ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

Зам. директора по УВР

<u>Свов-</u> Л.В. Сверчкова (48» ОВ 2024г. Директор школы

Н.Я. Коврижко

Приказ № *62 - 04* от «29»

2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

ФАООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями

для 3 класса (вариант 1) на 2024 – 2025 уч. г.

Составитель: учитель Ларькина С. А. Категория: соответствие занимаемой должности Принята на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов

Протокол №1 от 26.08.2024 г.

Руководитель МО учителей начальных классов <u>Тикое</u> Ткаченко С.И.

п.Новогуровский 2024

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения — подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
 решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (количество)
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	48	1
4.	Сотня. Нумерация.	24	1
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	46	2

6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	10	1
7.	Повторение.	3	
	Итого	170	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
 - решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения
 без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
 - различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
 - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
 - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
 - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
 - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
 - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников,
 окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
 - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
 - умение практически применять свои знания;
 - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		-B0		Дифференциация видов деятельности обучающихся					
№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень				
	Второй десяток. Нумерация (повторение) – 11 часов								
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20	Называют, записывают числа в пределах 20	Называют, записывают числа в пределах 20				
2	Числовой ряд от 1 до 20 Свойства чисел в числовом ряду Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число				
3-4	Десятки, единицы Состав чисел от 11 до 20 Сложение и вычитание чисел Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел Построение прямой линии с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью) Используют таблицу состава чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию с помощью линейки	Называют, записывают числа в пределах 20 Знают состав чисел от 11 до 20 Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки				

5	Сравнение чисел в	1	Закрепление умения сравни-	Осуществляют счёт в пределах	Осуществляют счёт в пределах
	пределах 20		вать числа в пределах 20, уме-	20, присчитывая по 1, по 2	20, присчитывая, отсчитывая по
	Луч		ние пользоваться знаками	Сравнивают числа в пределах	1, по 2, 4, 5, 10
			сравнения	20 (возможно с помощью).	Сравнивают числа в пределах
			Построение луча с помощью	Строят луч с помощью линейки	20
			линейки		Строят луч с помощью линейки
6	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о едини-	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи
	ные при измере-		цах измерения стоимости	стоимости: рубль, копейка	слова, обозначающие единицы
	нии величин			Различают стоимость предме-	измерения стоимости: рубль,
	Стоимость пред-			тов (возможно с помощью)	копейка
	метов				Различают стоимость предме-
					ТОВ
7	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о едини-	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	ные при измере-		цах измерения длины	полученные при измерении	полученные при измерении
	нии длины		Закрепление умения различать	длины двумя мерами (с помо-	длины двумя мерами
	Линии		отрезки, лучи, прямые линии;	щью учителя)	Соотносят длину предметов с
			измерять длину отрезка	Соотносят длину предметов с	моделью 1 дм: больше (длин-
			manapara Ammi orposius	моделью 1 дм: больше, чем 1	нее), чем 1 дм; меньше (ко-
				дм; меньше, чем 1 дм; такой же	роче), чем 1 дм; такой же длины
				длины (с помощью учителя)	Различают, используют в речи
				Различают отрезки, лучи, пря-	названия геометрических фи-
				мые линии	гур: отрезки, лучи, прямые ли-
				Измеряют длину отрезка, запи-	нии
				сывают числа, полученные при	Измеряют длину отрезка, запи-
				измерении одной мерой	сывают числа, полученные при
				измерении однои мерои	1
8	Пионо полинои	1	Закрепление знаний о едини-	Розличают одиници измерения	измерении двумя мерами
0	Числа, получен-	1	1	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы
	ные при измере-		цах измерения массы	массы: килограмм, умеют запи-	1
	нии массы		Построение угла с помощью	сать кратко	измерения массы: килограмм,
	Угол.		двух лучей	Различают массу предметов	умеют записать кратко
	Построение угла			Чертят угол с помощью 2 лучей	Различают, сравнивают массу
					предметов

					Чертят угол с помощью 2 лучей
9	Числа, получен-	1	Закрепление знаний о едини-	Различают единицы измерения	Различают, используют в речи
	ные при измере-		цах измерения времени	(меры) времени 1 час	слова, обозначающие единицы
	нии времени		Определение времени по ча-	Определяют время по часам с	измерения (меры) времени 1
			сам с точностью до одного	точностью до 1 часа	час
			часа		Определяют время по часам с
					точностью до 1 часа и получаса
10	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Записывают числа в пределах	Записывают числа в пределах
	бота по теме «Вто-		заданий: записывать числовой	20, сравнивают их, решают при-	20, сравнивают их, решают при-
	рой десяток Нуме-		ряд в пределах 20, следующее	меры на сложение и вычитание	меры на сложение и вычитание
	рация (повторе-		число, предыдущее число,	в пределах 20 (с помощью)	в пределах 20
	ние)»		сравнивать, прибавлять, вычи-	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
			тать числа в пределах 20	ские задачи на нахождение	ские задачи на нахождение
				суммы	суммы
11	Анализ контроль-	1	Формирование умения анали-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	ной работы по		зировать, исправлять ошибки	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	теме «Второй де-		Закрепление умения различать	мощью)	Различают, чертят, используют
	сяток Нумерация		пересекающиеся и непересека-	Различают, чертят линии: пере-	в речи названия: пересекающи-
	(повторение)» Пе-		ющиеся линии	секающиеся и непересекающи-	еся и непересекающиеся линии
	ресечение линий		Закрепление умения работать	еся	Решают простые арифметиче-
			с линейкой и простым каран-	Решают простые арифметиче-	ские задачи на нахождение
			дашом, выполнять геометри-	ские задачи на нахождение	остатка
			ческие построения	остатка	
			Сложение и вычитание чис	ел второго десятка – 28 часов	
12	Сложение и вычи-	1	Закрепление умения выпол-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	тание в пределах		нять сложение и вычитание	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	20		чисел в пределах 20 без пере-	мощью)	
			хода через десяток, решать		
			примеры вида 15+2, 16-2		

1.2	C 1	1	т.		C
13	Составные ариф-	1	Формирование умения состав-	Составляют и выполняют реше-	Составляют и выполняют реше-
	метические задачи		лять составную арифметиче-	ние составной арифметической	ние составной арифметической
	в два действия		скую задачу из двух простых	задачи в два действия (с помо-	задачи в два действия
			арифметических задач: на	щью учителя)	
			нахождение суммы, остатка		
			Формирование умения запи-		
			сывать краткую запись, реше-		
			ние в два действия, ответ со-		
			ставной задачи		
14	Вычитание в пре-	1	Закрепление умения выпол-	Решают примеры вычитание в	Решают примеры на вычитание
	делах 20		нять вычитание чисел в преде-	пределах 20 (с помощью)	в пределах 20
	Составные ариф-		лах 20 без перехода через де-	Составляют и выполняют реше-	Составляют и выполняют реше-
	метические задачи		сяток	ние составной арифметической	ние составной арифметической
	в два действия		Формирование умения состав-	задачи в два действия (с помо-	задачи в два действия
			лять составную арифметиче-	щью учителя)	
			скую задачу из двух простых	,	
			арифметических задач: на		
			нахождение суммы, остатка		
15	Сложение в пре-	1	Закрепление умения выпол-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	делах 20		нять сложение чисел в преде-	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	Составные ариф-		лах 20 (получение 20) без пе-	мощью счётного материала).	Составляют и выполняют реше-
	метические задачи		рехода через десяток	Составляют и выполняют реше-	ние составной арифметической
	в два действия		Формирование умения состав-	ние составной арифметической	задачи в два действия
			лять и решать составную	задачи в два действия (с помо-	
			арифметическую задачу из	щью учителя)	
			двух простых арифметических	indic y infection)	
			задач: на нахождение суммы,		
			остатка		
16	Вычитание и при-	1	Закрепление умения вычитать	Прибавляют, вычитают 0	Прибавляют, вычитают 0
10	бавление 0 (нуля)	1	и прибавлять 0	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
	Cabiletine o (ilyin)		п приосымть о	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
				мощью)	вы инапис в пределах 20
				мощью)	

17-	Сложение и вычи-	3	Закрепление умения выпол-	Решают примеры на сложение и	Решают примеры на сложение и
19	тание чисел без		нять сложение и вычитание	вычитание в пределах 20 (с по-	вычитание в пределах 20
	перехода через де-		чисел в пределах 20 без пере-	мощью)	Различают, чертят, используют
	сяток (все случаи).		хода через десяток	Различают, чертят линии: пере-	в речи названия: пересекающи-
	Точка пересече-		Формирование умения рабо-	секающиеся и непересекающи-	еся и непересекающиеся линии
	ния линий		тать с линейкой и простым ка-	еся	Находят точку пересечения
			рандашом	Находят точку пересечения (с	J 1
			Формирование умения выпол-	помощью учителя)	
			нять геометрические построе-		
			ния (находить точку пересече-		
			ния при построении линий)		
20-	Сложение с пере-	4	Формирование знаний о со-	Выполняют сложение однознач-	Выполняют сложение одно-
23	ходом через деся-		ставе однозначных чисел из	ных чисел в пределах 20 без пе-	значных чисел в пределах 20
	ток		двух слагаемых	рехода через десяток, с перехо-	без перехода через десяток, с
	Составные ариф-		Формирование умения скла-	дом через десяток (с подробной	переходом через десяток
	метические задачи		дывать однозначные числа с	записью решения)	Составляют и выполняют реше-
	в два действия		однозначным числом с пере-	Составляют и выполняют реше-	ние составной арифметической
			ходом через десяток с подроб-	ние составной арифметической	задачи в два действия
			ной записью решения путём	задачи в два действия (с помо-	
			разложения второго слагае-	щью учителя)	
			мого на два числа		
			Формирование умения состав-		
			лять и решать составную		
			арифметическую задачу из		
			двух простых арифметических		
			задач: на увеличение числа на		
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		

24-	Таблица сложения	3	Закрепление знаний о составе	Складывают однозначные числа	Складывают однозначные
26	однозначных чи-	C	двузначных чисел из двух од-	с переходом через десяток, ис-	числа с переходом через деся-
	сел с переходом		нозначных чисел	пользуя таблицу сложения на ос-	ток, используя знание таблицы
	через десяток		Формирование знания таб-	нове состава двузначных чисел	сложения на основе состава
	Углы		лицы сложения на основе со-	из двух однозначных чисел с пе-	двузначных чисел из двух одно-
			става двузначных чисел из	реходом через десяток	значных чисел с переходом че-
			двух однозначных чисел с пе-	Различают элементы угла	рез десяток
			реходом через десяток	Различают углы по виду (пря-	Различают элементы угла
			Закрепление знаний об эле-	мой, тупой, острый) с последую-	Различают и используют в речи
			ментах угла, виды углов	щей проверкой с помощью чер-	названия углов по виду (пря-
			Формирование умения узна-	тёжного угольника	мой, тупой, острый) с последу-
			вать, называть, чертить углы	Строят прямой угол с помощью	ющей проверкой с помощью
			(прямой, тупой, острый) на не-	чертёжного угольника на нели-	чертёжного угольника
			линованной бумаге.	нованной бумаге (с помощью	Строят прямой угол с помощью
			Формирование умения стро-	учителя)	чертёжного угольника на нели-
			ить угол, равный данному		нованной бумаге
			углу		-
27	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	2, 3, 4, 5		чисел 5, 4, 3, 2	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Составные ариф-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	метические задачи		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	в два действия		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток Умеют использовать её при
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного
			нозначные числа 5, 4, 3,2	Составляют и выполняют реше-	Составляют и выполняют реше-
			Формирование умения состав-	ние составной арифметической	ние составной арифметической
			лять и решать составную	задачи в два действия (с помо-	задачи в два действия
			арифметическую задачу из	щью учителя)	
			двух простых арифметических		
			задач: на уменьшение числа на		
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		

28	Вычитание чисел	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	6, 7		чисел 6, 7	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Четырёхуголь-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	ники		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	Квадрат		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначные числа 6, 7	Различают элементы квадрата.	ного числа из двузначного
			Повторение знаний о четырёх-	Строят квадрат, по заданным	Различают, используют в речи
			угольниках	точкам (вершинам) на бумаге в	названия элементов квадрата.
			Закрепление умения строить	клетку (с помощью учителя)	Строят квадрат, по заданным
			квадрат по заданным точкам		точкам (вершинам) на бумаге в
			(вершинам) на бумаге в клетку		клетку
29	Вычитание числа	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	8		числа 8	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Составные ариф-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	метические задачи		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	в два действия		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного число од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначное число 8	Составляют и выполняют реше-	ного числа из двузначного
			Формирование умения состав-	ние составной арифметической	Составляют и выполняют реше-
			лять и решать составную	задачи в два действия (с помо-	ние составной арифметической
			арифметическую задачу из	щью учителя)	задачи в два действия
			двух простых арифметических		
			задач: на уменьшение (увели-		
			чение) числа на несколько		
			единиц, нахождение суммы		
ĺ			или остатка		

30	Вычитание числа	1	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	9	-	числа 9	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	Четырёхуголь-		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	ники		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	Прямоугольник		вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
	1 7		Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначное число 9	Различают элементы прямо-	ного числа из двузначного
			Повторение знаний о четырёх-	угольника	Различают, используют в речи
			угольниках	Строят прямоугольник по задан-	названия элементов прямо-
			Закрепление умения строить	ным точкам (вершинам) на бу-	угольника
			прямоугольник по заданным	маге в клетку (с помощью учи-	Строят прямоугольник, по за-
			точкам (вершинам) на бумаге	теля)	данным точкам (вершинам) на
			в клетку		бумаге в клетку
31-	Вычитание одно-	2	Закрепление знаний о составе	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
32	значных чисел с		чисел 2-9	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	переходом через		Закрепление знания названия	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	десяток		компонентов и результатов	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
			вычитания	сяток при выполнении вычита-	ток
			Формирование умения вычи-	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
			тать из двузначного числа од-	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
			нозначные числа 2-9	Различают названия компонен-	ного числа из двузначного
				тов и результатов вычитания	Различают, используют в речи
					названия компонентов и резуль-
					татов вычитания
33	Сложение и вычи-	1	Формирование умения ис-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	тание с переходом		пользовать таблицы сложения	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	через десяток (все		на основе состава двузначных	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	случаи)		чисел (11-18) из двух одно-	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
			значных чисел при выполне-	сяток при выполнении вычита-	ток. Умеют использовать её при
			нии вычитания однозначного	ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
				значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного

			HIGHO UN TRANSMINATO A TATA		
			числа из двузначного с пере-		
			ходом через десяток		
34	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	бота по теме		сложения и вычитания чисел с	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	«Сложение и вы-		переходом через десяток	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	читание с перехо-			ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	дом через деся-			сяток при выполнении вычита-	ток. Умеют использовать её при
	ток»			ния однозначного числа из дву-	выполнении вычитания одно-
				значного (с помощью учителя)	значного числа из двузначного
35	Анализ контроль-	1	Формирование умения исправ-	Используют таблицу сложения	Знают таблицу сложения на ос-
	ной работы по		лять ошибки	на основе состава двузначных	нове состава двузначных чисел
	теме «Сложение и		Закрепление умения состав-	чисел (11-18) из двух однознач-	(11-18) из двух однозначных
	вычитание с пере-		лять и решать примеры на сло-	ных чисел с переходом через де-	чисел с переходом через деся-
	ходом через деся-		жение и вычитание с перехо-	сяток при выполнении вычита-	ток
	ток (все случаи)»		дом через десяток на основе	ния однозначного числа из дву-	Умеют использовать её при вы-
	Составные ариф-		переместительного свойства	значного (с помощью учителя)	полнении вычитания однознач-
	метические задачи		сложения и знания взаимо-	Составляют и выполняют реше-	ного числа из двузначного
	в два действия		связи сложения и вычитания	ние составной арифметической	Составляют и выполняют реше-
			Формирование умения состав-	задачи в два действия (с помо-	ние составной арифметической
			лять и решать составную	щью учителя)	задачи в два действия
			арифметическую задачу из	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			двух простых арифметических		
			задач: на уменьшение (увели-		
			чение) числа на несколько		
			единиц, нахождение суммы		
			или остатка		

36	Скобки	1	Знакомство со скобками	Выполняют действия в число-	Выполняют действия в число-
	Порядок действий		Формирование знаний о по-	вых выражениях (примерах) в	вых выражениях (примерах) в
	в примерах со		рядке действий в примерах со	два арифметических действия со	два арифметических действия
	скобками		скобками	скобками (с помощью учителя)	со скобками
37	Составные ариф-	1	Формирование умения решать	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
	метические задачи		составную арифметическую	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	в два действия		задачу из двух простых ариф-	действия (с помощью учителя)	действия
			метических задач: на умень-		
			шение (увеличение) числа на		
			несколько единиц, нахожде-		
			ние суммы или остатка		
			Формирование умения запи-		
			сывать краткую запись, реше-		
			ние в два действия, ответ со-		
			ставной задачи		
38	Меры времени –	1	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
	год, месяц		времени (год, месяц), соотно-	времени, их соотношение	времени, их соотношение
			шении изученных мер вре-	Называют месяцы года, опреде-	Называют месяцы года, опреде-
			мени	ляют их последовательность и	ляют их последовательность и
			Формирование знаний о по-	количество суток в каждом ме-	количество суток в каждом ме-
			рядке месяцев в году	сяце с помощью календаря (с	сяце с помощью календаря
			Формирование умения пользо-	помощью учителя)	
			ваться календарями		
39	Составные ариф-	1	Решение составной арифмети-	Выполняют решение составной	Выполняют решение составной
	метические задачи		ческой задачи из двух простых	арифметической задачи в два	арифметической задачи в два
	в два действия		арифметических задач: на	действия (с помощью учителя)	действия
	Треугольники		уменьшение (увеличение)	Различают элементы треуголь-	Различают, называют элементы
			числа на несколько единиц,	ника	треугольника
			нахождение суммы или	Строят треугольник по задан-	Строят треугольник по задан-
			остатка	ным точкам (вершинам) на бу-	ным точкам (вершинам) на бу-
			Краткая запись составной за-	маге в клетку (с помощью учи-	маге в клетку
			дачи	теля)	

			Запись решения составной задачи в два арифметических действия Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку	10 wasa	
40	Понятие об умноже-	1	Знакомство с умножением как	ел второго десятка – 48 часа Различают арифметическое	Различают, используют в речи
	нии как сложении одинаковых слагае- мых. Знак умноже- ния		сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия умножения	действие умножение, различают знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	название арифметического действия умножения, знак умножения Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью
41	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения Формирование умения записывать и читать действие умножения	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями

42	Замена сложения одинаковых чисел (слагаемых) умножением. Построение четырёхугольников.	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Запись и чтение действия умножения	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действия умножения Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
43	Название компонентов и результата умножения. Виды углов.	1	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Называют компоненты и результаты умножения (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты умножения Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
44- 45	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2
46	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1	Формирование умения выполнять табличные случаи умно-	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 2

	2 742 P 24 74 2 74 2		×××××××××××××××××××××××××××××××××××××			1
	с проверкой пра-		жения числа 2 с проверкой пра-			
	вильности вычисле-		вильности вычислений по таб-			
	ний по таблице		лице			
	умножения числа 2.					
	Построение пересе-					
	кающихся линий,					
	точка пересечения.					
47	Умножение чисел,	1	Выполнять умножение чисел,	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблице	ей умноже-
	полученных при из-		полученных при измерении	ния числа 2 (с помощью учи-	ния числа 2	
	мерении стоимости,		стоимости (2 р.х 3), с модели-	теля)		
	на основе таблич-		рованием	*		
	ного умножения					
	числа 2 (2 р.х					
	3).					
	Углы. Определение					
	вида угла с помо-					
	щью угольника					
48	Составление и ре-	1	Составлять простые арифмети-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблице	ей умноже-
	шение простых		ческие задачи на нахождение	ния числа 2 (с помощью учи-	ния числа 2	
	арифметических за-		произведения как суммы оди-	теля)		
	дач на нахождение		наковых чисел (слагаемых) на			
	произведения как		основе предметных действий,			
	суммы одинаковых		иллюстраций; рассказывать			
	чисел (слагаемых)		условие задачи двумя спосо-			
	на основе таблич-		бами (подробно и кратко); вы-			
	ного умножения		полнять решение задач (на ос-			
	числа 2.		нове табличного умножения			
			числа 2). Дифференцировать			
			задачи на нахождение суммы			
			чисел и на нахождение произ-			
			ведения как суммы одинако-			
			вых чисел.			

49-50	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической деятельностью
51-52	Деление на 3, 4 равные части	2	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысларифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
53	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Построение треугольников.	1	Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4).	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного

54- 55	Деление на 2. Название компонентов и результата деления. Многоугольники	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокуп- ностей на 2 равные части Формирование умения выпол- нять табличные случаи деле- ния чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части) Формирование знаний о многоугольниках, их элементах Формирование умения выяв-	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Различают многоугольник, его элементы Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него
56	Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью.	1	гоугольниках, их элементах Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, ситуацией по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

57	Четырёхугольники. Узнавание, называние элементов четырёхугольников. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Многоугольники, их элементы.	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2. Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин. Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2. Различают многоугольник, его элементы Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него
58	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 2 равные части.	Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него

59-	Умножение числа 3.	3	Составление таблицы умноже-	Пользуются таблицей умноже-	Пользуются таблицей умноже-
60-	Выполнение таблич-	3	ния числа 3 (в пределах 20) на	ния числа 3 (с помощью учи-	ния числа 3
61	ных случаев умно-		основе предметно-практиче-	теля)	
01	жения числа 3 с про-		ской деятельности и взаимо-	TOSIN)	
	веркой правильности		связи сложения и умножения		
	вычислений по таб-		Формирование умения выпол-		
	лице умножения числа 3.		нять табличные случаи умно-		
	числа 3.		жения числа 3 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице умножения числа 3		
			Формирование умения умно-		
			жать числа, полученные при		
			измерении величин		
62-	Таблица деления на	3	Составление таблицы деления	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу умноже-
63-	3. Умножение чисел,		на 3 (в пределах 20) на основе	ния при выполнении деления на	ния при выполнении деления на
64	полученных при из-		предметно-практической дея-	3	3 на основе понимания взаимо-
	мерении величин, на		тельности по делению пред-	Решают простые арифметиче-	связи умножения и деления
	основе табличного		метных совокупностей на 3	ские задачи на нахождение	Решают простые арифметиче-
	умножения числа 3.		равные части	частного (с помощью учителя)	ские задачи на нахождение
			Формирование умения выпол-		частного
			нять табличные случаи деле-		
			ния чисел на 3 с проверкой		
			правильности вычислений по		
			таблице деления на 3		
65	Составление и реше-	1	Составлять простые арифме-	Используют таблицу умноже-	Используют таблицу умноже-
	ние простых арифме-		тические задачи на нахожде-	ния при выполнении деления на	ния при выполнении деления на
	тических задач на		ние произведения как суммы	3	3 на основе понимания взаимо-
	нахождение произве-		одинаковых чисел (слагае-	Решают простые арифметиче-	связи умножения и деления
	дения как суммы		мых) на основе предметных	ские задачи на нахождение	Решают простые арифметиче-
	одинаковых чисел		действий, иллюстраций; рас-	частного (с помощью учителя)	ские задачи на нахождение
			сказывать условие задачи		частного
			двумя способами (подробно и		
			двуми способами (подробно и		

66	(слагаемых) на основе табличного умножения числа 3. Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.		кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 3). Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3. Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
67- 68	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения числа 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения
69- 70	Таблица деления на 4. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической дея-	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

71	проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Пересекающиеся линии. Точка пересечения. Взаимосвязь таблиция и отмасть	1	тельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4 Выполнять табличные случаи	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Используют таблицу умножения при выполнения при выполнения при выполнения при выполнения перемя на	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного Используют таблицу умножения при выполнения деления на
	личных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Деление на 4 чисел, полученных при измерении величин. Пересекающиеся и непересекающиеся линии.		деления на 4 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 4. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.	ния при выполнении деления на 4 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	ния при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
72- 73	Таблицы умножения чисел 5 и 6. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения

	по таблицам умно- жения.		правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6		
74	Таблицы деления чисел 5 и 6. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6. Многоугольники. Вершины, углы, стороны.	1	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
75	Деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин. Взаимосвязь умножения и деления. Построение отрезков, прямых, кривых линий, лучей.		Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6 и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя)	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение частного
76- 77	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

78	Последовательность месяцев в году	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
79- 80	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решение простых задач	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6 Решение примеров Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка)
81	Переме- ститель- ное свой- ство умно- жения		Использовать переместительное свойство умножения прирешении примеров.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления

	(практиче-				
	ское ис-				
	пользова-				
	ние).				
82	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного
83	Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Формирование умения исправлять ошибки Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного
84- 85	Шар, круг, окружность Построение окружности	2	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние	Различают шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя)	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность Строят окружность с помощью циркуля

86-87	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.		Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность) Знакомство с циркулем Формирование умения строить окружность с помощью циркуля Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи. Чертить окружность с помощью циркуля.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного					
	Сотня. Нумерация –24 часа									
88, 89	Нумерация Получение круг- лых десятков	2	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10					

90,	Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и назва- ние. Ряд круглых десятков.	2	Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100 Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10) Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес это 30); называть круглые десятки (30 - «тридцать»).	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10
92, 93	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	2	Формирование знаний о разрядном составе чисел Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного

94, 95	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	2	Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 - 10).	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя)	Записывают числа в виде круглых десятков Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки
96, 97	Меры стоимости	2	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства
98, 99	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100 Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100 Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100 Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10

100, 101, 102	Сложение вида 50+3, 47=40+7	3	Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100 Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100 Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7 Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
103, 104	Понятие разряда Разрядная таблица Сравнение чисел соседних разрядов	2	чисел Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом порядке Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя)	Различают разряды: единицы, десятки, сотни Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100

			Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по ко-		Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10
			личеству разрядов; по количе-		
			ству десятков и единиц)		
			Формирование умения состав-		
			лять и решать арифметические		
			задачи с числами в пределах		
			100 по предложенному сю-		
			жету, готовому решению,		
			краткой записи		
105,	Вычитание вида	2	Формирование умения нахо-	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в
106	25-20, 25-5		дить значения числового вы-	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
			ражения (решение примеров)	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
			в два арифметических дей-	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			ствия на последовательное	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			присчитывание, отсчитывание	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			по 1	щью учителя)	
			Решение примеров на вычита-		
			ние вида 25-20, 25-5		
			Формирование умения вычи-		
			тать числа в пределах 100 на		
			основе десятичного состава		
			чисел		
			Формирование умения состав-		
			лять и решать арифметические		
			задачи с числами в пределах		
			100 по предложенному сю-		
			жету, готовому решению,		
			краткой записи		

107	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	бота по теме		сложения и вычитания чисел в	ние чисел в пределах 100 (полу-	ние чисел в пределах 100 (полу-
	«Сотня. Нумера-		пределах 100 (полученных при	ченных при счете и при измере-	ченных при счете и при измере-
	ция»		счете и при измерении вели-	нии величин одной мерой) без	нии величин одной мерой) без
			чин одной мерой) без пере-	перехода через разряд на основе	перехода через разряд на основе
			хода через разряд на основе	приемов устных вычислений, с	приемов устных вычислений
			приемов устных вычислений	помощью счётного материала	
108	Анализ контроль-	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	ной работы по		сложения и вычитания чисел в	ние чисел в пределах 100 (полу-	ние чисел в пределах 100 (полу-
	теме «Сотня. Ну-		пределах 100 (полученных при	ченных при счете и при измере-	ченных при счете и при измере-
	мерация»		счете и при измерении вели-	нии величин одной мерой) без	нии величин одной мерой) без
			чин одной мерой) без пере-	перехода через разряд на основе	перехода через разряд на основе
			хода через разряд на основе	приемов устных вычислений, с	приемов устных вычислений
			приемов устных вычислений	помощью счётного материала	
109,	Меры длины –	2	Формирование знаний о мере	Различают меры длины: метр,	Различают меры длины: метр,
110	метр		измерения длины, соотноше-	дециметр, сантиметр	дециметр, сантиметр
			ния изученных мер длины	Знают соотношение единиц из-	Знают соотношение единиц из-
			Формирование умения преоб-	мерения: 1м = 100 см	мерения: 1м = 100 см
			разовывать и сравнивать	Сравнивают числа, полученные	Сравнивают числа, полученные
			числа, полученные при изме-	при измерении величин одной	при измерении величин одной
			рении	мерой (с помощью учителя)	мерой
111,	Меры времени	2	Формирование знаний о мерах	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
112	Год		времени, соотношения изучен-	времени, их соотношение	времени, их соотношение
	Календарь		ных мер времени	Называют месяцы года, опреде-	Называют месяцы года, опреде-
			Формирование знаний о по-	ляют их последовательность и	ляют их последовательность и
			рядке месяцев в году, номера	количество суток в каждом ме-	количество суток в каждом ме-
			месяцев от начала года	сяце с помощью календаря (с	сяце с помощью календаря
			Формирование умения пользо-	помощью учителя)	
			ваться календарями		
			Формирование умения читать		
			показатели времени по часам		

	Сотня. Сложение и вычитание чисел – 46 часов							
113, 114, 115	Сложение круглых десятков	3	Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20) Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Выполняют сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)			
116, 117	Сложение вида 34+2, 2+34	2	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений			
118, 119	Вычитание вида 25-2, 46-4	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений			

120,	Задачи (краткая	2	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
121	запись)	_	задачи по краткой записи, изу-	ские задачи	ские задачи
	,		ченных видов (простые и со-	Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
			ставные)	ские задачи в два действия (сло-	ские задачи в два действия (сло-
				жение, вычитание, умножение,	жение, вычитание, умножение,
				деление) (с помощью учителя)	деление)
122,	Порядок действий	2	Формирование умения нахо-	Выполняют действия в число-	Выполняют действия в число-
123	выражений без	_	дить значения числового вы-	вых выражениях (примерах) в	вых выражениях (примерах) в
123	скобок		ражения (решение примеров)	два арифметических действия	два арифметических действия
	CROOCK		со скобками и без скобок в два	со скобками и без скобок (с по-	со скобками и без скобок
			арифметических действия	мощью учителя)	Находят значение числового
			(сложение, вычитание) в пре-	Находят значение числового	выражения без скобок в два
			делах 100	выражения без скобок в два	арифметических действия в
			Формирование умения нахо-	арифметических действия в	пределах 100
			дить значения числового вы-	пределах 100 по инструкции о	пределал тоо
			ражения (решение примеров)	порядке действий	
			без скобок в два арифметиче-	mopagae generalii	
			ских действия (сложение (вы-		
			читание) и умножение; сложе-		
			ние (вычитание) и деление) в		
			пределах 100 по инструкции о		
			порядке действий		
124	Центр, радиус	1	Знакомство с центром, радиу-	Различают понятия: окруж-	Различают понятия: окруж-
	окружности круга		сом окружности и круга Фор-	ность, круг, радиус	ность, круг, радиус
	1)		мирование умения строить	Строят окружности с данным	Строят окружности с данным
			окружности с данным радиу-	радиусом, окружности с радиу-	радиусом, окружности с радиу-
			com	сами, равными по длине, раз-	сами, равными по длине, раз-
			Формирование умения стро-	ными по длине (с помощью	ными по длине
			ить окружности с радиусами,	учителя)	
			равными по длине, разными		
			по длине		

Спожение вила	3	Формирование умения скла-	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
, ,	J			ние чисел в пределах 100 (полу-
20		1	1	ченных при счете и при измере-
		1 0	1 1 1	нии величин одной мерой) без
		ных вычислений, с записью		перехода через разряд на основе
		примеров в строчку $(43 + 20;$	приемов устных вычислений (с	приемов устных вычислений
		20 + 43; 43 - 20	помощью учителя)	Увеличивают, уменьшают
		Формирование умения увели-	Увеличивают, уменьшают	числа на несколько десятков в
		чивать, уменьшать числа на	числа на несколько десятков в	пределах 100, с записью выпол-
		несколько десятков в пределах	пределах 100	ненных операций в виде число-
		100, с записью выполненных		вого выражения (примера)
		•		
		выражения (примера)		
Сложение вида	2	Формирование умения скла-	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в
34+23		•	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	пределах 100 (полученных при
		1 * *	_ = =	счете и при измерении величин
				одной мерой) без перехода че-
			1	рез разряд на основе приемов
		ров в строчку (34 + 23)	1 5	устных вычислений
D	2	*	 	D
	2			Выполняют вычитание чисел в
45-31, 35-25, 35-32			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	пределах 100 (полученных при
		1		счете и при измерении величин
		1		одной мерой) без перехода че-
		1 1	1 * * *	рез разряд на основе приемов устных вычислений
		1	` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `	устных вычислении
			шью учителя)	
Залачи (краткая	1		Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
	1		1 1	ские задачи
Saimeb)		<u> </u>	оппо зада п	отпо зада т
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
		Сложение вида 2 34+23 2 Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 3 3адачи (краткая 1	Дывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 - 20) Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера) Сложение вида 34+23	Дывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Сложение вида 34+23 Сложение вида 34+23 Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32 Задачи (краткая запись) Задачи пкраткая запись) 1 Формирование умения решаты задачи по краткой записьи вида не вида задачи по краткой записьи вида задачи по краткой записьи вида задачи по краткой записьи видет не вида задачи по краткой записьи видет не вида задачи по краткой запись и съ-

				D1-	D1-
				Решают составные арифметиче-	Решают составные арифметиче-
				ские задачи в два действия (сло-	ские задачи в два действия (сло-
				жение, вычитание, умножение,	жение, вычитание, умножение,
				деление) (с помощью учителя)	деление)
131	Контрольная ра-	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	бота по теме		сложения и вычитания дву-	ние двузначных чисел в преде-	ние двузначных чисел в преде-
	«Сотня. Сложение		значных чисел в пределах 100	лах 100 без перехода через раз-	лах 100 без перехода через раз-
	и вычитание чи-		без перехода через разряд при-	ряд приемами устных вычисле-	ряд приемами устных вычисле-
	сел»		емами устных вычислений, с	ний, с записью примеров в	ний, с записью примеров в
			записью примеров в строчку	строчку, с помощью счётного	строчку
				материала	
132	Анализ контроль-	1	Самостоятельное выполнение	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	ной работы по		сложения и вычитания дву-	ние двузначных чисел в преде-	ние двузначных чисел в преде-
	теме «Сотня. Сло-		значных чисел в пределах 100	лах 100 без перехода через раз-	лах 100 без перехода через раз-
	жение и вычита-		без перехода через разряд при-	ряд приемами устных вычисле-	ряд приемами устных вычисле-
	ние чисел»		емами устных вычислений, с	ний, с записью примеров в	ний, с записью примеров в
			записью примеров в строчку	строчку, с помощью счётного	строчку
				материала	
133-	Сложение и вычи-	2	Формирование умения скла-	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
134	тание двузначных		дывать и вычитать двузначные	ние чисел в пределах 100 (полу-	ние чисел в пределах 100 (полу-
	чисел		числа в пределах 100 без пере-	ченных при счете и при измере-	ченных при счете и при измере-
			хода через разряд приемами	нии величин одной мерой) без	нии величин одной мерой) без
			устных вычислений, с записью	перехода через разряд на основе	перехода через разряд на основе
			примеров в строчку	приемов устных вычислений (с	приемов устных вычислений
				помощью учителя)	
135	Числа, получен-	1	Формирование умения читать	Читают и записывают числа,	Читают и записывают числа,
	ные при измере-		и записывать числа, получен-	полученные при измерении сто-	полученные при измерении сто-
	нии двумя мерами		ные при измерении длины	имости, длины двумя мерами (с	имости, длины двумя мерами
			двумя мерами (2 м 15 см), по-	помощью учителя)	Измеряют длины предметов в
			лученные при измерении стои-	Измеряют длины предметов в	метрах и сантиметрах, с запи-
			мости двумя мерами (15 р. 50	метрах и сантиметрах, с запи-	сью результатов измерений в
			к.)	сью результатов измерений в	виде числа с двумя мерами

			т.		
			Формирование умения изме-	виде числа с двумя мерами, воз-	
			рять длины предметов в мет-	можна помощь	
			рах и сантиметрах, с записью		
			результатов измерений в виде		
			числа с двумя мерами (1 м 20		
			см), моделировать числа, по-		
			лученные при измерении стои-		
			мости двумя мерами, с помо-		
			щью набора из монет достоин-		
			ством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50		
			к., 10 к.		
136,	Сложение вида:	4	Формирование умения скла-	Выполняют сложение чисел в	Выполняют сложение чисел в
137,	27 + 3,96+4,		дывать двузначные числа с од-	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
138,	34+26, 68+32		нозначными в пределах 100,	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
139			получать в сумме круглых де-	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
			сятков и числа 100 приемами	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			устных вычислений, с записью	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			примеров в строчку	щью учителя)	
			Решение примеров на сложе-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			ние вида: 27 + 3, 96+4, 34+26,		
			68+32		
140,	Вычитание одно-	4	Формирование умения вычи-	Выполняют вычитание чисел в	Выполняют вычитание чисел в
141,	значного, двузнач-		тать однозначные, двузначные	пределах 100 (полученных при	пределах 100 (полученных при
142,	ного числа из		числа из круглых десятков	счете и при измерении величин	счете и при измерении величин
143	круглых десятков		приёмами устных вычислений,	одной мерой) без перехода че-	одной мерой) без перехода че-
	Try Junior Acouston		с записью примеров в строчку	рез разряд на основе приемов	рез разряд на основе приемов
			(50-4;50-24)	устных вычислений (с помо-	устных вычислений
			Формирование умения вычи-	щью учителя)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			тать однозначные, двузначные		
			числа из числа 100 приёмами		
			устных вычислений, с записью		
			устных вычислении, с записью		

	примеров в строчку (100 – 4;	
	100 - 24)	

144	Итоговая кон-	1	Выполняют самостоятельно	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
144	трольная работа	1		ние чисел в пределах 100 с по-	ние чисел в пределах 100 Ре-
	грольная расота		решение примеров на сложе-	мощью счётного материала	±
			ние и вычитание	_ ·	шают простые арифметические
			Выполняют самостоятельно	Решают простые арифметиче-	задачи на нахождение произве-
			решение простых арифметиче-	ские задачи на нахождение про-	дения, частного (деление на
			ские задачи на нахождение	изведения, частного (деление на	равные части и по содержанию)
			произведения, частного (деле-	равные части и по содержанию)	
			ние на равные части и по со-	(с помощью учителя)	
			держанию)		
145	Анализ контроль-	1	Выполняют самостоятельно	Выполняют сложение и вычита-	Выполняют сложение и вычита-
	ной работы.		решение примеров на сложе-	ние чисел в пределах 100 с по-	ние чисел в пределах 100 Ре-
			ние и вычитание	мощью счётного материала	шают простые арифметические
			Выполняют самостоятельно	Решают простые арифметиче-	задачи на нахождение произве-
			решение простых арифметиче-	ские задачи на нахождение про-	дения, частного (деление на
			ские задачи на нахождение	изведения, частного (деление на	равные части и по содержанию)
			произведения, частного (деле-	равные части и по содержанию)	
			ние на равные части и по со-	(с помощью учителя)	
			держанию)		
146,	Простые арифме-	3	Формирование умения решать	Решают простые арифметиче-	Решают простые арифметиче-
147,	тические задачи		простые арифметические за-	ские задачи на нахождение про-	ские задачи на нахождение про-
148	на нахождение		дачи на нахождение произве-	изведения, частного (деление на	изведения, частного (деление на
	произведения,		дения, частного (деление на	равные части и по содержанию)	равные части и по содержанию)
	частного		равные части и по содержа-	(с помощью учителя)	
			нию)		
149-	Меры времени -	2	Знакомство с мерой времени –	Различают единицы измерения	Различают единицы измерения
150	сутки, минута		минутой. Формирование зна-	времени: минута, час, месяц,	времени: минута, час, месяц,
	•		ний о соотношении: 1 сут. =	год.	год. Знают соотношение единиц
			24 ч., 1 ч = 60 мин.	Знают соотношение единиц	времени
			Формирование умения читать	времени	Знают и называют месяцы,
			и записывать числа, получен-	Знают и называют месяцы,	определяют их последователь-
			ные при измерении времени	определяют их последователь-	ность, номера месяцев от
			двумя мерами (4 ч 15 мин)	1 7	начала года и количество суток

	Формирование умения опреде-	ность и количество суток в каж-	в каждом месяце с помощью ка-
	лять время по часам с точно-	дом месяце с помощью кален-	лендаря
	стью до 5 мин; называть время	даря (с помощью учителя)	_
	двумя способами (прошло 3 ч		
	45 мин, без 15 мин 4 ч)		

	Умножение и деление чисел – 10 часов								
151, 152, 153, 154	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	5	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Формирование знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного				
155, 156, 157, 158	Деление по содержанию	5	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя) Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя)	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями				

159, 160	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя)	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок	
Повторение – 4 часа						
161- 162	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	
163- 164	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя) Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию)	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.		
УМК обучающегося	1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2-х ч. – Ч. 1., Ч. 2 М.: Просвещение, 2022. 2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч Ч. 1., Ч. 2 М.: Просвещение, 2022.		
УМК учителя	1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2: 3 класс/ Министерство просвещения РФ. – Москва: Просвещение, 2022. (ФГОС ОВЗ) 2. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – М.: Просвещение, 2019. 3.В. Ф. Ефимов «Математика в сюжетах». Пособие для учителей начальных классов// Серия «Школа для всех» - М.: Новая школа. 2018. 4. Жикалкина Т.К. Дидактические игры на уроках математики М., 2021. 5. Пышкало А.М. Методика обучения элементам геометрии в начальных классах М., 2019. Индивидуальные карточки.		
Материально-техническое обеспечение	Интерактивная доска, ноутбук		
Электронно- образовательные ресурсы	 Российский образовательный портал: http://www/school.edu.ru/ Педсовет http://pedsovet.org/ К-уроку.ru http://k-yroky.ru/index ИнтерГУ.ru http://intergu.ru/ Открытый класс http://www.openclass.ru/ 		