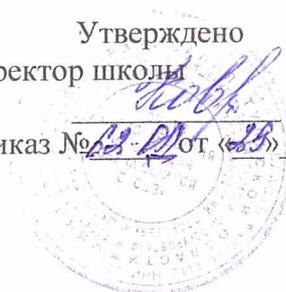


ГОУ ТО «Новогуровская школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
Страджий Е.В.  
«28» 08 2024г.

Утверждено  
Директор школы  
Коврижко Н.Я.  
Приказ № 12 от «28» 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности ФАООП  
**курса «Будь здоров.»**  
направление: Спортивно - оздоровительное  
для обучающихся 3 класса  
(с интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: воспитатель  
Кузьмичева Г.М.

Принята решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

Рассмотрена на заседании методического объединения воспитателей  
Протокол № 1 от «27» 08 2024г.  
Руководитель МО воспитателей Сурова Сурова Г.В.

п. Новогуровский  
2023г.

ГОУ ТО «Новогуровская школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Страджий Е.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Коврижко Н.Я.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности ФАООП  
**курса «Будь здоров.»**  
направление: Спортивно - оздоровительное  
для обучающихся 3 класса  
(с интеллектуальными нарушениями)  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: воспитатель  
Кузьмичева Г.М.

Принята решением педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Рассмотрена на заседании методического объединения воспитателей  
Протокол № 1 от «27» 08 2024г.  
Руководитель МО воспитателей \_\_\_\_\_ Сурова Г.В.

п. Новогуровский  
2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Будь здоров» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 244.11.2022г. № 1026.

Здоровье современных школьников – серьёзная национальная проблема. На состояние здоровья ребёнка влияют многие факторы. Это и малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни, неблагоприятная экологическая ситуация, и организация учебного процесса.

**Актуальность данной проблемы** возрастает в связи с тем, что первый скачок в увеличении числа детей, страдающих хроническими заболеваниями, по наблюдениям учёных, происходит в возрасте 7-10 лет. В этом возрасте ученики чаще подвержены болезням органов дыхания, расстройства обмена веществ, нарушению осанки. Поэтому учитель должен строить процесс обучения и воспитания с учётом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психических процессов, использовать информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности.

В младшем школьном возрасте должны закладываться основные навыки по формированию здорового образа жизни. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек способен активно жить, успешно преодолевать трудности в учении. Большую помощь в этом окажут уроки здоровья.

Они направлены на формирование основ культуры здоровья детей, обеспечивают двигательную активность учащихся, знакомят их с рациональным питанием, помогают сплотить классный коллектив, приводят к улучшению психоэмоционального состояния школьников, к изменению отношения к себе и собственному здоровью, воспитывают гигиеническую культуру, привычку к занятиям физкультурой и спортом.

Программа уроков здоровья по внеурочной деятельности составлена на основе программы уроков здоровья «Будем здоровы!»

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших школьников на основе культурологического и личностно-ориентированного подходов.

**Цель данной программы** – формирование культуры здоровья обучающихся начальной школы.

Для достижения данной цели решаются следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с основными составляющими здорового образа жизни;
- обучить способам сохранения здоровья;
- способствовать формированию привычки выполнения физических упражнений, укрепляющих здоровье;
- развивать культуру двигательной активности;

- воспитывать нравственную культуру учащихся.

Цель и задачи программы уроков здоровья «Будь здоров!» по спортивно-оздоровительному направлению соответствуют требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы в рамках реализации Программы воспитания ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ», работы Школьного спортивного клуба.

Программа «Будь здоров!» тесно связана с такими учебными дисциплинами как окружающий мир, литературное чтение, физическая культура, технология, изобразительное искусство. Уроки здоровья не являются обособленным (изолированным) звеном в системе формирования навыков здорового образа жизни, а дополняют и расширяют знания, приобретённые детьми на уроках окружающего мира, и развивают двигательные навыки, полученные на уроках физической культуры.

### **Принципы программы:**

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Описание места курса в учебном плане**

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров» предназначена для обучающихся 3 класса, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения и воспитания детей в возрасте 9 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 год в 3 классе – 34 часа.

### **Основные виды деятельности учащихся:**

-игры;

-беседы;

-экскурсии;

-конкурсы рисунков;

-самостоятельная работа;

-работа в парах, в группах;

-просмотр тематических видеофильмов;

-творческие работы.

### **Планируемые результаты :**

**Личностными результатами** программы является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные УУД**

### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному педагогом плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### *Познавательные УУД:*

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит познавательный материал и задания педагога, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### *Коммуникативные УУД:*

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### ***Оздоровительные результаты программы:***

В ходе реализации программы «Будь здоров» обучающиеся должны

#### ***знать:***

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

**уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе» (4 ч.)**

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

- ❖ «Здоровый образ жизни, что это?»
- ❖ Личная гигиена
- ❖ В гостях у Мойдодыра.
- ❖ Веселые физкультминутки.

### **Раздел 2. «Питание и здоровье» (5 ч.)**

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

- ❖ Дорога к доброму здоровью.
- ❖ Правильное питание – залог физического и психологического здоровья
- ❖ Вредные микробы
- ❖ Что такое здоровая пища и как её приготовить
- ❖ Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники».

### **Раздел 3. «Моё здоровье в моих руках» (7 ч.)**

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

- ❖ Труд и здоровье

- ❖ Наш мозг и его волшебные действия
- ❖ День здоровья «Хочу остаться здоровым»
- ❖ Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья . Виды отдыха. Лучший отдых.
- ❖ Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.
- ❖ Экскурсия «Природа – источник здоровья»
- ❖ Как закалять свой организм в домашних условиях.

#### **Раздел 4. «Я в школе и дома» (6 ч.)**

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

- ❖ Мой внешний вид – залог здоровья
- ❖ Настроение. Причины плохого настроения. Выставка рисунков «Мое настроение».
- ❖ Правильная осанка – здоровая спина. Гигиена правильной осанки.
- ❖ «Бесценный дар - зрение». Охрана зрения.
- ❖ Веселые переменки.
- ❖ «Спасатели, вперед!»

#### **Раздел 5. «Советы Айболита» (4 ч.)**

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

- ❖ Игра «Вредно – полезно».
- ❖ Движение - это жизнь
- ❖ Здоровье в порядке – спасибо зарядке.
- ❖ «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы.

#### **Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение (4 ч.)**

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

- ❖ Мир моих увлечений.
- ❖ Беседа – диалог «Привычки полезные и вредные».
- ❖ Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. «Доброречие».
- ❖ В мире интересного.

#### **Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» (4 ч.)**

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

- ❖ Я и опасность.
- ❖ Лесная аптека на службе человека
- ❖ Экскурсия в аптеку. Что должно быть в домашней аптечке?
- ❖ Чему мы научились и чего достигли.

### Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	тема занятия	Основное содержание	Деятельность школьников	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе».					
Цель: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене.					
1.1	«Здоровый образ жизни, что это?»	Познакомить с понятием «здоровый образ жизни», что включает в себя это понятие. Разучить игру «Пятнашки»	Воспринимать новый материал, анализировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, уточнять непонятное). Разучивают слова и действия к игре «Пятнашки»	1	
1.2.	Личная гигиена.	Закреплять правила личной гигиены. Самостоятельно их выполнять. Игра «Пятнашки»	Выполнять правила личной гигиены, Упражнение в классификации, группировании предметов на основе существенных признаков по заданным карточкам Анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми во время игры.	1	
1.3.	В гостях у Мойдодыра.	Обобщить знания детей о правилах личной	Излагают мысли в чёткой логической	1	

		<p>гигиены.  Просмотр мультфильма.  Загадки о предметах личной гигиены.  Усложнить игру «Пятнашки»</p>	<p>последовательности, отстаивают свою точку зрения;  Анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений.  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми во время игры.</p>		
1.4.	Веселые физкультминутки.	<p>Значение утренней гимнастики и упражнений для организма.  Просмотр мультфильма.  Разучить комплекс физкультминуток.</p>	<p>Упражнение в классификации, группировке объектов на основе существенных признаков по заданным карточкам  Излагают мысли в чёткой логической последовательности, отстаивают свою точку зрения;  Анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений.  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми во время игры.</p>	1	
<b>Раздел 2.» Питание и здоровье».</b>					
Цель: ознакомление с основами правильного питания, гигиеническими навыками культуры поведения во время приема пищи, о необходимости соблюдения режима питания.					
2.1.	Дорога к доброму здоровью.	<p>Формировать представление о здоровье как об одной из важных ценностей жизни.  Игра «Угадай и назови»</p>	<p>Анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических</p>	1	

		Разучить игру «Курочки»	рассуждений. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми во время игры.		
2.2.	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья.	Полезные и вредные привычки в режиме питания. Просмотр видеоролика. Игра «Полезно – вредно» Игра «Курочки»	Нарисовать карточки полезных продуктов; Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям Сотрудничать со сверстниками и взрослыми	1	
2.3.	Вредные микробы.	Мини-лекция «Откуда берутся микробы». Игра «Да или нет». Усложнить игру «Курочки»	Выполнять правила личной гигиены, Упражнение в классификации, предметов на основе существенных признаков по заданным карточкам  Анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми во время игры.	1	
2.4.	Что такое здоровая пища и как её готовить.	Знать основы рационального питания. Игра «На нашей кухне» Разучить игру «Платочек»	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в	1	

			<p>общественных местах.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>		
2.5.	<p>Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники».</p>	<p>Загадки о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.</p> <p>Игра «Платочек»</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Рисование рисунка.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	1	
<p><b>Раздел 3. «Мое здоровье в моих руках».</b></p>					
<p>Цель: влияние окружающей среды на здоровье человека, значение чередования труда и отдыха, необходимость профилактики нарушения зрения, закаливание организма.</p>					
3.1.	<p>Труд и здоровье.</p>	<p>Формировать представление о влиянии труда на здоровье человека.</p> <p>Разучить игру «У медведя во бору»</p>	<p>Дети рисуют «Дерево здоровья».</p> <p>Выучить слова «У медведя во бору».</p> <p>Организовывать игры со сверстниками, уметь взаимодействовать</p>	1	

			и распределять роли.		
3.2.	Наш мозг и его волшебные действия.	Формирование у детей знаний о головном мозге, осознание роли человека в его развитии. Загадки.	Участие в беседе. Отгадывание загадок. Игра «У медведя во бору»	1	
3.3.	День здоровья «Хочу остаться здоровым».	Как быть здоровым и долго жить. Викторина «Будь здоров!»	Усложнение игры «У медведя во бору» Участие в викторине.	1	
3.4.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Виды отдыха. Лучший отдых.	Формировать умение понимать влияние солнечных ванн, воды и свежего воздуха на здоровье человека. Загадки. Просмотр мультфильма.	Разучить игру «Гуси- лебеди» Участие детей в беседе, отгадывание загадок.	1	
3.5.	Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».	Способствовать пониманию того, почему необходимо сохранять и укреплять своё здоровье. Рассказ «Молодой старичок»	Выучить слова в игре «Гуси-лебеди» Участие в беседе. Составление памятки.	1	
3.6.	Экскурсия «Природа – источник здоровья».	Формировать представление о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, общении с природой. Закрепить знания детей о природе.	Игра «Гуси-лебеди» Игра «Продолжи предложение» Отгадывание загадок о природе.	1	
3.7.	Как закалять свой организм в домашних условиях.	Ознакомление с видами закаливания. Правила закаливания в домашних условиях.	Участие в беседе. Составление памятки. Разучить игру «Лошадки»	1	

#### Раздел 4. «Я в школе и дома».

Цель: ознакомление с социально одобряемыми нормами и правилами поведения в школе, гигиеной одежды, безопасным поведением в школе и на улице.

4.1.	Мой внешний вид – залог здоровья.	Учить детей основным правилам личной гигиены; расширять кругозор детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности. Стихотворение «Девочка чумазая» А. Барто.	Повторить игру «Лошадки» Игры «Угадай и назови», «Правильно – не правильно»	1	
4.2.	Настроение. Причины плохого настроения. Выставка рисунков «Мое настроение».	Соблюдать культуру эмоций и чувств, уметь контролировать своё поведение. Игра «Азбука эмоций» Чтение стихотворений.	Участие в беседе. Решение ситуаций. Рисование рисунков. Игра «Лошадки»	1	
4.3.	Правильная осанка – здоровая спина. Гигиена правильной осанки.	Формирование знаний о правильной осанке. Просмотр видеоролика. Рассмотрение иллюстраций.	Беседа. Правила сохранения осанки. Выполнение упражнений на осанку. Игра «Ходим в шляпах»	1	
4.4.	Бесценный дар – зрение. Охрана зрения.	Профилактика нарушения зрения. Загадки. Просмотр мультфильма.	Составление памятки. Упражнения для глаз.	1	
4.5.	Снежные баталии «Веселые переменки».	Формирование навыков здорового образа жизни. Загадки о зимних видах спорта.	Игры – эстафеты на площадке.	1	
4.6.	«Спасатели, вперед!»	Мини-лекция «Безопасность прежде всего». Закрепление практических навыков действий в экстремальных ситуациях.	Повторение правил безопасного поведения. Разучить игру «Стадо»	1	
<b>Раздел 5. «Советы Айболита».</b>					
Цель: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, закрепить умения и навыки, полученные в процессе воспитательно-образовательной деятельности по сохранению и укреплению собственного здоровья.					
5.1.	Игра «Полезно – вредно».	Знать особенности влияния вредных привычек на здоровье	Участие в игре. Решение проблемных	1	

		школьника. Проблемные ситуации «Что будет, если...»	ситуаций. Разучить стихи игры «Стадо»		
5.2.	Движение – это жизнь.	Знать особенности воздействия двигательной активности на организм. Повторение видов спорта «Угадай и назови»	Участие в беседе, отгадывание загадок. Игра «Стадо»	1	
5.3.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	Знакомство с двигательными способностями людей. Обобщить знания о значении зарядки, вызвать желание заниматься ею.	Просмотр мультфильма. Разучить комплекс упражнений.	1	
5.4.	«Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусы.	Ознакомить учащихся с понятиями: «правильное питание», «полезные продукты», «меню». Учит различать полезные и вкусные продукты.	Составление меню. Правила выбора полезных продуктов. Упражнение в классификации.		
<b>Раздел 6. «Я и моё ближайшее окружение».</b>					
Цель: развитие познавательных процессов, соблюдение и выполнение общепринятых правил, воспитание в себе лучших качеств человека.					
6.1.	Мир моих увлечений.	Расширить кругозор детей, побуждать к занятию в различных кружках. Мини-лекция «Увлечения известных людей»	Беседа «Мое любимое занятие. Рисунок. Разучить игру «Горячее место»	1	
6.2.	Беседа-диалог «Привычки полезные и вредные».	Мини- лекция <b>«вредные и полезные привычки»</b> Воспитывать у них отрицательное отношение ко всем <b>вредным привычкам</b> , большое желание вести здоровый образ жизни.	Просмотр мультфильма. Участие в беседе. Упражнение в классификации. Игра «Горячее место»	1	

6.3.	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. «Доброречие».	Формирование потребности в совершении <b>добрых дел</b> . Чтение отрывков из произведений. Просмотр видеороликов.	Беседа по содержанию. Рефлексия «Солнышко добра» Усложнить игру «Горячее место»	1	
6.4.	В мире интересного.	Развитие познавательных интересов учащихся, бережного отношения к окружающему миру. Просмотр презентации. Загадки.	Участие в беседе. Отгадывание загадок. Рисунок. Разучить игру «Стоп»	1	
	<b>Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей».</b>	Цель: подведение итогов.		1	
7.1.	Я и опасность.	Ознакомление с первой доврачебной помощью, принимать разумные решения для сохранения здоровья. Беседа «Опасности вокруг нас» Решение ситуаций.	Беседа-рассуждение «Что будет, если...» Составление памятки. Игра «Стоп»	1	
7.2.	Лесная аптека на службе человека.	Закрепить знания детей о лекарственных травах, об их целебных свойствах. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Просмотр презентации о лекарственных травах.	Игра «Лесные лекари» Упражнение в рассказе по плану. Рисунок.		
7.3.	Экскурсия в аптеку. Что должно быть в домашней аптечке?	Продолжить знакомство детей с общественными местами поселка, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы.	Игра «Собери аптечку». Беседа с работником аптеки. Правила безопасного обращения с лекарственными препаратами.	1	
7.4.	Чему мы научились и чего	Подведение итогов года.	Участие в викторине. Игра	1	

	достигли.	Викторина «Здорово быть здоровым»	«Кошка и мышка»		
--	-----------	-----------------------------------	-----------------	--	--

### Материально-техническое обеспечение

#### Учебные пособия:

- ❖ натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы,): овощи, фрукты, аптечка, строение глаза, виды грибов, зубные щетки, и др.;
- ❖ изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников;
- ❖ плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»;
- ❖ схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;
- ❖ измерительные приборы: весы, часы и их модели.

#### Оборудование:

- ❖ Компьютер
- ❖ Мультимедийный проектор
- ❖ Цифровой фотоаппарат
- ❖ Цифровая камера
- ❖ Принтер

### Литература

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
3. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
4. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
5. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
7. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
8. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.

Интернет – ресурсы:

<https://www.maam.ru>

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://kgbou5.ru>