**Тема: «Все мы разные, но мы вместе»**

**Цель:** повышение толерантности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях воспитанников.

**Задачи:**

-Развитие чувствительности и уважения к культурным и психологическим различиям.

-Воспитание доброжелательного отношения друг к другу, развитие у детей социальных навыков и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

-Создание благоприятного психологического климата в классе (группе).

-Интеграция “малопредпочтительных” детей в коллектив класса.

-Умение благодарить и выражать дружеские чувства.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Личностные УУД:**

-Формирование умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.

-Формирование умения оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

**Регулятивные УУД:**

-Формулирование и удержание познавательной задачи.

-Адекватное восприятие замечаний и предложений других людей по исправлению допущенных ошибок.

**Познавательные УУД:**

-Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.

-Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.

-Формирование умения устанавливать аналогии.

**Коммуникативные УУД:**

-Формирование умения слушать и понимать других.

-Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.

**В ходе внеурочного мероприятия используются элементы педагогических технологий:** объяснительно – иллюстративного обучения, технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровая технология, ИКТ технология, технология практической направленности.

**Материалы и оборудование**: ЖК – телевизор, ноутбук, флешкарта, презентация, отрывки из мультфильма по сказке Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», мультфильм «Обидно», лист А4 с заранее нарисованным стволом дерева, листья с напечатанными словами по одному, на каждого воспитанника, клей, салфетки, фоторамка формата А4, напечатанные слова ***любовь, прощение, терпение, толерантность,* тема занятия** *«Все мы разные, но мы вместе»*

***Время***: (40 минут)

**Ход занятия.**

**Вводная часть**

**2 слайд**

**Организационный момент (настрой на работу).**

**Педагог:** Ребята! Сегодня замечательный день, к нам пришли гости! Посмотрите на них и подарите им свои улыбки! А чтобы у нас все получилось, повернемся к своему соседу по парте и улыбнемся ему самой лучезарной улыбкой! Замечательно! Теперь у нас в классе тепло и солнечно!

**Активизация деятельности**

**Педагог:** Сегодня мы начнем занятие с китайской притчи, которая поможет нам с вами сформулировать тему.

Итак, название притчи **«Ладная семья».**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала эта семья целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.  
Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумаги и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: **любовь, прощение, терпение. *(поместить слова на доску)***И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение.  
Почесал владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:  
- И все?  
- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.  
И подумав, добавил:  
- И мира тоже.

**Педагог:** Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи, достаточно ли этих трех слов? *(ответы детей)*

-Как вы думаете, в семье о которой я вам сейчас рассказала, все одинаковые? (нет)

-Чем отличаются члены семьи? *(Они различаются цветом глаз, волос, кожи, ростом и весом, характером, интересами…)*

- Люди в семье разные, но живут они вместе в мире и согласии!

- Посмотрите внимательнее друг на друга. Похожи ли мы друг на друга? *(Нет, мы разные)*

- Но мы учимся в одном классе, в одной школе, живем в одной стране, значит… *(Мы вместе).*

-Как вы думаете, как будет звучать тема нашего занятия? *(ответы детей)*

**Тема нашего занятия «Все мы разные, но мы вместе»**

**Основная часть**

**Педагог:** Ребята, давайте пофантазируем представьте, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаза, одежда, сумма знаний и т. д.)

Каким будет этот мир? Как люди в нем будут жить?  
 Хорошо или плохо, что мы все разные?*(Ответы детей)*

**Педагог:** Жить в таком мире будет неинтересно. Мы не сможем отличить друг от друга, все-таки лучше, когда мы все разные, различия дополняют и обогащают общество. Только надо научиться жить в мире. Чтобы жить в мире, людям надо научиться жить с этими тремя словами - **любовь, прощение, терпение.**

**Педагог:** А теперь поиграем? Встаньте, пожалуйста.

Хлопнет в ладоши тот, кто согласится с убеждением, которое я скажу:

**я люблю конфеты**

**я люблю селедку**

**я люблю читать**

**я люблю осень**

**я люблю зиму**

**я люблю играть в футбол**

**я умею кататься на коньках**

**я умываюсь холодной водой**

**я каждое утро делаю зарядку**

**я умею печь блины**

**я умею чистить картошку**

**я хорошо рисую**

**я хорошо танцую**

**у меня много друзей**

**Педагог:** В чем же мы убедились во время этой игры*? (мы разные, но мы вместе).*

**Педагог:** Класс – это маленькая семья. И хочется, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было ссор. И очень хочется, чтобы вы научились правильно находить истину, проявляли сострадание, милосердие, терпимость, понимание и признание.

Все слова, которые я назвала и слова, написанные на листе главой семьи **(любовь, прощение, терпение)** можно объединить в одно слово, в одно понятие, которое нам уже знакомо, это**ТОЛЕРАНТНОСТЬ**, толерантные отношения.

-Теперь я хочу услышать от вас, как это быть толерантным*?* ***(проявлять*** *терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий)*

**Педагог:** Ребята, сейчас вы посмотрите отрывок из мультфильма, а потом скажете, как называется сказка и кто ее автор.

**3 слайд *Просмотр отрывка из мультфильма***

**Педагог:** Итак, что же это за сказка? Конечно, это сказка о гадком утенке. А давайте вспомним, что было дальше. *(Ответы воспитанников)*

**Педагог:** Вы очень хорошо помните эту сказку. Правильно, утенка стали обижать.

**4 слайд *Просмотр отрывка « На птичьем дворе»***

**Педагог:** Ребята, скажите, какие чувства вы испытываете к утенку? Хочется ли вам его защитить от нападок других птиц? А как вы думаете, почему обижали утенка? *(Ответы воспитанников)*

**Педагог:** Верно, он был не похож на других птиц этого птичьего двора, а главное – он им не нравился. К сожалению, такое явление бывает и среди людей. Особенно часто оно встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют, — это называется “травля”. И это недопустимо.

Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не людей, а классы, компании. Это как если человек не моет руки, то рискует подхватить инфекцию и заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, то заболевает насилием. Это плохо, грустно и вредно всем.

Читая эту сказку, как правило, мы думаем о главном герое, об утенке. Нам жаль его. Мы с неподдельным интересом и напряжением следим за его судьбой, сочувствуем и переживаем. Но сейчас я хочу, чтобы мы подумали о курах и утках с птичьего двора. С утенком-то всё в будущем будет хорошо. Он улетит с лебедями. А они? Они так и останутся глупыми и злобными, неспособными ни сочувствовать, ни, увы, летать. Когда в классе возникает ситуация, как та, что случилась на птичьем дворе, каждому приходится определять свое место: кто он в этой истории? Среди вас есть желающие быть бестолковыми злобными курами? Каков ваш выбор?

**Педагог:** Сядьте ровно. Сделаем гимнастику для глаз. (см. Приложение)

**Педагог:** Сейчас я предлагаю вам, посмотреть внимательно мультфильм.

В нем вы увидите сходства и различия со сказкой о гадком утенке. После просмотра мультфильма вы мне их назовете.

**5 слайд *Просмотр мультфильма «Обидно»***

**Педагог:** В чем вы увидели схожесть историй? *(ответы детей)*

-В чем различие?

Создатели мультфильма и писатель показали, что отличия во внешности считаются одной из самых частых причин, по которым происходит травля и форма глаз, рост, наличие очков, особенности, могут сделать ребенка жертвой травли.

Нельзя делить мир только на черное или белое, хорошее или плохое, в мире много оттенков, поэтому каждый человек имеет положительные и отрицательные черты характера. Но если мы проявляем друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко найти общий язык даже с теми, кто не похож на нас.

Давайте, сегодня вместе вырастим свое дерево толерантности, которое будет напоминать, какие качества помогают людям позитивно общаться.

У вас есть – листочки дерева, на которых написаны те качества, которые нам помогают общаться с людьми, а у меня на доске ствол дерева толерантности *(дети приклеивают листочки, зачитывая их).*

*(Дерево вставляется в рамку)*

**Педагог:** Это дерево останется с вами и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в толерантном общении с людьми!

**Заключительная часть**

**Педагог:** Ребята, вы все умеете собирать пазлы. Скажите, если не хватает несколько деталей, получится полноценная картинка? *(Нет)*

Так и нам с вами, чтобы быть одним целым, нужно создать обстановку, в которой всем нам было комфортно.

С каким призывом вы могли бы обратиться к тому из вас, кого до сих пор вы не принимали в свою компанию? *(Присоединяйся! Ты нам нужен)*

**6 слайд *Упражнение “Спасибо за прекрасный день”***

**-**Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Мы будем по очереди поворачиваться друг к другу, пожимать руку и произносить: “Спасибо за прекрасный день!”

**Рефлексия:**

Педагог: Ребята, если вам понравилось занятие, поднимите руку? Что вам особенно понравилось или запомнилось?*(ответы детей)*

-Спасибо!

-Мне тоже понравилась ваша работа на занятии, вам мои аплодисменты!

**Приложение**

**Гимнастика для глаз.**

**Жмуримся.** Крепко- крепко зажмуриваем глаза на 4-5 секунд, затем открываем.

**Изображаем крылья бабочки.** Моргаем глазами. Движения должны быть без напряжения, быстро, легко.

**Светофор.** Закрываем поочередно то правый, то левый глаз.

**Часы.** Рисуем циферблат. Рисуем круг глазами. Часы тикают. Смотрим влево – вправо.

**Гляделки.** В парах, кто кого пересмотрит. Глядим на соседа и стараемся не моргать. Кто первый моргнет, закрывает глаза и притворяется, что спит.

**Слова для дерева толерантности**

Доверие Чуткость

Милосердие Любовь

Забота Терпение

Сотрудничество Уважение

Умение слушать Доброта

Дружба Принятие другого

человека

Прощение Отзывчивость

Внимательность