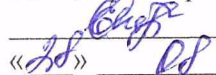


ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

Зам. директора по ВР

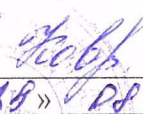


Страджий Е.В.

2024 г.

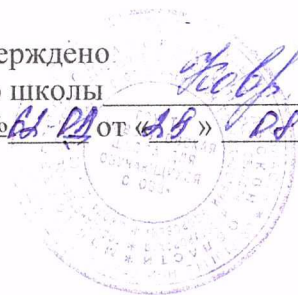
Утверждено

Директор школы

Приказ №  от «»

Коврижко Н.Я.

2024 г.



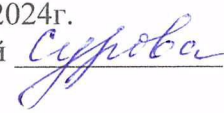
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности ФАООП
«Книга – источник информации»
Направление: информационная культура
для обучающихся 4 класса
с интеллектуальными нарушениями
на 2024–2025 учебный год

Составитель: воспитатель
Ф.И.О. Алферова О.В.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.

Рассмотрена на заседании методического объединения воспитателей

Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

Руководитель МО воспитателей  Сурова Г.В.

рп Новогуровский
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочному курсу «Книга – источник информации» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Курс «Книга – источник информации» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Литературное чтение является одним из тех базовых предметов начальной школы, общекультурное значение которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, это внеурочное занятие способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственных личностных качеств ребенка. Во-вторых, средствами этого занятия формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта риторической и читательской деятельности – вот круг задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области.

Курс внеурочной деятельности «Книга – источник информации» является комплексным и интегрированным, потому что предполагает тесную взаимосвязь со всеми предметами начальной школы:

С русским языком - развитие устной речи в процессе использования различных видов речевой деятельности;

С литературным чтением - анализ и интерпретация различных видов текста, ведение диалога с авторами и сверстниками по содержанию прочитанного;

С математикой - моделирование: перевод словесных форм в схемы, работа с таблицами, графиками;

С изобразительным искусством - использование средств художественной выразительности, эстетическое оценивание предметов и явлений и построение высказываний о них;

С окружающим миром - примеры взаимосвязи жизнедеятельности человека и природы, применение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его назначения.

Преимуществом занятий с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития.

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные занятия, путешествия по страницам книг, проекты.

В силу особенностей курса «Книга – источник информации», решаются также весьма разноплановые **предметные задачи**:

- духовно-нравственная (от развития умения (на материале художественных произведений) понимать нравственный смысл целого до развития умения различать разные нравственные позиции);
- духовно-эстетическая (от формирования умения видеть красоту целого до воспитания чуткости к отдельной детали); литературоведческая (от формирования умения различать разные способы построения картин мира в художественных произведениях (роды, виды и жанры литературы) до развития понимания, с помощью каких именно средств выразительности достигается желаемый эмоциональный эффект (художественные приемы));
- библиографическая (от формирования умений ориентироваться в книге по ее элементам и пользоваться ее справочным аппаратом до формирования умений работать сразу с несколькими источниками информации и осознанно отбирать список литературы для решения конкретной учебной задачи).

Цель занятий: создание благоприятных условий для развития читательских умений, привитие потребности в чтении книг.

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому курс «Книга – источник информации» как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа курса отвечает возрастным особенностям воспитанников: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству и предрасположенности к коллективной деятельности. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Новизна программы курса «Книга – источник информации» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Рабочая программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских интересов и расширению

читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, программой предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, игры.

Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;
- к данному мероприятию готовится заранее не только педагог, но и воспитанник, а иногда и родители.

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется в форме конкурсов чтецов, рассказчиков, инсценирования наиболее понравившихся произведений.

Место курса внеурочной деятельности «Книга – источник информации» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса внеурочной деятельности «Книга – источник информации» в классе 4 выделяется 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания рабочей программы

Ценностные ориентиры содержания образования сформулированы в Стандарте и Примерной программе. В силу особенностей учебного предмета выделяем:

- **Ценность патриотизма, гражданственности** – любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.
- **Ценность нравственных чувств** – нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства

человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.

- **Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** – уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

- **Ценность природы, окружающей среды** – родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.

- **Ценность прекрасного** – красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Система ценностей важна, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Ожидаемые результаты изучения курса внеурочной деятельности к концу обучения

Личностными результатами изучения курса «Книга – источник информации» в 4 классе является формирование следующих умений:

- **оценивать** свою вежливость;
- **определять** степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- **осознавать** важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- **осознавать** свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- **понимать** необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.
- **оценивать свои и чужие высказывания;**

В сфере личностных универсальных действий у воспитанников будут сформированы: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать литературоведческие знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной внеурочной деятельности.

Изучение курса способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Воспитанник стремиться чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции воспитанника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

В области познавательных общих воспитательных действий обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в учебном словаре и быстро находить нужное словарное обозначение;
- ориентироваться в книге: находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию.

В области коммуникативных воспитательных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя разными точками зрения, и уметь находить верное решение;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ставить вопросы к тексту и искать ответы;
- давать оценку и самооценку выполненным заданиям.

В области контроля и самоконтроля воспитательных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания

В области регулятивных воспитательных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с педагогом и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Предметными результатами изучения курса «Книга – источник информации» является формирование следующих умений:

- работать с книгой;
- сравнивать главных героев и произведения между собой;

- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм;
- обращаться к нормативным словарям за справкой;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- разыгрывать диалоги, пользуясь наглядным материалом.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.

Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как

стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития воспитанников фиксируется педагогом совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития воспитанников (результаты фиксируются в зачетном листе педагога);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций воспитательного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления воспитательного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;
- иллюстрирование, выразительное чтение;
- решение риторических задач;
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения педагога во внеурочное время);

Содержательный контроль и оценка результатов воспитанников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе педагога.

Содержание курса внеурочной деятельности «Книга – источник информации»

Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Книга и ее справочный аппарат. Правила работы с книгой. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгоочей - любитель чтения (1 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Алфавитный каталог. Игра «Я - библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (5 ч)

Библиотечный урок «Дети - герои детских книг». Выставка книг.

Книги В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсик».

Кроссворд «Имена героев детских книг».

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.

Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц.

Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (5 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.

Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок».

Книги о животных (6 ч)

Книги о животных (В. Бианки, Г. Скребицкий, Б. Житков).

Старые добрые сказки (3 ч)

Книги сказок народов России. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов России.

Читальный зал: сказки народов России на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (1 ч)

Книги о семье, защитниках Отечества. Жанры произведений: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.

Защитникам Отечества посвящается (1 ч)

Книги о защитниках Отечества.

Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твердом слове»

По страницам любимых книг (2 ч)

Книги разных жанров.

Презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Игры, викторины (3 ч)

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
4 класс		
1	Книга, здравствуй	3
2	Книгочей - любитель чтения	1
3	Книги о твоих ровесниках	5
4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	4
5	Писатели-сказочники	5
6	Книги о животных	6
7	Старые добрые сказки	3
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	1
9	Защитникам Отечества посвящается	1
10	По страницам любимых книг	2
11	Игры, викторины	3
Итого		34

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Книга – источник информации» (34 часа в год)

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание	Деятельность воспитанников	Колич. часов	Дата
1 раздел «Книга, здравствуй» - 3 часа					
1.1	Вводное занятие. Роль книги в жизни человека.	Роль книги в жизни человека. Книга – один из источников информации. Выставка книг. Книга и ее справочный аппарат. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила обращения с книгой. Правила по технике безопасности. Изготовление закладок.	Знакомство школьников с тем, что будет происходить на занятиях данного курса. Участие в обсуждении правил поведения на занятиях, в разговоре о том, почему это важно. Рассматривание книг на книжной полке, участие в беседе, рассматривание иллюстраций. Изготовление закладок.	1	
1.2	История создания книг. Первая печатная книга на Руси.	История создания книг. Понятие «печатная книга».	Просмотр презентации. Участие в беседе. Оформление рукописной книги.	1	
1.3	Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.	Книга – источник знаний. Художественные книги, энциклопедии.	Выбор книги на книжной полке. Чтение небольшого произведения, интересного факта из энциклопедии. Краткий пересказ.	1	
2 раздел «Книголюб - любитель чтения» - 1 час					

2.1	Книголюбитель чтения. Экскурсия в библиотеку.	Правила поведения в библиотеку. Понятия «книголюбитель», «библиотечный формуляр», «алфавитный каталог». Экскурсия в библиотеку. Игра «Я - библиотекарь».	Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Рассматривание библиотечного формуляра, полок с алфавитными указателями. Участие в сюжетно – ролевой игре.	1	
3 раздел «Книги о твоих ровесниках» - 5 часов					
3.1	Библиотечный урок «Дети - герои детских книг». Экскурсия в библиотеку.	Правила поведения в библиотеке. Правила обращения с книгой. Книги о детях. Поучительные истории.	Повторение правил. Рассматривание и выбор книг. Чтение и обсуждение одного из произведений.	1	
3.2	Книги Н. Носова	Знакомство с творчеством писателя. Рассматривание книг и иллюстраций. Чтение произведения по выбору.	Участие в беседе, рассматривание иллюстраций, прослушивание произведения, ответы на вопросы по содержанию. Составление характеристики персонажей, обсуждение поступков. Самостоятельное чтение отрывков.	1	
3.3	Книги В. Драгунского	Знакомство с творчеством писателя. Рассматривание книг и иллюстраций. Чтение произведения по выбору.	Участие в беседе, рассматривание иллюстраций, прослушивание произведения, ответы на вопросы по содержанию. Составление характеристики персонажей, обсуждение поступков. Самостоятельное чтение отрывков.	1	
3.4	Читальный зал: чтение и рассматривание	Правила поведения в библиотеке. Правила обращения с книгой. Знакомство с писателем, одним из его произведений.	Повторение правил поведения. Просмотр презентации. Рассматривание иллюстраций. Прослушивание	1	

	книги В. Железникова «Таня и Юсик»		произведения. Анализ героев с помощью педагога. Самостоятельное чтение отрывков.		
3.5	Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Кроссворд «Имена героев детских книг».	Правила поведения в библиотеке. Знакомство с разнообразием детских журналов и газет. Чтение произведения. Кроссворд.	Повторение правил поведения в библиотеке. Просмотр презентации. Рассматривание детских журналов и газет. Прослушивание напечатанного в журнале произведения. Разгадывание кроссворда.	1	
4 раздел «Крупницы народной мудрости. Книги-сборники» - 4 часа					
4.1	Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц.	Знакомство с книгами – сборниками. Повторение понятия «малые жанры фольклора». Темы пословиц. Пословицы. Д/и «Собери пословицу».	Просмотр презентации. Рассматривание книги – сборника. Участие в обсуждении. Определение темы пословиц. Чтение пословиц, распределение их по темам. Участие в дидактической игре.	1	
4.2	Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	Малые фольклорные формы. Темы загадок.	Участие в беседе, отгадывание и загадывание загадок. Определение темы загадки.	1	
4.3	Скороговорки.	Малые фольклорные формы. Понятия	Просмотр презентации. Повторение	1	

	Конкурс «Чистоговорочки».	«чистоговорка», «скороговорка». Разучивание чистоговорки.	знаний о малых фольклорных формах. Участие в дидактической игре. Разучивание чистоговорки. Участие в конкурсе.		
4.4	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	Оформление книги «Малые фольклорные формы».	Создание книги с иллюстрациями. Распределение обязанностей.	1	
5 раздел «Писатели – сказочники» - 5 часов					
5.1	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.	Знакомство с литературными сказками. Презентация, выставка книг. Понятия «добро» и «зло».	Просмотр презентации. Рассматривание выставочных книг. Обмен мнениями. Участие в обсуждении. Прослушивание выбранного произведения. Чтение отрывков. Создание иллюстраций к произведению.	1	
5.2	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.	Посещение библиотеки. Повторение правил поведения. Рассказ педагога о писателях – сказочниках. Д/ и «Отгадай сказочного героя»	Прослушивание информации о писателях – сказочниках. Просмотр презентации. Участие в д/ и «Отгадай сказочного героя». Выбор книги для чтения.	1	
5.3	Чтение выбранной	Д/и «Соедини автора и сказку». Просмотр отрывка из мультфильма по авторской	Участие в игре, просмотр отрывка мультфильма. Участие в игре «Я читаю,	1	

	книги.	сказке.	ты продолжаешь». Участие в обсуждении, ответы на вопросы педагога.		
5.4	Герои сказок. Викторина.	Викторина.	Просмотр презентации, ответы на вопросы викторины.	1	
5.5	Творческая работа «Лукошко сказок»	Создание иллюстраций к прочитанным сказочным произведениям.	Рисование иллюстраций к прочитанным произведениям. Рассказ о выполненной работе.	1	
6 раздел «Книги о животных»- 6 часов					
6.1	По страницам книг Виталия Бианки.	Знакомство с творчеством писателя. Выставка книг. Загадки о животных.	Просмотр презентации. Рассматривание книг, иллюстраций к произведениям. Прослушивание произведения. Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Отгадывание загадок о животных.	1	
6.2	Круглый год с В. Бианки. «Лесная газета»	Знакомство с книгой, рассматривание иллюстраций. Чтение произведений. Загадки.	Знакомство с книгой, ее содержанием. Участие в беседе. Выборочное чтение произведений. Ответы на вопросы педагога. Отгадывание загадок.	1	
6.3	Писатель – природовед Н. Сладков.	Знакомство с писателем и его произведениями. Выставка книг. Кроссворд.	Просмотр презентации. Рассматривание книг, иллюстраций к произведениям. Прослушивание произведения. Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы по содержанию. Разгадывание кроссворда.	1	
6.4	«Лесные сказки» Н.	Знакомство с книгой, рассматривание иллюстраций. Чтение произведений.	Знакомство с книгой, ее содержанием. Участие в беседе. Выборочное чтение	1	

	Сладков	Загадки.	произведений. Ответы на вопросы педагога. Отгадывание загадок.		
6.5	Г.Скребицкий «Сиротка»	Знакомство с писателем и его произведениями. Выставка книг. Загадка.	Просмотр презентации. Отгадывание загадки. Прослушивание произведения. Ответы на вопросы педагога по содержанию. Самостоятельное чтение.	1	
6.6	Рассказы о животных Б.Житкова. «Галка»	Знакомство с творчеством писателя. Выставка книг. Загадка. Рассказ «Галка».	Просмотр презентации. Отгадывание загадки. Прослушивание произведения. Ответы на вопросы педагога по содержанию. Самостоятельное чтение. Чтение по ролям.	1	
7 раздел «Старые добрые сказки» - 3 часа					
7.1	Книги сказок народов России. Сборники сказок. Выставка.	Знакомство со сказками народов мира. Сборники сказок. Выставка книг. Выборочное чтение.	Просмотр презентации, рассматривание книг, иллюстраций. Умение ориентироваться по содержанию книги. Прослушивание сказки. Самостоятельное чтение.	1	
7.2	Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов России.	Понятия «переводчик», «пересказчик». Жизнь народов Севера. Ненецкая сказка «Кукушка». М/ф «Кукушка» по мотивам сказки.	Просмотр презентации, участие в обсуждении. Прослушивание сказки. Выборочное чтение. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы по содержанию.	1	
7.3	Читальный зал: сказки народов России на страницах			1	

	детских журналов.				
8 раздел «Книги о тех, кто подарил нам жизнь» - 1 час					
8.1	Книги о семье, защитниках Отечества. Жанры произведений: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	Выставка книг. Понятие «жанр».	Рассматривание книг на выставке. Участие в беседе. Просмотр презентации. Чтение произведений разных жанров. Ответы на вопросы по содержанию. Определение жанра произведения.	1	
9 раздел «Защитникам Отечества посвящается» - 1 час					
9.1	Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твердом слове»	Выставка книг. Понятие «защитник Отечества». Знакомство с писателем А. Гайдаром и одним из его произведений.	Рассматривание книг. Просмотр презентации. Просмотр м/ф. Ответы на вопросы педагога. Выборочное чтение. Характеристика главного героя произведения.	1	
10 раздел «По страницам любимых книг» - 2 часа					
10.1	Книги разных жанров.	Понятие «жанр». Выставка прочитанных за учебный год книг. Д/и «Составь название	Определение жанра произведения. Д/и «Составь название произведения».	1	

		произведения»	Высказывание впечатлений о прочитанном.		
10.2	Презентация любимой книги (по оформлению, содержанию и поступкам героев).	Выставка прочитанных книг, иллюстраций к прочитанным произведениям. Загадки.	Краткий пересказ понравившегося произведения. Оценка поступков героев. Показ иллюстраций в книге и самостоятельно нарисованных рисунках.	1	
11 раздел «Игры, викторины» - 3 часа					
11.1	Игра «Отгадай название произведения»	Выставка книг. Аннотация к произведению. Иллюстрации к произведениям.	Просмотр презентации. Отгадывание названия произведения по аннотации или иллюстрации.	1	
11.2	Игра – викторина «Персонажи любимых книг»	Выставка книг. Загадки о героях произведений. Отрывки из м/ф. Д/и «Пазл»	Просмотр презентации. Отгадывание загадок. Ответы на вопросы. Составление пазл.	1	
11.3	Квест «По следам литературных героев»	Карта. Карточки с заданиями. Наградные листы.	Выполнение заданий квеста.	1	
Итого				34	

Учебно-методическое, информационно – техническое обеспечение учебного процесса

Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.
Используемая литература	1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2019. Учебное издание. 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2020. 3. Примерная программа внеурочной деятельности «В мире книг» Л. А. Ефросинина М: Вента – Граф, 2019 4. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии. - Под ред. Н.Е. Щурковой. - М.: Новая школа, 2021 5. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2019 6. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2019 7. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 2019 8. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2020 9. Ксензова Г.Ю. Педагогические алгоритмы анализа воспитательного мероприятия. – Калинин, 2020 10. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2020 11. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2019 12. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 2021. 13. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 2021

	14.Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 2021 15.Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2019 16.Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 2019 17.Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2020 18.Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! – СПб.: Литера, 2019. 19.Сабельников С. И. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2020. 20.Чтение. Работа с текстом: 3 класс/ О. Н. Крылова. – М.: Экзамен, 2019. 21.Адаменко М.Н. «Ярмарка крылатых выражений для детей 8-10 лет». // «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки». 2014- №2020- № 4, С - 56-62. 22.Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1,2. Практическое пособие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2019.
Материально-техническое обеспечение	1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2019. DVD диск. 2. Компьютерная техника, ноутбук, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц. 3. Презентации.
Интерактивные ресурсы	- образовательный портал России «ИНФОУРОК.ру»; - Российская электронная школа; - http://easyen.ru/ Современный учительский портал. - http://www.viki.rdf.ru Детские электронные книги и презентации. - http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://www.solnet.ee Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных классов.

	- http://kid.nashcat.ru Все для детей. Детский портал, детские сайты.
--	---