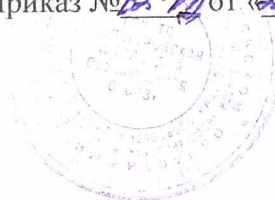


ГОУ ТО «Новогуровская школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
Страджий Е.В.  
«28» 08 2024г.

Утверждено  
Директор школы  
Коврижко Н.Я.  
Приказ № 23-11 от «28» 08 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности ФАООП  
**«Мир творчества»**  
**Направление: художественно-эстетическая творческая**  
**деятельность**  
для обучающихся 1-2 класса  
с интеллектуальными нарушениями  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
воспитатель Межова Н.Б

Принята решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

Рассмотрена на заседании методического объединения воспитателей  
Протокол № 1 от «27» 08 2024г.  
Руководитель МО воспитателей Сурова Сурова Г.В.

п. Новогуровский  
2024 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Функциональная грамотность: «Учимся для жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 и в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта с ОВЗ. Внеурочная деятельность является составной частью воспитательного процесса и продолжает формирование у школьников интереса к различным видам деятельности. Данный курс направлен на развитие творческих способностей, умение видеть прекрасное и творить прекрасное своими руками.

#### ***Общая характеристика курса:***

***Актуальность*** программы заключается в том, что через практическую деятельность по художественному творчеству у учащихся с нарушением интеллекта развивается мелкая моторика, осуществляется коррекция психофизических процессов, на основе этого нарабатываются навыки трудовой деятельности.

Систематические занятия данным направлением творчества способствуют формированию у детей мотивации к учебному процессу (формируются такие качества личности как терпение, сосредоточенность, внимание, работоспособность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность).

***Педагогическая целесообразность*** заключается в том, что занятия художественным творчеством дают положительные эмоции, формируют трудовые навыки, социальные отношения, адаптируют и социализируют ребёнка в современном обществе.

***Отличительные особенности данной программы:***

- художественное творчество, через которое формируется положительная социально-культурная личность ребёнка с нарушением интеллекта;
- социализация ребёнка через саморазвитие приобщения ребёнка к труду и творчеству.
- возможность применять полученные знания и практические способности, в повседневной жизни оформляя интерьер своей комнаты, дома и т.д.

**Цель программы:** воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, формировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения, изготавливать поделки из них.

### **Задачи:**

- научить детей основным техникам изготовления поделок,
- планировать свою работу в художественно-творческом направлении;
- развивать у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности,
- прививать интерес к народному творчеству,
- развивать воображение, мышление, память, внимание, речь средствами художественного творчества.

Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим самостоятельность и аккуратность, дисциплинированность, целеустремленность, доброты и других общекультурных качеств.

Программа разработана для 2 класса для получения базовых знаний умений и навыков по художественному творчеству. Занятие проводится 1 раз в неделю, 34 часа в год.

### **Содержание программы.**

Содержание программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество.

**Теоретические сведения.** Знакомство с материалами, инструментами, используемыми в работе на внеклассном занятии. Правила техники безопасности.

#### **Вводный урок.**

Знакомство с направлениями. Правила техники безопасности

**В стране волшебных красок (12 часов)** Овладение начальными умениями по работе с богатым миром красок: выбор цвета, смешивание на палитре, выполнение изделий путем примакивания кисти, тычка, объемное моделирование.

**Прекрасное рядом (14 часов)** Формирование представлений о богатой истории народного промысла, традициях, знакомство с росписью, красота окружающей природы.

**Работа с пластилином (8 часов)** Овладение способами и разнообразными приемами лепки. Развитие творческих способностей, мышления, мелкой моторики.

### **Планируемые результаты изучения курса**

В ходе реализации настоящей программы будут достигнуты следующие **результаты:**

К концу прохождения программы учащиеся должны знать:

- название и назначение материалов – бумага, природный материал, пластилин, краски, нитки.
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

уметь:

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея.

***Личностные результаты.***

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности творческой деятельности.

**Содержание программы.**

Содержание программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество.

***Теоретические сведения.*** Знакомство с материалами, инструментами, используемыми в работе на внеклассном занятии. Правила техники безопасности.

***Вводный урок.***

Знакомство с направлениями. Правила техники безопасности

**В стране волшебных красок (12 часов)** Овладение начальными умениями по работе с богатым миром красок: выбор цвета, смешивание на палитре, выполнение изделий путем примакивания кисти, тычка, объемное моделирование.

**Прекрасное рядом (14 часов)** Формирование представлений о богатой истории народного промысла, традициях, знакомство с росписью, красота окружающей природы.

**Работа с пластилином (8 часов)** Овладение способами и разнообразными приемами лепки. Развитие творческих способностей, мышления, мелкой моторики.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема  | Содержание  | Деятельность<br>детей   | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата |
|----------|---|---|---|-------------------------|------|
| 1.       | Вводная беседа.<br>В мире<br>волшебных<br>красок                    | Знакомство с<br>планом занятий на<br>год. инструктаж по<br>технике<br>безопасности.<br>Видео ролик о<br>красках осени.        | Просмотр<br>видео ролика<br>Ответы на<br>вопросы.                   | 1.                      |      |
| 2.       | Рисование<br>«Золотая<br>осень»                                     | Чтение<br>стихотворения о<br>золотой осени,<br>рассматривание<br>картин<br>художников   | Слушание и<br>обсуждение<br>стихотворения,<br>Рисование по<br>теме. | 1.                      |      |
| 3.       | Аппликация из<br>осенних листьев<br>«Береза»                        | Загадка о березе,<br>показ образца,<br>инструкция по<br>изготовлению  | Отгадывание<br>загадки,<br>выполнение<br>аппликации                 | 1.                      |      |
| 4.       | Изделия из<br>природного<br>материала. Заяц.<br>/Сосновые<br>шишки/ | Беседа о<br>природных<br>материалах для<br>творчества<br>Видео ролик<br>Пошаговое<br>Изготовление.<br>Техника<br>безопасности | Ответы на<br>вопросы.<br>Изготовления<br>поделки «Заяц»             | 1.                      |      |
| 5.       | Корзина с<br>грибами  | Беседа о<br>разнообразии<br>грибов, съедобных<br>и ядовитых.  | Рассказ об<br>экскурсии в лес,<br>о сборе грибов,<br>их название.   | 1.                      |      |

|            |  |  |  |           |  |
|------------|--|--|--|-----------|--|
|            |  | Инструкция по лепке грибов   | Лепка грибов из пластилина и желудей.  |           |  |
| <b>6.</b>  | Корзина с овощами                        | Загадки про овощи,<br>рассматривание картинок и натуральных овощей<br>Инструктаж по ТБ и инструкция по лепке овощей                            | Отгадывают загадки,<br>называют овощи<br>Лепка овощей по выбору.   | <b>1.</b> |  |
| <b>7.</b>  | Работы с природным материалом.<br>«Краб» | Рассказ о крабах,<br>демонстрация картинок,<br>инструкция по изготовлению, ТБ.   | Ответы детей,<br>Перечисляют формы из которых будут лепить краба.<br>Практическая часть.                         | <b>1.</b> |  |
| <b>8.</b>  | Русская матрешка                         | Загадка,<br>стихотворение о Матрешке.<br>Видео об истории создания матрешки, о видах<br>Физминутка<br>«Матрешки» Дид.<br>игра «Найди заплатку» | Отгадывание загадки,<br>слушание стихотворения.<br>Ответы детей<br>Участие в Дид. игре.                          | <b>1.</b> |  |
| <b>9.</b>  | Гжель                                    | Стихотворение<br>«Ай да посуда...»<br>Рассматривание игрушек бело – синей росписью<br>Дид.игра «Пазлы»   | Слушание стихотворения.<br>Обсуждение его по вопросам.<br>Рассматривание посуды,<br>игрушек.<br>Выполнение игры. | <b>1.</b> |  |
| <b>10.</b> | Филимоновская игрушка.                   | Видео о Филимоновской игрушке.<br>Картинки с изображением  | Просмотр видео и обсуждение его<br>Раскраска картинок.   | <b>1.</b> |  |

|            |  |   |  |           |  |
|------------|--|---|--|-----------|--|
|            |  | филмоновских<br>игрушек   |  |           |  |
| <b>11.</b> | Поздняя осень.   | Рассматривание картин художников, чтение стихотворений русских поэтов о поздней осени.                                    | Участие в диалоге о поздней осени, Рисование «Поздняя осень»   | <b>1.</b> |  |
| <b>12.</b> | «Здравствуй, Зима!»<br>Зимние забавы детей.              | Беседа о первых признаках зимы. О зимних забавах. Загадка про снеговика. Аппликация на картоне «Снеговик» Инструкция, ТБ. | Участие в беседе. Отгадывание загадки. Практическая часть (вырезание деталей и приклеивание на картон) | <b>1.</b> |  |
| <b>13.</b> | Белоснежная зима.<br>Вырезание снежинок.                 | Загадки о зиме. Рассматривание снежинок на картинках, показ готовых снежинок. Инструкция, ТБ.                             | Отгадывание загадок, рассматривание картинок о зиме. Рисование на тему «Зимушка-Зима»                  | <b>1.</b> |  |
| <b>14.</b> | Пластилиновая мозаика «Елка»                             | Загадки о елке. о празднике Новый год, его традициях. Инструкция по изготовлению, ТБ.                                     | Отгадывание загадок, Изготовление поделки.   | <b>1.</b> |  |
| <b>15.</b> | Мастерская Деда Мороза. Изготовление гирлянды «Варежки». | Загадки о зиме. Видео ролик с Новогодними гирляндами. Демонстрация отдельной детали гирлянды.                             | Просмотр видео ролика. Обвести по шаблону вырезать украсить, соединить в гирлянду.                     | <b>1.</b> |  |
| <b>16.</b> | Мастерская Деда Мороза. Изготовление                     | Праздник делаем мы сами. Работа с   | Рассматривают Фонарик, готовят   | <b>1.</b> |  |

|            |                                       |  |  |           |  |
|------------|---------------------------------------|--|--|-----------|--|
|            | ёлочных игрушек.<br>«Фонарики»        | бумагой, стразами, Демонстрация готового изделия, и инструкция по изготовлению.ТБ.   | материал, Практическая часть: изготовление игрушки.  |           |  |
| <b>17.</b> | История игрушек                       | Загадка об игрушке, понятие что такое игрушка, из каких материалов изготавливаются, стихотворения об игрушках, Мультзарядка, Рисование рисунка «Моя любимая игрушка» | Отгадывание загадки, рассматривание различных игрушек из разных материалов. Участие в мультзарядке, Рисование, раскрашивание | <b>1.</b> |  |
| <b>18.</b> | Что такое театр                       | Просмотр презентации, кроссворд, сюжетно-ролевая игра, правила поведения в театре.   | Разгадывание кроссворда, Участие в сюжетно-ролевой игре.   | <b>1.</b> |  |
| <b>19.</b> | Играем в кукольный театр.             | Беседа о практике игр, пальчиковом театре, сюжетно-ролевая игра «Гуси, гуси...»  | Ответы на вопросы. Рассматривание пальчиковых игрушек. Участие в игре.   | <b>1.</b> |  |
| <b>20.</b> | Подарок папе<br>Открытка.<br>Рисунки. | Беседа о празднике «День защитника Отечества...»<br>Видео ролик.<br>Просмотр поздравительных открыток.   | Ответы на вопросы.<br>Рисование , раскрашивание открыток.<br>Подпись пожеланий.  | <b>1.</b> |  |
| <b>21.</b> | Наши любимые сказки.                  | Познакомить с присказкой.<br>Викторина по сказкам. (название сказок, по эпизоду, назвать героев сказки, по   | Ответы на вопросы викторины.<br>Рисование и раскрашивания любимого героя сказок.   | <b>1.</b> |  |



|            |  |   |  |           |  |
|------------|--|---|--|-----------|--|
|            |  | рисункам название .сказки.)   |  |           |  |
| <b>22.</b> | «Сказочная птица»  | Просмотр отрывка сказки «Конек-Горбунок». Описание птицы. Просмотр картинок.  | Участие в диалоге по сказке.<br>Раскрашивание Жар Птицы.                         | <b>1.</b> |  |
| <b>23.</b> | «Идем в гости»<br>Лепка посуды                             | Сервировка стола. Виды посуды. Демонстрация готового изделия .Инструкция лепки тарелки, чашки                                   | Рассматривание чайной посуды. Лепка по образцу тарелки и чашки                   | <b>1.</b> |  |
| <b>24.</b> | Подарок маме «Оригами Тюльпаны»                            | Беседа о Международном женском дне. Стихотворение «Мама спит...» Показ изделия. Инструктаж.                                     | Ответы на вопросы<br>Слушание и обсуждение стихотворения<br>Практическая работа. | <b>1.</b> |  |
| <b>25.</b> | Аппликация из бумаги и декор из пластилина «Веточка вербы» | Видео ролик о вербе, рассказ воспитателя о православном празднике «Вербная» Показ готового изделия. Инструктаж по изготовлению. | Просмотр и обсуждение видео ролика.  | <b>1</b>  |  |
| <b>26.</b> | Весна пришла. Рисование красками.                          | Прослушивание музыки Временам года Чайковского, «Времена года» загадка, картинки о весне.                                       | Ответы на вопросы.<br>Заучивание заклички, просмотр картинок,                    | <b>1.</b> |  |

|            |                               |  |  |           |  |
|------------|-------------------------------|--|--|-----------|--|
|            |                               |  | называют приметы весны.<br>Рисовани весны.   |           |  |
| <b>27.</b> | Кораблик (оригами)            | Стихотворение «Журчит ручей...» Слово воспитателя о любимом занятии детей – пускать по ручейкам кораблики. Показ бумажного кораблика. Поэтапная инструкция по изготовлению | Слушание и обсуждение стихотворения .<br>Изготовление корабликов и запуск их по ручейку. | <b>1.</b> |  |
| <b>28.</b> | Пилотка и стаканчик (оригами) | Рассказ воспитателя о жарком времени года, о головных уборах, о питьевом режиме. Инструкция по изготовлению пилотки и стаканчика   | По инструкции выполняют изготовление пилотки и стаканчика.                               | <b>1.</b> |  |
| <b>29.</b> | Кошка (оригами)               | Загадка, приметы о кошках. По этапная инструкция.  | Отгадывание 3 Загадки, изготовление Кошки из бумаги.                                     | <b>1.</b> |  |
| <b>30.</b> | Собачка (оригами)             | Просмотр видео ролика, картинки о собаках, Поэтапная инструкция по изготовлению.   | Обсуждение видео ролика, Рассматривание картинок ,обобщение увиденного.                  | <b>1.</b> |  |

|            |   |   |  |           |  |
|------------|---|---|--|-----------|--|
|            |   |   | Практическая часть оригами «Собачка»   |           |  |
| <b>31.</b> | Рисование «Цветы на лугу Одуванчики» (Цветными карандашами) | Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»<br>Загадка про одуванчика<br>Рассматривание картинок и рисунков цветочной полянки | Отгадывание загадки<br>Рисование Одуванчика.<br>Раскраска карандашами.<br>Выставка рисунков.             | <b>1.</b> |  |
| <b>32.</b> | Корзина с цветами. Лепка из пластилина ленточным способом.  | Показ образков поделок Лепка ленточным способом. ТБ..<br>Поэтапная инструкция.  | Подготовка рабочего места<br>Практическая работа Лепка по инструкции.<br>Выставка работ.                 | <b>1.</b> |  |
| <b>33.</b> | Рисунки «Вот и лето пришло.» (красками)                     | Загадки, пословицы о лете.<br>Признаки лета.<br>Любимые занятия летом.<br>Просмотр картинок.                                    | Отгадывание загадок, заучивание пословиц, рассказы детей о занятиях летом.<br>Рисование и раскрашивание. | <b>1.</b> |  |
| <b>34.</b> | Итоговое занятие  | Подвести итоги о занятиях по «Миру творчества»  | Участие в диалоге по теме.<br>Выставка лучших работ.   | <b>1.</b> |  |

### Материально-техническое обеспечение

1. Регулярно проводится инструктаж по ТБ с обучающимися и правилами при работе с колющими и режущими инструментами.
2. Для проведения непосредственной образовательной деятельности необходимы: разноцветный пластилин, природный материал, клей ПВА, картон белый и цветной.
3. Инструменты: ножницы, карандаши простые, линейка, кисточки для клея, салфетки, клеенка.
4. Дидактический материал:

- Использование учебных пособий и книг;
- Наглядные пособия поделок и изделий, собственноручно изготовленных педагогом.

***Интернет ресурсы:***

*Сайты для педагогов* infourok.ru multiurk.ru kopilkaurokov.ru

*Сайт для воспитателей «МААМ.RU»*

<http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/364>

урок.рф

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
для 1-4 классов начального  
образования на 2024-2025 учебный  
год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Орлята России*» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов

современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

### Основные направления воспитательной деятельности

| Направления воспитания        | Целевые ориентиры  |
|-------------------------------|--|
| Гражданское<br>Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;<br>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.<br>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-<br>нравственное      | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>   |
| Физическое   | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p>  |



|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>  |
| Трудовое       | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>   |
| Экологическое  | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной</p>   |

картине мира.  
 Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  
 Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

#### 1класс

| Название трека                  | Содержание учебного курса   | Формы организации занятий   | Виды деятельности                                      |
|---------------------------------|---|---|--|
| <b>Трек «Орлёнок – Эрудит».</b> | Ценности, значимые качества трека: познание<br>Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации. | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. |
| <b>Трек «Орлёнок –</b>          | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота<br>Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х   | Создание «Классного круга   | Познавательная, игровая,                               |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><b>Доброволец»</b></p>                | <p>классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p>  | <p>добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы.</p>   | <p>проблемно-ценностное общение.</p>   |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>    | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p> | <p>идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки</p>                                   | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>   | <p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью,</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная</p>                              |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | беседа со спортсменами  |   |
| <b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |
| <b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>                        | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.  | сбор рюкзака эколога, экскурсия   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

2 класс

| Название трека                        | Содержание учебного курса  | Формы организации занятий   | Виды деятельности  |
|---------------------------------------|--|---|--|
| <p><b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b></p>  | <p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p> | <p>Игра-испытание.<br/>Динамические паузы.<br/>Практикум «Пробую себя в роли лидера».<br/>Работа по ЧТП<br/>Веревочный курс «Лидер»</p>           | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p> |
| <p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>   | <p>Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки»<br/>Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»</p> | <p>Познавательная, игровая</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Мастер»</b></p>     | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p> | <p>Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера».<br/>Экскурсия/ мастер-класс<br/>Мини-спектакль</p>  | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Доброволец»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>             | <p>Беседа.<br/>Динамические паузы</p>   | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>  |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b></p>  | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>   | <p>Беседа.<br/>Игра «Победа над Великим Нехочухой».<br/>Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования.<br/>КТД<br/>«Плакат болельщика». Игра-обсуждение<br/>«Копилка</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | болельщика».  |   |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эколог»</b>                                | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>   | <p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка»,<br/>Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре?<br/>Экскурсия/интеллектуальная игра.</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>  |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Хранитель<br/>исторической<br/>памяти»</b> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны</p> | <p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p>  | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |

**3-4 классы**

| Название трека          | Содержание учебного курса  | Формы организации занятий  | Виды деятельности   |
|-------------------------|--|--|---|
| Трек «Орлёнок – Лидер»  | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений   | Игра на командообразование<br>Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.                             | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение                             |
| Трек «Орлёнок – Эрудит» | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. | Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика». | Познавательная, игровая   |
| Трек «Орлёнок – Мастер» | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).             | Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»          | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. |
| Трек «Орлёнок –         | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый  | Решение кейса  | Познавательная, проблемно   |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Доброволец»</b>                                    | год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.   | «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. | ценностное общение  |
| <b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>                     | Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. | КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».                                     | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.                            |
| <b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>                        | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.  | КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».  | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение                             |
| <b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через       | КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».                                       | Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». |  |  |
|--|--|--|--|

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

– проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

**1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

## **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики

человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № п\п | Тема раздела     | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|------------------|--------------|--|
| 1.    | Старт программы  | 4 ч          | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QgpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QgpIkLHw</a>   |
| 2.    | Орлёнок – Лидер  | 4 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a><br><a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>  |
| 3.    | Орлёнок – Эрудит | 4 ч          | <a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfd bog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfd bog</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a><br><a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |

|    |   |            |   |
|----|---|------------|---|
|    |   |            | <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>   |
| 4. | Орлёнок – Мастер                        | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>     |
| 5. | Орлёнок – Доброволец                    | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>     |
| 6. | Орлёнок – Спортсмен                     | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>     |
| 7. | Орлёнок – Эколог                        | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLO</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQlw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQlw</a>     |
| 8. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 4 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a><br><a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a><br><a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-bejWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-bejWg</a> |
| 9. | Подведение итогов                       | 2 ч        | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a>   |
|    | <b>Итого:</b>                           | <b>34ч</b> |   |