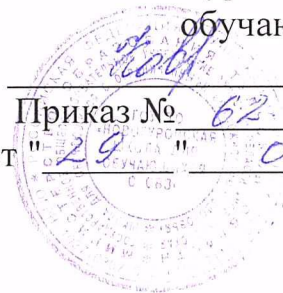


Принят
решением педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ТО
"Новогуровская школа для
обучающихся с ОВЗ"
Н.Я.Коврижко
Приказ № 62-01
от "29" "08" 2024 г.



**Учебный план
государственного общеобразовательного учреждения Тульской области
"Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья"
по федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программе с умственной отсталостью на
2024-2025 учебный год,
5-9 классы**

п. Новогуровский
2024

**Пояснительная записка к учебному плану
по федеральной адаптированной основной общеобразовательной
программе обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант)
5 -9 класс на 2024-2025 учебный год**

Учебный план ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Нормативной правовой базой учебного плана являются:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных АООП»

-Приказ Минпросвещения России от 1.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающихся федеральных АООП»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 года №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858»;

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- Методическим письмом ФГБНУ «Институт развития стратегии образования» от 21.06.2024г. №01-09/419 «О реализации учебного предмета «Труд (технология)»»;

- Методическим письмом ФГБНУ «Институт развития стратегии образования» от 21.06.2024г. №01-09/420 «О реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»»;

- Письмо Минпросвещения России от.23.08.2024г. №А3-1705/05 «О направлении информации» (по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»).

- Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании».

-Устав ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Министерства образования Тульской области от 15. 09. 2021г. № 1185).

Учебный план школы, реализующий ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

| Предметная область | Основные задачи реализации содержания |
|--------------------------------|--|
| Язык и речевая практика | Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение (Литературное чтение). Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. |
| Математика | Математика (Математика и информатика). Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> |
| Естествознание | <p>Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p>География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае</p> |
| Человек и общество | <p>Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Обществоведение. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p> |
| Искусство | <p>Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Рисование (изобразительное искусство). Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p> |
| Технологии | <p>Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация ФАООПИН (УО) в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил</p> |
| Физическая культура | <p>Адаптивная физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p> |
| | |

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

В 5-9 классах один час из математики отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный предмет «Профильный труд». В школе организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учётом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учётом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования. Трудовая практика проводится по окончании учебного года.

В 2024-2025 учебном году сформированы следующие группы:

В 5 классе - 1 группа столярного дела, 1 группа сельскохозяйственного труда.

В 6 классе - 1 группа столярного дела, 1 группа швейного дела.

В 7 классе - 1 группа столярного дела, 1 группа швейного дела.

В 8 классе - 1 группа столярного дела, 1 группа сельскохозяйственного труда.

В 9 классе - 1 группа швейного дела, 1 группа сельскохозяйственного труда.

Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс учебного предмета «Профильный труд». На трудовое обучение отводится почти $\frac{1}{3}$ всех учебных часов. В зависимости от количества обучающихся в классе мальчиков и девочек формируются группы детей по швейному, столярному, сельскохозяйственному труду при наличии не менее 4-6 учащихся в группе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Эта часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 5-9 классах введены учебные предметы:

- «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 час;

- «Основы финансовой грамотности» 5- 6 кл. – 1 час.;

-«Основы семействования».

Цель предмета «Основы финансовой грамотности» заключается в формировании экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В основе учебного курса лежит метод изучения механизмов принятия решений, связанных с деньгами. Курс финансовой грамотности научит составлять свой личный бюджет и управлять им, сберегать свои деньги.

Содержание учебного курса по «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на привитие обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи.

Целью изучения учебного предмета «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана в 5 - 9 классах представлено коррекционными занятиями: логопедическими занятиями, психокоррекционными - «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» и ритмикой.

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (а также индивидуальной программы реабилитации инвалида).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП определяет образовательное учреждение. Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Основные задачи логопедических занятий:

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, развитие мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния,

формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая индивидуальные психофизические особенности каждого конкретного ребенка и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися.

Коррекционный курс «Ритмика». Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса:

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Территория ЗОЖ» для 5-9 классов;
- проектная деятельность: «Моя малая родина» 6 кл.;
- коммуникативная деятельность: «Читаю, думаю, понимаю» 5 кл..
- художественно-эстетическая творческая деятельность: «Радуга творчества» 5 кл.;
- информационная культура: «Профминимум. Билет в будущее 6-9 кл.;
- марафон знаний: «Разговоры о важном» 5-9 класс;
- учение с увлечением: «Функциональная грамотность» 7-9 кл.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом, и составляет 4 часа в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАООП УО определяет образовательная организация.

Продолжительность учебных занятий в 5 -9 классах - 40 минут.
Продолжительность учебной недели в 5-9 классах - 5 дней.

Продолжительность учебного года в 5- 9 классах составляет— 34 недели.

С учетом повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья во время каждого урока проводятся физкультурные паузы.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся включает в себя:

- проверка техники чтения;
- диктант по русскому языку;
- контрольная работа по математике.

Учебный план
федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (ФАООП УО 1 вариант)
5 -9 класс на 2024-2025 учебный год

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Удвоен час | Всего | Финансирование |
|--|---------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|----------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 20 | 20 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 20 | 20 |
| 2. Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | 17 | 17 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | | 3 | 3 |
| 3.Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | | | | | 4 | 4 |
| | Биология | | | 2 | 2 | 2 | | 6 | 6 |
| 4.Человек и общество | География | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 | 8 |
| | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 | 10 |
| | Мир истории | | 2 | | | | | 2 | 2 |
| | История Отечества | | | 2 | 2 | 2 | | 6 | 6 |
| 5. Искусство | Музыка | 1 | | | | | | 1 | 1 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | | | | | | 2 | 2 |
| 7. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 | 66 | 66 |
| Итого на общеобразовательные предметы | | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 | 33 | 175 | 175 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Основы безопасности и защита Родины | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Финансовая грамотность | | 1 | 1 | | | | | 2 | |
| Итого | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 33 | 177 | 177 |
| Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка на общеобразовательные предметы при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | | | |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 30 | |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 | 5 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 | |
| Основы семействедения | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 | 5 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 | |
| Внеурочная деятельность: | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 20 | |
| Спортивно-оздоровительная: «Территория ЗОЖ» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 | |
| Проектная: «Моя малая родина» | | | 1 | | | | | 1 | |
| Коммуникативная: «Читаю, думаю, понимаю» | | 1 | | | | | | 1 | |
| Художественно-эстетическая творческая: «Радуга творчества» | | 1 | | | | | | 1 | |
| Информационная культура: «Профминимум. Билет в будущее «Мой путь» | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | |
| Марафон знаний: «Разговоры о важном» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 | |
| Учение с увлечением: «Функциональная грамотность» | | | | 1 | 1 | 1 | | 3 | |
| Общее количество по учебному плану | | 39 | 40 | 40 | 40 | 40 | 33 | 232 | |
| Всего к финансированию | | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 33 | 187 | 187 |

Примечание: не финансируются отдельно часы внеурочной деятельности, так как введены в педагогическую нагрузку воспитателей; марафон знаний «Разговоры о важном» введен в педагогическую нагрузку классных руководителей, часы логопедических занятий входят в ставку логопеда, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов входят в ставку дефектолога.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
на 2024-2025 учебный год**

| Порядковый номер учебника в федеральном перечне | Автор, составитель | Название учебно-методического пособия | Годы издания | Издательство |
|---|--|--|--------------|--------------|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью 5 класс | | | | |
| 2.2.1.1.2.1 | Якубовская Э.В. Галунчикова, Н.Г. | Русский язык.5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2021 | Просвещение |
| 2.2.1.2.1.1 | Ильина С.Ю. Головкина Т.М. | Чтение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2023 | Просвещение |
| 2.2.4.1.1.1 | Алышева Т.В. Амосова Т.В. и др. | Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2023 | Просвещение |
| 2.2.6.1.2.1 | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н | Природоведение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2023 | Просвещение |
| 2.2.8.1.2.1. | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2023 | Просвещение |
| 2.2.9.1.1.1 | Хренников Б.О. Гололобов Н.В. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс | 2021 | Просвещение |
| 1.2.4.1.2.1 | Евтушенко И.В. Чернышкова Е.В.. Музыка | Музыка 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2022 | Просвещение |
| 2.1.5.1.1.1 | Рау М.Ю. Зыкова М.А. | Изобразительное искусство5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2022 | Просвещение |
| | Субчеева | Основы социальной жизни | 2020 | Просвещение |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью 6 класс | | | | |
| 2.2.1.1.2.2 | Якубовская Э.В. Галунчикова, Н.Г. | Русский язык.6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2019 | Просвещение |
| 2.2.1.2.1.2 | Бгажнокова И.М., Е.С. Погостина | Чтение. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2018 | Просвещение |
| 2.2.4.1.1.2 | Капустина Г.М. Перова М.Н. | Математика. 6 класс (для обучающихся с | 2018 | Просвещение |

| | | | | |
|---|--|---|------|--------------|
| | | интеллектуальными нарушениями) | | |
| 2.2.6.1.2.1 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н | Природоведение. 6 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2019 | Просвещение |
| 2.2.3.4.1.1 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | География 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2018 | Просвещение |
| 2.2.3.1.1.1 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. | Мир истории 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2018 | Просвещение |
| 2.2.8.1.2.2. | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2019 | Просвещение |
| 2.2.9.1.1.1 | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. | Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс | 2018 | Вентана-Граф |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью 7 класс | | | | |
| 2.2.1.1.2.3 | Якубовская Э.В. Галунчикова, Н.Г. | Русский язык. 7 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями | 2019 | Просвещение |
| 2.2.1.2.1.3 | Аксёнова А.К. | Чтение. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2018 | Просвещение |
| 2.2.4.1.1.3 | Алышева Т.В. | Математика. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2018 | Просвещение |
| 2.2.6.1.1.2 | Клепинина З.А. | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2018 | Просвещение |
| 2.2.3.4.1.2 | Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. | География 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2018 | Просвещение |
| 2.2.3.1.1.2 | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. | История Отечества 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2019 | Просвещение |
| 2.2.8.1.4.3. | Ковалёва Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2019 | Просвещение |
| 2.2.9.1.1.2 | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., | Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 класс | 2018 | Вентана-Граф |

| | | | | |
|---|---|---|------|--------------|
| | Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. | | | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью 8 класс | | | | |
| 2.2.1.1.2.4 | Якубовская Э.В. Галунчикова, Н.Г. | Русский язык.8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2019 | Просвещение |
| 2.2.1.2.1.4 | Мальшева З.Ф. | Чтение.8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2019 | Просвещение |
| 2.2.4.1.1.4 | Эк В.В. | Математика. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2018 | Просвещение |
| 2.2.6.1.1.2 | Никишов А.И, Теремов А.В. | Биология. Животные 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2018 | Просвещение |
| 2.2.3.4.1.3 | Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. | География 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2018 | Просвещение |
| 2.2.3.1.1.3 | Бгажнокова И.М.,Смирнова Л.В. | История Отечества 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2019 | Просвещение |
| 2.2.8.1.2.4. | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2019 | Просвещение |
| 2.2.9.1.1.2 | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. | Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9класс | 2018 | Вентана-Граф |

| | | | | |
|---|--|--|------|-------------|
| Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью 9 класс | | | | |
| 2.2.1.1.2.5 | Якубовская Э.В. Галунчикова, Н.Г. | Русский язык 9класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2021 | Просвещение |
| 2.2.1.2.1.5 | Аксёнова А.К., М.И. Шишкова | Чтение. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2021 | Просвещение |
| 2.2.4.1.1.5 | Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. | Математика. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2023 | Просвещение |
| 2.2.6.1.1.4 | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. | Биология Человек 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2023 | Просвещение |

| | | | | |
|--------------|--|--|------|-------------|
| 2.2.3.4.1.1 | Лифанова Т.М, Соломина Е.Н. | География 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2021 | Просвещение |
| 2.2.3.1.1.4 | Бгажнокова И.М.,Смирнова Л.В. | История Отечества 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2023 | Просвещение |
| 2.2.8.1.2.5. | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. | Технология. Швейное дело 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | 2019 | Просвещение |
| 2.2.9.1.1.5 | Хренников Б.О. Гололобов Н.В. и др. | Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс | 2021 | Просвещение |