

**Аннотации к рабочим программам учебных курсов  
по реализации ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Название учебного курса	Классы	Аннотация
Чтение (литературное чтение)	1 - 9	<p>Основная <b>цель</b> учебного курса «Чтение в 1 – 4 классах - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p>1) научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; 2) повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме; 3) формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру; 4) учить самостоятельно работать с книгой.</p> <p>Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>Основные <b>задачи</b> программы в 5 – 9 классах: 1) формирование у учащихся чтения «про себя», последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения; 2) развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; 3) развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; 4) нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).</p> <p>Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.</p>
Русский язык	1 - 9	<p><b>Цель</b> изучения учебного курса «Русский язык» в 1- 4 классах расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.</p> <p><b>Задачи:</b> 1) обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений; 2) целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи; 3) формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; 4) совершенствование произносительной стороны речи; 5) формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; 6) уточнение, расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Программа учебного курса «Письмо и развитие речи» содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.</p> <p><b>Задачи</b> учебного курса в 5 – 9 классах: 1) формирование и закрепление у обучающихся достаточно прочных навыков грамматического письма, умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи; 2) формирование у воспитанников умения быть социально адаптированным в плане общего развития и</p>

		сформированности нравственных качеств; 3) овладение обучающимися речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); 4) формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; 5) обогащение словарного запаса обучающихся, формирование и закрепление у них умения пользоваться словарями разных типов.
Математика	1 - 9	<p><b>Цель преподавания учебного курса «Математика»</b> – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Задачи</b> учебного курса математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;</li> <li>• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;</li> <li>• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</li> </ul>
Природоведение	5-6	<p><b>Целью</b> изучения учебного курса «Природоведение» является обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению воспитанниками элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.</p> <p>Основными задачами преподавания природоведения является:</p> <p>1) формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека; 2) развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений; 3) воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.</p>
Биология	7 - 9	<p><b>Цель</b> учебного курса «Биология» – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать у учащихся с умственной отсталостью систему знаний о живой природе и об окружающем мире.</p> <p>Основные образовательные задачи курса биологии в коррекционной школе: 1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существа; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; 2) овладение воспитанниками общетрудовыми умениями и трудовыми операциями; 3) формирование у обучающихся представлений о предметах и их свойствах, явлениях окружающего мира; 4) формирование у обучающихся приёмов поисковой деятельности, умения находить и использовать познавательную информацию; работать с компьютером, литературой; 5) формирование у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития готовности и способности к сохранению</p>

		собственного здоровья, организации собственного досуга.
География	6 - 9	Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь обучающимся усвоить правила поведения в природе.
Мир истории История Отечества	6 7 - 9	История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника. Исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.
Изобразительное искусство	1 - 5	В процессе изучения учебного курса «Изобразительное искусство» решается ряд коррекционных и образовательных задач: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Программой предусмотрены 4 вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.
Информатика	7-9	Освоение учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: - формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы и реализацию задач: - создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; - сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме. Коррекционные задачи: - коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.
Музыка	1 - 5	Программа учебного курса «Музыка» определяет основной задачей формирование у обучающихся навыков хорового пения. Воспитанники заучивают детские песни, прослушивают классическую и народную музыку. Программа включает 3 раздела: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».
Адаптивная физкультура	1- 9	Программа учебного курса « <b>Адаптивная физкультура</b> » ориентирует учителя на последовательное решение <b>основных задач физического воспитания</b> : 1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре. Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта

		(лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений).
Ручной труд	1 - 4	Программа учебного курса «Ручной труд» в начальных классах направлена на формирование у обучающихся базовых трудовых умений и общетрудовых умений: умение работать с бумагой и клеем, ножницами, пластилином, проволокой, конструктором.
Профильный труд	5 – 9	<p>Программа учебного курса «<b>Столярное дело</b>»: готовит учащихся к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности..</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p>Ознакомить обучающихся с наиболее распространенными способами обработки древесины, ее строением материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, древесиной;</p> <p>формировать элементарные умения осуществлять систему умственных и проактивных действий необходимых для планирования, осуществления и контроля своих действий при обработке различных материалов;</p> <p>учит учащихся сознательно относиться к выполнению требований по технике безопасности в мастерских, эстетическому воспитанию учащихся.</p> <p>Программа учебного курса «<b>Сельскохозяйственный труд</b>» способствует всестороннему развитию личности обучающихся в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого предмета способствует получению первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей.</p> <p><b>Задачи:</b> обучение обязательному общественно- полезному, производительному труду;</p> <p>расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традиций в мире вещей;</p> <p>ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда;</p> <p>формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия;</p> <p>Программа учебного курса «<b>Швейное дело</b>» по предмету швейное дело направлена на решение следующих основных задач:</p> <p>максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;</p> <p>воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;</p> <p>формирование интереса к трудовой деятельности, интерес к профессии, качеств личности: самостоятельность, работоспособность, организованность, целеустремленность, отзывчивость;</p> <p>формирование знаний и расширение представлений об</p>

		<p>окружающем мире и сфере производства;</p> <p>формирование доступных обучающимся знаний и умений пошива изделий, их практического применения в повседневной жизни, правил безопасного труда;</p> <p>формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков в дальнейшей жизни;</p> <p>развитие познавательной активности обучающихся, технического и логического мышления, глазомера, умения ориентироваться в задании, планировать работу;</p> <p>развитие у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое сочетание деталей и предметов из текстиля, высказывать оценочные суждения об изделиях, воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к ним;</p> <p>помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд.</p>
Мир природы и человека	1 - 4	<p><b>Цель</b> учебного курса - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире, получение некоторых представлений о мире.</p> <p><b>Задачи:</b> 1) обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которое способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления; 2) обогащение словарного запаса учащихся; 3) повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности; 4) формирование у обучающихся умения участвовать в диалоге; 5) развитие у воспитанников связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.).</p>
Основы социальной жизни	5 - 9	<p>Целью учебного курса «Основы социальной жизни» является формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему после окончания школы адаптироваться и интегрироваться в социум. Основы социальной жизни направлены на практическую подготовку умственно отсталых детей, на повышение уровня их общего развития.</p> <p>Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные <b>задачи</b> по формированию у воспитанников: 1) знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода); 2) умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта; представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми); 3) эмоционально положительного отношения к окружающим, веры в свои силы и возможности.</p>
Ритмика	1 - 9	<p>Программа коррекционного курса ориентирована на формирование у обучающихся координационных и ритмических движений. Воспитанники разучивают танцы, движения, ритмические рисунки.</p>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1 –9	<p>Программа «Психокоррекция» имеет своей <b>целью:</b> на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы: 1) развитие моторики, графомоторных навыков; 2) тактильно-двигательное восприятие; 3) кинестетическое и кинетическое развитие; 4) восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; 5) развитие зрительного восприятия; 6) восприятие особых свойств предметов через развитие осязания,</p>

		обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; 7) развитие слухового восприятия; 8) восприятие пространства; 9) восприятие времени.
Основы безопасности жизнедеятельности	5 – 9	<p>Основными <b>задачами</b> учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» являются: 1) формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека; 2) освоение навыков здорового образа жизни; 3) формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в случае опасности; 4) усвоение учащимися правил и принципов безопасного поведения.</p> <p>В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с организацией отечественной системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают необходимые знания об обороне государства, приобретают практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.</p>
Основы финансовой грамотности	5-6	<p>Обучение по данной программе поможет обучающимся не только определить сферу своих интересов и направление своей будущей профессиональной деятельности, но и получить знания, которые пригодятся во взрослой самостоятельной жизни.</p> <p><b>Цель</b> формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей</p> <p><b>Основные задачи:</b></p> <p>формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач;</p> <p>дать обучающимся целостное представление о механизме и закономерностях функционирования финансовой системы и полноценного участия в ней каждого гражданина;</p> <p>формировать у обучающихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;</p> <p>осознание взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;</p> <p>развивать основы потребительской культуры;</p> <p>расширять активный словарь обучающихся, включая в него экономические термины;</p> <p>способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей-«покупатель», «потребитель»-и функций, их характеризующих;</p> <p>формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;</p> <p>показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.</p>