

ГБОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

Зам. директора по ВР

С.В. С.В. Страдкий Е.В.
«28» 2024 г.

Утверждено

Директор школы

Приказ № 13-11 от «28» 2024 г. Коврижко Н.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности ФАООП
«Профминимум. Россия-мои горизонты»
по направлению информационная культура
для обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью
на 2024–2025 учебный год

Составитель: воспитатель
Никитина Вера Сергеевна

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Рассмотрена на заседании методического объединения воспитателей
Протокол № 1 от «27» августа 2024г.
Руководитель МО воспитателей Сурова Сурова Г.В.

рп Новогуровский
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Профминимум. «Россия-мои горизонты» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Курс «Профминимум. Билет в будущее» способствует расширению профессиональной ориентации в мире профессий, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание уважения к любому труду. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, трудового развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как труд для ребенка, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самодисциплина.

Цель профессионального ориентирования состоит в том, чтобы сформировать у учащихся готовность самостоятельно и осознано планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального, жизненного и личностного развития. Особенно важно профессиональное ориентирование, самоопределение для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Ведь для лиц с интеллектуальными нарушениями трудовая деятельность – основа их социального приспособления, служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятости лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-реабилитационная среда специальной (коррекционной) школы VIII вида. Созданные в ней условия обеспечивают ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, адаптацию к общественной жизни и решение сопутствующих проблем – социально-бытовых, досуговых, нравственно-эстетических. Эта среда должна компенсировать, на сколько это возможно, ограничение жизнедеятельности учащегося с интеллектуальными нарушениями, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Это направление внеурочной деятельности напрямую связано с такими школьными предметами как профессионально-трудовое обучение, основы социальной жизни, чтение, основы безопасности жизнедеятельности и др.

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: коллективные творческие дела, общественно полезная деятельность, беседы, практические упражнения и задания, уроки толерантности

В силу особенностей курса «Профминимум. Россия-мои горизонты», решаются также разноплановые **задачи:**

- предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
- изучение динамической структуры личности учащихся для осуществления коррекционного воздействия на ее развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;
- формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;
- формирование у воспитанников способностей соотносить свои индивидуально-психологические способности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- оказать психолого-педагогическую поддержку в выборе профиля обучения.

Цель программы по внеурочной деятельности: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессий в будущем, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения .

Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа курса отвечает возрастным особенностям воспитанников: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности. Программа направлена на овладение детьми универсальными трудовыми навыками.

Новизна программы курса «Профминимум. Россия –мои горизонты» создает возможность для трудового воспитания и грамотного использования времени труда и отдыха, человека знающего необходимость и ценность своей и чужой деятельности умеющего во время прийти на помощь. Программа составлена с учетом интересов детей к той или иной трудовой деятельности и необходимостью формирования определенных навыков с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Рабочая программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к труду осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию творческих

интересов и расширению коммуникаций ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь к труду, взаимопомощь, сопереживание, коллективизм и др. Активизации деятельности школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, игры.

Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников. В программу включены занятия практического характера, которые познакомят обучающихся с основами мира профессий.

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется в форме мини-проектов, выставок, ролевых игр.

Место курса внеурочной деятельности «Профминимум. Россия – мои горизонты» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами среднего общего образования на изучение курса внеурочной деятельности «Профминимум. Россия-мои горизонты» в 6 классе выделяется 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ожидаемые результаты изучения курса внеурочной деятельности:

По окончании курса у воспитанников должны быть сформированы следующие качества:

- формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своих возможностях;
- формирование у обучающихся чувства коллективизма и поддержки друг друга;
- создание условий готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению.

В сфере личностных универсальных действий у воспитанников будут сформированы: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе и обществу; учебно-познавательный интерес к новым открытиям в мире профессий и трудовой деятельности; готовность целенаправленно использовать трудовые навыки в социуме, способность осознавать и оценивать свои силы и трудовые возможности.

Содержание курса

№ п/п	Раздел. Тема	Кол.
-------	--------------	------

		Часов
1	Введение. Труд – обязанность или радость? Выбор жизненного пути. Многообразие мира профессий.	3
2	Характеристика профессий. Способность и талант. Как здоровье может повлиять на выбор профессии. Мой психологический портрет. Условия и характер труда. Профессия, специальность, должность. Факторы, влияющие на выбор профессии.	6
3	Атлас профессий: знакомство с различными профессиями. Экскурс в мир профессий. Профессии типа: «Человек – человек». Профессия педагог: учитель, воспитатель. Профессия продавец. Опасные профессии. Профессии сферы услуг. Профессия почтальон. Профессия повар, кулинар. Профессия швея. Профессии типа «Человек – техника» Водитель. Профессии: слесарь, токарь, столяр, плотник. Профессия строитель. Профессии в авиации. Профессии типа «Человек – природа». Профессия животновод. Профессии типа «Человек – знаковая система». Профессии типа «Человек – художественный образ». Юридические профессии. Профессии археолог, историк. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Профессии 21 века.	21
4	Итоговые занятия. Представление мини-проектов «Азбука профессий». Профессии моих родителей. Мини-проект «Профессии нашего региона».	4

	Обобщающее занятие.	
Итого		34

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной
деятельности
«Профминимум. Россия-мои горизонты» (34 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия, вид; форма организации урока	Основное содержание	Деятельности
Введение – 3 часа			

1.	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	Раскрытие значимости труда в жизни людей; способствование развитию любознательности, кругозора; воспитание уважительного отношения к любому труду. Пословицы и поговорки о труде.	Беседа с воспитателем. Участвуют в рассуждении о проблемными ситуациями.
2.	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.	Помочь детям выработать собственные взгляды и отношения к миру, к людям, к делу, к событиям; собственные требования к себе и окружающим.	Беседа с воспитателем. Участвуют в диагностике.
3.	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	Повысить уровень ориентации обучающихся в мире профессий и лучшему осознанию особенностей профессий, побудить интерес детей к выбору профессии; загадки о профессиях.	Беседа с воспитателем. Рассуждения о том, какая профессия самая важная. Разгадывание кроссворда.
Характеристика профессий – 6 часов			
4.	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	Беседа о важных профессиональных качествах личности. Мини-лекция «Знаменитые люди и таланты» игра «Соедини правильно»	Беседа с воспитателем. Групповая деятельность. Игра. Заполнение таблицы.
5.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	Беседа о влиянии здоровья на выбор профессии и ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Игра «Что было бы, если..?»	Беседа с воспитателем. Обсуждение проблем. Рисование «Смайлы».
6.	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.	Познакомить с типами темпераментов. Беседа о влиянии темперамента на профессиональную деятельность. Способствовать повышению у учащихся знаний о мире профессионального труда. Игра «Четвертый лишний»	Беседа с воспитателем. Тестирование.
7.	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	Познакомить учащихся с предметами, целями и средствами труда. Условиями и характером труда. Помочь учащимся определить ведущие предметы труда по типам профессий. Игра «Кому, что нужно для работы?»	Беседа с воспитателем. Групповая деятельность. Классификация профессий.
8.	Профессия, специальность, должность.	Знакомство с понятиями: профессия, специальность, должность. Расширение	Беседа с воспитателем. Обсуждение. Составление

	должность.	представлений о мире профессий и их особенностях. Игра «Путаница»	
9.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.	Мини-лекция «Формула выбора профессий». Расширение знаний учеников по теме «Ошибки в выборе профессии», выявление основных причин неправильного выбора. Игра «Таинственные слова».	Беседа с воспитателем, обсуждение. Учас «Угадай профессию»
Атлас профессий: знакомство с различными п			
10.	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Стимулировать интерес детей к различным видам трудовой деятельности. Прививать уважение ко всем профессиям и подвести к важному выводу, что все работы хороши, любой труд почётен.	Викторина «Все р
11.	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик (врач)».	Познакомить учащихся с медицинскими специальностями, спецификой работы в медицинской сфере.	Беседа со школьн Чтение отрывков произведений о работниках.
12.	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».	Беседа о профессии воспитатель, учитель педагог, о трудовых процессах, выполняемых педагогом, воспитателем, учителем. Игра «Кто больше назовет»	Проблемная ситуа быть учитель, вос Видеороликов. Ре лучшие качества у
13.	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».	Знакомство с профессионально значимыми качествами продавца и его деятельностью.	Беседа с воспитателем ролевой игре «Маг
14.	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	Познакомить с деятельностью МЧС России, профессиями спасатель, пожарный, полицейский, военный; научить быстро ориентироваться в ситуациях и принимать рациональные решения. Игра «Угадай, где я работаю?»	Просмотр видеоск профессии; профе качествах, рисках Участие в игре. Со
15.	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.	Формирование через игру общих представлений о профессии парикмахер и ее роли в жизни человека и общества.	Участие в практич ролевая игра «Пар
16.	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».	Беседа о профессии почтальон, что такое почтовые отправления, для чего нужна почтовая служба.	Просмотр презент Задание «Письмо ,
17.	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на	Презентация о разнообразии мест работы специалистов профессии «Повар». Игра «Доскажи словечко». Загадки про посуду, продукты.	Участие в ролевой отгадывание загад

	стол».		
18.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	Краткая характеристика профессии швея. Историческая справка. Развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии. Экскурсия в школьную швейную мастерскую. Загадки. Пословицы.	Экскурсия в школу мастерскую. Подготовить рисунков «Модель
19.	Профессии типа «Человек – техника». Профессия «Водитель».	Познакомить детей с профессией водителя, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем.	Экскурсия по улицам транспортом. Беседа об автобуса. Игра «Наш транспорт»
20.	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	Познакомить с профессией слесарь-сборщик, токарь, столяр, плотник, инженер. Дать характеристики данным профессиям.	Беседа с учителем. Просмотр презент. Составление табли
21.	Профессии «Строитель / архитектор».	Факты и история: о строительных профессиях. Игра «Назови инструменты». Мини-викторина «Вопросы и ответы»	Участие в практической рисунок «Дом, в котором». Участие в игре, ви
22.	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса).	Знакомство детей с профессиями работников воздушного транспорта (диспетчер, пилот, стюардесса). Формирование понятия об особенностях их работы.	Беседа. Просмотр. Рисунок по замыслу
23.	Профессии типа «Человек – природа». Озеленитель / цветовод-декоратор / садовник.	Беседа о значении профессий садовника, озеленителя, цветовода в жизни человека. Загадки о растениях и цветах.	Экскурсия на огород теплицу. Практическое семян цветочных р
24.	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	Формировать представления детей об отраслях сельского хозяйства, их роли в жизни человека, о труде земледельцев и животноводов. Познакомить с основными направлениями животноводства и растениеводства. Загадки о животных.	Просмотр презент. Чтение рассказов о
25.	«Человек – знаковая система»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».	Расширять и конкретизировать представления воспитанников о профессии бухгалтер, экономист, библиотекарь. Воспитывать уважение к профессиям этого направления. Игры «Копилка», «Мой семейный бюджет»	Просмотр видеосюжетов о профессии; профессии качествах, рисках. Участие в играх.
26.	Профессии типа «Человек – художественный образ». Актер /	Беседа о творческих профессиях, о социальной значимости труда и профессии. Знаменитые люди: художники, музыканты, актеры, фотографы.	Просмотр презент. Игра-драматизация «Цокотуха» К. Чуковский

	режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?		
27.	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.	Расширение знаний детей о профессии судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. Игра «Угадай, кем я работаю?»	Групповое обсуждение. Решение проблем. Что я обращусь...
28.	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.	Знакомить детей с профессией археолог, ученый – историк, дать элементарные представления об этой профессии. История возникновения.	Участие в беседе. Видеосюжетов, ист. Рефлексия «Зачем»
29.	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	Познакомить обучающихся с современным рынком труда, изменчивостью рынка труда, самыми востребованными профессиями; роли центра занятости населения. Дать элементарные представления о профессии рекламного бизнеса.	Просмотр видеосюжетов о профессиях; профессии, их качествах, рисках. Творческая работа
30.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	Формирования представлений о ценности и важности выбора профессий в современном мире. Знакомство с профессией программист.	Просмотр презентаций. Игра «Мой компьютер»
Итоговые занятия – 4 часа			
31.	Представление мини – проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».	Создать и представить профессии на тему «Азбука профессий», из полученных знаний на предыдущих занятиях. Игра «Угадай профессию»	Подбор информации. Обсуждение с воспитателем, подготовка проекта.
32.	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	Рассказ по плану «Профессия моих родителей». Составить совместно с детьми творческой работы по шаблону на тему «Древо профессий моей семьи».	Рассказ по плану. Обсуждение с воспитателем «Древо семьи».
33.	Проект: «Профессии нашего региона».	Создать групповой проект на тему «Профессии нашего региона»	Подбор материала. Обсуждение с воспитателем. Создание проекта «Профессии нашего региона»

34.	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	Формировать способности анализа профессии, установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии, умений и навыков оценивать себя и соотносить данные самооценки с требованиями, предъявляемыми различными профессиями, расширение знаний о мире профессионального труда.	Беседа с воспитателем, подводите итог, изложите свои мысли. Рассказ о профессии, которую вы выбрали. Стихотворений о профессии.
-----	---	--	---

Учебно-методическое, информационно – техническое обеспечение учебного процесса
Программно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2010. (электронный вариант)
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2009. - №1. С.6-13. (электронный вариант)
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2011. (электронный вариант)
4. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 2015. (электронный вариант)
5. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СПб «Юнисам», 2009. (электронный вариант)
6. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2010. (электронный вариант)
7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2008 (электронный вариант)

8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2010. (электронный вариант)
9. Инфоурок/ <https://infourok.ru/>