**Тема: «Религия. Россия – многоконфессиональная страна»**

**Цель:** формирование бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации повышение толерантности и профилактика конфликтов в межконфессиональных отношениях воспитанников.

**Задачи:**

- Расширять знания о мировых религиях.

- Формировать:

- межконфессиональную толерантность, уважение к существующим религиям;

-интернационализацию ценности жизни по нормам добра, заложенным в философии мировых религий;

-осознанность нравственного поведения.

-Обогащать словарный запас.

- Развивать логику, память, мышление, внимание, речь, умения осуществлять рефлексивную деятельность.

-Воспитывать доброжелательное отношение к представителям разных религий.

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Личностные УУД:**

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно - историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между религиями, носителями разных убеждений;

- уважительное отношение к традиционным религиям.

**Регулятивные УУД:**

-Формулирование и удержание познавательной задачи.

-Адекватное восприятие замечаний и предложений других людей по исправлению допущенных ошибок.

**Познавательные УУД:**

-Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.

-Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

-Формирование умения слушать и понимать других.

-Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.

**В ходе внеурочного мероприятия используются элементы педагогических технологий:** объяснительно – иллюстративного обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технология, технология проектной и практической направленности.

**Материалы и оборудование**: интерактивная доска, флешкарта, презентация, наглядный и раздаточный материал (тема занятия, карточки), желтый фломастер, магниты, видео выступления президента В.В. Путина (встреча с представителями религиозных объединений), Конституция РФ, видео - Стас Намин песня «Свет и радость», рефлексивная мишень, магниты.

***Время***: (40 минут)

**Ход занятия.**

**Вводная часть**

**2 слайд**

**Организационный момент (настрой на работу).**

**Педагог:** Ребята! Сегодня у нас необычное занятие к нам пришли гости! Посмотрите на них и подарите им свои улыбки! А чтобы у нас все получилось, повернемся к своему соседу по парте и улыбнемся ему самой лучезарной улыбкой! Замечательно! Садитесь! Вы видите, что столы сегодня стоят необычно. Вы сегодня сидите за одним большим столом, а это значит, что вы одна команда. Быть в команде это уважать и помогать.

**Активизация деятельности**

**Педагог:** Ребята, прежде чем сформулировать тему нашего сегодняшнего занятия, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлых занятиях.

Кто такие МЫ? *(ответы детей: люди, ученики, дети, класс, жители одной планеты, граждане одной страны)*

- Где мы с вами живем? *(на планете Земля, в поселке, в России…)*

+ Какие слова, подходят по смыслу к этому слову и начинаются с букв этого слова?

**+ на каждую букву** *(учащиеся отвечают)*

**Р** – Родина, род, родители, родственники*…*

**О** *–*Отечество, отец, отчество, отчизна*…*

**С** – союз, содружество, страна… (здесь только - существительные!);

**С** – свободный, счастливый… (а здесь – прилагательные!);

**И** – история

**Я** – язык

Составьте предложение с выделенными словами *(учащиеся подбирают нужную карточку и вставляют в пропуски – работа с доской)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- наша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, наше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_народов, объединенных одной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, одним \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Россия, Родина, Отечество, союз свободных, историей, языком*

В результате формулируем:

***Россия****– наша Родина, наше Отечество- союз свободных народов, объединенных одной историей, одним языком (государственный язык – русский).*

**3 слайд** - Назовите официальные (государственные) символы нашей страны **+** *(гимн, герб, флаг)*

-Назовите неофициальные (народные) символы страны

**+** *(березка, матрешка, гармошка, валенки, медведь, балалайка, шапка ушанка)*

*-* Все эти символы характеризуют нашу Родину, передают ее дух, её душу!

         Помните, у Пушкина: «…Там русский дух, там Русью пахнет!».

         А это значит, что всё, что нас окружает: вещи, предметы, явления природы, - всё это **материальный мир**.

Но есть ещё **духовный мир**!

-Что относится к духовному миру? *(ответы детей)*

*Духовный мир – это знания и информация,   содержащаяся в книгах, произведениях искусства и  кино, отношения между людьми и т. д.*

*Этот мир ещё называют миром культуры.*

-Духовный мир, как и материальный, может быть разным – обладать разными качествами.

-Какие качества нужно развивать в человеке? Выберете эти качества из облака слов.

**4 слайд** *Доброта, злость, щедрость, сострадание, обида, искренность, уважение, терпимость, честность, жадность, ответственность, равнодушие, скромность, вежливость, милосердие, трудолюбие, ложь.*

-Действительно, качества, которые вы назвали, являются вечными ценностями, которые ценились во все времена.  Только откуда их взять? Человек рождается с этими ценностями? *(их нужно воспитать)*

Основой духовного мира человека **любой национальности** являются традиции его народа (а наша страна – многонациональная, на территории России проживает не менее 194 народов).

 - Вспомните, что такое традиции. *(ответы детей)*

     **Традиции**  -  обряды, привычки и навыки поведения, передаваемые из поколения в поколение.

- Для чего существуют традиции? ( *Для воспитания достойного гражданина общества)*

**5 слайд** Мы с вами составляли плакат, давайте на него посмотрим и вспомним, какие традиции вы называли (помощь родителям, совместные прогулки, приготовление пирога, семейные праздники *дни рождения;* государственные

             праздники *День Победы;* есть еще Рождество, Пасха - это  *церковные, религиозные праздники.*

**6 слайд**  -Посмотрите на экран, переставьте цифры в порядке возрастания и расшифруйте слово.

Е Р И Л Я Г И

2 1 4 3 7 5 6

**+**  - Важнейшей частью большинства духовных традиций является **религия**.

**Основная часть**

*Часть темы открывается на доске РЕЛИГИЯ*

**- Религия** (от латинского) – связывать, соединять.

Как вы думаете, что включает в себя это слово? Что оно означает? – *(Ответы учащихся: когда верят в Бога, молятся, ходят  в церковь…)*

-Так как в мире живет огромное количество разных народов, они создали собственные религии.

Верующие некоторых религий расселились по всему миру и живут в разных странах.

**+** Для нашей страны традиционными являются четыре религии: **христианство, ислам, буддизм и иудаизм.**

*(раздать на столы названия религий)*

*-*В России проживают представители четырех мировых религий — христианства, ислама, буддизма, иудаизма. Все граждане Российской Федерации, вне зависимости от этнической принадлежности, имеют равные права и свободу вероисповедания. Это положение отражено в Конституции РФ.

-Давайте вместе распределим народы России по религиям *(у детей на столах карточки с изображением народностей)*

Христианство — самая распространенная религия в стране. Большая часть верующих россиян — православные христиане. В основном это — русские, а также белорусы, украинцы, осетины, армяне, мордовцы, карелы, коми (коми – пермяки), якуты, молдаване, грузины, коряки.

Последователи ислама в России в основном — мусульмане: татары, башкиры, азербайджанцы, казахи, узбеки, киргизы, туркмены, таджики, чеченцы и др.

Буддизм — одна из самых древних религий. В России буддизм исповедуют буряты, калмыки, тувинцы.

Иудаизм. Иудеи живут на всей территории нашей страны, крупные религиозные общины есть в Москве. Евреи.
**+** Сейчас часто по телевизору или в сети интернет можно услышать, прочитать слово «конфессия» (в переводе с латинского) – исповЕдание, вероисповЕдание. Это принадлежность человека к той или иной группе по религиозному признаку. Каждый человек в праве сам выбрать для себя религию. Между словами «религия» и «конфессия» можно поставить знак «=», так как эти слова являются синонимами.

Россия – многоконфессиональная страна. *На доске открывается вторая часть темы. РОССИЯ – МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ СТРАНА.*

 Что это значит? *(ответы детей: в России живет много национальностей и у них разная вера)*

**7 слайд** - У каждой религии (конфессии) свой символ: христианство – крест, ислам – полумесяц, буддизм – колесо закона, иудаизм – шестиконечная звезда Давида.

-Каждая религия требует своей атрибутики, нет ничего плохо в том, что одним для этого требуется брить головы, а другим одевать длинные одежды.

-У каждой религии свои священные сооружения:

У христиан – ХРАМ, у мусульман – МЕЧЕТЬ, у буддистов – СТУПА и ПАГОДА, у иудеев – СИНАГОГА.

**8 слайд** - У каждой религии свои правила морали (мораль это духовные, нравственные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям, самому себе, а также к окружающей среде)

-Давайте вместе изучим правила морали в каждой из четырех религий России.

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЛИГИЯ | ПРАВИЛА МОРАЛИ |
| Христианство | «Почитай отца твоего и мать, не убий, не укради»«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними» |
| Ислам | «Поистине Аллах приказывает справедливость, благодеяние и дары близким; и Он удерживает от мерзости, гнусного и преступления»«Никто не является истинно верующим, пока не желает брату своему того, чего желает себе» |
| Буддизм | «Говорить правду, не брать чужого, стремиться к добру, не чувствовать злобы и завести»«Не причиняйте другим того, что самим кажется больно» |
| Иудаизм | «Почитай отца своего и мать, не убий, не укради» «Что ненавистно вам, не делайте ближнему своему» |

-Вас что то удивило? На что вы обратили внимание? *(ответы детей)*

Вот так в разных религиях говорится об одних и тех же важных для человека правилах, которые мы можем объединить в одно «золотое правило»: «Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе» (или: «Не делай другому того, чего себе не желаешь»).

-Послушайте, что сказал В.В.Путин на встрече с представителями религиозных объединений.

**9 слайд Видео**

«Мы один народ, у нас одна Родина и мы несем общую ответственность за ее благополучие и безопасность!» «В словах и поступках необходимо исходить из главного – коренных интересов своего многонационального народа»

«Межконфессиональное и межнациональное согласие – основа государственности» (Основы государства – это принципы и нормы, которые закреплены в Конституции и других законах»

- Прежде чем перейти к следующей части занятия, выполним нейрогимнастику.

**10 слайд Нейрогимнастика.**

**7 слайд** - Сейчас я вам предлагаю выполнить **задание.** *(Алиса раскрашивает солнце)* У вас на столе табличка с названием религии. У меня на столе картинки с символами и священными сооружениями разных конфессий (повернуты вниз лицевой стороной) Нужно взять одну картинку, определить, к какой конфессии она относится и сесть за нужный стол. На картинках и электронной доске вы можете найти подсказки. Можно обсуждать, советоваться, нельзя меняться картинками. *(выполняют задание) (Алиса раскрашивает солнце)*

- И так, проверяем.

Христианство – символ КРЕСТ, священное сооружение – ХРАМ

Ислам (мусульманство) – символ ПОЛУМЕСЯЦ, священное сооружение МЕЧЕТЬ.

Буддизм – символ КОЛЕСО ЗАКОНА, перерождения человеческих душ, священные сооружения СТУПА и ПАГОДА.

Иудаизм – символ ШЕСТИКОНЕЧНАЯ ЗВЕЗДА, священное сооружение СИНАГОГА.

-Молодцы, вы отлично справились с заданием.

-Я хочу вам предложить послушать одну очень хорошую, на мой взгляд, песню. Сядьте поудобнее и постарайтесь понять, о чём поётся в песне.

**11 слайд Песня Стаса Намина «Свет и радость»**

-О чём эта песня? *(песня о радости, любви к Богу…)*

-Людей каких религий вы увидели на сцене? *(пели представители различных религий: буддисты, иудеи, христиане, мусульмане)*

- А почему эти люди не смеялись друг над другом, хотя, если вы заметили, не все профессиональные певцы, многим сложно было петь на сцене огромного зала? *(потому что они умеют уважать ближнего).*

- Мешали ли они друг другу? *(ответы детей)*

- Что делали представители одной религии, пока свои слова пели люди другой религии? *(тоже пели молитвы)*

- Можно ли сказать, что каждый из них в этот момент испытывал радость? *(ответы детей)*

- Можно ли быть счастливым, когда рядом человек во всём не похожий на тебя? *(ответы детей)*

- В конце песни, когда люди разных конфессий пели одновременно на своих языках, читали молитвы, стала песня хуже? *(ответы детей)*

- Может ли одна религия помешать другой? Почему? *(потому что предназначение каждой религии нести свет и радость, мы это увидели в правилах морали каждой религии)*

- Обратили внимание, как символы всех религий слились, образуя общий свет? *(собрать символы религий, поместить на доску с солнцем)*

**Заключительная часть**

**12 слайд** - Давайте подведем итог нашего занятия.

О скольких религиях мы сегодня с вами говорили? Назовите их.

*(ответы детей : христианство, ислам, буддизм, иудаизм)*

***+***

 Все религии содержат похожие нравственные заповеди? *(ответы детей)*

Важно научиться понимать и уважать человека других религиозных взглядов? *(ответы детей)*

**+**

Когда люди сосредотачиваются на том, что их объединяет, они живут в мире и согласии.

Если каждый человек будет придерживаться нравственных законов, жить по совести, будет ли всё общество становиться более совершенным, культурными, цивилизованным? *(ответы детей)*

**+** Единство России в многообразии, уважении к каждой культуре, религии (конфессии).

Повторю слова нашего президента: «Мы один народ, у нас одна Родина и мы несем общую ответственность за ее благополучие и безопасность!»

Россия многоконфессиональная страна, где люди практикуют различные религии и живут в мире и согласии. Все религии, пришедшие в Россию, имеют право на свободное исповедание и существование. Каждая религия вносит свой вклад в формирование культуры и общественной жизни страны, делая ее еще более разнообразной и уникальной.

Ребята, мы все очень разные. В нашей школе учатся ребята разных национальностей, религий (конфессий) это христиане (православные) и мусульмане. В нашей школе нет межнациональных конфликтов, потому что относимся друг к другу с уважением.

-Наше занятие подошло к концу, и я прошу вас по очереди подойти к доске и на мишени отметить полезность информации и вашу активность на занятии.

**Рефлексия: «Рефлексивная мишень»**

Учащийся ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводится её краткий анализ.

