**Тема: «Труд на радость себе и людям»**

**Цель:** формирование потребности трудиться; понимания того, что труд – основа жизни.

**Задачи:**

*Образовательные:*систематизировать знания учащихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; дать определения понятиям «труд», «трудолюбие», «трудолюбивый», «трудный»

*Коррекционно-развивающие:* развивать познавательный  интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать посредством работы с пословицами, определениями; развивать логическое мышления, словарный запас.

*Воспитательные:* воспитывать уважительное отношение к любому труду, людям труда, результатам труда, трудолюбие.

 **Формирование универсальных учебных действий:**

**Личностные УУД:**

-Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к труду;

-Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

**Регулятивные УУД:**

-Формулирование и удержание познавательной задачи.

-Адекватное восприятие замечаний и предложений других людей по исправлению допущенных ошибок.

**Познавательные УУД:**

-Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.

-Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы, умение действовать по алгоритму.

**Коммуникативные УУД:**

-Формирование умения слушать и понимать других.

-Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.

**Тип занятия:** комбинированное.

**Педагогические технологии:** объяснительно – иллюстративного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающая, игровая технология, ИКТ.

**Материалы и оборудование**: ЖК – телевизор, ноутбук, флешкарта, презентация, демонстрационный материал и раздаточный материал, словарь В.И. Даля, Конституция РФ, песочные часы.

***Время***: (40 минут)

**Ход занятия.**

**Вводная часть**

**2 слайд**

**Организационный момент (настрой на работу).**

**Педагог:** Добрый вечер, уважаемые педагоги!

Добрый вечер, строители, повара, кондитеры, швеи, портные, плотники, водители, столяры, программисты, маляры – штукатуры, сапожники, продавцы, комплектовщики, животноводы, овощеводы, санитарки, слесари. Ребята, а почему я сегодня вас так приветствую? *(ответы детей)*

 Пройдут школьные годы, и именно вы построите уютные дома, сошьете красивую и удобную одежду, испечете самый вкусный в мире торт, сошьете самые удобные и красивые сапоги.

**Активизация деятельности**

**Педагог:** Вы ещё учитесь в школе. Какая задача стоит сейчас перед вами? *(хорошо учиться).*

Чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться. Какое качество вам необходимо для того, чтобы хорошо учиться?

Это качество личности схоже по смыслу с такими качествами, как усердие, старание, усидчивость. *(трудолюбие)*

От каких слов образовано это длинное слово? *(Любить труд)*

Труд помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок.

А вот знаете ли вы их – это мы сейчас проверим.

**3 слайд Задание «Составь пословицу»**

На выполнение задания я даю вам 1 минуту.

Работа с карточкой №1

|  |  |
| --- | --- |
| Какие труды,  | и плода. |
| Без труда нет  | такие и плоды. |
| Делу время,  | в деле познаётся. |
| Всякий человек  | коли делать нечего. |
| Долог день до вечера,  | а потехе час. |
| Труд кормит,  | а человека – труд. |
| Землю красит солнце, | а лень портит. |

-Проверяем, какие пословицы у вас получились.

***(+7)*** *(Какие труды, такие и плоды.*

*Без труда нет и плода.*

*Делу время, а потехе час.*

*Всякий человек в деле познаётся.*

*Долог день до вечера, коли делать нечего.*

*Труд кормит, а лень портит.*

*Землю красит солнце, а человека – труд.)*

-Вы были внимательны и большинство из вас справилось с заданием.

-Обратите внимание на последнюю пословицу: «Землю красит солнце, а человека труд».

 Объясните смысл этой пословицы. *(высказывания детей)*

Все, чего человек достиг, он достиг благодаря труду. Уютные дома, красивая одежда, вкусная еда, интересные развлечения – все это плоды человеческого труда. Кроме того, не зря говорят, что труд облагораживает человека. Это, конечно, должен быть труд по душе, который приносит радость. Человек, который трудится, чувствует себя бодрым и энергичным, выглядит подтянутым.

- О чем мы будем говорить сегодня на занятии? *(О труде)*

**4 слайд** - Откройте следующую карточку №2, перед вами облако слов. Составьте из слов тему нашего занятия. *(ответы детей)*

**(+)Тема нашего занятия «Труд на радость себе и людям»**

**Основная часть**

**Педагог:** Сегодня на занятии мы должны выяснить, почему труд должен приносить радость.

Вы испытываете радость от труда?

Скажите, пожалуйста, что такое труд?

Давайте обратимся к толковому словарю.

*(словарь Даля)*

Труд – это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям.

**5 слайд Карточка №3.**

У слова «труд» есть родственные слова.

Соедините стрелочкой слово и его значение. На выполнение задания у вас 30 секунд.

|  |  |
| --- | --- |
| **трудный** | тот, кто трудится, трудолюбивый человек |
| **трудолюбивый** | требующий большого труда, усилия, напряжения |
| **труженик** | любящий трудиться |

**(+3) трудный** - требующий большого труда, усилия, напряжения;

**трудолюбивый** - любящий трудиться;

**труженик** - тот, кто трудится, трудолюбивый человек.

Можно научиться любить труд?

Трудолюбие в себе можно воспитать, и насколько это пройдет успешно зависит только от вас…

**6 слайд** На экране вы видите облако слов и словосочетаний. Прочитайте их.

*(Труд, источник радости, основа жизни, миссия, удовольствие, Конституция РФ, профессия, благополучие)*

Все эти слова взаимосвязаны. Но обо всем по порядку.

Послушайте притчу о трёх строителях.

Три строителя носили тяжёлые камни с совершенно разными выражениями лиц, и к ним подошёл один мудрец. Он спросил первого, самого грустного и недовольного: «Что ты делаешь?» Тот ответил: «Не видишь, я таскаю камни!» Второй имел более серьёзный, сосредоточенный вид, мудрец подошёл к нему и спросил: «А что ты делаешь?» И тот ответил: «Я зарабатываю деньги для своей семьи». А третий выглядел весёлым и счастливым. Мудрец спросил и его: «А что ты делаешь?» И тот ответил: «Я строю храм!»
   Все перетаскивали тяжёлый груз, все зарабатывали деньги, они по – разному относились к этому процессу. Тот кто строил храм, не занимался пустым делом. У него была миссия – он помогал людям. Все они совершенно по-разному относились к своей работе. Поэтому у человека, у которого есть миссия, появляются новые силы.

- **Труд** - это источник **радости**, удовольствия. В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми. В труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его **благополучие**. Труд имеет и большое личное значение. **Счастливы** люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны которые ничему не научились.

- В первую очередь человек для чего трудится? (Чтобы прокормить себя, семью, обеспечить всем необходимым.)

-Давайте систематизируем все то, что вы сказали. Помогут нам в этом картинки. *(Составление кластера с использованием карточек - картинок) (делают вывод)*

**Конечно же, ребята, труд дает человеку все необходимое для жизни: деньги (заработную плату), пищу, одежду, предметы быта, жилище, возможность самореализации, духовные ценности, новые знакомства, умение взаимодействовать.**

Вы согласны с тем, что ТРУД для человека – ОСНОВА ЖИЗНИ?  *(ответы детей)*

Каждый человек имеет право на труд. Это записано и в Конституции - в основном законе государства.

У нас в почете всякий труд. Каждый труд полезен, будь то интеллектуальный труд или физический. Человек трудится в разных сферах деятельности. Это называется профессией человека.

Профессия – вид трудовой деятельности, требующий от человека специальной подготовки, специальных трудовых навыков и знаний. Без профессии невозможна современная жизнь.

Профессия – прежде всего ТРУД.

Трудиться всегда легче, когда делаешь это с удовольствием. А значит, к выбору профессии нужно подходить очень ответственно.

**Физкультминутка «Игра в профессии»**

Много профессий на свете у нас! *(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*Если хочешь стать маляром — делай так, *(красят кистью)*Если хочешь стать швеей, то делай так *(шьют иголкой)*
Если будешь ты водитель — делай так *(вращают руль)*
Если будешь ты сапожник — делай так *(топают ногами)*
Если будешь ты столяр — делай так *(хлопают кулаком о ладонь)*
Если будешь ты пилот – делай так *(руки в стороны)*

Если будешь ты пловец – делай так *(плывут)*

Если будешь ты спортсмен – делай так *(имитируют поднимание гантелей)*

-Какие профессии вы считаете самыми важными? Почему? *(ответы детей)*

-К сожалению, многие важные профессии люди считают, что это не престижная, грязная работа. Даже стыдятся ее.

**7 слайд** А между тем Л.Н. Толстой писал, что «стыдиться можно и должно не какой – либо работы, хотя бы самой нечистой, а только одного: праздной жизни (ничем не занятый, пустой, не заполненный делами, работой, проводящий время в безделье)».

-Если человек любит свою профессию и добросовестно трудится, то такой человек достоин уважения, что о нем говорят? О его руках? («мастер своего дела», «золотые руки»). А лентяй никогда не заслуживал уважения. «Работает, спустя рукава», «от лени мохом оброс» - так говорят про них в народе.

-Издавна русский народ ценил трудолюбие и отвергал лень. «Умные руки не знают скуки», - так люди говорят. Именно человеческим трудом создается все самое лучшее, нужное и полезное на Земле. «Все пороки от безделья» - есть и такая известная фраза. Это они, праздные руки от нечего делать портят учебники и парты, пачкают стены, разбрасывают мусор. Эти руки не умеют ценить чужой труд! А ведь только труд делает человека человеком. Только труд приносит радость и себе и окружающим.

-Послушайте загадку и доскажите слово:

Любят труд, не терпят скуки,

Все умеют наши… *(руки).*

-Правильно, все что мы делаем, мы делаем с помощью рук.

Поглядите на свои руки, поглядите на них с уважением и надеждой. Все, решительно все, сделали человеческие руки. Все могут, все умеют, со всем справляются. Надо только приучить их к хорошему делу.

- Я предлагаю вам закончить предложение. (Упражнение «Незаконченная мысль». *Образец: Если я умею мыть пол, то в моем доме всегда будет чисто и уютно.*

- Если я умею шить, то….
- Если я умею мыть посуду, то….
- Если я умею делать скворечники, то…
- Если я умею копать картофель, то …
- Если я умею готовить еду, то….
- Если я занимаюсь спортом, то…
- Если я умею пылесосить, то…..
- Если я умею ухаживать за цветами, то…
- Если я умею сажать деревья, то…

- Если я умею забивать гвозди, то …

- Если я умею ремонтировать мебель, то…
- Какой мы можем сделать вывод? *(ответы детей)*

Каждый человек рожден для счастья, как птица для полета, так говорят в народе.

**У каждой птицы есть крылья для полета, а у человека руки для труда.**

А птица счастья прилетит к каждому человеку, который многое умеет делать своими руками и дарить своим трудом радость людям.

Отчего же зависит счастье человека? *(возвращаемся к схеме ТРУД – РАДОСТЬ – БЛАГОПОЛУЧИЕ – СЧАСТЬЕ ответы детей)*

**Педагог:** Сядьте ровно. Сделаем **гимнастику для глаз**.

1. Крепко зажмурились на пару секунд.
2. Быстро моргаем минуту.
3. Смотрим вверх, вниз, вправо, влево 2 раза.
4. Вращаем по кругу туда и обратно.
5. Закроем глаза. Темноты 3 секунды.
6. Откроем глаза.

**Педагог:** Вы сейчас будете смотреть мультфильм. Но перед просмотром я хочу задать вам несколько вопросов.

Что такое манекен? *(изделие, имитирующее форму тела человека: мужчины, женщины или ребенка)*

Что такое лотерея? *(игра, выигрыш которой зависит от случайного выбора номера билета)*

Что может быть отмечено в календаре? *(долгожданные праздники, дни рождения, выходные и тд)*

Смотрите внимательно, после просмотра я задам еще несколько вопросов.

**8 слайд *Просмотр мультфильма*** (Одинокий и очень добродушный герой работает ночным сторожем на фабрике манекенов. Каждую ночь он придумывает что-то новое с помощью своих молчаливых «друзей», чтобы развеселить сотрудников, которые утром придут на работу, но с которыми он никогда не встречается. И вот накануне Рождества коллектив фабрики выиграл ежегодную лотерею, и на этот раз они решили сами порадовать героя...)

**9 слайд** -В какое время суток работал герой мультфильма? (ночью)

-Назовите профессию героя? (охранник)

-Где он работал охранником? (на фабрике манекенов)

-Что входит в обязанности охранника? (проверяет целостность охраняемого объекта, целостность замков и других запорных устройств, соблюдает чистоту и порядок…)

-Чего не хватало охраннику в его работе? (общения)

-Что он придумал? (играл в футбол, полил цветок, поздравил с Днем рождения сотрудницу, создал хорошее настроение у сотрудников с помощью манекенов)

-Он принял участие в лотерее? (нет)

- Почему увидев в газете фотографию коллектива, радующегося выигрышу в лотерею, загрустил? (потому что не может разделить с ними радость)

-Чем закончилась история? (Сотрудники решили сами порадовать героя и собрались все ночью, чтобы отметить выигрыш вместе с ним)

Теперь еще раз прочитайте тему занятия. Скажите, сюжет мультфильма доказывает, что труд должен приносить радость себе и людям? *(ответы детей)*

**Заключительная часть**

Итак, вы готовы ответить на вопрос, поставленный в начале занятия?

Почему труд должен приносить радость? *(ответы детей)*

Труд должен приносить радость, в таком случае хорошие результаты не заставят себя ждать. Кем бы ни стал человек — строителем или швеёй, столяром или маляром - штукатуром, кондитером или парикмахером, работа должна доставлять радость себе и людям. Счастлив тот человек, который выбрал профессию по душе. Правильно подобранное ремесло – это огромная удача.

Как говорится, в жизни повезло тому, кто утром с удовольствием идет на работу, а вечером с не меньшим удовольствием держит путь домой.

**10 слайд Рефлексия**: На экране и на карточке №4 облако слов, выберите одно или несколько слов, которые как вы считаете, определяют наше занятие и вашу работу. Скажите, почему вы выбрали это слово.

**11 слайд** Ребята, спасибо за активную работу! Хочу пожелать вам быть строителями храма, тогда труд будет в радость и принесет благополучие, счастье вам и окружающим вас людям.