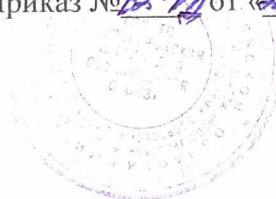


ГОУ ТО «Новогуровская школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. директора по ВР
Страджий Е.В.
«28» 08 2024г.

Утверждено
Директор школы
Коврижко Н.Я.
Приказ № 23-11 от «28» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности ФАООП
«Мир творчества»
Направление: художественно-эстетическая творческая
деятельность
для обучающихся 1-2 класса
с интеллектуальными нарушениями
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
воспитатель Межова Н.Б

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

Рассмотрена на заседании методического объединения воспитателей
Протокол № 1 от «27» 08 2024г.
Руководитель МО воспитателей Сурова Сурова Г.В.

п. Новогуровский
2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Функциональная грамотность: «Учимся для жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта с ОВЗ. Внеурочная деятельность является составной частью воспитательного процесса и продолжает формирование у школьников интереса к различным видам деятельности. Данный курс направлен на развитие творческих способностей, умение видеть прекрасное и творить прекрасное своими руками.

Общая характеристика курса:

Актуальность программы заключается в том, что через практическую деятельность по художественному творчеству у учащихся с нарушением интеллекта развивается мелкая моторика, осуществляется коррекция психофизических процессов, на основе этого нарабатываются навыки трудовой деятельности.

Систематические занятия данным направлением творчества способствуют формированию у детей мотивации к учебному процессу (формируются такие качества личности как терпение, сосредоточенность, внимание, работоспособность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность).

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия художественным творчеством дают положительные эмоции, формируют трудовые навыки, социальные отношения, адаптируют и социализируют ребёнка в современном обществе.

Отличительные особенности данной программы:

- художественное творчество, через которое формируется положительная социально-культурная личность ребёнка с нарушением интеллекта;
- социализация ребёнка через саморазвитие приобщения ребёнка к труду и творчеству.
- возможность применять полученные знания и практические способности, в повседневной жизни оформляя интерьер своей комнаты, дома и т.д.

Цель программы: воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, формировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения, изготавливать поделки из них.

Задачи:

- научить детей основным техникам изготовления поделок,
- планировать свою работу в художественно-творческом направлении;
- развивать у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности,
- прививать интерес к народному творчеству,
- развивать воображение, мышление, память, внимание, речь средствами художественного творчества.

Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим самостоятельность и аккуратность, дисциплинированность, целеустремленность, доброты и других общекультурных качеств.

Программа разработана для 2 класса для получения базовых знаний умений и навыков по художественному творчеству. Занятие проводится 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Содержание программы.

Содержание программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество.

Теоретические сведения. Знакомство с материалами, инструментами, используемыми в работе на внеклассном занятии. Правила техники безопасности.

Вводный урок.

Знакомство с направлениями. Правила техники безопасности

В стране волшебных красок (12 часов) Овладение начальными умениями по работе с богатым миром красок: выбор цвета, смешивание на палитре, выполнение изделий путем примакивания кисти, тычка, объемное моделирование.

Прекрасное рядом (14 часов) Формирование представлений о богатой истории народного промысла, традициях, знакомство с росписью, красота окружающей природы.

Работа с пластилином (8 часов) Овладение способами и разнообразными приемами лепки. Развитие творческих способностей, мышления, мелкой моторики.

Планируемые результаты изучения курса

В ходе реализации настоящей программы будут достигнуты следующие **результаты:**

К концу прохождения программы учащиеся должны знать:

- название и назначение материалов – бумага, природный материал, пластилин, краски, нитки.
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

уметь:

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности творческой деятельности.

Содержание программы.

Содержание программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество.

Теоретические сведения. Знакомство с материалами, инструментами, используемыми в работе на внеклассном занятии. Правила техники безопасности.

Вводный урок.

Знакомство с направлениями. Правила техники безопасности

В стране волшебных красок (12 часов) Овладение начальными умениями по работе с богатым миром красок: выбор цвета, смешивание на палитре, выполнение изделий путем примакивания кисти, тычка, объемное моделирование.

Прекрасное рядом (14 часов) Формирование представлений о богатой истории народного промысла, традициях, знакомство с росписью, красота окружающей природы.

Работа с пластилином (8 часов) Овладение способами и разнообразными приемами лепки. Развитие творческих способностей, мышления, мелкой моторики.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Деятельность детей	Кол- во часо в	Дата
1.	Вводная беседа. В мире волшебных красок	Знакомство с планом занятий на год. инструктаж по технике безопасности. Видео ролик о красках осени.	Просмотр видео ролика Ответы на вопросы.	1.	
2.	Рисование «Золотая осень»	Чтение стихотворения о золотой осени, рассматривание картин художников	Слушание и обсуждение стихотворения, Рисование по теме.	1.	
3.	Аппликация из осенних листьев «Береза»	Загадка о березе, показ образца, инструкция по изготовлению	Отгадывание загадки, выполнение аппликации	1.	
4.	Изделия из природного материала. Заяц. /Сосновые шишки/	Беседа о природных материалах для творчества Видео ролик Пошаговое Изготовление. Техника безопасности	Ответы на вопросы. Изготовления поделки «Заяц»	1.	
5.	Корзина с грибами	Беседа о разнообразии грибов, съедобных и ядовитых.	Рассказ об экскурсии в лес, о сборе грибов, их название.	1.	

		Инструкция по лепке грибов	Лепка грибов из пластилина и желудей.		
6.	Корзина с овощами	Загадки про овощи, рассматривание картинок и натуральных овощей Инструктаж по ТБ и инструкция по лепке овощей	Отгадывают загадки, называют овощи Лепка овощей по выбору.	1.	
7.	Работы с природным материалом. «Краб»	Рассказ о крабах, демонстрация картинок, инструкция по изготовлению, ТБ.	Ответы детей, Перечисляют формы из которых будут лепить краба. Практическая часть.	1.	
8.	Русская матрешка	Загадка, стихотворение о Матрешке. Видео об истории создания матрешки, о видах Физминутка «Матрешки» Дид. игра «Найди заплатку»	Отгадывание загадки, слушание стихотворения. Ответы детей Участие в Дид. игре.	1.	
9.	Гжель	Стихотворение «Ай да посуда...» Рассматривание игрушек бело – синей росписью Дид.игра «Пазлы»	Слушание стихотворения. Обсуждение его по вопросам. Рассматривание посуды, игрушек. Выполнение игры.	1.	
10.	Филимоновская игрушка.	Видео о Филимоновской игрушке. Картинки с изображением	Просмотр видео и обсуждение его Раскраска картинок.	1.	

		филмоновских игрушек			
11.	Поздняя осень.	Рассматривание картин художников, чтение стихотворений русских поэтов о поздней осени.	Участие в диалоге о поздней осени, Рисование «Поздняя осень»	1.	
12.	«Здравствуй, Зима!» Зимние забавы детей.	Беседа о первых признаках зимы. О зимних забавах. Загадка про снеговика. Аппликация на картоне «Снеговик» Инструкция, ТБ.	Участие в беседе. Отгадывание загадки. Практическая часть (вырезание деталей и приклеивание на картон)	1.	
13.	Белоснежная зима. Вырезание снежинок.	Загадки о зиме. Рассматривание снежинок на картинках, показ готовых снежинок. Инструкция, ТБ.	Отгадывание загадок, рассматривание картинок о зиме. Рисование на тему «Зимушка-Зима»	1.	
14.	Пластилиновая мозаика «Елка»	Загадки о елке. о празднике Новый год, его традициях. Инструкция по изготовлению, ТБ.	Отгадывание загадок, Изготовление поделки.	1.	
15.	Мастерская Деда Мороза. Изготовление гирлянды «Варежки».	Загадки о зиме. Видео ролик с Новогодними гирляндами. Демонстрация отдельной детали гирлянды.	Просмотр видео ролика. Обвести по шаблону вырезать украсить, соединить в гирлянду.	1.	
16.	Мастерская Деда Мороза. Изготовление	Праздник делаем мы сами. Работа с	Рассматривают Фонарик, готовят	1.	

	ёлочных игрушек. «Фонарики»	бумагой, стразами, Демонстрация готового изделия, и инструкция по изготовлению.ТБ.	материал, Практическая часть: изготовление игрушки.		
17.	История игрушек	Загадка об игрушке, понятие что такое игрушка, из каких материалов изготавливаются, стихотворения об игрушках, Мультзарядка, Рисование рисунка «Моя любимая игрушка»	Отгадывание загадки, рассматривание различных игрушек из разных материалов. Участие в мультзарядке, Рисование, раскрашивание	1.	
18.	Что такое театр	Просмотр презентации, кроссворд, сюжетно-ролевая игра, правила поведения в театре.	Разгадывание кроссворда, Участие в сюжетно-ролевой игре.	1.	
19.	Играем в кукольный театр.	Беседа о практике игр, пальчиковом театре, сюжетно-ролевая игра «Гуси, гуси...»	Ответы на вопросы. Рассматривание пальчиковых игрушек. Участие в игре.	1.	
20.	Подарок папе Открытка. Рисунки.	Беседа о празднике «День защитника Отечества...» Видео ролик. Просмотр поздравительных открыток.	Ответы на вопросы. Рисование , раскрашивание открыток. Подпись пожеланий.	1.	
21.	Наши любимые сказки.	Познакомить с присказкой. Викторина по сказкам. (название сказок, по эпизоду, назвать героев сказки, по	Ответы на вопросы викторины. Рисование и раскрашивания любимого героя сказок.	1.	

		рисункам название .сказки.)			
22.	«Сказочная птица»	Просмотр отрывка сказки «Конек-Горбунок». Описание птицы. Просмотр картинок.	Участие в диалоге по сказке. Раскрашивание Жар Птицы.	1.	
23.	«Идем в гости» Лепка посуды	Сервировка стола. Виды посуды. Демонстрация готового изделия .Инструкция лепки тарелки, чашки	Рассматривание чайной посуды. Лепка по образцу тарелки и чашки	1.	
24.	Подарок маме «Оригами Тюльпаны»	Беседа о Международном женском дне. Стихотворение «Мама спит...» Показ изделия. Инструктаж.	Ответы на вопросы Слушание и обсуждение стихотворения Практическая работа.	1.	
25.	Аппликация из бумаги и декор из пластилина «Веточка вербы»	Видео ролик о вербе, рассказ воспитателя о православном празднике «Вербная» Показ готового изделия. Инструктаж по изготовлению.	Просмотр и обсуждение видео ролика.	1	
26.	Весна пришла. Рисование красками.	Прослушивание музыки Временам года Чайковского, «Времена года» загадка, картинки о весне.	Ответы на вопросы. Заучивание заклички, просмотр картинок,	1.	

			называют приметы весны. Рисовани весны.		
27.	Кораблик (оригами)	Стихотворение «Журчит ручей...» Слово воспитателя о любимом занятии детей – пускать по ручейкам кораблики. Показ бумажного кораблика. Поэтапная инструкция по изготовлению	Слушание и обсуждение стихотворения . Изготовление корабликов и запуск их по ручейку.	1.	
28.	Пилотка и стаканчик (оригами)	Рассказ воспитателя о жарком времени года, о головных уборах, о питьевом режиме. Инструкция по изготовлению пилотки и стаканчика	По инструкции выполняют изготовление пилотки и стаканчика.	1.	
29.	Кошка (оригами)	Загадка, приметы о кошках. По этапная инструкция.	Отгадывание 3 Загадки, изготовление Кошки из бумаги.	1.	
30.	Собачка (оригами)	Просмотр видео ролика, картинки о собаках, Поэтапная инструкция по изготовлению.	Обсуждение видео ролика, Рассматривание картинок ,обобщение увиденного.	1.	

			Практическая часть оригами «Собачка»		
31.	Рисование «Цветы на лугу Одуванчики» (Цветными карандашами)	Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Загадка про одуванчика Рассматривание картинок и рисунков цветочной полянки	Отгадывание загадки Рисование Одуванчика. Раскраска карандашами. Выставка рисунков.	1.	
32.	Корзина с цветами. Лепка из пластилина ленточным способом.	Показ образков поделок Лепка ленточным способом. ТБ.. Поэтапная инструкция.	Подготовка рабочего места Практическая работа Лепка по инструкции. Выставка работ.	1.	
33.	Рисунки «Вот и лето пришло.» (красками)	Загадки, пословицы о лете. Признаки лета. Любимые занятия летом. Просмотр картинок.	Отгадывание загадок, заучивание пословиц, рассказы детей о занятиях летом. Рисование и раскрашивание.	1.	
34.	Итоговое занятие	Подвести итоги о занятиях по «Миру творчества»	Участие в диалоге по теме. Выставка лучших работ.	1.	

Материально-техническое обеспечение

1. Регулярно проводится инструктаж по ТБ с обучающимися и правилами при работе с колющими и режущими инструментами.
2. Для проведения непосредственной образовательной деятельности необходимы: разноцветный пластилин, природный материал, клей ПВА, картон белый и цветной.
3. Инструменты: ножницы, карандаши простые, линейка, кисточки для клея, салфетки, клеенка.
4. Дидактический материал:

- Использование учебных пособий и книг;
- Наглядные пособия поделок и изделий, собственноручно изготовленных педагогом.

Интернет ресурсы:

Сайты для педагогов infourok.ru multiurk.ru kopilkaurokov.ru

Сайт для воспитателей «МААМ.RU»

<http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/364>

урок.рф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
для 1-4 классов начального
образования на 2024-2025 учебный
год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Орлята России*» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов

современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную

	<p>оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p>

	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной</p>

картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок –	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х	Создание «Классного круга	Познавательная, игровая,

<p>Доброволец»</p>	<p>классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p>	<p>добра» Кейса Решение «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>	<p>проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p>	<p>идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная</p>

		беседа со спортсменами	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.	Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзака эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p align="center">Трек «Орлёнок – Лидер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p>	<p>Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс «Лидер»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p align="center">Трек «Орлёнок – Эрудит»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»</p>	<p>Познавательная, игровая</p>

<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>	<p>Беседа. Динамические паузы</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>

		болельщика».	
Трек «Орлёнок – Эколог»	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>	<p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны</p>	<p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок –	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый	Решение кейса	Познавательная, проблемно

Доброволец»	год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.	«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.	ценностное общение
Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

	понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».		
--	--------------------------------------------------	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики

человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QgpIkLHw
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ https://orlyatarussia.ru/library/29

			https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQlw
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29 http://www.multirussia.ru/index.php?id=34 https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-bejWg
9.	Подведение итогов	2 ч	https://orlyatarussia.ru/library/29
	Итого:	34ч	