



**Программа развития**  
государственного общеобразовательного  
учреждения «Новогуровская школа для  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»

на 2019-2024годы

Принята решением педагогического совета  
Протокол № 4 от " 04.03.2019 г.

<i>Раздел I. Информационно-аналитическая часть</i>	
1.1. Паспорт Программы развития школы.....	3
1.2. Введение в Программу .....	7
<i>Раздел II. Информационная справка о школе</i>	
2.1. Информационная справка о школе.....	8
2.2. Общая характеристика учреждения.....	11
2.3. Нормативно-правовое и документационное обеспечение.....	12
2.4. Характеристика педагогического коллектива .....	12
2.5. Характеристика коллектива обучающихся .....	13
2.6. Характеристика образовательного процесса .....	14
2.7. Психолого-медико-педагогический консилиум .....	17
2.8. Содержание и организация внеурочной деятельности.....	17
2.9. Анализ коррекционной работы.....	21
2.10. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды .....	23
2.11. Состояние материально-технической базы .....	25
2.12. Анализ оценки потенциала развития школы .....	26
<i>Раздел III. Стратегическое целеполагание</i>	
3.1. Цели и задачи.....	29
3.2. Система управления Программой и осуществление контроля за ее исполнением.....	32
3.3. Управление процессом реализации Программы.....	33
3.4. Личностная модель выпускника.....	33
3.5. Ожидаемые социально-экономические результаты от реализации .....	34
<i>Раздел IV. Конкурентные преимущества.....</i>	<i>34</i>
<i>Раздел V. Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.....</i>	<i>35</i>
<i>Раздел VI. Дорожная карта ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ» по обеспечению условий реализации Программы развития на 2019-2024 г.г.....</i>	<i>36</i>

# I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1.Паспорт Программы развития ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2024 годы.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Заказчик Программы	Педагогический коллектив ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ»
Разработчики Программы	Коврижко Нелли Яковлевна – директор, Сверчкова Л.В. – заместитель директора по УВР, Страдший Е.В. – заместитель директора по ВР, Совет Школы, Педагогический коллектив ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ».
Приоритетная цель Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</li><li>• Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение качества образования за счет перехода к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной во ФГОС обучающихся с ОВЗ.</li><li>• Модернизация образовательного процесса путём применения современных дидактических систем с использованием здоровьесберегающих технологий и внедрением интерактивных средств обучения с учётом коррекционно-развивающей направленности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</li><li>• Создание условий для самовыражения и самоопределения каждого обучающегося, использование системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.</li><li>• Разработка содержания и технологий образования обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей.</li><li>• Совершенствование здоровьесозидающей образовательной среды на основе формирования культуры здорового образа жизни.</li><li>• Разработка целостной технологии коррекционно-развивающего воспитания и обучения на основе взаимодополняющих программ через систему дифференцированного подхода и индивидуальных образовательных маршрутов.</li><li>• Организация вариативной системы условий для подготовки</li></ul>

	<p>воспитанников к самостоятельной жизни, трудовой деятельности и интеграции в общество в соответствии с быстро меняющимися условиями социальной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение новых подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогического коллектива, включая развитие системы наставничества и консультирования в образовательной деятельности, а также распространение форм командного обучения педагогического состава.</li> <li>• Установление и расширение социальных образовательных контактов с другими учреждениями как способа получения информации, обмена и распространения опыта, кооперирования ресурсов и возможностей для качественного осуществления обучения, воспитания, социализации и интеграции воспитанников.</li> </ul>
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация и модернизация инфраструктуры школы, способствующие созданию эффективно действующей среды, расширяющей возможности развития каждого ребёнка с максимальным использованием его потенциальных возможностей.</li> <li>• Реализация ресурсов образовательного учреждения для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования культуры здорового образа жизни.</li> <li>• Поиск эффективных путей социализации и интеграции в общество детей-сирот, обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, подготовки к будущей трудовой деятельности и семейной жизни.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2019-2024 г. г.
Этапы реализации Программы	<p><b>Первый этап ( 2019 – 2020 г.) - диагностико-прогностический:</b> Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоопределение субъектов образовательного процесса к запускаемым целенаправленным изменениям жизнедеятельности школы в связи с введением в учебно-воспитательный процесс ФГОС ОВЗ.</li> <li>• Разработка Программы развития. Создание необходимых условий для обеспечения внедрения Программы.</li> <li>• Улучшение материально-технического оснащения кабинета СБО, кабинета психолога, составление рабочих программ.</li> <li>• Модернизация компьютерного класса, составление рабочих программ в рамках урочной и внеурочной деятельности по освоению информационно-коммуникативных технологий в соответствии ФГОС ОВЗ.</li> <li>• Разработка параметров мониторинга учебно-воспитательной деятельности учреждения.</li> <li>• Расширение культурных связей с Алексинским районом, МО рабочий поселок Новогуровский, Тулы, Тульской области (заключение договоров). Результат: разработанные планы, проекты, программы, договоры по реализации первого этапа Программы.</li> </ul>
	<p><b>Второй этап: 2020 – 2022 г. - реализующий</b> Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование моделей осуществления учебно-воспитательного процесса и накопление инновационных образцов педагогической, коррекционной, методической, управленческой практик, реализацию Программы. Корректировка и дальнейшее совершенствование методов и приёмов процесса реализации Программы.</li> <li>• Последовательное введение ФГОС ОВЗ.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование коррекционных программ. Внедрение адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствие с ФГОС ОВЗ, программы коррекционной работы и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> <li>• Совершенствование рабочих программ в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов на базе института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области и Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение сотрудничества с учреждениями начального профессионального образования, благотворительными фондами, общественными организациями, физическими лицами.</li> </ul> </li> <li>• Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p>Результат: обеспечение воспроизводства модернизированной системы существования образовательного учреждения. Последовательное введение ФГОС ОВЗ.</p>
	<p><b>Третий этап: 2022 – 2023 г. аналитико-обобщающий</b></p> <p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• Повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов с учетом специфики образовательного учреждения. Увеличение численности педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.</li> <li>• Совершенствование рабочих программ, приобретение нового оборудования для учреждения развития ребенка для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Дальнейшее введение ФГОС ОВЗ.</li> <li>• Дистанционное обучение педагогов по работе с детьми с ОВЗ по квалификации «учитель-дефектолог».</li> <li>• Совершенствование рабочих программ в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> <li>• Подключение к интернету всех учебных кабинетов;</li> <li>• Модернизация сенсорной комнаты.</li> <li>• Разработка усовершенствованных программ по курсу РПСП.</li> <li>• Проведение мониторинга по учебной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ.</li> </ul> <p>Результат: отлаженная работа системы функционирования учреждения в сфере общей модернизации российского образования. Работа по усовершенствованным программам по курсу РПСП. Анализ мониторинга в ведении ФГОС ОВЗ.</p>
	<p><b>Четвертый этап 2023– 2024 г. заключительный</b></p> <p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</li> <li>• Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</li> <li>• Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> <li>• Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> <p>Результат: распространение и использование опыта в учебно-воспитательном процессе при реализации ФГОС ОВЗ.</p>

Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы при поддержке социальных партнеров, Совет школы, Попечительский совет школы.	
Порядок контроля над реализацией Программы	Заседания: Педагогического совета, Попечительского совета школы, Совета школы, Совещания при директоре по реализации Программы Мониторинг реализации Программы	4 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в квартал  Постоянно
Нормативная база программы	Конвенция о правах ребенка. Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка». Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Закон Тульской области «Об образовании» № 1989- ЗТО от 30.09.2013.	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>• нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС обучающихся с ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>• система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>• будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений учреждения.</li> </ul> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>• учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 % педагогов и руководителей ОО пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</li> <li>• обновление системы образования и воспитания детей с ОВЗ через освоение инновационных образовательных технологий (не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям); <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 40 % педагогов будут предъявлять опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, и т.д.).</li> </ul> </li> </ul> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• положительная динамика качества образования и уровня воспитанности учащихся.</li> </ul>	

	<p>Модернизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поэтапный переход на ФГОС обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• 100% обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;</li> <li>• 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.</li> <li>• 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.</li> <li>• 100% выпускников 9(10) класса продолжают обучение в СПО.</li> </ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 30% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>• не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</li> </ul>
--	---

## 1.2. Введение в Программу

**«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам».**

### *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»*

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС обучающихся ОВЗ, инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка в системе образования становится главной задачей образовательного процесса.

На сегодня родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим учащимся необходима психолого-педагогическая поддержка и социальная адаптация в силу неравных или неординарных социальных условий.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся. В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает умение выпускника школы выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

Срок реализации Программы развития: 2019 – 2024 годы.

Стратегические направления Программы развития отвечают целевым установкам национальной образовательной инициативы и стратегии развития системы образования.

**Стратегическая цель Программы связана с модернизацией действующей модели коррекционной школы в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ОВЗ, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.**

Задачи Программы направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного, доступного и эффективного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Ожидаемые результаты реализации Программы сориентированы на ключевые аспекты документа «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- Новая школа - школа для всех.
- Новая школа - это центр взаимодействия с местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Программа развития раскрывает стратегию развития и инновационную деятельность образовательного учреждения по введению ФГОС обучающихся с ОВЗ и представляет собой:

- долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы;
- доктринальный документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса;
- особый вид проекта, включающий инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, инструментарий, критерии.

Стратегия развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в соответствии с ФГОС ОВЗ в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

## РАЗДЕЛ II

### 2.1. Информационная справка о школе

Девиз работы педагогического коллектива школы: «У детей не должно быть нерешенных проблем». Поэтому основными принципами деятельности педагогического коллектива школы являются:

- умение принять ребенка с ограниченными возможностями в здоровья;
- понять его, глубоко проникаясь всеми его проблемами;
- помочь ему преодолеть трудности и устранять все, что ему мешает стать счастливым.

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новогуровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была открыта в 1964 году для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

В настоящее время школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Экономические и социальные условия территории нахождения.*

Школа расположена в поселке городского типа, в котором имеются производственные предприятия и учреждения социального назначения. В ходе образовательного процесса обучающиеся знакомятся с производственными предприятиями: ОАО «Гурово-бетон», "ТулаЦемент", карьером по добыче известняка, жилищно-коммунальными предприятиями, предприятиями торговли, почтовой связи, отделением Сбербанка РФ.

С большинством из данных учреждений и предприятий школа поддерживает отношения разного уровня:

- стабильные на основе договоров о взаимодействии,
- постоянные на основе регулярно возобновляемых договоренностей,
- эпизодические на основе разовых обращений.

Администрация муниципального образования рабочий поселок Новогуровский поддерживает инициативы школы, направленные на взаимодействие с социумом, позитивно оценивает деятельность школы в рамках социума, содействует в укреплении и расширении данных связей.

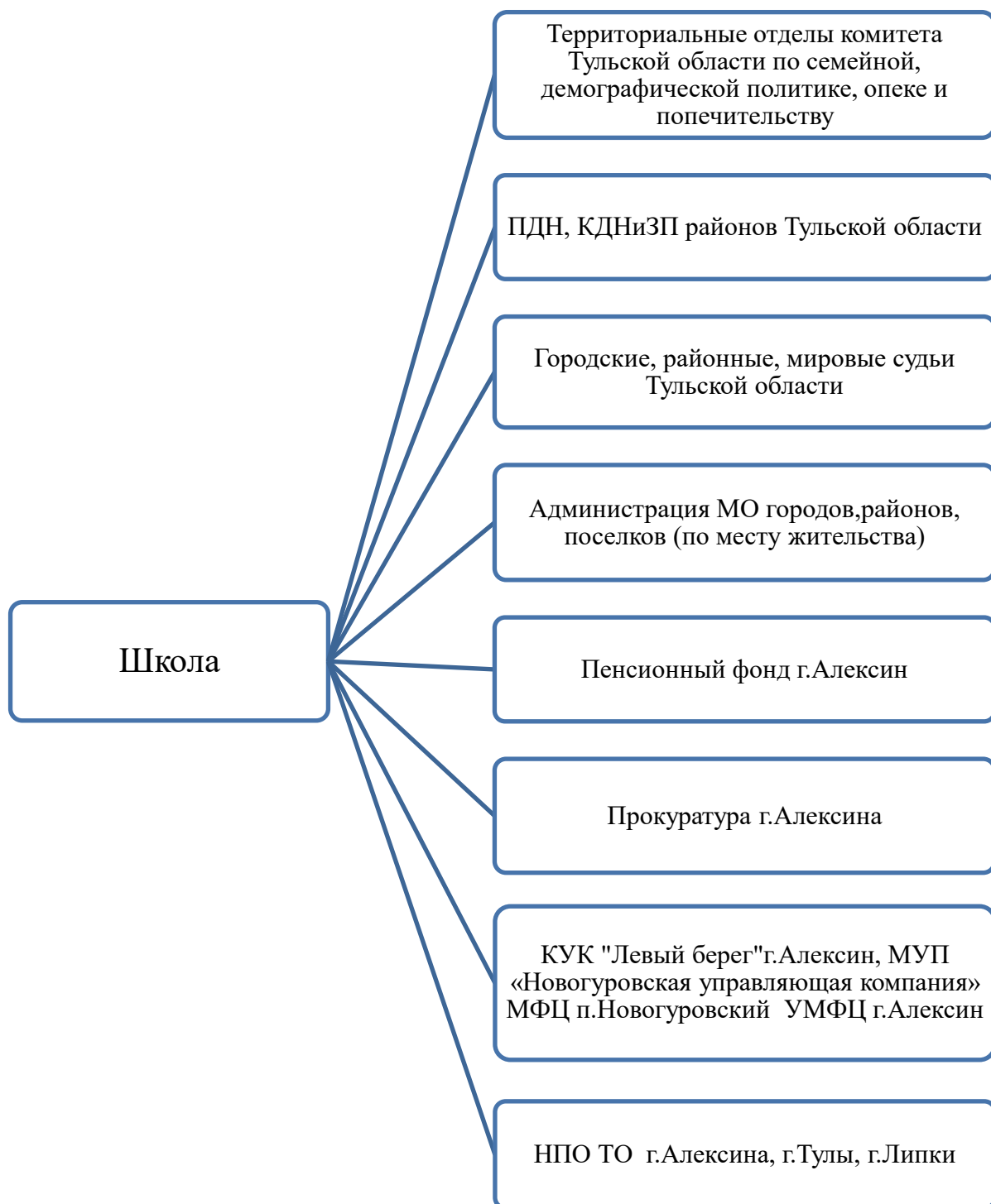
Общественное мнение жителей поселка положительно воспринимает воспитанников школы. Сотрудники школы имеют авторитет среди населения, входят в органы местного самоуправления.



**Совместная деятельность ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ»  
в социуме**

<i>Учреждение</i>	<i>Совместная деятельность</i>
МО рабочий поселок Новогуровский	Участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах, заседаниях КДНи ЗП муниципального образования рабочий поселок Новогуровский, участие в выборных органах
МУП «Новогуровская управляющая компания»	Озеленение и благоустройство поселка Уход за территорией братской могилы воинов
МКУ «Новогуровский центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания»	Творческие конкурсы Выступления творческих коллективов Концерты и выступления учащихся для воспитанников школы Обмен литературой
Музыкальная школа	Дополнительное образование
МБОУ СОШ МБДОУ	Проведение спортивных соревнований, мероприятий, обмен учебно-методического опыта, совместная работа с родителями социума
ГУЗ «Алексинская районная больница №1 имени профессора В.Ф.Снегирева	Диспансеризация учащихся. Консультирование и лечение воспитанников школы

Социальное партнерство ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ»



## 2.2. Общая характеристика учреждения.

<b>Общая информация</b>											
<b>Название</b>	<p>Полное наименование: Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новогуровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p><b>Сокращенное наименование:</b> ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>										
<b>Тип</b>	Общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья										
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственное учреждение										
<b>Учредитель</b>	Министерство образования Тульской области										
<b>Год основания</b>	1964 г.										
<b>Юридический адрес</b>	301632, Российская Федерация, Тульская область, Алексинский район, пос. Новогуровский, ул. Железнодорожная, д.55										
<b>Телефон</b>	Директор: (848753) 79-1-91;										
<b>Факс</b>	бухгалтерия: (8-8753) 79-6-92										
<b>e-mail</b>	E-mail: <a href="mailto:gou.intgurovo@tularegion.ru">gou.intgurovo@tularegion.ru</a>										
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="http://gurovointernat.ucoz.ru/">http://gurovointernat.ucoz.ru/</a>										
<b>Должность руководителя</b>	Директор школы										
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Коврижко Нелли Яковлевна										
<b>Банковские реквизиты</b>	<table> <tr> <td>ИНН: 7111013030</td> <td>КПП 711101001</td> </tr> <tr> <td>БИК: 047003001</td> <td>ОКПО: 02092414</td> </tr> <tr> <td>ОГРН: 1027103671540</td> <td>р/с 40601810370033000001</td> </tr> <tr> <td>Отделение Тула г.Тула</td> <td>л/с 103500008</td> </tr> <tr> <td>ОКВЭД 85.21.1</td> <td>ОКОГУ 2300223</td> </tr> </table>	ИНН: 7111013030	КПП 711101001	БИК: 047003001	ОКПО: 02092414	ОГРН: 1027103671540	р/с 40601810370033000001	Отделение Тула г.Тула	л/с 103500008	ОКВЭД 85.21.1	ОКОГУ 2300223
ИНН: 7111013030	КПП 711101001										
БИК: 047003001	ОКПО: 02092414										
ОГРН: 1027103671540	р/с 40601810370033000001										
Отделение Тула г.Тула	л/с 103500008										
ОКВЭД 85.21.1	ОКОГУ 2300223										
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	№ 0133/03318 от 06.07.2017 г Выдана: министерством образования Тульской области										
<b>Аккредитация</b>	№ 0134/01610 от 20 декабря 2016г Выдана: министерством образования Тульской области										

### 2.3. Нормативно-правовое и документационное обеспечение

- Конституция Российской Федерации (ст.43)
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
  - Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" от 24.05.2014 №481;
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010г., Приказ №271;
  - Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
  - 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26).
  - Закон Тульской области «Об образовании» от 30.09.2013 № 1989-ЗТО;
  - Устав ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Приказ Министерства образования Тульской области от 19.06.2015г. № 1450).

#### 2.4. Характеристика педагогического коллектива

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Педагогический коллектив насчитывает 37 педагогических работников, из них:

- 14 учителей; 15 воспитателей; 1 учитель-логопед;
- 2 педагога-психолога; 1 социальный педагог;
- 4 работника администрации; Медицинский персонал - 3 человека
- Образовательный ценз работников:
- Имеют законченное высшее образование – 68%
- В том числе специальное дефектологическое – 26%
- Среднее специальное образование – 32%
- По стажу педагогической работы:
- До 5 лет – 21%; До 10 лет – 9%;

- До 20 лет – 18% ; Свыше 20 лет – 52%.

### **Квалификационные характеристики**

Из общего состава педагогических работников:

- имеют квалификацию "Соответствие занимаемой должности" - 18%
- имеют I квалификационную категорию - 21%
- имеют высшую квалификационную категорию - 26%

### **Награждены:**

- Почетной грамотой Министерства образования РФ - 14 чел,
- знаком "Почетный работник образования РФ" - 7 педагогов,
- значком "Отличник народного просвещения" - 1 педагога,
- Грамотами Департамента образования Тульской области - 17 чел,
- Грамотами Правительства Тульской области - 2 человека,
- имеет звание "Заслуженный учитель РФ" - 1 педагог.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечено наличием необходимых специалистов: в штате Учреждения учителя-дефектологи, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинские работники. Их усилия объединены в школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. В связи с этим большую роль играет самообразование. Оно ведётся в различных формах и направлениях.

Основной формой является обучение на курсах повышения квалификации. Обучение на курсах повышения квалификации за последние 5 лет прошло 91% педагогов.

Анализ социометрического исследования коллектива школы показывает, что достаточно широкий круг педагогов можно характеризовать как активный, уверенный в себе, в своей социальной позиции, со сложившейся системой отношений, лояльный к окружающим, профессионально сильный и достаточно сплоченный. Эти данные подтверждают обоснованность поставленных задач и их достижимость.

Педагогический коллектив обладает высоким потенциалом, достаточным профессионализмом, что позволяет решать поставленные задачи.

### **2.5. Характеристика коллектива обучающихся**

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ» ориентирована на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья из различных Тульской области. В настоящий момент обучаются дети из районов – Алексинского, Ясногорского, Заокского, Суворовского.

В школе (по данным на 01.09.18 г.) 10 классов:

1-4 классы- 4 класса, 5-9 классы – 6 классов.

Наполняемость школы составляет 98 обучающихся. Из них постоянно проживают 92 детей, обучаются на дому – 6 учеников.

В школе обучаются дети от 7 до 18-ти лет,

в том числе: от 7 до 11 лет – 47 человек (48%), от 12 до 17 лет – 51 человек (52%).

Из общего количества: мальчиков (63) – 64 %, девочек (35) – 36 %.

За последние годы значительно изменился качественный состав обучающихся, изменился и статус обучающихся. По состоянию на 01.09.2018 г. число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 3,8% от общего числа обучающихся. Увеличивается количество детей-инвалидов – 20 % от общего числа обучающихся.

### ***Характеристика контингента родителей (лиц, их заменяющих)***

***Социальный состав родителей (лиц, их заменяющих):***

имеют рабочие специальности – 89%; служащие – 7 %; пенсионеры – 4 %.

имеют постоянную или временную работу – 52 %; безработные – 48 %

Увеличилось число родителей, социально не защищённых семей (отмечается увеличение по сравнению с предыдущими годами), семей, находящихся в социально опасном положении (показатели также возросли).

### ***По результатам опроса родителей (март 2018г.)***

положительное мнение высказали:

об обучении – 89 % родителей, об условиях жизни – 97% родителей,

об уровне развития детей – 74 % родителей, 75 % родителей отметили, что дети едут в школу с желанием, 63% детей охотно рассказывают дома о школе и своих успехах, делах.

Таким образом, контингент обучающихся и их семей сложный. Большинство из детей отличаются высокой тревожностью, низким уровнем общей культуры, неумением строить взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Школа должна помочь им в решении этих проблем.

Поэтому на протяжении всего периода реализации Программы развития большое внимание уделяется не только образовательной подготовке обучающихся, но, прежде всего, формированию у них социальной компетентности, общей и речевой культуры, качеств личности, необходимых для успешной адаптации в обществе, для будущей трудовой деятельности.

Такая работа постоянно ведётся педагогическим коллективом, как на уроках, так и во внеурочное время.

Выпускники успешно сдают экзамены, большинство из них продолжает обучение в учреждениях начального профессионального образования.

Уровень воспитанности учащихся также имеет стабильные показатели.

### **2.6. Характеристика образовательного процесса.**

**Цель учебной работы:** организация образовательного процесса, включающего в себя формирование системы знаний, умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию имеющихся у них недостатков, содействие их эффективному развитию и воспитанию.

#### **Задачи учебной работы:**

- введение ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- реализация общеобразовательных программ (основных и дополнительных) для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение условий для качественного обучения учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей;
- отработка вариативных форм коррекционного обучения через систему дифференцированного подхода и индивидуальных образовательных маршрутов;
- осуществление обучения в интересах личности, общества, государства, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание благоприятной психолого-педагогической среды, способствующей всестороннему и гармоничному развитию личности учащегося;

Учреждение осуществляет образовательную деятельность:

- по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего образования обучающихся с ОВЗ: с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2;
- по дополнительным общеразвивающим программам.

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам проводится на общедоступной основе. В Учреждение принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью.

Кроме того, из данной категорий принимаются:

- дети-сироты;
- дети, отобранные у родителей по решению суда, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, а также дети, местонахождение родителей которых не установлено.

Правила приёма на обучение по образовательным программам образования устанавливаются Учреждением самостоятельно и определяются локальными нормативными актами Учреждения.

Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт Учреждения о приеме лица на обучение в Учреждение или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются заключенным в письменной форме договором об образовании.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, обучение по адаптированным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях.

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе в Учреждении создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся.

Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и определяется Учреждением.

Учреждение работает круглосуточно, в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный год, как правило, начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Во 2–9(10) классах продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После второго и третьего урока проводятся большие перемены продолжительностью по 20 минут. Обучающиеся, воспитанники питаются в соответствии с графиком, утверждённым директором Учреждения.

Режим работы Учреждения определяется ежегодно педагогическим советом Учреждения в соответствии с учебным планом на текущий учебный год и утверждается локальным нормативным актом Учреждения.

В Учреждении созданы условия для проживания обучающихся в интернате. Организация работы интерната определяется локальным нормативным актом о структурном подразделении Учреждения.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены локальными нормативными актами Учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

Профессионально-трудовое обучение и воспитание осуществляется с учётом местных условий и потребностей региона, а также с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку воспитанника для индивидуальной трудовой деятельности. Обучающиеся привлекаются к общественно полезному труду, охране природы на основе принципа добровольности при наличии согласия родителей (законных представителей). При проведении занятий в 5-9(10) классах по профессионально-трудовому обучению допускается деление класса на две группы.

Срок реализации адаптированной основной общеобразовательной программы 9(10) лет. АООП реализуется в два этапа:

I этап — 1-4 классы; этап — 5-9(10) классы;

На первом этапе формируются основы предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Второй этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Организация работы интерната определяется локальным нормативным актом о структурном подразделении Учреждения.

#### **Основные технологии обучения.**

Педагогические технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе, способствуют решению следующих задач:

- формирование положительной мотивации к учебному труду;
- интенсификация коммуникативной среды;
- коррекция и развитие личности, способности к учебной деятельности;
- помощь в профессиональном выборе;
- подготовка к продолжению образования в учреждениях, доступных по уровню подготовки;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Используемые технологии	Их назначение
Классно-урочная	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков
Информационные технологии	Формирование информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, целостного миропонимания, научного мировоззрения.
Групповые технологии обучения	Формирование коммуникабельной толерантной личности, обладающей организаторскими навыками, умеющей работать в группе, повышение эффективности усвоения учебного материала.
Игровые технологии	Умение применять полученные знания на практике, в сотрудничестве. Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала с учётом индивидуальных способностей учащихся.
Технология проблемного обучения	Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Обучение способам решения проблем. Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации.
Педагогика сотрудничества	Реализация гуманно-личностного подхода к ребёнку и создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута. Развитие коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель». Сотрудничество в



	совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание обучающимися образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.
Технология проведения коллективных творческих дел.	Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, в учебной и внеурочной деятельности. Формирование организаторских способностей. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ волнующих проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций.
Уроки-экскурсии, уроки-путешествия	Обогащение представлений обучающихся об окружающем мире. Реализация принципа практической направленности обучения. Решение воспитательных задач урока.
Метод проектов	Развитие умения планировать свою деятельность. Формирование навыков общения.

### 2.7. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)

**Целью** консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся и воспитанников.

Задачи ПМПк :

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии ребенка и состояний декомпенсации.
- Изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи.
- Выявление резервных возможностей развития.
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
- Выбор оптимального для развития ребенка образовательного маршрута.
- Разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- Решение вопроса об изменении образовательного маршрута внутри образовательного учреждения, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года).
- Изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

### 2.8. Содержание и организация внеурочной деятельности.

**Цель:** воспитание и формирование созидательной гражданской позиции обучающихся, основанной на согласовании потребности в личностной самореализации и своих жизненных планов с перспективами и интересами развития общества.

Основные принципы воспитательной работы:

- преимущество целей воспитательной работы на всех этапах её реализации;
- единство комплексности и целостности воспитательного процесса всех классов школы;
- системность воспитательной работы и разнообразие используемых норм и средств воспитания;
- принцип индивидуально-личностной ориентации содержания воспитания;
- создание совокупности эмоциональных условий педагогической атмосферы, способствующей становлению молодого человека на основе доверия,

доверительности, безопасности.

Основные направления воспитательной работы	Программы внеурочной деятельности	Формы работы
<b>Духовно- нравственная деятельность:</b>		
<b>Воспитание гражданина России</b>		
<p><b>Воспитание гражданина России</b> Цель: формирование основ гражданской позиции и представлений личности о нормах, регулирующих отношения людей друг к другу, к своей Родине, историко-культурному наследию, приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и родной Российской культуры.</p>	<p>«Я – гражданин России»  «Край наш Тульский»</p>	<p>Месячники военно-патриотической работы, историко-спортивные состязания, конкурсы, экскурсии, мероприятия, посвящённые историческим датам. Воспитательные занятия: «Как прекрасен этот мир!», «Природа и человек», «Природа и экология» (изучение культуры России, Тульского края, знакомство с жизнью замечательных людей, праздники, встречи с ветеранами).</p>
<b>Воспитание человека и друга природы</b>		
<p>Цель: формирование ценностного отношения к природе и экологии. Приобретение позитивного опыта взаимодействия с природой</p>	<p>Программа «Я в мире и мир во мне», «Я познаю мир»  Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земляне»</p>	<p>Воспитательные занятия «Этот удивительный мир – природа», «Природа и человек», «Природа и экология», выставки рисунков, конкурс «Как прекрасен зимний лес», «Пробуждение природы», «во саду ли в огороде», викторины, праздники «Урожая», «Масленица», «Праздник труда», участие в ежегодном экологическом фестивале, посвященном Дню Земли, трудовые десанты.</p>
<b>Воспитание человека и семьянина</b>		
<p>а) Освоение культуры человеческих отношений: цель: формирование у учащихся умений социальной практики коммуникативности, ориентации в определённом пространстве, положительного поведения, устойчивости в конфликтных ситуациях, сопротивляемости внешним воздействиям, которые</p>	<p>«Профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации». Программа внеурочной</p>	<p>Система воспитательных занятий, классные часы.</p>

противоречат принятым нормам.	деятельности «Мы разные, но мы вместе», «Я среди людей»	
б) Пропаганда здорового образа жизни. Цель: воспитание стремления к здоровому образу жизни, готовности к адекватной оценке таких явлений, как суицид, наркомания, алкоголизм и др.	«Будь здоров», «Здоровье» Спортивные секции «Веселый мяч», «Подвижные игры».	Беседы, ролевые игры, подвижные динамические паузы, соревнования, спартакиады, дни здоровья, конкурсы.
в) знакомство с миром профессий. Цель: Формирование социальных ориентаций, связанных с выбором профессионально-образовательного пути, с выявлением возможных перспектив личностного самоопределения и саморазвития.	Программа по профориентации «Школа трудолюбия», «Твой выбор» Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Рукодельница», «Город мастеров»	Экскурсии на предприятия района и области, в профессиональные училища и лицеи, встречи с родителями интересных профессий и выпускниками школ (швея, автослесарь, парикмахер и т.д.)
<b>Художественно-эстетическая деятельность:</b>		
Цель: Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька», «Волшебный мир красок» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «До-ми-соль-ка», «Родничок», «Кадриль», «Творческая мастерская»	Художественные выставки, фестивали детского художественного творчества, внеклассные занятия в классе (группе) Социальные проекты на основе художественной деятельности Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные концерты, выставки, фестивали
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность:</b>		
Цель: воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни: - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни; - формирование потребности вести здоровый образ жизни; - развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению психотропных веществами.	Программа внеурочной деятельности. Программа «Здоровье» по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в школе. Программа «Юные олимпийцы» (1-4 кл.), «Наш выбор – здоровье» (5-9 кл.) по формированию ЗОЖ.	Занятия спортивных секций по волейболу, пионерболу, футболу, баскетболу, спортивных часов, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции.

<b>Общекультурная деятельность:</b>		
Цель: Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия.	Программа внеурочной деятельности по изучению правил дорожного движения для обучающихся 1-4 классов.	Классные часы, акции милосердия, вечера, беседы, экскурсии, познавательные викторины, коллективно-творческие дела.

**Общественно-полезная и трудовая деятельность:**

Цель: формирование начальных технологических знаний трудовых умений и навыков, опыта практической деятельности по созданию общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности умения использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Программа «Мастерилка», «Творческая мастерская», «Город мастеров»	Трудовой десант, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Субботник, детская производственная бригада.
--	---	--

**Работа с родителями**

**Цель: организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания.**

**Задачи работы:**

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- совместная со школой организация социальной защиты детей;
- организация здорового образа жизни ребенка в семье и школе.

**Содержание работы:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с методикой воспитания, этапами физиологического и психического развития детей;
- ознакомление родителей (законных представителей) с Конвенцией о правах ребенка, с законами Семейного кодекса;
- ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными актами и документами в области образования;

**Формы работы с родителями:**

- индивидуальные встречи, беседы;
- родительские собрания (общешкольные, классные);
- совместные коллективные творческие дела;
- дни открытых дверей;

открытые мероприятия (занятия, концерты, праздники);

**Ожидаемый результат воспитанности учащихся**

<b>Отношения</b>	<b>Цели воспитания</b>
К знаниям	Развитие любознательности. Развитие познавательного интереса, познавательной активности
К обществу	Уважение к школе и семье. Уважение к людям, обществу, власти.

К труду	Трудолюбие. Интерес к труду, потребность в труде
К природе	Бережное отношение к природе. Экологическая грамотность, культура
К прекрасному	Чувство прекрасного. Эстетический вкус, культура
К себе	Я – человек. Я – личность, самоуважение, взаимоуважение, здоровье

Основными формами организации внеурочной деятельности учащихся являются коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, организация досуга в Клубе выходного дня. При их подготовке используются приёмы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создание ситуации выбора и успеха, индивидуальная и коллективная рефлексия процесса и результатов деятельности.

Система дополнительного общеразвивающего образования – составная часть внеурочной деятельности школы. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности, таланты каждого ребёнка. Для этого необходимо обеспечить возможность выбора и возможность смены кружка или секции по желанию.

В ходе внеурочной деятельности дети не только получают дополнительные знания, у них формируется потребность в них, развивается любознательность. Реализуется возможность в реализации двигательной активности, физического совершенствования. Они учатся понимать произведения искусства, видеть прекрасное, овладевают практическими умениями и навыками.

### **2.9. Анализ коррекционной работы**

В обучении и воспитании детей с ОВЗ определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка.

Коррекционная работа в школе представлена коррекционно - развивающими занятиями, проводимыми педагогами в рамках внеурочной деятельности, психологической и логопедической службами, системой дополнительного образования.

## Модель единого коррекционного пространства



### Мониторинг охвата коррекционными технологиями

Коррекционно - развивающие занятия проводятся со всеми учащимися 100%:

- Логопедические занятия посещают 54% учащихся.

Все учащиеся имеют в заключении ПМПК логопедический диагноз, им рекомендована логопедическая коррекция по исправлению нарушений устной и письменной речи. С обучающимися проводится фронтальная и индивидуальная работа.

- Коррекционные психологические занятия посещают 100% учащихся. С ними проводилась групповая работа по психокоррекции. Психологопедагогическая служба школы направлена на создание положительной мотивационной среды обучения, способствует развитию учащихся, позволяет определять индивидуальные образовательные маршруты школьников согласно их индивидуальным особенностям, помогает педагогам и родителям в осуществлении их образовательной и воспитывающей деятельности по отношению к ребенку.

- Внеурочной деятельностью были охвачены учащиеся 1 -4 х классов - 100% в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

- Кружки и спортивные секции посещают -87% учащихся.

Комплексное психолого - педагогическое сопровождение обучающихся позволило предупредить и скорректировать пробелы в формировании общеучебных знаний, умений и навыков, нарушения в развитии устной и письменной речи, развитии высших психических функций.

## **2.10. Деятельность по формированию здоровьесберегающей среды**

Учебная деятельность:

- проведение уроков физической культуры с элементами адаптивной физкультуры;
- проведение уроков ритмики;
- включение в уроки компонента физической релаксации и разгрузки с использованием тренажёров для профилактики зрительного переутомления;
- включение в уроки компонента физической релаксации и разгрузки с использованием тренажёров для профилактики зрительного переутомления;
- организация двигательной активности и отдыха на переменах;
- наличие «динамических пауз» для обучающихся с ОВЗ;
- проведение уроков и классных часов по воспитанию навыков здорового образа жизни.

Воспитательная деятельность:

- соблюдение режима дня, построенного с учётом особенностей физического и психического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- соблюдение режима двигательной активности;
- функционирование спортивных секций;
- участие в школьных, поселковых соревнованиях;
- проведение занятий и воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.

### ***Виды внеклассной, внеурочной деятельности.***

Проводимые в школе внеклассные мероприятия, общешкольные ключевые дела, основаны на комплексном подходе, сочетают традиционные для школы и новые виды деятельности, значительная часть проводится совместно с волонтерами спонсорских организаций г.Москвы. Это спортивно-оздоровительная работа, творческая деятельность, трудовые дела и акции, познавательные программы и конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа в школе ведется по нескольким направлениям: проведение плановых школьных мероприятий для детей 1-8 групп, работа кружков спортивного направления

### ***Творческие объединения, кружки, секции.***

С целью развития потенциальных возможностей детей в школе организована системная работа дополнительного образования.

В 2017-2018 учебном году в школе функционировало 18 кружков по 5 направлениям: художественно-эстетическое, техническое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, социальное. Из их числа:

39% (7кружков) - художественно-эстетической направленности,

17 % (3 кружка) – физкультурно-спортивной направленности,

28 % (4 кружка) – технической направленности.

11% (3 кружка)- социальной направленности

6 % (1 кружок)- эколого-биологической направленности

Охват учащихся в кружках составил 89 % от общего числа учащихся. Кружковая работа организует деятельность детей по интересам. Она проводится во второй половине дня по графику по рабочим программам Рабочие программы кружков «До-ми-соль-ка», «Родничок», «Ритмика», «Акварелька», «Веселый мир красок», «Мир ПК», «Увлекательный компьютер», «Красота здоровья», «Мастерилка», «Умелые ручки», «Спортивные игры», « Веселый мяч», «Мини-футбол», «Рукодельница», «Город мастеров», «Зеленый патруль», «Хозяюшка» и «Мир красоты». В кружки принимаются все желающие дети школы.

Ведущим принципом организации занятий в кружках является сотрудничество и сотворчество детей и взрослых. Учащиеся овладевают новыми формами взаимоотношений и взаимодействий между собой и педагогами. Важность и значимость кружковой работы школе определяется тем, что для большинства учащихся школа – единственное учебно-

воспитательное учреждение. Исходя из этого, педагоги дополнительного образования стремятся на занятиях кружка расширять кругозор детей, учат овладевать доступными видами практической деятельности.

#### **Медицинская служба:**

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- профилактика и лечение соматических и нервно-психических заболеваний;
- соблюдение санэпидрежима;
- организация правильного сбалансированного питания;
- витаминация;
- диспансеризация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (1 раз в год);
- медицинское освидетельствование допризывников;
- медицинский осмотр девочек от 15 лет;
- углублённое обследование воспитанников по назначению врача;
- профилактические прививки; - физиотерапия, массаж;
- санаторно-курортное лечение; - санитарно-просветительская работа;
- рекомендации по соблюдению режима дня и учебной нагрузки.

**Медицинское обеспечение** включает в себя несколько направлений, основными из которых являются лечебно-профилактическая работа и медико-педагогические мероприятия.

лечебно-профилактическая работа осуществляется по определенному плану, в котором предусматриваются регулярно проводимые мероприятия: ежегодные, ежемесячные, постоянные и разовые.

Медико-педагогические мероприятия:

- общеоздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, закаливание, прогулки, проведение уроков физкультуры на открытом воздухе).
- текущая оценка физического развития учащихся.

Эта работа базируется на данных диспансерного наблюдения и обследования.

#### **Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).**

Состояние здоровья и физического развития учащихся постоянно находится в поле внимания коллектива школы. Распределение учащихся по группам здоровья таково:

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		I ГЗ	II ГЗ	III ГЗ	IV ГЗ
2015-2016	101	0%	52%	35%	13%
2016-2017	103	%	53%	37%	10%
2017-2018	101	%	53%	30%	17%

Медицинский блок в школе включает:

медицинский кабинет (приём врача) и процедурный кабинет (по 8,7 м), изолятор для временного пребывания на 7 коек площадью 46,3 м.

В штате школы состоят: врач – 1, медицинские сестры – 3.

Медработники находятся в школе 12 часов в сутки.

Оборудование медицинского блока:

динамометр кистевой ДК -50, дозаторы локтевые, детские ингаляторы, дезары-6 шт., облучатель «Кристалл» потолочный, рециркулятор, спирометр, стерилизатор воздушный, ингалятор, лампа бактерицидная, облучатель бактерицидный, таблица для измерения остроты зрения, медицинская мебель, весы медицинские, ростометр, тонометр, травматологическая укладка, персональный компьютер, принтер.

#### **Обеспечение безопасности.**

Главный корпус, столовая, здание хозблока оборудованы АПС видеонаблюдения, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с передачей сигнала на пульт управления ПЧ-28 г. Алексина. Охрану учреждения и территории осуществляет ЧОП по договору.

Школа оборудована «Тревожной кнопкой» с передачей сигнала на пульт управления охраны УВД, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения с 9-ю видеорекамерами.



## 2.11. Состояние материально-технической базы

### *Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.*

Территория школы расположена на юго-восточной стороне рабочего посёлка Новогуровского Алексинского района Тульской области. Асфальтированной дорогой связана с районным городом Алексинем и областным городом Тулой. Ближайшая железнодорожная станция Суходол находится на расстоянии 3,5 км.

Территория – ровная площадка с зелёными насаждениями. Площадь территории 78776 м<sup>2</sup>, застроенная часть составляет 3025,6 м<sup>2</sup>. Периметр территории 1128 п/м. Переходные дорожки, отмостки асфальтированы и бетонированы. Территория школы огорожена металлическим забором.

На территории школы расположено здание самой школы; столовая, соединенная с главным корпусом школы переходной галереей; хозяйственный корпус, где размещены мастерские: столярная и мастерская сельскохозяйственного труда, гараж, прачечная; хозпостройки; овощехранилище; трансформаторная подстанция; хлораторная. Год постройки всех зданий – 1964.

Школа имеет 9 классных комнат, 6 игровых, 12 спальных комнат, 6 бытовок, спорткласс (приспособленное помещение), музыкальный зал, кабинет сельскохозяйственного труда, швейную, столярную мастерские, кабинет логопеда, психолога, сенсорную комнату, кабинет СБО, библиотеку, столовую, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор на пять коек.

### *IT-инфраструктура школы.*

Имеется компьютерный класс: интерактивная доска – 3 шт., документ камера-1 шт., проектор -1, портативный компьютер преподавателя-1 шт., компьютеры для учащихся-9 шт.

Начальные классы: интерактивная доска-1 шт., документ камера-1 шт., проектор -1, портативный компьютер преподавателя-1 шт..

Подключен высокоскоростной оптоволоконный интернет.

Постоянно обновляется библиотечный фонд. Так, по состоянию на 01.01.2019 г. в школьной библиотеке насчитывалось 7955 изданий, из них учебников - 2673. В связи с переходом на новые образовательные стандарты фонд учебной литературы почти полностью обновлён.

### *Условия для занятий физкультурой и спортом.*

Условия	для 1-4 кл.	для 5-9(10) кл.	всего
спортивная площадка	1 га	2 га	3 га
площадка для игр	0,5 га	0,5 га	1 га
спортивный класс (приспособленный)	1	-	1 (66,6 м <sup>2</sup> )

### *Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.*

Условия	всего по школе
Музыкальный зал	1 (82,7 м <sup>2</sup> )
Библиотека	1 (39,6 м <sup>2</sup> )
Пришкольный участок	4,8 га

### *Организация питания, медицинского обслуживания.*

В школе организовано 5-ти разовое питание.

Пищеблок (457,3 м<sup>2</sup>) включает обеденный зал, варочный цех, подсобные помещения, кладовые для продуктов. Обеденный зал рассчитан на 101 посадочное место, площадь - 181,2 м; помещение варочного цеха, подсобных цехов, кладовых составляют 145,2 м.

Оборудование пищеблока: производственные столы, электроплиты, электросковорода, электромясорубка, электрокипяtilьники, водонагреватель на 100л., холодильные шкафы ШХ-5, ШХ-7, морозильные лари, бытовые холодильники, установка «мармид» для первых блюд.

Штат пищеблока: шеф-повар (4 разряд) - 1 человек, сменный повар (4,5 разряд) – 2 человека, кухонные рабочие – 4 человека.

Материально-техническая база учреждения достаточна для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

## 2.12. АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Факторы развития образовательного потенциала ОУ	Внутренний потенциал ОУ		Внешний потенциал ОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	- введён ФГОС обучающихся с ОВЗ и созданы условия для его выполнения: -существует потенциал для постепенного перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ	-риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.  настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС обучающихся с ОВЗ.	Ориентация целей образовательной политики на качественное образование позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.	Не разработаны специальные учебно-методические системы, что требует адаптации существующих программ и учебников педагогами.
2. Результативность работы образовательного учреждения	-индивидуальный уровень достижений, полностью соответствующий возможностям ребенка; --положительная динамика уровня воспитанности обучающихся.	-недостаточный уровень мотивации обучающихся со стороны педагогов и родителей:	-наличие социальных партнеров к решению вопросов развития школы. -наличие у организаций, позволяющих обучающимся с ОВЗ участвовать в социальных проектах.	-стремление родителей оградить детей от адаптированных образовательных программ; -приток обучающихся в ОУ с еще более отягощенными сочетанными диагнозами.
3. Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.	-дополнительная нагрузка на педагогический коллектив; - настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.	Инновационное образование - один из главных приоритетов, обуславливающий стратегию развития учреждения	Неукомплектованность информационно-технологическим оборудованием
4. Кадровое обеспечение	- профессиональный состав педагогов способен работать в соответствии с новыми требованиями к системе образования.	-профессиональное «выгорание» педагогов ввиду постоянно увеличивающегося объема должностных обязанностей и ответственности	- в соответствии с концепцией социально - экономического развития Тульской области - достижение высокого уровня оплаты труда работников образования.	-несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с Положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации;

5. Финансово-хозяйственная деятельность	Ведение финансово-хозяйственной деятельности осуществляется специалистами учреждения	Нет платных образовательных услуг и договорных отношений с родителями	Наличие финансирования в соответствии с государственным заданием.	- получение субсидий на иные цели в связи с меняющейся социально-экономической ситуацией в обществе.
6. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями комфортности и безопасности образовательной среды	-созданные условия ориентированные в первую очередь на организацию жизнедеятельности; - на достижение результатов, выходящих за пределы образовательной деятельности.	Выделение средств на приобретение УМК, на оборудование, на реализацию программы «Доступная среда»	Необходимость модернизации или замены существующего оборудования, морально устаревшей компьютерной техники и оргтехники.

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс ФГОС для обучающихся с ОВЗ, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.
- С использованием современных учебно-методических систем и информационно-коммуникативных технологий знания у обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии, но обучающиеся с ОВЗ трудно адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПиНа, проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся.
- Организована просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры на темы здоровьесбережения, ведется спортивно-оздоровительная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлекаются социальные партнеры в создание системы здоровьесбережения обучающихся. Проводятся медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. В систему контроля введен вопрос использования здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

*Оптимальный сценарий развития ОУ.*

По итогам анализа потенциала развития ОУ можно констатировать, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

## Раздел III. Стратегическое целеполагание Программы развития

### 3.1. Цели и задачи.

Определяя цели и задачи Учреждения на предстоящий период, педагогический коллектив исходит, прежде всего, из государственной политики в области образования, которая чётко обозначена в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

**Миссией школы** является создание возможностей для получения полноценного образования обучающимися с ОВЗ и успешной социализации обучающихся на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе, с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы, на базе создания развивающей образовательной среды, здоровьесберегающего пространства школы и широкого спектра социальных связей школы.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из основных приоритетов в развитии общего образования в соответствии с национальной образовательной инициативой является обновление и совершенствование качества образования. Эта задача решается в процессе перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС). В сентябре 2016 года осуществлён переход на ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Обновление содержания образования предполагает изучение педагогами содержания ФГОС обучающихся с ОВЗ, разработку учебных программ с учётом новых требований к результатам их освоения, структуре и условиям их реализации.

Важным условием для успешного перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ является внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, использование электронных образовательных ресурсов, разработка и апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся. Такие задачи смогут решить только хорошо подготовленные педагоги, обладающие высоким творческим потенциалом. Поэтому одно из направлений развития общего образования – развитие и обновление педагогического потенциала.

При определении целей и задач учреждения на ближайший период педагогический коллектив учитывал также интересы родителей и непосредственных участников образовательного процесса: учащихся и педагогов.

Большие перспективы будут открываться перед воспитанниками Учреждения в связи с введением в образовательный процесс информационных технологий. Овладение компьютерной грамотой расширит их возможности в выборе дальнейшего жизненного пути, будущей профессии.

***Коллектив ставит перед собой на предстоящий период развития следующие цели и задачи:***

<b><i>Цели</i></b>	<b><i>Задачи и основное содержание деятельности</i></b>
Совершенствование системы обучения, воспитания, дополнительного образования детей в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов учащихся – системы ключевых компетентностей и социализации.	1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, образовательными запросами и перспективными тенденциями развития рынка труда: <ul style="list-style-type: none"><li>• изучение содержания ФГОС обучающихся с ОВЗ;</li><li>• разработка рабочих программ учебных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ с учётом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ;</li><li>• расширение сферы внеурочной деятельности с</li></ul>

	<p>учёт индивидуальных способностей, интересов обучающихся, воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обновление оборудования учебных кабинетов, спортивного инвентаря.</li> <li>3. Достижение качественного образования за счёт эффективности использования современных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение информации о новых образовательных технологиях;</li> <li>• совершенствование работы педагогов по использованию информационных технологий;</li> <li>• развитие проектной деятельности;</li> <li>• широкое использование электронных образовательных ресурсов;</li> <li>• активизация познавательной деятельности обучающихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul> </li> <li>4. Совершенствование системы оценки достижения планируемых результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование портфолио обучающихся как одного из способов оценки учебных достижений и проверки качества образования;</li> <li>• разработка диагностического материала для текущего и промежуточного контроля.</li> </ul> </li> </ol>
<p>Совершенствование кадрового потенциала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</li> <li>2. Организация работы общешкольного семинара.</li> <li>3. Совершенствование работы по самообразованию педагогов.</li> <li>4. Стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, достижении положительных результатов в работе.</li> <li>5. Организация качественной диагностики с целью выявления проблем в деятельности педагогов, их потребностей и запросов.</li> </ol>
<p>Развитие информационной среды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение и обновление компьютерного оборудования, оргтехники, программного обеспечения школьных компьютеров, электронных ресурсов.</li> <li>2. Эффективное использование электронных журналов и дневников.</li> <li>3. Увеличение точек доступа для педагогов к сети Интернет.</li> <li>4. Совершенствование информационной компетентности и культуры участников образовательных отношений.</li> </ol>
<p>Формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого обучающегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по созданию культурно-нравственной среды для развития обучающихся.</li> <li>2. Увеличение охвата обучающихся, воспитанников дополнительным образованием.</li> <li>3. Разработка и реализация проектов «Кодекс воспитанника школы», «Нравственные ценности</li> </ol>

<p>свободной адаптации к ней.</p>	<p>и традиции школьного содружества».</p> <p>4. Внедрение в систему работы ОУ программ внеурочной деятельности, направленных на духовно-нравственное, творческое, трудовое, экологическое развитие, формирование социальной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я – гражданин России» ;</li> <li>• « Край наш Тульский » ;</li> <li>• «Уроки нравственности» ;</li> <li>• «Радуга»;</li> <li>• «Уроки безопасности»</li> </ul> <p>5. Формирование нравственных норм и правил поведения через изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций, памятников отечественной истории русской словесности.</p> <p>6. Совершенствование, укрепление и развитие традиций школы, приобщение к ним всех участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>7. Совершенствование системы правового воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей.</p> <p>8. Развитие общей культуры обучающихся, воспитанников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.</p> <p>9. Формирование доброжелательных межличностных отношений, толерантности, развитие коммуникативных способностей, методов бесконфликтного общения.</p>
<p>Максимальное использование условий образовательного учреждения для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них потребности вести здоровый образ жизни.</p>	<p>1. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Формирование правильного отношения обучающихся к физическому воспитанию, урокам физической культуры, занятиям спортом как средствам сохранения здоровья.</p> <p>3. Профилактика вредных привычек.</p> <p>4. Регулярный контроль за состоянием здоровья обучающихся, за соблюдением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.</p> <p>5. Реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровье» (1-4 классы);</li> <li>• «Программа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе» (1-9 классы);</li> <li>• «Профилактическая программа по формированию здорового образа жизни».</li> </ul> <p>6. Максимальное вовлечение обучающихся в занятия спортом.</p> <p>7. Обновление спортивного инвентаря.</p>

<p>Совершенствование организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся «группы риска».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков</li> <li>• Реализация программы «Формирование толерантности, профилактика экстремизма и терроризма среди обучающихся».</li> <li>• Профилактика правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации».</li> <li>• Совершенствование работы, направленной на повышение учебной мотивации обучающихся.</li> <li>• Помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.</li> </ul>
---	--

### **3.2. Система управления Программой и осуществление контроля за ее исполнением.**

Система управления - это совокупность принципов, методов, средств, форм и процессов управления. Управление призвано обеспечить движение образовательной системы в направлении к максимально возможному уровню ее развития.

Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения.

В управленческой структуре школы стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет.

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы, в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы. Конкретная реализация управленческих функций директора по отдельным направлениям осуществляется через деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по безопасности, по административно-хозяйственной работе, а также педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников.

Организацией и управлением методической работы в школе занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Конкретная реализация отдельных задач осуществляется в рамках деятельности методических объединений учителей и воспитателей, методического совета.

Решению задач, связанных с совершенствованием содержания и организации коррекционной и лечебно-оздоровительной работы в школе, подчинена деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк).

#### Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы и анкетирование учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов итоговой аттестации учащихся, результаты конкурсов, соревнований.



### 3.3. Управление процессом реализации Программы

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>Информационно-аналитическая</b>	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно - методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
<b>Мотивационно–целевая</b>	Определение целей совместно с педсоветом, методическими объединениями и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
<b>Планово-прогностическая</b>	Совместно с Попечительским Советом прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
<b>Организационно-исполнительская</b>	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
<b>Контрольно–оценочная</b>	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
<b>Регулятивно-коррекционная</b>	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

### 3.4. Личностная модель выпускника школы

Результатом реализации Программы является «модель выпускника». Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

Учитывая основные ценности и цели Учреждения, а также содержание её социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования.

#### Модель выпускника школы

##### Модель выпускника на начальной ступени обучения (1-4 классы)

- сформирована положительная мотивация к учебной деятельности;
- имеются первичные социально-нормативные навыки, обеспечивающие успешную адаптацию в классе, группе;
- владеет навыками письма, чтения, счета, определенными образовательной программой;
- физическое развитие соответствует норме или близко к норме.

##### Модель ученика (5 - 8 классы)

- сформирована положительная мотивация к трудовой деятельности;
- имеются социально-нормативные навыки, обеспечивающие успешную адаптацию в школе;

- владеет навыками письма, чтения, счета, определенными образовательной программой; имеет элементарные сведения по истории, географии, биологии;
- имеет трудовые навыки: планирует свою деятельность, осуществляет самоконтроль, ориентирован на конечный результат труда;
- позитивно относится к здоровому образу жизни.

#### **Модель выпускника 9 (10) класса**

- имеются социально-психологические навыки, способствующие успешной адаптации в новом коллективе;
- знает свои потенциальные возможности и индивидуальные особенности.
- владеет трудовыми умениями и навыками, определенными программой по профессионально-трудовому обучению;
- имеет запас знаний, умений и навыков, достаточный для продолжения обучения профессии;
- позитивно относится к здоровому образу жизни.

Формируя образ выпускника нашей школы, участники образовательных отношений исходили из того, что нет, и не может, быть жёстких требований к каждому выпускнику, так как нельзя оспаривать уникальную индивидуальность каждого человека. Тем не менее, основываясь на базовых ценностях и миссии школы, мы попытались «нарисовать» примерный образ выпускника школы как единого сообщества с единой образовательной и воспитательной политикой.

#### **3.5. Ожидаемые социально-экономические результаты реализации Программы:**

- доступность специального образования;
- повышение качества обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;
- обеспечение социальной реабилитации и адаптации выпускников школы в обществе, увеличение доли выпускников с прочными социальными компетенциями;
- успешное трудоустройство подростков-выпускников школы;
- улучшение кадрового потенциала и повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- повышение эффективности использования объемов привлеченных бюджетных средств, увеличение внебюджетных средств;
- обновление и повышение эффективности использования материально-технической базы;
- создание условий для получения умственно отсталыми детьми качественного дополнительного и начального общего профессионального образования;
- создание условий для реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- увеличение численности детей, участвующих в спортивных региональных и муниципальных соревнованиях среди специальных (коррекционных) образовательных учреждений и достигающих высоких спортивных успехов в них;
- увеличение численности детей, охваченных системой внеурочной деятельности; увеличение численности детей, принимающих участие в региональных смотрах и конкурсах творчества;
- обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- создание современной модели школы;
- модернизация содержания специального образования школы путем внедрения информационных технологий по коррекционно-развивающему обучению;
- укрепление здоровья обучающихся.

#### **IV. Конкурентные преимущества**

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ» является образовательным учреждением для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим центральное место в работе педагогического коллектива отводится коррекции дефектов

психического, умственного и физического развития, нравственного и трудового воспитания детей, созданию условий для социальной и трудовой реабилитации учащихся:

- функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого позволяет создать целостную систему психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;

- в 8-9(10) классах большое количество часов отводится профессионально-трудовому обучению, что позволяет подготовить ученика к самостоятельной жизни и получению профессии после выпуска из школы;

- школа обеспечивает доступность образования посредством дифференциации и индивидуализации обучения с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка и т. д.;

- в школе создаются материально-технические условия для эффективного построения учебно-воспитательной деятельности с учётом реабилитирующего и корректирующего воздействия;

- медицинская служба;

- большое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется здоровью и здоровьесберегающим технологиям;

- школа имеет социальные связи с различными учреждениями, что позволяет расширять жизненное пространство обучающихся с ОВЗ;

- наша школа находится недалеко от областного центра г.Тулы, что даёт возможность детям приобщиться к духовно-нравственным, художественным ценностям и историческим ценностям Тульской области. С целью изучения культуры и истории Тульского края организуются экскурсионные поездки;

- школа одно из немногих образовательных учреждений, реализующее потребности района в комплексном (диагностическом, психологическом, педагогическом, методическом) обеспечении воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **V. Приоритетные направления и план действий по реализации Программы развития.**

### **Основные принципы развития школы**

*Принцип гуманизации* предполагает реальное соблюдение прав ребенка и учителя, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

*Принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности; поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

*Принцип развивающего обучения* реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

*Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации* является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности, отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

*Принцип индивидуализации* обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе индивидуального плана развития и коррекции воспитанника; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

*Принцип учета актуального и потенциального уровней развития* ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

*Деятельностный принцип* определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

*Принцип целостности* предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

*Принцип системности* предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

#### **Приоритетные направления**

1. Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы.
2. Создание условий, обеспечивающих коррекционно - развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов.
3. Безусловное сохранение позитивных достижений ОУ в обеспечении высокого уровня готовности детей к продолжению обучения.
4. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
5. Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
6. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
7. Совершенствование комплексного медико-психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
8. Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
9. Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы.

### **VI. Дорожная карта**

#### **ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ» по обеспечению условий реализации Программы развития на 2019-2024 г.г.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки
<b>Нормативно-правовое обеспечение условий реализации Программы развития</b>		
1.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов различного уровня, регламентирующих введение ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.	Постоянно
2.	Разработка рабочих программ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2018-2023гг.
3.	Разработка индивидуальных рабочих программ (2 вариант, СИПР) АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	По необходимости
4.	Заключение договоров об образовании (дополнительных соглашений) с родителями (законными представителями).	Постоянно
<b>Финансово-экономическое обеспечение условий реализации Программы развития.</b>		
1.	Организация внутреннего мониторинга материально-технического обеспечения мероприятий по реализации ФГОС УО и определение работ, необходимых для комплексного оснащения учебного процесса.	Ежегодно
2.	Корректировка положений об оплате труда и о порядке установления доплат и надбавок работникам Учреждения.	По мере необходимости
3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	По мере необходимости
4.	Определение необходимого финансирования для создания условий	Ежегодно

	реализации АООП в соответствии с ФГОС.	
<b>Материально-техническое обеспечение условий реализации Программы развития</b>		
1.	<b>Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям к условиям реализации ФГОС обучающихся ОВЗ:</b> а) обновление библиотечного фонда (приобретение учебников и художественной литературы);	Ежегодно
	б) пополнение дидактического материала и оборудования учебных кабинетов в соответствии с заявками педагогов;	Ежегодно
	в) приобретение и обновление компьютеров в учебных кабинетах;	Ежегодно
	г) ремонт учебных кабинетов и игровых комнат;	В соответствии с планом
<b>Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям к организации образовательного процесса и к условиям пребывания детей в учреждении:</b>		
2.	а) ремонт полового покрытия лестниц первого, второго и третьего этажей	2019-2020 г.
	б) ремонт школьной столовой	2020г.-2021г.
	в) приобретение мебели для столовой	2022 г.
	г) ремонт прачечной	2023 г.-2024г.
	д) обустройство беговой дорожки	2022г.-2023г.
<b>Обеспечение условий реализации Программы развития противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения, требованиям антитеррористической защищённости:</b>		
3.	а) замена и установка видеонаблюдения в здании школы и снаружи по территории школы;	2022 -2023гг.
<b>4. Информационное обеспечение условий реализации Программы развития</b>		
1.	Организация изучения мнения родительской общественности по вопросам реализации и внесения дополнений в содержание ФГОС ОВЗ.	Постоянно
2.	Обеспечение публичной отчётности о ходе реализации ФГОС ОВЗ.	Ежегодно
3.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет.	Постоянно
4.	Наличие школьного сайта для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией Программы развития	Постоянно
5.	Использование в образовательном процессе электронного документооборота, в том числе электронных журналов и дневников.	Постоянно
6.	Повышение информационной компетентности участников образовательного процесса.	Постоянно
7.	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ.	Постоянно
8.	Увеличение точек доступа для обучающихся и педагогов к сети Интернет.	Постоянно
9.	Проведение самообследования условий и ресурсного обеспечения по введению и реализации ФГОС ОВЗ.	Ежегодно
10.	Подготовка аналитической справки о ходе и результатах введения ФГОС ОВЗ.	Ежегодно
<b>5. Кадровое обеспечение условий реализации Программы развития</b>		
1.	Обучение педагогов по дополнительным образовательным профессиональным программам в соответствии с планом-графиком повышения квалификации.	Постоянно
2.	Организация методической работы с ориентацией на введение ФГОС ОВЗ	Постоянно

3.	Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках, внеклассных мероприятиях по отдельным направлениям введения ФГОС ОВЗ на региональном и муниципальном уровне.	Постоянно
4.	Владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода	Постоянно
5.	Выявление профессиональных затруднений педагогов, оказание соответствующей методической помощи по результатам проведённой диагностики и административного контроля.	Постоянно
6.	Создание эффективной системы мотивации педагогического труда: совершенствование работы по материальному поощрению педагогов, награждение лучших работников отраслевыми наградами.	Ежегодно