**Тема: «Грамоте учиться – всегда пригодится»**

**Цель:** формировать знания воспитанников о родном языке, о его ценностях и культуре.

**Задачи:**

- Формирование у воспитанников бережного, уважительного отношения к родному языку, расширение общего и лингвистического кругозора.

- Профилактика чрезмерного употребления в речи сленга.

- Развитие логики, памяти, мышления, внимания, умения осуществлять рефлексивную деятельность.

- Воспитание интереса к изучению родного языка.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Личностные УУД:**

- Освоение личностного смысла учения.

- Исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм.

**Регулятивные УУД:**

- Формирование волевой саморегуляции, управление поведением.

**Познавательные УУД:**

-Умение извлекать необходимую информацию из различных источников в разных формах.

- Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

-Умение слушать и вести диалог.

-Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.

**В ходе внеурочного мероприятия используются элементы педагогических технологий:** объяснительно – иллюстративного обучения, здоровьесберегающие технологии, игровая технологии, ИКТ технология, технология практической направленности.

**Материалы и оборудование:** ЖК – телевизор, ноутбук, флешкарта, презентация, Серия из киножурнала «Ералаш» «Ну, почему мы так говорим?», тема занятия «Грамоте учиться – всегда пригодится» (отдельные слова), словарики настроений, календарь событий и дат февраля (на каждой парте), глобус, памятка для заполнения педагогом и воспитанниками «Родной язык», слова для заполнения таблицы «Литературная речь» и пословицы (поговорки) у воспитанников, клей – карандаш, салфетка, фраза «Посмотрите, какие ……кроссовки!».

**Ход занятия.**

**2 слайд**

**Вводная часть**

**Организационный момент (настрой на работу)**

**«Обмен настроением».**

-Добрый вечер, ребята! Какое у вас сегодня настроение?

 (У детей на партах лежат «Словарики настроений». Учащиеся находят в списке прилагательное, которое описывает их настроение, и объясняют свой выбор.)

*Ответы детей.
- Я своё настроение хочу назвать ожидающим, потому что я жду от сегодняшнего занятия новых открытий.
-  А у меня спокойное настроение. Я не боюсь трудностей, не боюсь ошибаться, хочу спокойно работать дальше.
- Моё настроение приподнятое. Я люблю занятия, мы всегда такие интересные задания выполняем.
- А я выбрала название для своего настроения ликующее. Сейчас я очень рада, что начинается занятие и я узнаю что то новое.*- Я вижу, что вы готовы к работе, поэтому у меня радостное настроение. Я хочу пожелать вам удачи и новых открытий!

**Активизация деятельности.**

- Составьте тему нашего занятия из слов, данных в беспорядке. *(Дети составляют пословицу)* **«Грамоте учиться – всегда пригодится».**

**3 слайд**

- Объясните смысл пословицы. *(ответы детей)*

- Учиться - всегда пригодится, потому что человек по своему происхождению не может знать всего на свете. Так же никакие знания не бывают лишними! Учиться - это интересно, это повышает мозговую деятельность. Как сказал один мудрый человек «кто владеет информацией, тот владеет миром!».

-Сегодня на занятии, мы вспомним ту информацию, которую вы уже получили на уроках и занятиях и узнаете что то новое. Все, о чем мы будем сегодня говорить, будет отражено в папке – памятке, название которой вы увидите немного позже.

В конце занятия вы ответите на вопрос: «Как могут помочь знания, полученные сегодня на занятии?»

**Основная часть**

Я сегодня вам принесла очень важный и нужный предмет.

- Что это? *(Глобус)*

А что такое глобус? *(ответы детей)*

-Глобус окрашен разными цветами. Какой цвет что означает? *(ответы детей***: *голубой цвет****на глобусе обозначает****моря и океаны****. А* ***зеленый, желтый и коричневый – сушу.)***

-На глобусе мы можем увидеть все страны.

На каком языке мы с вами говорим?

А на каком языке говорят:

поляки – польском,

украинцы – украинском,

немцы - немецком, и т.д.

-У вас на столах лежат календари. Найдите 21 февраля и скажите, чему посвящен этот день *(ответы детей)*

**4 слайд**

21 февраля - «Международный день родного языка»

- Без языка не существовал бы мир. Как рыба не может жить без воды, так человек не может существовать без языка. На языке мы думаем, общаемся, творим.

Обычно первый язык, на котором учится говорить человек, - родной язык. В мире много языков, у каждого народа - свой. На нем говорят, пишут письма, стихи, поют песни. Это - родной язык. Нас учили говорить на нём родные люди, на нём мы думаем. Правильно говорить и писать на родном языке значит уметь размышлять и выражать свои мысли. Поэтому родной язык надо знать и беречь. Папка – памятка, которую мы сегодня с вами будем составлять в течение занятия, называется «Родной язык».

В разных странах мира люди сегодня говорят на 6000 языках. А всегда ли это было так?

Вы никогда не задавались вопросом, почему люди говорят на разных языках? Мы все живем на одно планете… Как же так получилось? А ведь на этот счет тоже существует своя легенда. Может она и покажется немножко сказочной, но вдруг в ней есть крупица истины, кто знает…

-Существует библейская история о том, что когда-то все люди говорили на одном языке. В давние времена жил Ной со своею семьей. Мы с вами уже с ним знакомы.

Какой была семья Ноя? (ответы детей: трудолюбивая, чтили Бога, делали добрые дела…)

-А какими были другие люди? (ответы детей: не чтили Бога, творили злые дела, воровали, убивали, обижали животных…)

-Богу нравилось, что творится на Земле? (нет)

-Что он сделал? ( Он решил послать на Землю потоп, а семью Ноя и пары животных спасти с помощью ковчега, который должна была построить семья Ноя)

-Когда ковчег был готов, начался потоп, который продолжался очень долго. Спустя 10 месяцев и 2е недели Ной смог ступить на Землю.

-Сейчас вы увидите еще одну историю и узнаете, что было дальше.

Внимание на экран.

**5 слайд**

-Почему люди стали говорить на разных языках? *(ответы детей: людей стало много, необходимо было разойтись в разные стороны, тогда они, чтобы навсегда оставить о себе памятник, вознамерились построить город и такую башню, которая бы своей вершиной достигла неба. В наказание за такое суетное и гордое мероприятие Господь смешал их язык так, что они перестали понимать друг друга и поневоле должны были рассеяться, оставив недостроенному городу название «Вавилон», что значит «смешение». Так произошли разные народы, говорящие на разных языках.)*

А интересно, как относились к языку в Древней Греции?

**6 слайд**

Перенесёмся на минуту в Древнюю Грецию и послушаем разговоры двух людей: Ксанфа, он считался мудрецом и ученым, а на самом деле был не умен, а хвастлив и его раба – первого баснописца Эзопа. Эзоп был очень умный и многие жители Греции обращались за советом к нему, а не к Ксанфу.

**7 слайд**

Гости Ксанфа часто беседовали с Эзопом о всяких умных вещах, а Ксанф сидел в стороне, надувшись: не нравилось ему это. Начал он завидовать своему рабу, начал придумывать всякие хитрости, чтобы ему отомстить.

**8 слайд – 13 слайд**

***Лучшее и худшее***

*Устроил Ксанф угощение гостям, послал Эзопа на рынок: «Купи нам всего лучшего, что есть на свете!» Пришли гости — Эзоп подает одни только языки: жареные, вареные, соленые. «Что это значит?» — «А разве язык не самое лучшее на свете? Языком люди договариваются, устанавливают законы, рассуждают о мудрых вещах — ничего нет лучше языка!» — «Ну так на завтра купи нам всего худшего, что есть на свете!» Назавтра Эзоп опять подает одни только языки: «Что это значит?» — «А разве язык не самое худшее на свете? Языком люди обманывают друг друга, начинают споры, раздоры, войну — ничего нет хуже языка!» Рассердился Ксанф, но придраться не мог.*

Трудно не согласиться с Эзопом. Подаренная нам природой возможность говорить обязывает ко многому.

**14 слайд**

Статья 25 Конституции Российской Федерации гласит: «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества», а статья 29 гласит: «Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства». Каждый язык уникален!

Велика и многонациональна Россия, и наша Тульская область тоже многонациональна. Но коренное её население: русские, а другие народы переехали к нам по каким-то другим причинам.

В русском языке огромное количество заимствованных слов. Вот вы, наверное, думаете, что слово «огурец» русское? *(ответы детей)*

Оно пришло в наш язык из греческого, так же как и «грамота», «кровать», «парус», «свёкла», «фонарь». Слово «ябеда» пришло из скандинавского языка. Примерно с XVI века ябедником, ябедой называли доносчика, клеветника. А «базар», «сундук» «деньги» - из тюркских языков.

Слово «халява» известно всем.

Его употребляют, когда хотят получить что-то даром. Существует несколько версий происхождения этого слова.

**15 слайд**

-Одна из версий утверждает, что при починке сапог голенища отрезались и пришивались к новой нижней части - так они могли переходить от сапога к сапогу, экономя сапожнику немало денег.

Другая версия, что халявой называлась ложка, которую носили за голенищем и которая давала возможность ее обладателю пристроиться к любому котлу.

Еще одна версия гласит, что за голенище просто было принято закладывать любые мелкие подарки, еду, а также вообще все, что плохо лежит.

Какой из этих вариантов вам кажется наиболее убедительным? *(ответы детей)*
-У многих слов в наше время появилось другое значение.

**16 слайд +**

Раньше под словом «тачка» подразумевалась безобидная тележка для перевозки груза. Теперь «тачкой» называют автомобиль.

**17 слайд +**

Прежде в ящик складывали полезные вещи, а сейчас ящиком называют телевизор.

**18 слайд ++**

Из тарелок ели, на худой конец, в них прилетали инопланетяне. Но трудно представить, что теперь тарелка – это телевизионная антенна.

Многие наши современники настолько обленились, что для выражения своих чувств употребляют только два слова: «У, блин» или «У, клёво». Ещё совсем недавно люди по своей наивности думали, что блины – это сорт выпечки, употребляемый в пищу. Теперь мы с помощью этого выражения высказываем все накопившиеся отрицательные эмоции. Любой здравомыслящий человек употребит слово «клёво», когда у людей хороший клёв на рыбалке, ему радостно. Самое главное в нашей жизни – это быть «крутым». Были раньше крутыми берега, склоны, спуски, но «крутые люди» раньше не попадались. Особенно «крутизна» занимает умы нашей молодёжи. Они постоянно «тащатся», «прикалываются», «наезжают», «обламываются», «вырубаются». Так вот, если наша речь будет развиваться в таком же стиле, то через 200-300 лет наши потомки вряд ли сумеют понять произведения классиков.

**Гимнастика для глаз**

**19 слайд** Видео «Ералаш» «Ну, почему мы так говорим?»

**20 слайд**

С одной стороны смешно, а с другой горько и обидно становится от того, что есть такие ребята, которые жестоко поступают с языком. Они с детства убивают в себе умение говорить грамотно, красиво, а слова любят нежность. В речи отражается, как в зеркале, человек и его культура, богатство души. «*Не умея владеть топором, и дерева не срубишь, а ведь язык – тоже инструмент, музыкальный инструмент, и надобно учиться легко и красиво владеть им»*. – писал А.М. Горький.

***Анкеты анализ***

-На прошлой неделе вы отвечали на вопросы анкеты. Вам нужно было представить, что вы общаетесь со своими друзьями. Большинство из вас использовали сленг. Что такое сленг? *(ответы детей)*

 *Сленг –****это набор слов****и выражений, которые употребляют лица определенных социальных, возрастных, профессиональных групп, например, молодежный, профессиональный, компьютерный и др.*

Не только подростки говорят на сленге. Не всегда сленг уместен. Например, при разговоре со взрослыми. Сленговые выражения можно употреблять лишь в минимальных количествах. Они, как приправа: совсем без приправы может быть невкусно, но и одну приправу есть нельзя, так и со сленгом: нельзя изъясняться только на нем, но можно слегка разбавить им свою речь.

Жить в мире людей и разговаривать на языке, который не всем понятен – это одиночество в толпе.

Давайте запомним, что сленг можно заменить литературной речью.

Начнем с нашего предложения (даем положительную оценку): «Посмотрите, какие (яркие, белоснежные, красивые, отличные, удобные, новенькие, фирменные) кроссовки.

|  |  |
| --- | --- |
| СЛЕНГ | ЛИТЕРАТУРНАЯ РЕЧЬ |
| Прикол | шутка |
| Прикид | одежда |
| Капец | Плохо, неприятно |
| Клёво,круто, супер, всё тип топ, зашибись | хорошо, здОрово, прекрасно, отлично |
|  Прикольно | интересно |
| Ржание | смех |
| Днюха | День рождения |
| Базарить | разговаривать |
| Кореш | друг |
| Вали | уходи |
| Гонишь | врёшь |
| Не догоняешь | не понимаешь |
| Фиолетово | всё равно |

**20 слайд+**

Русский язык - один из самых богатых языков мира. Корней Чуковский написал о русском языке книгу «Живой как жизнь». В ней он писал: «Не для того наш народ вместе с гениями русского слова – от Пушкина до Чехова и Горького – создал для нас и наших потомков богатый, свободный и сильный язык, поражающий своими изощренными, гибкими, бесконечно разнообразными формами, не для того нам оставлено в дар это величайшее сокровище нашей национальной культуры, чтобы мы, с презрением забросив его, свели свою речь к нескольким десяткам штампованных фраз».

**21 слайд**

И сейчас я хочу проверить, как вы знаете русский язык.

**Физкультминутка «Части речи»**

- Сегодня мы с вами говорим о родном языке. С какими частями речи вы знакомы?

Существительное отвечает на вопросы *(ответы детей)* - хлопок;

Прилагательное отвечает на вопросы *(ответы детей)* - руки в стороны;

Глагол отвечает на вопросы *(ответы детей)* - прыжок.

Кошка, пушистая, бегает, лает, слон, ручка, лежит, пищит, кричит, холодный, злой, добрый, грач, весна, светит, солнце, луна, плывет, корабль, волна, шумит.

- Молодцы!

Раскрыть смысл крылатых выражений («крылатые» слова будто на крыльях летят к собеседнику), которые обогащают нашу речь и делают ее яркой, образной и красочной.

в час по чайной ложке (мало)

кривить душой (лгать)

себе на уме (хитрить)

кожа да кости( худой)

раз, два и обчелся (мало)

вставлять палки в колеса (мешать)

заячья душа (трус)

в двух словах ( коротко)

куры не клюют (много)

зарубить на носу (запомнить)

ушки на макушке (внимательно)

повесить голову (печалиться)

 клевать носом (дремать)

рукой подать (близко)

во все лопатки (быстро)

мастер на все руки (умелец)

 витать в облаках (мечтать)

 водить за нос (обманывать)

 играть первую скрипку(быть главным)

 идти в ногу (действовать согласованно)

 бросать слова на ветер (говорить зря)

 делать из мухи слона (преувеличивать)

 говорить сквозь зубы (неохотно)

**«Пословицы и поговорки»**

- Найдите пословицы и поговорки, в которых речь идёт о языке.

- Язык острее бритвы.

- Язык до Киева доведёт.

- Язык без костей, что хочет, то и лопочет.

- Язык мой - враг мой.

- Языком не спеши – спеши делом.

- Слушай больше, а говори меньше.

-Языку больше давай каши, нежели воли.

- Кто умеет владеть своим языком, тот до старости будет жить в почёте.

-Эти пословицы и поговорки не теряют своей актуальности и в наше время.

-Ребята, а знаете ли вы, что в 17 веке по Соборному уложению царя Алексея Михайловича за нецензурные слова, произнесённые публично, полагалась смертная казнь?

-Мы не властны над речью других, но изменить собственную речь мы можем.

**22 слайд**

***Заповеди речевого этикета***

1. Всегда знай, с какой целью и зачем говоришь.
2. Помни, что вежливость - основа речевого поведения.
3. Уважай собеседника, не перебивай его.
4. Если твой собеседник допускает речевые погрешности, старайся очень тактично помочь ему от них избавиться.
5. Говори просто, четко, понятно.
6. Не думай, что, употребляя грубые слова, ты кажешься взрослее.
7. Употребляй только те слова, значение которых для тебя совершенно понятно.

**Заключительная часть**

-Ребята, помните, что владея родным языком и уважая другие, вы показываете свой культурный уровень. Берегите наш язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками. Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.

Берегите чистоту языка, как святыню!

Любите русский язык! В нём наше прошлое, настоящее и будущее!

**Рефлексия** Вот и подошло к концу наше занятие.

Вы готовы ответить на вопрос: «Как могут помочь знания, полученные на занятии?»

*(ответы детей)*

-Обратимся еще раз к словарику настроений. Какое настроение у вас в конце занятия? *(ответы детей)*

- Сегодня, у нас с вами состоялась очень важная встреча. Мы пришли к выводу, что надо бороться за чистоту родного языка. Чтобы быть достойным гражданином своей страны, нужно сохранять её культуру и традиции, необходимо в совершенстве владеть родным словом.

**22 слайд++**

Спасибо, мне понравилась ваша работа на занятии и надеюсь, что вам пригодится в дальнейшей жизни полученная информация.

**Представь, что ты общаешься со своими друзьями.
Какие слова ты бы употребил в данных предложениях?**

1. Посмотри, какие …………. кроссовки! (дайте положительную оценку)

2. Я так ………………………. отдохнул! (положительная оценка)

3. Был(а) в аквапарке, там …………….! (положительная оценка)

4. Я посмотрел ………………………… фильм! (положительная оценка)

5. Я прочитал ……………… книгу, журнал! (положительная оценка)

6. Хорошо получилось,…………………! (положительная оценка)

7. ………………, я заболел(а), не пойду гулять. (отрицательная оценка)

8. ………………., я опоздал! (отрицательная оценка)

9. ……………, контрольная была очень сложной! (отрицательная оценка)

10. ………………., какой страшный фильм! (отрицательная оценка)

**Представь, что ты общаешься со своими друзьями.
Какие слова ты бы употребил в данных предложениях?**

1. Посмотри, какие …………. кроссовки! (дайте положительную оценку)

2. Я так ………………………. отдохнул! (положительная оценка)

3. Был(а) в аквапарке, там …………….! (положительная оценка)

4. Я посмотрел ………………………… фильм! (положительная оценка)

5. Я прочитал ……………… книгу, журнал! (положительная оценка)

6. Хорошо получилось,…………………! (положительная оценка)

7. ………………, я заболел(а), не пойду гулять. (отрицательная оценка)

8. ………………., я опоздал! (отрицательная оценка)

9. ……………, контрольная была очень сложной! (отрицательная оценка)

10. ………………., какой страшный фильм! (отрицательная оценка)