Уважение к старшим, пожилым людям.
- 3. Мы живем среди людей (6часов)** Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками. Страны-соседи. Государства – соседи России. Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов. Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Терпимое отношение. «Мы разные, но мы дружим». Решение конфликтных ситуаций. Справедливость. Итоговое мероприятие «Сила России в единстве народа».

- 4. Права и обязанности (5 часов)** Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции». Заседание круглого стола. Мои права – мои обязанности. Конкурс рисунков и плакатов. Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника. Ответственность. «Общество» различные значения этого слова.
- 5. Нравственные ценности и мораль (6 часов)** Нравственные ценности. Нравственные нормы. Нравственные понятия. Доброта спасёт мир! Главные понятия морали. Совесть. Нравственная ценность человека. Справедливость. Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?». Семейный очаг. История моей семьи. Традиции в моей семье.
- 6. Подросток и межличностные отношения (5 часов)** Особенности подросткового возраста. Развитие речи в подростковом возрасте, ставим условие – долгой сквернословие! Обзор вашего «Я». Путь к себе. Право на самостоятельность. Учитесь властвовать собой!
- 7. Выбор позиции (6 часов)** Такая изменчивая мода, или вечная истина: «Встречают по одежке, провожают по уму!» Мы за здоровый образ жизни. Умей сказать нет! Есть такое чувство – дружба. Поведение подростков, осуждаемое окружающими людьми. Дискуссия – диспут «Что такое хорошо и что такое плохо» Как не угодить в сети социальных сетей.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся. Признание ценностей жизни и человечества, семьи, природы, труда и ориентация деятельности на уважение, сохранение, этих ценностей;
- уважение к традициям своего народа, страны, семьи, школы, ориентация деятельности на сохранение и укрепление традиций;
- нравственно-этическое оценивание, способность давать нравственно-этическую оценку событиям, ситуациям, поступкам, поступать в соответствии с нравственно-этическими нормами, регулировать свое поведение;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм (взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формирование моральной самооценки, проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи, соотношение поступка с моральной нормой;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Предметные универсальные учебные действия:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Календарно - тематическое планирование курса.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Основное содержание	Деятельность школьников	Кол – во часов	Дата
1	Вводное занятие (1час)	Понятие «функциональная грамотность». Цели и задачи курса. Режим работы.	Знакомство с курсом. Участие в обсуждении правил поведения на занятиях, в разговоре о том, почему это важно.	1	
2. Нормы и правила межличностного общения (5 часов)					
2.1	Я – среди людей. Правила культуры общения.	Притчи, пословицы. Значение слова «общение». Стихотворение В. Солоухина «Слово о словах». Игра «Фотография друга». Ситуации. Памятка.	Участие в дискуссии, игре, выполнение заданий. Обсуждение жизненных ситуаций. Составление памятки культурного общения.	1	
2.2	Я и другие. Общение и конфликт.	Понятия «общение», «конфликт». Разминка «Выброс пальцев». Упражнения: «Снежинка», «Ответь с улыбкой», «Досчитай до 10» Тест.	Участие в беседе, выполнение упражнений, заполнение теста и подсчитывание баллов. Обсуждение результатов теста.	1	
2.3	Речевая культура. Общение с людьми как искусство.	Понятия «вербальное общение», «невербальное общение». «этикет». Голос и интонация. Задачи по речевому этикету. Понятие «Языковой паспорт». Памятка «Речевой этикет». Тест.	Знакомство с новыми понятиями. Участие в мастер-классе «Произнеси с предложенной интонацией». Решение задач по речевому этикету, составление памятки. Заполнение теста, подсчет баллов и обсуждение результатов.	1	

			Оформление вывода.		
2.4	Правила этикета. Правила поведения в общественных местах.	Правила поведения в общественных местах. Ситуации. Карточки с заданиями.	Участие в беседе, обсуждение ситуаций, выполнение задания по карточкам.	1	
2.5	Правила культуры общения подростков со взрослыми и пожилыми людьми. Уважение к старшим, пожилым людям.	Значение слов «милосердие», «старость», «снисходительность». Басня Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». Проблемные ситуации. Ролевая гимнастика. Игра «Волшебная конфета»	Участие в дискуссии. Чтение басни, ответы на вопросы, обсуждение прочитанного. Решение проблемных ситуаций. Участие в игре.	1	
3. Мы живем среди людей (6 часов)					
3.1	Мы и наши соседи. Соседи по дому. Правила взаимоотношений с соседями, одноклассниками.	Понятия: «соседи», «соседские отношения», положительные и отрицательные стороны общения с соседями. Поговорки и пословицы. Ситуации. Правила поведения в подъездах (закон) . Сценка.	Знакомство с понятиями, пословицами и поговорками участие в беседе. Анализ ситуаций. Обсуждение правил поведения в подъезде. Законы. Участие в разыгрывании сценки.	1	
3.2	Страны-соседи. Государства – соседи России.	Понятия «государство», «страна – сосед», «морские границы», «сухопутные границы». Физическая карта. Презентация.	Участие в играх, дискуссии, просмотр презентации. Выполнение заданий на карточках.	1	
3.3	Россия – многонациональная страна. Традиции разных народов.	Понятия «обычай», «традиция», «многонациональная страна». Традиции народов. Памятка «Учимся уважать людей любой национальности». Стихотворением Н. К. Доризо «Родина твоя»	Знакомство с понятиями, участие в беседе. Просмотр видеоролика, обсуждение увиденного. Составление памятки.	1	

3.4	Россия – многоконфессиональная страна. Религия. Терпимое отношение.	Понятия «многоконфессиональная страна», «религия», «терпимое отношение». Основные религии.	Знакомство с понятиями, просмотр презентации, видеоролика. Рассмотрение иллюстраций, участие в обсуждении.	1	
3.5	«Мы разные, но мы дружим». Решение конфликтных ситуаций. Справедливость.	Видео «Что такое дружба?». Притча. Задание «Ромашка». Понятие «справедливость». Проблемные ситуации.	Просмотр видео, обсуждение притчи. Выполнение задания. Знакомство с понятием «справедливость», решение проблемных ситуаций.	1	
3.6	Итоговое мероприятие «Сила России в единстве народа»	Презентация о величии России. Праздник «День народного единства». Воззвание Минина. Обращение к ополчению Дмитрия Пожарского. Икона Казанской Божьей матери. Коллаж (фото Великой Отечественной войны 1941-1945 г., фото Отечественной войны 1812 г.) Песня «Мы единое целое» К.Губина	Просмотр презентации, участие в беседе, инсценировке, чтении стихотворений. Работа с коллажем. Исполнение песни под фонограмму.	1	
4. Права и обязанности (5 часов)					
4.1	Права ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.	Игры «Черные шнурки», «Самое – самое». Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Блиц – опрос.	Участие в играх, блиц опросе. Работа с текстом. Отвечают на вопросы.	1	

4.2	Конституция Российской Федерации — документы, в которых раскрыты мои права. Викторина «Что я знаю о Конституции».	Стихотворения о России. Конституция – основной закон государства. Викторина «Что я знаю о Конституции».	Чтение стихотворений, участие в беседе, викторине.	1	
4.3	Заседание круглого стола. Мои права – мои обязанности. Конкурс рисунков и плакатов	Понятия «права», «декларация». Загадки, ситуации. Игра «Разрешается – запрещается»	Участие в дискуссии, игре, обсуждение ситуаций. Создание рисунков, плакатов по теме.	1	
4.4	Устав школы. Устав класса. Права и обязанности школьника. Ответственность.	Понятия «устав школы», «поступок», «права», «обязанности и ответственность учащихся». Таблица. Кроссворд.	Знакомство с понятиями, участие в дискуссии. Работа в группах, решение кроссворда. Обсуждение результатов.	1	
4.5	«Общество» различные значения этого слова.	Кроссворд «Человек – гражданин» Понятие «общество», его значения. Презентация.	Решение кроссворда, участие в беседе, просмотр презентации, обсуждение увиденного.	1	
5. Нравственные ценности и мораль (6 часов)					
5.1	Нравственные ценности. Нравственные нормы.	Понятия «нравственность», «нравственные нормы», «мораль», «моральный кодекс». Мозговой штурм. Индивидуальные ситуации (карточки). Утверждения. «Цветок счастья»	Знакомство с понятиями, участие в мозговом штурме. Работа с индивидуальными карточками, утверждениями, обсуждение ситуаций. Коллективное изготовление «Цветка счастья»	1	
5.2	Нравственные понятия. Доброта спасёт мир!	Видеоролик. Нравственные понятия. Значение слов «добро», «доброта». Притчи.	Просмотр видеоролика, нахождение значений слов в словаре Ожегова.	1	

		Ситуативные задачи. Кластер «Доброта». Разминка для души. Правила доброты.	Решение ситуативных задач. Чтение притч, обсуждение прочитанного. Создание кластера, выполнение разминки, составление правил доброты.		
5.3	Главные понятия морали. Совесть.	Понятия «мораль», «совесть», «стыд». Стихотворение о мудрецах. Афоризмы. Притча «Совесть без муки». Решение проблемы «Пирамида совести». Портрет совестливого человека. Памятка порядочных людей.	Нахождение в словарях В.Н. Даля, С.И. Ожегова значений слов. Участие в дискуссии, решение проблемы. Создание портрета счастливого человека. Получение памятки порядочных людей.		
5.4	Нравственная ценность человека. Справедливость.	Мудрые мысли. Символы «Фемида», «весы». Текст «Ценные качества человеческой души». Притча «Крапива и розовый куст». Понятие «справедливость».	Участие в дискуссии, работа с текстом. Обсуждение притчи. Значение слова «справедливость»	1	
5.5	Жизненные цели. Смысл жизни. Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?».	Понятия «жизненные цели», «смысл жизни», «счастье», счастливый человек». Упражнение «Незаконченные предложения». В.Катаев «Цветик – семицветик». Презентация.	Работа с понятиями. Участие в упражнении. Просмотр презентации. Участие в дискуссии.	1	
5.6	Семейный очаг. История моей семьи. Традиции в моей семье.	Значение понятий «семья», «семейный очаг», «родословная», «генеология» «традиция».	Знакомство с понятиями, участие в беседе. Просмотр презентации.	1	

		Родословная А.С. Пушкина.	Рассказ о истории семьи или традициях (по желанию)		
6. Подросток и межличностные отношения (5 часов)					
6.1	Особенности подросткового возраста.	Периоды жизни человека. Иллюстрация «первоклассник». Презентация. Ситуации на тему «Самостоятельность»	Участие в дискуссии. Составление сравнительной характеристики первоклассник – восьмиклассник. Анализ жизненных ситуаций. Формулирование вывода.	1	
6.2	Развитие речи в подростковом возрасте, ставим условие – долой сквернословие!	«Сниженная» лексика. Таблица «Святые слова». Исследование. 3и стадии зависимости. Стихотворение А. Лысова «Дикарь». Правило для молодежи «Как избавиться от сквернословия?». Лозунги.	Работа в группах, заполнение таблицы, участие в дискуссии. Понятие «стыд». Оформление вывода: «Моя речь – это мое достоинство. Настоящий контроль – это контроль изнутри».	1	
6.3	Обзор вашего «Я». Путь к себе.	Задания «Закончи предложение», «Настроение». Упражнение «Пять Я» Понятия «самооценка», «Я». Проблемные ситуации. Рекомендации – памятка «Как правильно оценить себя»	Выполняют задания и упражнения. Знакомятся с понятиями. Решают проблемные ситуации. Изучают памятку. Участвуют в беседе.	1	
6.4	Право на самостоятельность.	Эпиграф «Твое будущее - в надежных руках: в твоих собственных». Понятие «самостоятельность». Игрушечная взрослость. Понятие «ответственность».	Участие в дискуссии, блиц опросе. Знакомство с понятиями.	1	

		Письмо. Блиц – опрос «Самостоятельность в семье».			
6.5	Учитесь властвовать собой!	Понятие «Стресс» Тест. Приемы выхода из проблемной ситуации. Басня И.А. Крылова «Лиса и виноград». «Гнев – плохой советчик». Игра «Взгляд». Совет Л.Н. Толстого.	Знакомство с понятием. Участие в тестировании и подведении результатов. Разбор приемов для выхода из проблемной ситуации. Работа с басней. Участие в игре. Обсуждение и принятие совета Л.Н. Толстого.	1	
7. Выбор позиции (6 часов)					
7.1	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «Встречают по одежке, провожают по уму!»	Досье на Бабу Ягу(личность, общественное мнение). Правила терпимого отношения к другим людям. Легенда о Нимфе. Памятка правил.	Участие в составлении досье. Изучение причин неверного восприятия Бабы Яги и выведение на их основе типичных ошибок при восприятии новых людей. Выработка правил терпимого восприятия людей. Создание памяток-незабудок с правилами.	1	
7.2	Мы за здоровый образ жизни. Умей сказать нет!	Притча «Все в твоих руках». Факторы влияющие на здоровье. Анкетирование. Дерево здоровья и дерево вредных привычек.	Участие в дискуссии, анкетировании, игре «Два дерева».	1	
7.3	Есть такое чувство – дружба.	Обращение академика Д.С. Лихачёва к молодежи. Значение слова «друг». Определение слова «дружба».	Размышление на тему «Кто такой друг, приятель», на основе художественного и музыкального	1	

		Стихотворения В. Шекспира и Р.Гамзатова. Понятие «приятель». Материалы для размышлений (стихи, сказка, притча, пословицы) Товарищество – фундамент дружбы. Песня В.Высоцкого «Если друг оказался...» Кодекс дружбы.	материала. Оформление кодекса дружбы.		
7.4	Поведение подростков, осуждаемое окружающими людьми.	Понятия «мелкое хулиганство», «преступление», «административное правонарушение». Проблемные ситуации. Уголовный и административный кодекс РФ. Песня “Я люблю тебя жизнь” Марка Бернеса	Закрепление понятий. Решение проблемных ситуаций.	1	
7.5	Дискуссия – диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»	Пословицы и поговорки. Сказка, инсценировка стихотворения. «Ералаш» «Вовка, добрая душа».	Работа с пословицами и поговорками. Диспут по вопросам к сказке, фрагменту «Ералаша»	1	
7.6	Как не угодить в сети социальных сетей.	Виртуальный мир. Понятия «тщеславие», «подмена понятий», «высказывания под маской». Личная информация. Публичные сообщения. Тест на зависимость от соцсетей. Памятка «Умей сказать себе «Стоп!»	Выяснение разницы между виртуальным и реальным общением людей. Определение причины человеческих откровений в социальных сетях. Участие в тестировании, обсуждение результатов. Знакомство с памяткой.	1	
Итого				34 часа	

Материально – техническое обеспечение

ЖК- телевизор, компьютер, флеш карта

Инструменты

Клей карандаш, простые карандаши, ластик, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага, альбомные листы.

Электронно – образовательные ресурсы:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

сообщество взаимопомощи учителей - <http://pedsovet.su/>

фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru/>