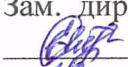
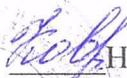


ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

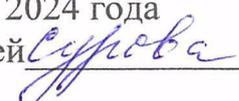
Согласовано
Зам. директора по ВР
 Е. В. Страджий
«»  2024г

Утверждаю
Директор школы  Н. Я. Коврижко
Приказ №  от «»  2024г

Рабочая программа
внеурочной деятельности ФАООП
«Я познаю мир.»
Направление: **проектная деятельность**
для обучающихся 3класса
с интеллектуальными нарушениями
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
воспитатель
Ларькина Светлана
Альбертовна
соответствие занимаемой
должности

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2024 года

Рассмотрено на заседании методического объединения воспитателей
Протокол № 1 от «27» августа 2024 года
Руководитель МО воспитателей  /Сурова Г.В./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проектная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребёнка. Особое значение проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в её процессе они приобретают социальную практику за предметами школы, адаптируются к современным условиям.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по проектной деятельности «Я познаю мир» составлена на основе «Федеральной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026.

-

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремлённость, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность и т.д. Однако в процессе работы над проектом могут возникнуть трудности объективного характера. Это связано с рядом специфических возрастных особенностей, которые необходимо учитывать. По мнению психологов, физиологов и других специалистов, возраст 7-10 лет является таким периодом для воспитания и обучения, при котором максимально раскрываются потенциалы ребёнка.

Возможно с высокой степенью вероятности оценить его достижения, а также определить причины неудач и найти способы их преодоления. Среди воспитательных средств в этот период занимает особое место проектная совместная деятельность. Практика показывает, что совместная проектная деятельность помогает избежать отрицательных моментов благодаря педагогическому сопровождению, которое позволяет младшим школьникам чувствовать себя субъектами деятельности, ставит каждого ребёнка в позицию активного участника. Такой подход ведёт к сплочению детско-взрослого союза. Создается обстановка общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно всё. Эта особенность заложена в них от природы. Ещё И.И. Сеченов писал о прирожденном и «крайне драгоценном» свойстве нервно-психической организации ребёнка – безотчетном стремлении понимать окружающую жизнь. И.П. Павлов назвал это свойство рефлексом «что такое?», под влиянием которого ребёнок обнаруживает качества предметов, природных, объектов, устанавливает для себя связь между ними. Почему именно природе отводится особая роль в формировании личности ребёнка? Да потому, что природа окружает ребёнка с первых дней его жизни.

Ребёнок знакомится с природой ещё до того, как произнесёт первые слова и сделает самостоятельные шаги. У детей рано появляется стремление к активному познанию природы, которая притягательна для него благодаря своему красочному, постоянно изменяющемуся миру. Это даёт ребёнку массу впечатлений вызывает радостные эмоции, заставляет исследовать ещё не познанное и незнакомое. От правильно поставленных взаимоотношений человека с природой зависит многое, в том числе и благополучие самого человека. Ребёнку надо с детских лет внушать, что любить природу – значит творить добро и заставить его задуматься над тем, что можно сделать чтобы наша земля стала краше, богаче. Данная программа знакомит учащихся с понятием «проектная деятельность», расширяет систему представлений и первоначальных понятий о природе в разное время года создаёт условия для развития интеллектуальных коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления, формирует эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Курс рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 1-4класс. Все занятия разнообразны: они проводятся в классе, на природе, занятия-экскурсии, занятия заочных путешествий практических работ, работы в творческих группах. Разнообразны методы, приёмы и средства обучения. На всех занятиях – экскурсиях, используется метод наблюдения, когда дети знакомятся с объектами живой и неживой природы в естественном виде, в естественной обстановке

видят больше и маленькие раны природы и практически помогают природе. Для усвоения правил поведения в природе используются природоохранные знаки. В ходе данной работы учащиеся ищут информацию о средствах, способах и методах сохранения и укрепления своего здоровья (о закаливании, значении зарядки и спорта, о профилактике простудных заболеваний). Учащиеся рисуют, фотографируют, мастерят своими руками. Учатся обобщать, выделять главное.

Цель:

- Цель программы: разработать и реализовать творческий комплексный проект, выявить уровни сформированности ключевых компетентностей проектной деятельности учащихся.

Задачи :

- познакомить учащихся и родителей с проектной технологией
- реализовать проект с учащимися начальных классов, выявить уровень сформированности коммуникативной, информационной компетенции учащихся.
- определить динамику продвижения учащихся, проанализировать результативность работы.

Актуальность программы:

При разработке данной программы учитывались физические и психологические особенности учащихся, поэтому в программе применяются здоровьесберегающие технологии.

Обучение осуществляется при условии единства теоретических знаний и практических умений. При проведении занятий теория не выделяется в самостоятельную часть, а вплетается в практическую деятельность и служит её основой. На всех этапах работы осуществляется индивидуальный подход.

В процессе обучения наряду с традиционными методами используются методы и приёмы развивающего и проблемного обучения, основанные на личностно – ориентированном подходе.

Особое внимание в программе уделяется работе со сказкой, так как обращение к сказочным проблемным ситуациям развивает творческое воображение, логическое мышление и познавательную сферу личности.

В образовательном процессе используются информационно – коммуникационные технологии (подготовка материала к занятиям, компьютерные презентации и т.д.), технология коллективной творческой деятельности.

Через организацию различных форм работы на занятиях ребёнок получает навыки сотрудничества, сотворчества, работы в коллективе.

- **Форма занятий:**
- фотовыставки;
- викторины, Блиц-турниры, КВН;
- демонстрация презентаций, экологических представлений, игры, занятия, проекты, информационные занятия, «творческие мастерские».

Индивидуальная: самостоятельная форма работы, позволяющая осуществить индивидуальный подход к ребёнку на занятиях.

Групповая форма: учебные занятия, массовые мероприятия, проекты.

Коллективная, которая учит сотворчеству, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчиняя свои интересы общей цели, помогает повысить их самооценку (совместная деятельность на учебных занятиях, массовых мероприятиях).

Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Название проекта:

Журнал «Я познаю мир» (о временах года)

I. Блок «Осень»

- Выявление осенних изменений в природе.
- Предсказание погоды по народным приметам.
- Поиск информации о жизни животных осенью.

II. Блок «Зима»

- Выявление признаков наступления зимы в природе.
- Предсказание погоды по народным приметам.
- Поиск информации о способах зимовки диких животных.
- Подкормка зимующих птиц.
- Поиск информации о средствах и методах сокращения и укрепления собственного здоровья (закаливание, витамины, значение зарядки и спорта, профилактика простудных заболеваний).
- Соблюдение мер безопасности на зимних водоёмах.

III. Блок «Весна»

- Весенние изменения в природе
- Жизнь животных весной
- Подбор информации об использовании целительных свойств растений (чистотел, ромашка и др.).
- Растения и животные из «Красной книги»
- Отработка умений в оказании первой медицинской помощи при ушибах, порезах и т.д.
- Закрепление представлений о правилах гигиены: правильном выборе одежды
- значение чистого и проветренного помещения для здоровья.

IV. Блок «Лето»

- Летние изменения в природе
- Животные и растения летом
- Правила безопасности во время летних каникул

Для реализации данного проекта учащиеся делятся на творческие группы по интересам. Это странички журнала. Все собираются за круглым столом и защищают свою страничку, а пятая группа зрители задают вопросы.

1 страница «Погодные условия»

Учащиеся этой группы составляют картотеку народных примет по каждому времени года. «Сундучок народных мудростей» рассказывают о явлениях в природе в разное время года в виде репортажей.

2 страница «Путешествие в природу»

Учащиеся этой группы готовят фотоальбомы, выполняют рисунки, обобщают основные признаки времён года в природе.

3 страница «Друзья наши меньшие»

Учащиеся этой группы организуют выставку книг о жизни животных в разное время года, готовят сообщения о жизни животных.

4 страница «Наше здоровье»

Учащиеся оформляют страничку о сохранении здоровья в разные времена года.

5 страничка «Хочу всё знать»

Учащиеся данной группы готовят вопросы к каждой страничке по темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся научится :

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкой мотивационной основе учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основам гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- знаниям основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установке на здоровый образ жизни;
- основам экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувству прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Тематическое планирование курса.

№ п/п	Темы	Основное содержание	Деятельность школьников	Количество часов	Дата
1	Введение. Что такое проект?	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Познакомить с понятием «проект». Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ	Различение видов оборудования для изучения окружающего мира. 1. Беседа «Что такое проект?» 2. «Что такое наблюдение?» 3. Д/и «Слушаем, видим, ощущаем» 4. «Что такое эксперименты?»	1	
2	Экскурсия в природу. Осенние изменения в природе	<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	<u>Различение</u> времен года по признакам, <u>установление</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. 1. Свойства весеннего воздуха. Где находится воздух? Воздух внутри нас (игра с соломинкой, опущенной в воду). 2. Игра. Как образуется ветер? Живая змейка (обнаружить потоки воздуха от радиатора отопления). 3. Чтение сказки «Четыре времени года»	1	
3	Сбор природного материала	<u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	Учиться различать один природный материал от другого 1. Игра «Узнай предмет на ощупь» 2. Изготовление поделок из природного материала»	1	
4	Рассматривание природного	<u>Проводить</u> групповые и самостоятельные	Учиться работать с природным материалом	1	

	материала. Работа с ним.	наблюдения на экскурсии «Времена года»	1.Рассматривание природного материала» 2.Изготовление коробочек для хранения материалов.		
5	Наблюдение за объектами живой и неживой природы осенью	<u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности расте- ний и животных и времени года	<u>Устанавливание</u> связи особенностей жизнедеятельности расте- ний и животных и времени года 1. Игра «Что сначала, что потом?» 2. Игра-Опыт « Живое неживое» 3. Чтение сказки « Ветер, воздух» 4.Фиксирование результатов эксперимента. Разгадывание ребусов.	1	
6	Экскурсия в библиотеку. Народные приметы.	Устанавливать связи природы с народными приметами	Ознакомление с народными приметами, используя литературные источники 1.Работа с дополнительной литературой (чтение беседа по прочитанному») 2.. Работа с сюжетными картинками	1	
7	Просмотр видеосюжето в о природе (осень)	<u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	<u>Устанавливание</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года 1.Просмотр видеосюжетов о осени. 2.Рисование картин осени	1	
8	Рисование времеён года	Устанавливать причинно- следственные связи с окружающим миром	Умение изображать природные объекты в соответствии с их восприятием 1.Рисование осеннего пейзажа 2.Разгадывание загадок	1	
9	Фотомонтаж	Устанавливать причинно- следственные связи с окружающим миром	<u>Установление</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года 1.Просмотр фото о осени. 2.Изготовление коллажа	1	
10	Защита своей странички .Проект	Защита проекта	Учиться правильно и последовательно излагать свои мысли	1	

	«Погодные условия»		1.Опыт « Погодные условия» 2.Игра « Летает не летает» 3.Защита странички.		
11	Экскурсия в природу. Наступает зима. Проект « Путешествие в природу»	<u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	<u>Установление</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года 1.Разгадывание загадок о зиме 2.Чтение сказки « Четыре времени года» 3.Защита проекта	1	
12	Поиски народных примет	Устанавливать связи природы с народными приметами	<u>Установление</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года 1.Работа с пословицами и поговорками. 2.Беседа по прочитанному.	1	
13	Поиски информации о способах зимовки животных	Находить поисковую информацию(используя доп.источники)	Учиться находить необходимую информацию из доп. Литературы 1.Разгадывание загадки о птице. 2.Поиск текстов о животных 3.Зарисовка животных	1	
14	Просмотр видеосюжета в	Находить поисковую информацию(используя доп.источники)	Находить поисковую информацию(используя доп.источники) 1.Просмотр видеосюжетов о птицах. 2.Беседа по вопросам	1	
15	Мастерская «Кормушки для птиц».	Учить делать добрые дела	Учиться делать модели кормушек Изготовление кормушек из различных материалов.	1	
16	Подкормка зимующих птиц	Учить оказывать помощь младшим друзьям	Учить оказывать помощь младшим друзьям 1.Разгадывание загадок 2.Сюжетно-ролевая игра « Покорми птиц» 3.Практическая работа « Кормим птиц»	1	
17	Поиск информации о средствах и методах сохранения и укрепления	Находить поисковую информацию(используя доп.источники)	Учиться находить поисковую информацию(используя доп.источники) 1.Работа с допол.литературой (Чтение рассказов о ЗОЖ)	1	

	собственного здоровья		2.Просмотр мультфильма о ЗОЖ 3.Изготовление буклетов.		
18	Соблюдение мер безопасности на зимних водоёмах	Познакомиться с правилами безопасности	Познакомиться с правилами безопасности 1.Просмотр кинолектория «Правила безопасности» 2.Беседа по вопросам	1	
19	Рисование природы	Учить представлять природу в живописи	Уметь изображать природные объекты в соответствии с их восприятием 1.Рисование пейзажей. 2.Выставка работ.	1	
20	Фотомонтаж	Находить поисковую информацию(используя доп.источники)	Находить поисковую информацию(используя доп.источники) 1.Рассматривание фото о зиме. 2.Изготовление коллажа	1	
21	Защита своей странички журнала. Проект «Друзья наши меньшие.»	Защита проекта	Учиться правильно и последовательно излагать свои мысли 1.Разгадывание загадок о птицах 2.Работ с эскизами птиц	1	
22	Экскурсия в природу «Встречаем весну»	<u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	<u>Учиться различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. 1.Наблюдать за явлениями в природе. 2. Делать выводы. 3.. Опыт « Приметы весны»	1	
23	Жизнь животных весной	Находить поисковую информацию(используя доп.источники)	Находить поисковую информацию(используя доп.источники) 1.Игра «Узнай животное»? Коробочка с секретом. 2. Необычный оркестр. (голоса животных)	1	
24	Просмотр видеосюжето в	Находить поисковую информацию(используя доп.источники)	Находить поисковую информацию из видеосюжетов 1.Просмотр видеосюжетов о животных» 2.Беседа по вопросам	1	

25	Подбор информации о целительных свойствах растений	Находить поисковую информацию(используя доп.источники)	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Различать растения, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. 1.Разгадывание загадок. 2.Проблемный вопрос «Зачем Лекарственные растения» 3. Зарисовка растений.	1	
26	Растения и животные из «Красной книги»	Находить поисковую информацию(используя доп.источники)	Различать растения, животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. 1.Знакомство с Красной книгой. 2.Изготовление книжки-малышки	1	
27	Первая медицинская помощь	Устанавливать причинно-следственные связи с окружающим миром	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма. 1.Просмотр фильма о ЗОЖ 2.Беседа по вопросам 3.Практическая работа «Окажи помощь»	1	
28	Правила гигиены		Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма. 1.Изготовление буклетов о ЗОЖ 2.Чтение сказок о здоровье	1	
29	Чистый воздух – залог здоровья	Устанавливать причинно-следственные связи с окружающим миром	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения,	1	

	Проект « Наше здоровье»		использовать знания о строении и функционировании организма. Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Наблюдать погоду и описывать её состояния</u> 1. Свойства воздуха. Где находится воздух? Воздух внутри нас (игра с соломинкой, опущенной в воду). 2. Как образуется ветер? Живая змейка (обнаружить потоки воздуха от радиатора отопления). 3. Можно ли сжать воздух? (на примере шприца и пипетки). Проект		
30	Рисование природных объектов		Уметь изображать природные объекты в соответствии с их восприятием 1.Рисование пейзажей о весне 2. Фотовыставка	1	
31	Фотомонтаж	Устанавливать причинно-следственные связи с окружающим миром	Умение устанавливать причинно-следственные связи с окружающим миром -Составление коллажа на основе фотографий	1	
32	Защита своей странички Проект « Хочу всё знать»	Защита проекта	Учиться правильно и последовательно излагать свои мысли 1.Знакомство с блок-схемой « Защита проекта» 2.Проведение проекта 3. Защита проекта	1	
33 - 34	Проект – журнал « Я познаю мир»	Защита проекта	Для реализации данного проекта учащиеся делятся на творческие группы по интересам. Это странички журнала. Все собираются за круглым столом и защищают свою страничку, а пятая группа зрители задают вопросы. 1. Изготовление журнала	2	

			2.Показ журнала 3.Анализ творческого проекта, выводы , результаты.		
	ИТОГО			34	

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение курса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Технические средства обучения.		
1	Компьютер,	1
2	Образовательный комплекс «1С: Школа. Окружающий мир, 1-4 классы. Тесты»	1
3	Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/	1

Литература для учащихся и педагога

1. Энциклопедия «Что такое. Кто такой» Т.1;Т.2;Т.3.
2. Энциклопедия «Мир леса».
3. <http://myfamilyschool.narod.ru/myfileslibraryrus.html> - животные

Интернет — ресурсы

1. <http://www.metodkabinet.eu/>
2. <http://www.uroki.net/doc.htm>
3. <http://mir-prazdnikov.ru>
4. <http://www.otrok.ru/>
5. <http://www.1september.ru/>
6. <http://www.moyashkola.net/>