

**ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Согласовано
Зам. директора по УВР
Свер Л. В. Сверчкова
«28» 08 2024 г.

Утверждаю
Директор школы
Н. Я. Коврижко
Приказ № 62-04 от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир истории» ФАООП
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
для 6 класса (вариант 1)
на 2024 – 2025 уч. г.

Составитель: учитель Николаева В.Ф.
категория: соответствие занимаемой должности

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29. 08. 2024 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей старших классов
Протокол № 1 от 28. 08. 2024 г.
Руководитель МО учителей старших классов Григорьева Т.Н.

п. Новогуровский
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Общая характеристика предмета

Процессы включения ребенка в культуру происходят на разных уровнях и осуществляются как в широких пространствах социума (государство, регион, край, город), так и в ближайшей культурной среде: школа, семья, сверстники. Взаимодействия сред, точки их соприкосновения становятся объектами обучения и воспитания.

Опора на социокультурный контекст истории представляется наиболее приемлемым принципом исторического обучения детей с умственной отсталостью. Исторические факты и события, несмотря на их сложность и драматичность, содержат в себе нравственные уроки, создают основу для воспитания патриотических и гражданских чувств развивающейся личности. Приобщение детей к различным источникам исторических знаний (предметам материальной культуры, документам историческим, памятникам) способствует развитию познавательных потребностей. Важнейшей задачей истории является и формирование на доступных примерах системы представлений об общечеловеческих ценностях (труд, созидание, защита Отечества, уважение к памяти прошлого, а также нравственные ориентиры с примерами дел и свершений на благо Отечества, единство и единение народов в драматические периоды в жизни государства).

Содержание истории позволяет формировать у учащихся представления относительно:

- самоценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, понятий равноправия, демократии, свободы личности;
- сохранение культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, ее народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и равенства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами;

Последовательность исторических фактов и событий должна строиться таким образом, чтобы обучающиеся понимали: каждый факт в истории имеет ряд последствий, и эти последствия являются нравственными историческими уроками для современников и последующих поколений. Поэтому **принцип историзма** очень важен в системе педагогических действий при обучении умственно отсталых подростков.

Излишне говорить о необходимости соблюдения профессиональной и культурной этики в работе учителя. Но при обучении истории присутствует еще проблема мировоззренческих взглядов, субъективности в толковании исторических сведений. В коррекционной педагогике особо выделяются **принципы научности и объективности**, на основе которых формируются знания учащихся: не допускать подмена научных сведений «житейскими», бытовыми.

Принцип доступности знаний не означает отхода от строго проверенных научных сведений. Педагог объясняет и помогает детям выявлять причины и последствия исторических фактов, избегать субъективных оценок. В этом смысле нужно быть особенно внимательным к событиям в истории России конца XX – начала XXI века.

Реализация программы предполагает поэтапность: от знакомого – к новому и далее – к обобщению в понятиях.

Планируемые результаты.

6 класс

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень: - понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- Участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из художественных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги ВО войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты годов войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны;
- ориентироваться в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, в положении СССР на международной арене;
- объяснять с помощью учителя причины основных событий этого периода;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена президентов, известных писателей, художников, деятелей науки.

Минимальный уровень: аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Структура и содержание программы

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в историю Отечества. Ее содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из разделов:

1. Введение
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями: «я как субъект познания», «я и пространство вокруг нас», «время и пространство в истории», «всякое явление и вещь имеет свою историю», «человек – создатель и активный участник истории», «патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа».

6 класс. Мир истории.

Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени, фамилии, отчества. Понятие о семье; родственники; родословная. Понятия: поколения, предки, потомки. Даты жизни.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия.

Дом, в котором ты живешь. История улицы. Местность, где мы живем. Край, главный город края. Страна, в которой мы живем. Название страны, главный город, население, национальный состав. Понятие о государственных символах. Руководство страны. Другие страны мира (обзорно). Планета, солнечная система, солнце, луна.

Раздел III. Представления о времени в истории.

Понятие об историческом времени: век, тысячелетие, историческая эпоха, лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев. Понятие: давно, недавно, вчера – прошлое, сегодня, сейчас – настоящее, завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века. Новое тысячелетие.

Раздел IV. Начальные представления об истории как науке.

История – как наука о развитии человеческого общества. Историческая память России. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения. Источники исторических знаний: письменные памятники, памятники строительства и зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей. Краеведческий музей. Историческое пространство, историческая карта. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Древнейшие люди. Время появления; появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота и собирательство. Древний человек приходит на смену древнейшему. Зарождение речи. Изменение климата Земли. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Приручение диких животных.

Время и место появления человека разумного. Развитие орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Использование огня в производстве и для жизни: тепло, пища, защита от диких животных, изготовление посуды, орудий труда, выплавка металла и др. Изготовление пороха. Огонь и энергия. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных ресурсов. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство.

Использование человеком воды. Вода и земледелие. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Использование воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанции.

Понятие о жилище. История появления жилища. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Материалы, используемые для строительства жилища у разных народов в зависимости от климатических условий и национальных традиций. Понятие об архитектурных памятниках, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, ее назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусства. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, охота, земледелие, скотоводство. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов и их накопление в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Употребление традиционной пищи как необходимое условие для сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная, деревянная посуда. Гончарное ремесло. Народные традиции в изготовлении глиняной и деревянной посуды. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде, обуви, их функции. Материалы для изготовления одежды и обуви; различие между мужской и женской одеждой. Виды одежды и обуви. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды и обуви; национальные и

народные традиции в изготовлении одежды и обуви. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел VII. Человек и общество.

Первобытные люди. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Причины зарождения религии. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, ислам, христианство. Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления науки.

Речь как главное средство коммуникации. Устное творчество и его значение для истории. История возникновения письма. Виды письма: предметное, клинопись, иероглифы. История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителя культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей. Появление семьи. Родовая община, племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти, право. Суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии.

Экономика как показатель развития общества и государства. История торговли и денег. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Учебно – тематический план 6 класс

№п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.	4час.
2	Отчий дом. Наша родина – Россия.	8час.
3	Представления о времени в истории.	6час.
4	Начальные представления об истории как науке.	6час.
5	История Древнего мира.	10час.
6	История вещей. Занятия человека на Земле.	21час.
7	Человек и общество.	13час.
	Итого:	68час.

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№п/п	Разделы программы и темы уроков.	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты	Дата
I	<i>Представления о себе, об окружающем людях и пространстве вокруг нас. (4час.)</i>			
1	История имени.	обычай, священник	Собственное имя, отчество, фамилия	
2	Фамилия и отчество.			
3	Семья. РК Составление устного рассказа: Моя семья.	биография	Имена, отчества, фамилии ближайших родственников	
4	Поколения людей.	родословная, предки, потомки, поколение	Умение составить родословную, соотнесение числового ряда с возрастом человека.	
II	<i>Отчий дом. Наша родина – Россия. (8час.)</i>			
1	О доме.	отчий дом, отчество		
2	Названия городов и улиц. РК Чтение рассказа Т. Чуликова «Родник «Двенадцать ключей»	слобода	Представления о малой и большой родине	
3	Наша Родина – Россия.	Родина, Россия, государство	Знание названия государства, его столицы, символов	
4	Как устроено государство.	Конституция, президент, Дума, парламент	Понимание значения новых слов	
5	Герб, флаг, гимн России.	герб, гимн	Знание государственных символов	
6	Москва – столица России. РК Тула – главный город, области.	столица, летопись		
7	Мы жители планеты Земля.	Солнечная система, планеты, космос, солнце, Луна, человечество	Представление о естественной природе мира, месте планеты Земля в Солнечной системе. Представления об охране жизни на земле.	
8	Обобщающий урок по I и II разделам.			
III	<i>Представления о времени в истории. (6час.)</i>			
1	Что такое время.	меры времени	Представления о мерах времени и способах исчисления лет в истории	
2	Счет времени. Хронология.	хронология	Способы исчисления лет в истории	
3	История календаря.	календарь		

4	Русский земледельческий календарь.		Знание пословиц и поговорок из земледельческого календаря	
5	Счет лет в истории	лента времени. Рождество Христово, новое время	Выражение времени в арабских и римских цифрах	
6	Историческое время.		Умение работать с лентой времени	
IV	Начальные представления об истории как науке. (6час.)			
1	Что такое история	исторические факты	Усвоение значений новых понятий и лексики.	
2	Какие науки помогают истории.	археология	Понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего.	
3	Как работают археологи. РК Археологические раскопки на территории Тульского Кремля.	раскопки		
4	Исторические памятники. РК Исторические памятники Алексинского района.	вещественные и невещественные исторические памятники	Умение называть и классифицировать вещественные и невещественные памятники истории	
5	Историческая карта.	историческая карта		
6	Обобщающий урок по III и IV разделу.			
V	История Древнего мира(10час.)			
1	Земля и космос.	религия, фантастика	Общие представления об эволюции человека.	
2	От кого произошел человек	первобытные люди		
3	Как жили древнейшие люди.			
4	Человек умелый.	человек умелый, человек разумный		
5	Следующее поколение людей каменного века.	человек прямоходящий		
6	Наступление ледников.			
7	Как жили древние охотники. Способы охоты.	собирательство	Умение делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях.	
8	Кочевники и собиратели.	кочевники		
9	Новые занятия людей.			
10	Развитие земледелия. РК Земледелие в современном мире (на примере тульской области).			

VI	История вещей. Занятия человека на Земле. (21 час.)			
1	Огонь – источник жизни.		Развитие представлений о деятельности людей по изменению быта, эволюция уклада жизни из поколения в поколение.	
2	Огонь, глина, гончар.	гончар, керамика		
3	Гончар, гончарный круг			
4	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	сплав, бронза, кузнец		
5	Вода, ее значение в жизни человека. РК Охрана водных ресурсов в Тульской области.			
6	Различные плавательные средства. Развитие судоходства.	снасти, папирус, парус, судоходство		
7	Вода и земледелие. Искусственное орошение земель.	орошение, ил		
8	Поливное земледелие.	поливное земледелие		
9	Вода как источник энергии.	гидротурбина		
10	Какие дома строили древние люди.			
11	От землянки к домам из кирпича и мрамора. Архитектура. РК Архитектурные памятники Тулы.	архитектура	Формирование умений поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культурные традиции и др.)	
12	Как появилась мебель.	культурные традиции		
13	Что такое сундук. РК Краеведческий музей в городе Алексине.	ларь, бархат, Оружейная палата		
14	Как появились каша и хлеб.	бактерии, дрожжи		
15	История об обыкновенной картошке.			
16	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	глазурь, фарфор,		
17	Деревянная посуда.	береста		
18	История появления одежды.	мода		
19	История обуви.	знать, простолюдины		
20	Как люди украшали себя.	свита, культурные традиции		
21	Обобщающий урок по VI разделу.			
VII	Человек и общество(13 час.)			
1	О далеких предках славянах.	славяне, община, вече, частокол	Объяснение понятий	

2	Как люди понимали мир природы в древности.	Язычество		
3	Каким духам поклонялись славяне.	первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения	Умение работать с текстами учебника и заданиями рабочей тетради	
4	Современные религии и как они появились. Буддизм, ислам.	религия, ислам, буддизм	Способность к простейшим сравнениям и обобщениям исторических сведений.	
5	Христианство. Что общего между разными религиями. РК Храм в поселке Новогуровский.	христианство		
6	Искусство и культура. Как появилось искусство.	скульптура		
7	Произведения народного творчества. РК Народные промыслы Тульского края.	искусство	Развитие связной и письменной речи.	
8	Письмо и первые книги.	пиктография, иероглифы, просветители, апостол	Объяснение понятий	
9	Славянская письменность.	медвяный		
10	От изобретения колеса – к новым открытиям.			
11	Человечество стремиться к миру.	мир, армия, война	Умение работать с учебником и рабочей тетрадью.	
12	Что такое освободительная война; что такое мировая война. Р.К .Туляки – герои ВО войны.	конфликт, А.Невский, Суворов, Кутузов, Багратион, Жуков, Сталинград, Ленинград	Объяснение понятий	
13	Обобщающий урок по темам курса «Мир истории».			

Программное и учебно-методическое оснащение предмета

Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	2 часа
Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
УМК обучающихся	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Учебник для бкласса Мир истории, Москва «Просвещение» 2021г; Учебник Е.Н.Федорова «Мир истории» рабочая тетрадь 6 класс, Москва «Просвещение» 2021г. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова 7кл.8кл. «История отечества»,М. «Просвещение»2021г.
УМК учителя	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5-9 классы. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова.М. Просвещение 2019г.