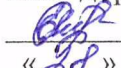
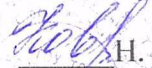
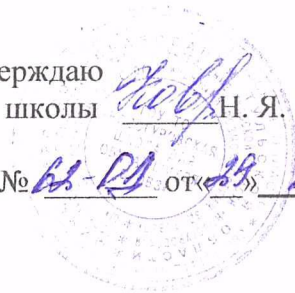


ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. директора по ВР
 Е. В. Страджий
«28» 08 2024

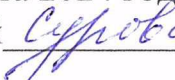
Утверждаю
Директор школы  Н. Я. Коврижко
Приказ № 65-24 от «28» 08 2024



Рабочая программа
внеурочной деятельности ФАООП
«Думаю, читаю, понимаю.»
Направление: **коммуникативное, функциональная**
деятельность
для обучающихся 5 класса
с интеллектуальными нарушениями
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
воспитатель
Азимова Ирина Анатольевна

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2024 года

Рассмотрено на заседании методического объединения воспитателей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 года
Руководитель МО воспитателей  /Сурова Г.В./

Новогуровский
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по коммуникативной деятельности «Думаю, читаю, понимаю» составлена на основе «Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026.

Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

ЦЕЛЬ:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

ЗАДАЧИ:

ОБУЧАЮЩИЕ:

-Обучать эмоциональному восприятию: формированию эмоциональной оценки текста.

-Учить анализировать содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

-Работать над выявлением незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

-Анализировать язык произведения и средства художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

-Воспитывать пониманию духовно-нравственного содержания произведения.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 класса.

Программа курса рассчитана на один год, 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание

индивидуальной и групповой работы, проектную деятельность, работу с текстами.

Содержание курса.

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.) Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёная ёлка с сосной» (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.) Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.) Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.) Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.) Экскурсия в библиотеку (3ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Тематическое планирование

№	Тема	Основное содержание	Деятельность воспитанников	Кол	дата
				-во ч	
1	И. Токмаковой «Сентябрь».	Прослушивание Стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь».	Выразительно читают стих ,развивают интонационный строй речи	1	
2	Сказка о медвежатах и детёнышах панды.	Текст «Сказка о медвежатах и детёнышах панды», «Пролететь сквозь облако» .Сведения о белых медведях.	Учатся выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей или вопросом	1	
3	Надёжная защита.	Текст « Надёжная защита» ???	Устанавливают причинно-следственные связи в текстеПрогнозируют содержания стихотворения..	1	
4	Одежда для яблок	Текст «Одежда для яблок». Понятие «диалог»	Рассуждают в форме простых суждений об объекте ,учитывают разные мнения. Формируют собственное мнение и позиции	1	
5	«Приятный» запах осени	Текст «Приятный» запах осени.» Понятие «метр», «килограмм».	Учатся искать и отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.	1	
6	Сказка о Русалочке.	текст «Сказка о Русалочке».	Формируют умения делить текст на части.	1	
7	Рисовые картины	текст «Рисовые картины». Понятия «флористика», «ландшафтный дизайн».	Формируют умения задавать вопросы по содержанию.Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Рисование картины	1	

			рисом.		
8	Договор кота и мышей.	Тексты « Договор кота и мышей»,	Учатся задавать вопросы. Переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно.	1	
	Сказка о лъвѣнке и мяче.	Текст « Сказка о лъвѣнке и мяче». Понятие «что такое хорошо и что такое плохо»	Формируют навыки работы с содержащейся в тексте информацией.	5	
9	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	тексты «Как напугать с помощью воздуха», «Доктор медведь». Сведения о лягушке.	Учатся осознанно читать текст ,ориентироваться на страницах учебного пособия.	1	
10	Деньги и гроши	Учебный текст «Деньги и гроши». Понятие «деньги», «значение денег»	Учатся прогнозировать содержание по заголовку. Отбирают необходимую информацию. Подготавливают сообщение в группах	1	
11	Бумажные осы..Воздушные кораблики.	тексты «Бумажные осы .Воздушные кораблики». Сведения о шелкопряде.	Формируют осознанное и беглого чтения задают вопросы по содержанию, отвечают на вопросы, подтверждая примерами.	1	
12	.Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	Учебные тексты.Строительство паутины. Зачем кобре очки?	Объяснят значение слова с опорой на контекст. Используют словарь ,учатся слушать других и отстаивать свою точку зрения	1	
13-14	Санта- Клаусы в шортах.	Видео ролик о Санте. текст «Санта-Клаусы в шортах»	Развивают способность выражать собственное мнение, аргументировать своё мнение.	2	

15	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».	Прогнозируют содержания стихотворения. Формируют эмоциональную оценку стихотворения		
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи». Творческое задание. Словарная работа	Анализируют содержание сказки. Придумывают свой финал сказки.	1	
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».	Анализируют содержания научно-познавательных текстов. Сравнивают тексты разных типов.		
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». логические упражнения	Определяют главные мысли сказки. Восстанавливают последовательности событий.	1	
19	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	Сравнивают художественный и научно-познавательный текст. Извлекают необходимую информацию из научно-познавательного текста.	1	
20	Сказки народов мира «	Презентация о сказках народов мира	Развивают технические стороны чтения. Выразительно читают по ролям отрывка сказки	1	
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	Актуализируют знания об авторе. Прогнозирование содержания произведения. анализируют содержание рассказа.	1	
22	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Выявление и обсуждение	. Пересказывают по плану.	1	

23	Скандинавские сказки	Видео ролик о скандинавских сказках	Анализируют полученную информацию, содержание увиденного. Пересказывают по плану	1	
24	Научно-познавательный текст «Вулканы»	Научно-познавательный текст «Вулканы»	Сравнивают художественный и научно-познавательный текст. Извлекают нужную информацию из текста.	1	
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	Рассказ В. Осеевой «Сторож». словарная работа	Актуализируют знания об авторе. Работают со словарем. Формируют нравственные оценки поступков героев рассказа.	1	
26	В. Осеевой «Навестила».	Рассказ В. Осеевой «Навестила». взаимная оценка	Составляют план текста. Пересказывают по плану.	1	
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	Рассказ Е. Пермяка «Кто?» инсценировка.	Формируют нравственные оценки поступков героев рассказа. Восстанавливают последовательности событий. Инсценируют отрывок из рассказа	1	
28	В. Драгунский «Англичанин Павля»	Рассказ В. Драгунского	Актуализируют знания об авторе и его произведениях.	1	
29	В. Драгунского «Англичанин Павля»	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля» сопровождающее чтение	Развивают технические стороны чтения. Развивают интонационный строй речи. Инсценировка рассказа	1	
30	Экскурсия в библиотеку	Понятия «библиотека», «библиотекарь», «правила в библиотеке». поиск нужной информации в словаре	Работают со словарями. Ищут словари в каталоге.	1	
31	Л. Каминского «Как Петя ленился»	Л. Каминского «Как Петя ленился»	Актуализируют знания об авторе и его произведениях. Прогнозируют	1	

			содержание произведения		
32	Л. Каминского «Как Петя ленился»	Л. Каминского «Как Петя ленился»	Развивают технические стороны чтения. Выразительно читают рассказ по ролям.	1	
33-34	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Словарная работа	Формируют эмоциональную оценку стихотворения. Определяют главные мысли стихотворения. Развивают технические стороны чтения. Работают со словарем	2	
	Всего			34	

Список литературы:

В.Голявкин «Мой добрый папа» 2022

Литература для внеклассного чтения

Н.Е.Алексеевна 2019

У.О.Васильевнв 2018

Техническое обеспечение:

Монитор,Компьютер,Интерактивная доска,Принтер,Доска.

Интернет ресурсы:

1. Российское образование (федеральный портал)
<http://www.edu.ru/>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам<http://window.edu.ru/>.