

ООГООУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

Зам. директора по ВР

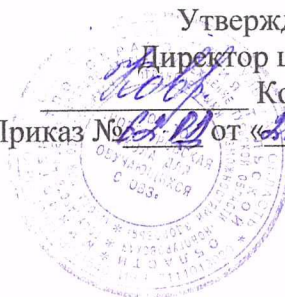
Страджий Е.В.
«28» 08 2024г.

Утверждено

Директор школы

Коврижко Н.Я.

Приказ № 12 от «28» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности ФАООП
курса «Я познаю мир»
направление: проектная деятельность
для обучающихся 4 класса
(с интеллектуальными нарушениями)
на 2024-2025 учебный год

Составитель: воспитатель
Куприянова Н.В.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от «28» 08 2024г.

Рассмотрена на заседании методического объединения воспитателей
Протокол № 1 от «27» 08. 2024г.
Руководитель МО воспитателей Сукова Сукова Г.В.

п. Новогуровский
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я познаю мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Настоящая программа создает условия для социальной самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Социальный вид внеклассной деятельности – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по

отношению к природе, помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Задачи:

Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Развитие познавательного интереса учащихся к природе

Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека.

Обучить детей умению находить достоинства в самих себе и других людях, повышение самоуважения детей.

Обучить детей пониманию взаимосвязи между поступками людей и жизненным опытом, умению осознавать последствия своих поступков и поступков других людей.

Обучить детей поиску внутренних ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций.

ФОРМЫ РАБОТЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Индивидуальная работа

Участники – дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Актуальность программы в том, что она направлена на социализацию детей с ОВЗ. Социализация, как активное приспособление к условиям социальной среды, служит основой благополучия человека в обществе. Личное и социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, интересного досуга. Но у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Программа «Я познаю мир» должна способствовать социальной адаптации ребенка, с учетом его особенностей, а также показать, что данные особенности отличают его от других, способствуют формированию его индивидуальности и уникальности, а также способствуют полноценной жизни в обществе. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. На уроках важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это занятия разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача воспитателя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к окружающему миру, интеграцию обучающегося в общество.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Предметные результаты:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам

ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Место внеурочной деятельности «Я познаю мир» 4 класса в учебном плане:

Внеурочная деятельность «Я познаю мир», 4 класса отводится 34 часа на учебный год, занятия проводятся один час в неделю, возраст 10 лет.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

2. Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

3. Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью?

Эмоции и чувства.

Как настроение?

4. Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты?

Совість.

Путешествие по правам человека.

5. Человек и прошлое человечества (4 ч)

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

6. Человек и многоликое человечество (4 ч)

«В некотором царстве, в тридевятиом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

7. Человек и единое человечество (5 ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание	Деятельность школьников	Количество часов	Дата
Как работает организм человека					
1.1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	Знакомство с основными системами органов тела человека и их роль в жизни организма.	Беседа по теме. Викторина «Значимость органов тела»	1	
1.2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	Функции и свойства кожи.	Эксперимент с кожей рук, лица. Опустить руки в горячую воду. Взять в руки лёд	1	
1.3	Опора тела и движение.	Функции и свойства опорно-двигательного аппарата.	Постоять на одной ноге. Постоять на одной ноге с	1	

			закрытыми глазами.		
1.4	Наше питание.	Правильное питание – залог здоровья. Просмотр мультфильма «Смешарики»	Подведение итогов режима дня и здорового питания. Работа с картинками.	1	
1.5	О дыхании и вреде курения.	Беседа о вреде курения. Мультфильм о вреде курения.	Рассматривание плакатов. Познавательная беседа.	1	
1.6	Органы чувств человека.	Знакомство с органами чувств человека.	Игры: с закрытыми глазами определить на ощупь предмет, отличить запах, узнать чей голос.	1	
1.7	Проект «Тело человека и охрана здоровья».	Проект «Тело человека и охрана здоровья».	Чтение стихов о спорте, чтение стихов о культуре поведения в школе, в столовой.	1	
Рукотворная природа					
2.1	Растения и животные на службе у человека.	Роль растений и животных в жизни человека.	Познавательная беседа о лекарственных растениях, животное как друг. Просмотр слайдов. Рассказать о своих домашних друзьях.	1	

2.2	Изобретение рычага и колеса и их применение.	История рычага и колеса. Практическое применение. Сказка «Разные колеса»	Рассматривание таблицы. Просмотр слайдов на экране.	1	
2.3	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Посадка лука в баночки с водой. Задание. Через неделю проверить цвет лука, росшего в темноте и на свету.	1	
2.4	Как человек использует горные породы и минералы.	Примеры пород и минералов. Польза от использования.	Исследование пород и минералов. Просмотр слайдов.	1	
2.5	Как обрабатывают металлы.	Виды обработки металла.	Эксперимент. Просмотр слайдов. Задание. Очистить гвоздь от ржавчины.	1	
2.6	Невидимая сила.	Что такое гравитация.	Выполнение физических упражнений с закрытыми глазами.	1	
2.7	Человек проникает в тайны природы.	Виды наук. Мультфильм «Смешарики»	Познавательная беседа. Рисунки по теме.	1	
2.8	Экологический проект «Земля – планета жизни»	Просмотр мультфильма.	Рисуем, составляем коллаж.	1	
Человек и его внутренний мир					

3.1	Как стать личностью?	Что такое личность. Мультфильм «Смешарики».	Рассказать о себе, своем поведении, привычках, увлечениях.	1	
3.2	Эмоции и чувства.	Виды эмоций и чувств. Мультфильм «Смешарики».	Игровые моменты. Викторина «Виды эмоций».	1	
3.3	Как настроение?	Что такое настроение. Мультфильм «Смешарики».	Игровые моменты. Рисунки.	1	
Человек в мире людей					
4.1	Почему возникают конфликты?	Что такое конфликт. Виды конфликта. Просмотр мультфильма.	Разбор конфликтных ситуаций по мультфильму.	1	
4.2	Совесть.	Объяснение понятия «Совесть». Мультфильм «Смешарики».	Познавательная беседа. Примеры из жизни. Рассказ о поведении себя и друзей.	1	
4.3	Путешествие по правам человека.	Виды прав и обязанностей человека.	Познавательная беседа. Игра. Работа с иллюстрациями.	1	
Человек и прошлое человечества					
5.1	Добро и зло в Первобытном мире.	История первобытного мира. Просмотр мультфильма.	Работа с картинками старинного быта	1	
5.2	Мир средневековых цивилизаций.	Века средних цивилизаций.	Чтение художественной литературы. Познавательная беседа.	1	

5.3	Технические достижения эпохи Нового времени.	Выдающиеся достижения людей Нового времени.	Просмотр слайдов. Познавательная беседа.	1	
5.4	21 век.	Человек в 21 веке. Мультфильм «Смешарики»	Игра, загадки, рисунки по теме.	1	
Человек и многоликое человечество					
6.1	«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	Знакомство со странами мира. Мультфильм «Смешарики»	Игра угадай страну.	1	
6.2	Мы не похожи, ну и что же?	Национальности и расы. Толерантность. Мультфильм «Смешарики»	Беседа о толерантности. Рассказать о себе, о семье, о друзьях.	1	
6.3	Пути духовных исканий.	Виды религий.	Чтение тематической литературы.	1	
6.4	Выставка работ «Дети разных народов».	Проведение выставки работ.	Рисунки по теме. Проект. Коллаж.	1	
Человек и единое человечество					
7.1	Что такое деньги.	Функция денег. Знакомство с деньгами.	Экскурсия в магазин, покупка сладостей.	1	
7.2	Почему разные страны помогают друг другу?	Отношения разных стран. Мультфильм «Смешарики».	Познавательная беседа о помощи и внимании друг к другу. Игровые моменты.	1	
7.3	Сказки разных народов.	История сказок разных народов.	Чтение сказок. Посещение библиотеки.	1	

7.4	Глобальные проблемы.	Из-за чего возникают глобальные проблемы. Мультфильм «Смешарики»	Примеры глобальных проблем. Разбор мультфильма. Рисунки по теме.	1	
Итого:			34		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (для учителя)		
1	Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!	1
2	Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.	1
3	Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.	1
4	Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.	1
5	Л.Экономов. Мир наших чувств	1
6	Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя.	1
7	А.А.Воскрешев. О.А.Бурсий. Мир человека	
Наглядные пособия		
1	Натуральные живые пособия: растения, животные.	
2	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;	
3	Гербарии; коллекции насекомых;	
4	Изобразительные наглядные пособия – таблицы	
5	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества	
Технические средства обучения		
1	Компьютер,	1
2	Телевизор	1
3	Доска	1