

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

Зам. Директора по УВР

*Сверс* Л.В.Сверчкова

« 31 » 08 2023 г.

Утверждено

Директор школы

*Яковрижко* Я.Коврижко

Приказ № 588-01/08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Математика»  
ФАООП УО для обучающихся 2 класса  
на 2023 – 2024 уч. г.

Составитель: учитель Ларькина С.А.

Категория: соответствие занимаемой должности

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 24. 08. 2023 г.

Руководитель МО учителей начальных классов *Ткаченко* С.И. Ткаченко

п.Новогуровский  
2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

**Цель обучения** – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи обучения:**

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

- формирование знаний о нумерации чисел первого и второго десятка;
- формирование умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- расширение представления о геометрических фигурах, закрепление умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах

20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс.

Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу коррекционной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

### **Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) - под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень***

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);
- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;
- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;
- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия - с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;
- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень***

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;
- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;
- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);
- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);
- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);
- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;
- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);
- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) длины - дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени - час (1 ч). Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

*Арифметические действия*

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

*Арифметические задачи*

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

*Геометрический материал*

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**Формы организации учебных занятий**

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

### Учебно-тематический план

№ раздела, тем	Название раздела, тем	Количество часов (всего)	Проверочные, контрольные работы
<b>I.</b>	<b>Первый десяток</b>	<b>18</b>	
1	Повторение.	18	1
<b>II.</b>	<b>Второй десяток.</b>	<b>137</b>	
1	Нумерация	8	1
2	Мера длины - дециметр	5	
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	11	1
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	25	1
5	Сложение чисел с 0.	4	
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	11	1
7	Меры времени.	10	
8	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	7	1
9	Составные арифметические задачи	3	
10	Сложение с переходом через десяток	23	1
11	Вычитание с переходом через десяток	20	1
12	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	6	
13	Деление на 2 равные части.	4	
<b>III.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>170</b>	<b>9</b>

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
УМК обучающегося	1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1., Ч. 2.- М.: Просвещение, 2022. 2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1., Ч. 2. - М.: Просвещение, 2022.

УМК учителя	<p>1. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2.В. Ф. Ефимов «Математика в сюжетах». Пособие для учителей начальных классов// Серия «Школа для всех» - М.: Новая школа. 2019.</p> <p>4. Жикалкина Т.К. Дидактические игры на уроках математики.- М., 2019..</p> <p>5. Пышкало А.М. Методика обучения элементам геометрии в начальных классах.- М., 2020.</p> <p>Индивидуальные карточки.</p>
Материально-техническое обеспечение	ЖК телевизор – DVD – микросистемы (проигрыватели DVD с комплектом громкоговорителей), ноутбук
Электронно-образовательные ресурсы	<p>Российский образовательный портал: <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педсовет <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></li> <li>• К-уроку.ru <a href="http://k-yroky.ru/index">http://k-yroky.ru/index</a></li> <li>• ИнтерГУ.ru <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a></li> <li>• Открытый класс <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></li> </ul>

## Календарно тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Основные виды учебной деятельности
1		Числовой ряд от 1 до 10. Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, название, дифференциация.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов в пределах 10.
2		Свойства чисел в числовом ряду. Порядковые числительные. Построение прямой линии через одну точку.	Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.
3		Сложение и вычитание в пределах 10 в случаях вида $\square \pm 1$ . Круг. Распознавание, название.	Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).
4		Сложение в пределах 10 в случаях без наглядности. Квадрат. Распознавание, название.	
5		Сложение и вычитание в пределах 10 в случаях вида $\square \pm 3$ . Прямоугольник. Распознавание, название.	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
6		Сложение и вычитание в случаях вида: $\pm 4$ . Прямая и кривая линии. Построение прямых и кривых линий.	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).
7		Название компонентов и результатов действия сложения в речи учащихся. Построение прямых, проходящих через 1 точку.	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов и как о компоненте сложения. Уметь сравнивать с 0. Наличие представлений о числе 0, о его свойствах.
8		Число и цифра 0. Число 0 как компонент сложения. Построение прямых, проходящих через две точки.	Использование математической терминологии (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических равенств.
9		Название компонентов и результатов действия вычитания в речи учащихся. Отрезок прямой линии.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
10		Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Измерение отрезков.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
11		Перестановка слагаемых. Построение отрезков заданной длины.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
12		Связь между суммой и слагаемыми. Сравнение отрезков (длиннее, короче).	

13	Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Построение отрезков, длиннее данного.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. Построение отрезков, длиннее данного.
14	Прибавление чисел 5, 6, 7, 8, 9 с использованием приёма перестановки слагаемых. Построение отрезков, короче данного.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .
15	Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ . Сравнение отрезков (после измерения).	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.
16	Вычитание в случаях вида $10 - \square$ . Построение отрезков заданной длины.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
17	Контрольная работа №1 по теме «Первый десяток».	Контроль и оценка работы. Проверка знания учащимися таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умения решать простые арифметические задачи, умения чертить отрезки заданной длины.
18	Анализ контрольной работы №1.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.
1	Десяток. Соотношение: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед. Построение геометрических фигур по заданным вершинам.	Наличие представления о понятии «десяток», о равенстве 1 дес. = 10 ед. Сравнить числа 1-10, устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно».
2	Числа 11, 12. Название, обозначение цифрами. Десятичный состав чисел. Отрезок. Построение отрезков заданной длины.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
3	Числа 13, 14. Название, обозначение цифрами. Десятичный состав чисел. Отрезок. Построение отрезков заданной длины.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
4	Краткая запись задачи. Составление, Оформление. Построение прямых.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действия. Объяснение действия, выбранного для решения задачи. Составление краткой записи задачи.
5	Сравнение однозначных чисел. Знаки отношений «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ), «равно» ( $=$ ). Сравнение чисел в пределах 20. Сравнение отрезков.	Сравнение двух чисел установление отношения больше, меньше, равно и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения « $>$ », « $<$ », « $=$ ».
6	Числа 15, 16. Название, обозначение цифрами. Десятичный состав чисел 15, 16. Измерение и сравнение отрезков.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.

7		Числа 17, 18, 19. Название, обозначение цифрами. Десятичный состав чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
8		Число 20. Десятичный состав числа 20.	Образование числа 20 из двух десятков. Чтение и запись чисел второго десятка. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
1		Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Построение отрезков.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.
2		Построение отрезков заданной длины	Совершенствование вычислительных умений и навыков и умения сравнивать длины отрезков.
3		Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Формирование умения сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм.
4		Контрольная работа № 2 по теме «Второй десяток. Нумерация. Мера длины – дециметр».	Контроль и оценка работы. Проверить знание нумерации чисел второго десятка; умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка; решать простые арифметические задачи; умение вычерчивать прямоугольник по заданным вершинам.
5		Анализ контрольной работы № 2.	Проанализировать ошибки, допущенные учениками в работе.
1		Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Луч, прямая.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. Знакомство с понятием «луч».
2		Увеличение числа на несколько единиц (больше на). Построение прямых, лучей.	Увеличение числа на несколько единиц (больше на). Построение прямых, лучей.
3		Сопоставление нахождения суммы и увеличения на несколько единиц. Построение прямых, лучей, проходящих через 1 точку.	Сопоставление нахождения суммы и увеличения на несколько единиц. Построение прямых, лучей, проходящих через 1 точку.
4		Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. Шар, куб, брус. Распознавание, называние.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действия сложения.
5		Уменьшение на несколько единиц (меньше на). Круг, шар. Распознавание, называние.	Уменьшение на несколько единиц (меньше на). Сравнение геометрических тел и фигур. Круг, шар. Распознавание, называние.
6		Сопоставление нахождения остатка и уменьшения на несколько единиц. Квадрат, куб. Распознавание, называние.	Сопоставление нахождения остатка и уменьшения на несколько единиц. Сравнение геометрических тел и фигур. Квадрат, куб. Распознавание, называние.
7		Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Прямоугольник, брус. Распознавание, называние.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действия вычитания. Сравнение геометрических тел и фигур.

8	Простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
9	Совершенствование умения складывать и вычитать величины, используя знания о соотношении единиц длины (1 дм = 10 см). Обсуждение приёмов вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков.	Знание приема, сложения и вычитания величин. Умение выполнять сложение и вычитание величин; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами
10	Контрольная работа № 3 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Контроль и оценка работы. Проверить умение увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, строить отрезки.
11	Анализ контрольной работы № 3.	Проанализировать ошибки, допущенные учениками в работе.
1	Нумерация чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Распознавание, называние.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.
2	Присчитывание и отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Построение прямых.	Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Уметь различать прямую, отрезок и луч, строить прямые.
3	Сложение десятка и однозначного числа и вычитание из двузначного числа всех его единиц (на основе десятичного состава числа).	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнение сложения десятка и однозначного числа и вычитание из двузначного числа всех его единиц (на основе десятичного состава числа).
4	Сложение десятка и однозначного числа и вычитание из двузначного числа десятка (на основе десятичного состава числа). Измерение отрезков.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
5	Сложение двузначного числа с однозначным. Измерение (с точностью до 1 дм) длины карандаша, ширины книги, высоты стакана.	Сложение двузначного числа с однозначным. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Измерение отрезков.
6	Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения. Сравнение дециметра с предметами (счётная палочка, указка).	Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения. Сравнение дециметра с предметами.
7	Вычитание из двузначного числа однозначного. Название компонентов и результатов вычитания в речи учащихся. Сравнение отрезков.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа однозначного. Чтение равенств с использованием математической терминологии (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Сравнение отрезков.

8	Сравнение числовых выражений. Сравнение и построение отрезков.	Сравнение двух чисел, числовых выражений и установление отношения больше, меньше, равно и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». Знакомство с понятиями: «угол, элементы угла, виды углов».
9	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание из двузначного числа однозначного.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным и вычитание из двузначного числа однозначного.
10	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию. Уметь решать задачи, содержащих отношение «больше на, меньше на».
11	Составные арифметические задачи в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
12	Упражнение в решении составных арифметических задач в два действия. Квадрат.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Узнавание, называние квадрата.
13	Получение суммы 20.	Решение примеров на сложение с суммой 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
14	Упражнение в решении примеров на сложение чисел с суммой 20. Треугольник.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделировать приёмы выполнения сложения чисел с суммой 20, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.
15	Вычитание из 20 однозначного числа.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания из 20 однозначного числа, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.
16	Упражнение в решении примеров на вычитание из 20 однозначного числа. Построение и сравнение длин отрезков.	Закреплять умения решать примеры и моделировать приёмы выполнения действия вычитания из 20 однозначного числа, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.
17	Вычитание из 20 двузначного числа.	Решение примеров на вычитание из 20 двузначного числа. Моделирование приёма вычитания с использованием счётных палочек и других наглядных материалов.
18	Простые арифметические задачи на нахождение суммы или остатка. Построение отрезков заданной длины.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. Объяснение действия, выбранного для решения задачи.
19	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Построение лучей.	Сравнение групп предметов. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

20		Вычитание из двузначного числа двузначного	Решение примеров на вычитание из двузначного числа двузначного. Моделирование приёма вычитания с использованием счётных палочек и других наглядных материалов.
21		Все случаи сложения в пределах 20 без перехода через десяток.	Закреплять умения решать примеры и моделировать приёмы выполнения действия сложения в пределах 20, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.
22		Все случаи вычитания в пределах 20 без перехода через десяток.	Закреплять умения решать примеры и моделировать приёмы выполнения действия вычитания в пределах 20, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.
23		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Закреплять умения решать примеры и моделировать приёмы выполнения действия вычитания и сложения в пределах 20, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.
24		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	Контроль и оценка работы. Проверить умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение суммы или остатка, чертить отрезки, работать самостоятельно.
25		Анализ контрольной работы № 4.	Проанализировать ошибки, допущенные учениками в работе.
1		Число 0 как компонент сложения. Названия компонентов и результатов сложения в речи учащихся. Построение отрезков заданной длины.	Выполнение вычислений вида $\dots + 0$ ; $0 + \dots$ . Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). Построение отрезков заданной длины.
2		Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Угол: распознавание, называние. Элементы угла: вершина, стороны.	Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20). Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). Построение угла.
3		Сложение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания. Построение углов.	Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ). Построение углов.
4		Составные арифметические задачи в два действия. Краткая запись задачи.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
1		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости. Построение углов.
2		Единицы измерения и их соотношения. Размен монет.	Различение понятий «монета», «рубль». Замена монет более мелкого достоинства монетой более крупного достоинства. Размен монет.
3		Арифметические задачи с числами, полученными при измерении стоимости.	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении

			стоимости, с использованием понятий «дороже на ...», «дешевле на ...». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.
4		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см)	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины (сумма может быть меньше, равна или больше 1 дм). Сравнение отрезков (длиннее, короче).
5		Измерение длины предметов окружающей действительности. Сравнение чисел, полученных при измерении длины предметов.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины предметов.
6		Арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины.	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее на ...», «короче на ...».
7		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы. Построение отрезков.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы. Построение отрезков.
8		Простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее на...», «легче на ...».
9		Сравнение чисел, полученных при измерении массы.	Сравнение двух чисел, числовых выражений и установление отношения больше, меньше, равно и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».
10		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л)	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).
11		Единицы измерения и их соотношения. Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.	Сравнение чисел, полученных при измерении емкости.
1		Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах. Направление движения стрелок.	Знакомство с часами, циферблатом, стрелками. Измерение времени в часах. Направление движения стрелок.
2		Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч.	Знакомство с единицей измерения времени – час. Обозначение: 1 ч.
3		Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса).	Измерение времени по часам с точностью до одного ч. Половина часа (полчаса).
4		Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Знать дни недели, знать части суток.
5		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.
6		Простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении времени.	Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ..», «позже на ...».

7		Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Контроль и оценка работы. Проверить умение решать примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение суммы или остатка, чертить отрезки, работать самостоятельно.
8		Анализ контрольной работы № 5.	Проанализировать ошибки, допущенные учениками в работе.
1		Нумерация. Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20.	Десятичный состав чисел в пределах 20. Счет в пределах 20.
2		Сложение без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	Сложение двузначного числа с однозначным. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
3		Вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).	Вычитание из двузначного числа однозначного. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
4		Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи). Построение лучей.	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
5		Простые арифметические задачи на нахождение суммы или остатка. Виды углов. Прямой угол.	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка). Запись решения задачи. Запись ответа задачи. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.
6		Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Виды углов. Острый угол. Тупой угол.	Краткая запись арифметических задач на увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи. Определение вида углов с помощью чертежного угольника.
7		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)».	Проверить умение решать примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение суммы или остатка,
1		Составные арифметические задачи в два действия Краткая запись задачи.	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи, ее решение. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).
2		Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Определение прямого угла на глаз.	Решение примеров с недостающим слагаемым («Дополни до 10») (с целью подготовки к изучению сложения с переходом через десяток). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических. Определять прямой угол на глаз. Осуществлять

			самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.
3		Решение составных арифметических задач. Виды углов.	Краткая запись составной задачи, ее решение. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка). Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия.
1		Сложение чисел с переходом через десяток в два действия (7+3+2).	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.
2		Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток.
3		Сложение с переходом через десяток: прибавление чисел 2, 3, 4. Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности.
4		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 5.	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток. Решение «круговых» примеров.
5		Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности.	Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») и на нахождение суммы
6		Прибавление числа 5.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
7		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 6. Определение видов углов на глаз.	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток. Определять вид углов на глаз. Осуществлять самопроверку, применяя для выяснения верности сделанного вывода уже известный способ определения вида углов с помощью чертежного угольника.
8		Прибавление числа 6.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
9		Прибавление числа 6. Решение составных задач в 2 действия, состоящих из простых задач на нахождение суммы, разности.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
10		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 7.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.

11		Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач.
12		Прибавление числа 7.	Выполнение сложения чисел. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
13		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 8	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток.
14		Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.
15		Прибавление числа 8.	Выполнение сложения чисел. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
16		Сложение с переходом через десяток: прибавление числа 9.	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток.
17		Прибавление числа 9.	Выполнение сложения чисел. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
18		Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.	Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач.
19		Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	Сложение на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
20		Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Четырехугольники. Квадрат.	Переместительное свойство сложения при выполнении сложения с переходом через разряд. Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
21		Понятие «арифметическая задача». Четырехугольники: прямоугольник.	Уточнение понятия «арифметическая задача». Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
22		Контрольная работа № 6 по теме «Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	Контроль и оценка работы. Проверить умение решать примеры на сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение суммы или остатка, строить углы, работать самостоятельно.
23		Анализ контрольной работы № 6.	Проанализировать ошибки, допущенные учениками в работе.

1	Вычитание чисел с переходом через десяток в два действия (12-2-3). Четырехугольники: прямоугольник, квадрат.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. Элементы четырехугольников.
2	Вычитание с переходом через десяток: вычитание чисел 2, 3, 4.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток. Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
3	Составные арифметические задачи в 2 действия.	Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач.
4	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 5.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток.
5	Решение простых арифметических задач. Построение геометрических фигур.	Решение простых арифметических задач с использованием понятий «старше на ...», «младше на ...». Объяснение действия, выбранного для решения задачи.
6	Сравнение простых и составных задач. Построение четырёхугольников.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение составных задач. Составление краткой записи. Объяснение действия, выбранного для решения задачи.
7	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 6. Построение прямоугольников.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток.
8	Составные арифметические задачи в два действия. Построение квадратов.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение составных задач. Составление краткой записи. Объяснение действия, выбранного для решения задачи.
9	Сравнение чисел и числовых выражений. Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2. Построение треугольников.	Сравнение двух чисел, числовых выражений и установление отношения больше, меньше, равно и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».
10	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 7. Построение отрезков больше (меньше) заданного.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.
11	Решение простых и составных арифметических задач. Сравнение отрезков.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение простых и составных задач. Составление краткой записи. Объяснение действия, выбранного для решения задачи.
12	Счет в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3. Построение отрезков заданной длины.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
13	Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 8. Определение видов углов.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.

14		Сравнение простых и составных задач. Построение отрезков заданной длины.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение составных задач. Составление краткой записи. Объяснение действия, выбранного для решения задачи.
15		Вычитание числа 8. Сравнение чисел и числовых выражений.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток. Уметь сравнивать однозначные и двузначные числа, числовые выражения.
16		Вычитание с переходом через десяток: вычитание числа 9. Построение прямых, лучей.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.
17		Сравнение простых и составных задач. Треугольник.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение составных задач. Составление краткой записи. Объяснение действия, выбранного для решения задачи. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.
18		Вычитание числа 9. Сравнение чисел и числовых выражений. Треугольник.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток. Уметь сравнивать однозначные и двузначные числа, числовые выражения. Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
19		Контрольная работа № 7 по теме «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток в пределах 20».	Контроль и оценка работы. Проверить умение решать примеры на вычитание однозначных чисел из двузначных в пределах 20 с переходом через десяток, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение суммы или остатка, строить углы, работать самостоятельно.
20		Анализ контрольной работы № 7.	Проанализировать ошибки, допущенные учениками в работе.
1		Сложение с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.
2		Вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
3		Решение составных задач. Построение отрезка, короче данного.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение составных задач. Составление краткой записи. Объяснение действия, выбранного для решения задачи.
4		Сравнение простых и составных задач. Построение, сравнение отрезков.	Составление краткой записи. Объяснение действия, выбранного для решения задачи. Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
5		Решение простых и составных задач. Построение треугольников.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение простых и составных задач. Составление краткой записи. Объяснение действия, выбранного для решения задачи.

6		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	Выполнение вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).
1		Единицы измерения и их соотношения. Измерение времени по часам с точностью до получаса. Построение прямоугольников.	Измерение времени по часам с точностью до получаса.
2		Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на ...», «позже на ...».
1		Деление на 2 равные части.	Практическое деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).
2		Практическое решение простых арифметических задач на деление предметных совокупностей на 2 части.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение простых задач. Объяснение действия, выбранного для решения задачи.
3		Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	Контроль и оценка работы. Проверить умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые и составные задачи, работать самостоятельно.
4		Анализ контрольной работы №8.	Проанализировать ошибки, допущенные учениками в работе.
1		Числа от 1 до 20. Числовой ряд. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Треугольник. Углы, вершины, стороны.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.
2		Состав чисел (11 – 20) из десятков и единиц. Построение треугольников по заданным вершинам.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
3		Сравнение чисел в пределах 20. Знаки отношений больше, меньше, равно. Прямоугольник. Углы, вершины, стороны.	Сравнение двух чисел установление отношения больше, меньше, равно и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».
4		Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Построение прямоугольников по заданным вершинам	Закреплять умения решать примеры и моделировать приёмы выполнения действия сложения в пределах 20, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. Переместительное свойство сложения.
5		Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Квадрат. Углы, вершины, стороны.	Закреплять умения решать примеры и моделировать приёмы выполнения действия вычитания в пределах 20, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.

6	Простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Построение квадрата по заданным вершинам.	Закреплять умение решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.
7	Составные арифметические задачи в два действия. Четырёхугольники. Углы, вершины, стороны.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение составных задач. Составление краткой записи. Объяснение действия, выбранного для решения задачи.
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости. Построение четырёхугольников по заданным вершинам.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени. Построение геометрических фигур.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.	Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной мерой длины (сумма может быть меньше, равна или больше 1дм).
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой массы.
12	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на 2 числа. Построение упрямых углов.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
13	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на 2 числа. Построение острых углов.	Выполнение вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).
14	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	Контроль и оценка работы. Проверить умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток, решать простые и составные задачи, работать самостоятельно.
15	Анализ контрольной работы № 9.	Проанализировать ошибки, допущенные учениками в работе.