

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Свер Л.В.Сверчкова
« 31 » 08 2023 г.

Утверждено
Директор школы
И.Я.Коврижко
Приказ № 41-Д « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир природы и человека»
ФАООП УО для обучающихся 2 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Ларькина С. А.
Категория: соответствие занимаемой должности
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30. 09. 2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 29. 08. 2023 г.

Руководитель МО учителей начальных классов Ткач Ткаченко С.И.

п. Новогуровский
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Основная цель предмета «Мир природы и человека»: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний, обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преимущество изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Освоение обучающимися программы курса «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение набором жизненных компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации;
4. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
5. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является **овладение навыками коммуникации**, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях** и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке
- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений
- умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**:

- формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся
- прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту
- освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
- представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни
- ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми
- умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временно пространственной организации** в курсе «Мир природы и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности
- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
- формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).
- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
- формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий
- развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

При работе над компетенцией **«осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей»** основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

- формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
- освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
- расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении
- расширение круга освоенных социальных контактов

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Мир природы и человека» определяются двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения

или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

-выполнение доступных природоохранных действий;

-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Мир природы и человека» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается с первого полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки по курсу «Мир природы и человека». Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Результаты освоения курса «Мир природы и человека» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно» (зачёт);

от 51% до 65% заданий - «хорошо»;

свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Знания и умения, учащихся по курсу «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и

фронтального опроса, выполнения практических заданий по курсу.

Отметка «5»-ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Отметка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Отметка «3»-ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Отметка «2» применять нецелесообразно, поскольку обучающиеся с интеллектуальными нарушениями обнаруживают в этом возрасте достаточно низкую мотивацию, которая может еще больше пострадать при выставлении неудовлетворительной отметки.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Согласно базисному плану 2 ч в неделю, 68 часов в год.

Упражнения и задания на развитие жизненных компетенций

Примерные задания	Примерные компетенции
Сезонные изменения в природе	
Разучивание закличек	Умением вступать в контакт и работать в группах
Определение занятия членов семьи по иллюстрации	Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел
Определение настроения, вызванного текущей погодой	Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
Описание впечатлений от рассматриваемой картины	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности
Приготовление настоя шиповника, в домашних условиях	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни
Помощь дома взрослым в приготовлении овощного супа	Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел

Разучивание подвижной игры «Мороз - Красный нос»	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Разучивание правил поведения на льду, в лесу	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности
Неживая природа	
Практическая отработка измерения температуры	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации
Приготовления чая	Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел
Живая природа. Растения.	
Экскурсия на хлебозавод	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
Выбор инструмента для работы в огороде	Освоение устройства быта, разнообразия повседневных домашних дел, предназначения предметов и вещей, окружающих в быту
Приготовление салата из овощей	Проявление интереса к учебной, игровой, трудовой (практической) деятельности, положительное отношение к результатам своей деятельности.
Животные	

Отработка правил ухода за домашним животным	Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во
Разучивание правил безопасного поведения при встрече с собакой	Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды
Экскурсия в зоомагазин	Участие в мероприятиях, понимание значения мероприятий
Человек	
Разучивание комплекса утренней гимнастики	Понимание важности здорового образа жизни
Выбор посуды для приготовления обеда	Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел

Решение задач на овладение обучающимися личностных результатов (жизненных компетенций) на уроках «Мир природы и человека» представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, работа с художественной литературой, практические занятия.

Содержание курса «Мир природы и человека»

Раздел «Неживая природа» посвящён изучению воды, её свойств и значения в жизни природы. Работа осуществляется с учётом познавательных возможностей учащихся, опыты проводятся учителем.

При изучении раздела «Сезонные изменения в природе» используются знания, полученные при изучении воды, поэтому рекомендуется изучение этого материала в начале учебного года. В процессе работы по изучению сезонных изменений в природе повторяется материал первого года обучения, прежде всего роль солнца в смене времён года, но материал расширяется и дополняется, вводятся новые признаки времён года и изменений в жизни растений и животных. Учащиеся знакомятся с такими явлениями как заморозки, снегопад и т.д.

Изучая тему «Растения» следует обратить внимание на разнообразие растений, их приспособление к разным условиям жизни и временам года. При этом у учащихся формируются первичные представления о влаголюбивых, тенелюбивых растениях, плодах, семенах растений, расширяется словарный запас.

Работая над разделом «Животные» следует обратить внимание на взаимосвязь внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, приспособлению к изменению в природе.

Раздел «Человек» предполагает формирование у учащихся элементарных представлений о строении и работе пищеварительной системы человека. Внимание учителя должно быть обращено на правила питания и профилактику пищевых отравлений.

В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации. Уроки должны стать интересны ребенку, приносить радость, уверенность в своих силах.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Словарь: утро, день, вечер, ночь, сутки, похолодание, мороз, заморозки, пасмурно, листопад, гербарий, снегопад, сосульки, оттепель, капель, туча, ливень, гроза

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Словарь: прозрачная, текучая, температура, термометр, лед, пар

Живая природа

Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Словарь: корень, стебель, лист, цветок, влаголюбивые, светолюбивые, корнеплод, клубень, грядки, витамины

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Словарь: звери, птицы, рыбы, насекомые, домашние, дикие, голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, чешуя, окраска детеныши, птенцы, мальки, икринки

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Словарь: гигиена, утренняя гимнастика, молочные, рыбные, мясные продукты, завтрак, обед, полдник, ужин

В процессе обучения используется широкий спектр форм обучения: классных и внеклассных; фронтальных, групповых, индивидуальных в соответствии с особенностями учебного предмета, особенностями класса и индивидуальными предпочтениями учеников. Урок длится 40 минут при 5-ти дневной учебной неделе.

Форма организации учебной деятельности обучающихся на уроке важна для более эффективного проведения урока. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
 - наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
 - практический метод (упражнения, практическая работа);
 - репродуктивный метод (работа по алгоритму);
 - коллективный, индивидуальный;
 - творческий метод;
 - совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
 - рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
 - соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
 - наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
 - обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.
- Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных

явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя. Индивидуальная работа обучающихся на уроке подразумевает отдельную работу обучающегося по заданиям, подобранным в соответствии с уровнем его подготовки и психофизических возможностей.

Данная форма организации деятельности обучающихся может быть применена на любом этапе урока.

Фронтальная работа обучающихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу со всем классом.

Данная форма работы позволяет:

- 1) установить доверительные отношения с классом;
- 2) активизировать деятельность и познавательные интересы обучающихся.

Фронтальная форма организации обучения требует от педагога большого умения организовать работу всего класса, терпеливо выслушивать всех обучающихся, тактично корректировать их ответы и т. д.

Групповая форма работы в классе предусматривает следующее:

- 1) деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно с небольшой помощью учителя;
- 2) количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- 3) при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым обучающимся.

В групповой работе получают возможность реализовать свои способности самые робкие ученики, которые не могут отвечать при всем классе.

Необходимо отметить, что по отдельности каждую из трех форм организации учебной деятельности, обучающихся применять не рекомендуется. Только сочетание этих форм - групповой, фронтальной и индивидуальной - приносит ожидаемые, положительные результаты.

Обучение курсу «Мир природы и человека» требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения «Мир природы и человека» на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем проблемно-поисковой ситуации, которая становится основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного коммуникативного взаимодействия. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в практической ситуации.

Примерные формы организации занятий:

Урок - экскурсия (в том числе виртуальная) - в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

Урок-отработка практических навыков

Урок-игра

Урок-путешествие

Урок-сказка

Урок-викторина

Урок предметно-практической деятельности (практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком и др.)

Рекомендуемые виды практических заданий:

рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово) составление устных рассказов об объектах

живой и неживой природы;
 раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы;
 прослушивание различных произведений на заданные темы;
 рассматривание и изображение схем;
 составление календаря погоды
 объяснение смысла пословиц и поговорок
 чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
 рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы;
 экскурсии;
 ознакомление с историческими объектами и сооружениями;
 просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы;
 викторины на темы курса «Мир природы и человека»

Программа предусматривает проведение уроков повторения. Их цель: оживить знания обучающихся, систематизировать их, создать стройную картину определенной тематики.

Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела	Экскурсии	Количество часов
1.	Долгота дня.		4
2.	Сезонные изменения		25
	Осень	1	6
	Зима	1	6
	Весна	1	6
	Лето	1	7
3.	Неживая природа.		6
4.	Живая природа.		33
	Растения		13
	Животные	1	10
	Человек. Безопасное поведение		10
Всего		5	68

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
УМК обучающегося	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях авторы-составители.: Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Мир природы и человека». 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 2- х частях М.: «Просвещение» 2021 г..
УМК учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Н. Домрачева. Ознакомление с окружающим миром. Методический материал в помощь учителю начальной школы.- Йошкар-Ола 2. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2019. 3. Т. И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы.-2-е изд.-М.:Айрис-пресс, 2019. 4. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. – Волгоград: Учитель, 2020г.
Материально-техническое обеспечение	Компьютер. Телевизор.
Электронно-образовательные ресурсы	Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru/ http://tmndetsady.ru/katalog-obrazovatelnyih-portalov

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Содержание курса	Характеристика деятельности обучающегося
Долгота дня				
1	Влияние солнца на смену времён года.		Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Понимать, как влияет солнце на смену времён года	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди)
2	Сутки.		Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. называть части суток	Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Деление суток на части. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя Рассматривание рисунка, определение времени года (лета). Определение времени суток по картинке.
3	Долгота дня летом. Долгота дня зимой.		Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание	Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Рассматривание рисунка, определение времени года (зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий каждого члена семьи. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи.
4	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону		Формирование представлений о занятиях семьи в течение суток. Знакомство с телефонами экстренных служб.	Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача.

				Практическая отработка навыков разговора по телефону
Сезонные изменения в природе. Осень.				
1	<p>Времена года. Осень в природе.</p> <p><i>Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.</i></p> <p>Р. К Осень в Тульском крае.</p>		<p>Рассматривание погоды за окном (на улице). Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном.</p>	<p>Повторить правила поведения во время экскурсий. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.</p>
2	<p>Признаки осени.</p>		<p>Уметь отличать осень от других времён года. Знать признаки осени: похолодание, заморозки, пасмурно, листопад.</p>	<p>Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p>
3	<p>Растения осенью.</p>		<p>Объяснение значения слова «листопад». Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.</p>	<p>Чтение стихотворения. Сравнение листопада с золотым дождем. Рассматривание картинки. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Рассматривание нарисованных листьев. Запоминание названий осенних месяцев. Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.</p>
4	<p>Животные осенью.</p>		<p>Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Закрепление определений «перелетные птицы» и «неперелетные птицы».</p>	<p>Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-</p>

				белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.
5	Занятия людей осенью. Правила поведения на улице.		Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев знать признаки осени. Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала.	Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице
6	Обобщающий урок по теме «Осень». Погода осенью. Календарь природы.		Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой. Работа с календарём природы.	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий.
Неживая природа				
1	Вода. Свойства воды. Практическая работа.		Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	Рассмотреть рисунок. Прodelать опыт. Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Определить, в какой из них находится вода. Зарисовать опыт в тетради. Подумать, как человек использует воду. Рассмотреть на рисунках стаканы с водой, обратить внимание на то, что из опрокинутого стакана вода вылилась. Подумать, почему трудно взять воду в ладоши. Посмотреть рисунки, подумать, почему перевернутая банка пуста. Найти и показать на рисунке стакан с водой. Взять емкости с водой, соком, кофе. Определить, какая из них не имеет запаха. Рассмотреть аквариум на рисунке. Рассказать, какая вода в аквариуме и почему она такая.
2	Вода - горячая и холодная.		Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.	Рассмотреть рисунок. Показать и назвать, в каком виде может быть вода. Прodelать опыт. Взять в морозилке кусочек льда и растопить его. Посмотреть, что получилось. Нагреть полученную воду до кипения. Посмотреть, что получилось. Запомнить: горячий пар -

				осторожно! Рассмотреть рисунки. Подумать, с помощью чего можно нагреть воду. Найти и показать на рисунке. Подумать, как люди используют горячую воду. Рассказать, как из холодной воды получить горячую воду. Как из горячей воды получить теплую воду? Какую воду можно использовать для чаепития, а какую - для полива цветов? Заварить вечером чай вместе со взрослыми и угостить своих близких.
3	Температура воды.		Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.	Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом.
4	Вода в природе. Р. К. Водоёмы Тульской области.		Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото	Рассмотреть рисунки и прочитать подписи. Закрывать их. Найти и показать: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбрать по рисункам, чем можно заниматься на водоемах летом, а чем зимой. Подумать и сказать, в какое время года мы можем наблюдать дождь, а в какое - снег.
5	Значение воды. Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике).		Значение воды для жизни растений, животных, человека.	Найти рисунок, где изображены животные, живущие только в воде. Назвать их. Рассмотреть рисунки. Сказать, что произойдет с растениями без воды. Рассмотреть, что делают дети. Подумать и ответить, как они используют воду. Подумать и сказать, для чего еще можно использовать воду Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой
6	Обобщение знаний по теме «Вода».		Обобщение и закрепление знаний по теме.	Ответы на вопросы. Составление связного высказывания по картинному плану.
Живая природа. Растения.				
1	Части растений.		Закрепление знаний о строении растений. Части растений: корень, стебель, лист, цветок.	Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия

				на хлебозавод. Рассматривание рисунка, название объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения.
2	Жизнь растений.		Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку.
3	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.		Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус..	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания.
4	Растения светолюбивые и тенелюбивые.		Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция.	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания.
5	Комнатные растения.		Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.	Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы.
6	Уход за комнатными растениями.		Уход за комнатными растениями (полив, рыхление).	Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Составление рассказа. Ответы на вопросы.
7	Овощи. Р. К. Овощи, произрастающие на полях Тульской области.		Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека	Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года
8	Огород.		Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека	Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа.
9	Овощи в питании человека.		Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.	Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием.
10	Сад. Фрукты. Р. К. Фруктовые деревья тульской области.		Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.	Название объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов.
11	Фрукты в питании человека.		Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.	Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы.

12	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.		Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.	Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента.
13	Обобщение знаний по теме «Растения».		Обобщение и закрепление знаний по теме «Растения».	Ответы на вопросы. Составление связного высказывания по опорным схемам (описание растения).
Сезонные изменения в природе. Зима.				
1	Зима. <i>Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе, жизни животных и растений.</i> Р. К. Зима в средней полосе России.		Рассматривание погоды за окном (на улице). Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном.	Повторить правила поведения во время экскурсий. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Наблюдения за животным миром в зимнее время.
2	Признаки зимы.		Уметь отличать зиму от других времён года. Знать признаки зимы: мороз, снег, снегопад.	Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию
3	Растения зимой.		Называть изменения в жизни растений и зимой, составление предложений по сюжетным картинкам.	Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение текста.
4	Животные зимой.		Называть изменения в жизни растений и животных зимой, составление рассказа по сюжетным картинкам. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.	Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение о их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.

5	Занятия людей зимой.		Работа в саду, на улицах. Поведение человека во время снегопада, при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев	Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о заботе о животных и птицах зимой. Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки
6	Обобщающий урок по теме «Зима». Погода зимой. Календарь природы.		Наблюдение за погодой. Ведение календаря природы.	Перечисление зимних месяцев. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
Живая природа. Животные.				
1	Домашние животные.		Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Составление описательного рассказа о животном по плану с использованием картинок-схем.
2	Дикие животные. Р. К. Дикие звери Тулских лесов.		Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Составление описательного рассказа о животном по плану с использованием картинок-схем.
3	Домашние и дикие животные. Сравнение.		Сравнение домашних и диких животных. Отношение человека к животным.	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы.
4	Кошка и рысь.		Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища	Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану.
5	Породы кошек.		Разнообразие пород кошек, их повадки. Отношение человека к животным.	Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным.
6	Собака и волк.		Сравнение домашних и диких животных. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку.

			жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища	Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.
7	Породы собак.		Разнообразие пород собак, их повадки. Отношение человека к животным.	Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы.
8	Правила поведения при контакте с домашними животными.		Формирование представлений о правилах поведения с домашними животными.	Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь.
9	Рыбы		Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин
10	Обобщение знаний по теме «Животные». Экскурсия в зоопарк. Р. К. Зоопарк посёлка Новогуровского.		Экскурсия в зоопарк. Наблюдения за объектами природы.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Животные». Составление связного высказывания в виде ответов на 3-5 вопросов по теме «Поведение диких животных».

Сезонные изменения в природе. Весна.

1	Весна. Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Р. К. Весна в средней полосе России.		Составление рассказа на тему «Весна в природе». Составление связного высказывания в виде ответов на 3-5 вопросов по теме «Погода весной».	Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.
2	Признаки весны.		Изучение признаков весны (таяние снега, сосульки, ручьи, появление листьев, первых цветов, насекомых, возвращение перелётных птиц).	Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду.
3	Растения весной.		Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние	Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Зарисовка

	Р. К. Раннецветущие растения Тульского края.		распустившихся цветов. Определение аромата цветов (практическое).	увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».
4	Животные весной.		Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы весной.	Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных.
5	Занятия людей весной.		Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	Рассматривание рисунков. Назвать вещи, которые надели мальчик и девочка. Рассматривание рисунка (как правильно одеться для похода в лес). Рассматривание рисунка (чем заняты дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде.
6	Обобщающий урок по теме «Весна». Погода весной. Календарь природы.		Наблюдение за погодой. Ведение календаря природы.	Перечисление весенних месяцев. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.

Человек.

1	Тело человека		Части тела человека. Формирование представлений о строении тела человека.	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания
2	Гигиена тела человека.		Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Гигиена тела человека, закаливание.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены
3	Органы пищеварения.		Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения
4	Питание человека.		Пища человека. Правильное питание.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку.
5	Выбор продуктов питания.		Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку.
6	Приготовление пищи.		Формирование представлений о приготовлении пищи.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку

7	Приготовление пищи. Меню.		Формирование представлений о приготовлении пищи. Составление меню.	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку, составление меню.
8	Правила питания		Практическая работа с текстом учебника. Определение правил питания.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Отработка навыков правильного питания
9	Профилактика отравлений		Практическая работа с текстом учебника. Профилактика пищевых отравлений	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Отработка навыков профилактики отравлений
10	Обобщающий урок по теме «Человек».		Обобщение и закрепление знаний по теме. Составление предложений по предметным картинкам «Профилактика травматизма и заболеваний человека»	Ответы на вопросы, практическая работа с текстом учебника. Разучивание упражнений для утренней гимнастики на разные виды мышц.
Сезонные изменения в природе. Лето.				
1	Лето в природе. Экскурсия в лес для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе. Р. К. Лето в тульском крае.		Составление рассказа на тему «Лето в природе». Составление связного высказывания в виде ответов на 3-5 вопросов по теме «Погода летом».	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. В жизни растений и животных в весенние месяцы. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.
2	Признаки лета. Правила безопасного поведения в природе.		Изучение признаков лета и правил безопасного поведения в природе.	Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.
3	Растения летом.		Знакомство с правилами поведения в лесу. Называть изменения в жизни растений летом. Составление рассказа по ряду предметных картинок.	Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Сказать, какие из них растут в поле, а какие - в саду. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу.
4	Животные летом.		Называть изменения в жизни растений и животных летом, составление предложений по сюжетным картинкам.	Подсчитывание, сколько на рисунке бельчат, ежат, лисят, птенцов. Запоминание названия детенышей. Подумать и сказать, как называются детеныши волка и медведя. Рассматривание рисунка, подумать и сказать,

				где живут белка и лиса. Подумать, чем белка кормит своих детенышей.
5	Одежда и занятия детей летом.		Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	Назвать, какую одежду обычно носят летом. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики, и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассмотрение рисунка (чем занимаются дети). Назвать любимые летние игры. Запомнить правила поведения на водоеме.
6	Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых.		Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя.	Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассмотрение и чтение названия овощей и фруктов, назвать любимые. Рассмотрение рисунков. Назвать, что на них изображено. Составление рассказа, как человек использует эти растения. Рассмотрение и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке.
7	Обобщение знаний по теме «Лето»		Наблюдение за погодой. Ведение календаря природы.	Перечисление летних месяцев. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.