

**ГООУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Согласовано
Зам. директора по УВР
Сверс Л.В. Сверчкова
«31» 08 2023г.

Утверждено
Директор школы Н.Я. Коврижко
Приказ № 44/1-02 от «31» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»
ФАООП УО для обучающихся 2 класса
на 2023 – 2024 уч. г.**

Составитель: учитель Ларькина С. А.
Категория: соответствие занимаемой должности
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол №1 от 24.08.2023 г.
Руководитель МО учителей начальных классов Ткаченко Ткаченко С. И.

п. Новогуровский
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Учить строить устные связные высказывания;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Основная форма организации обучения - урок «Речевой практики». На уроках школьники привлекаются к участию в ролевой игре по теме речевой ситуации, что требует организованной подготовки. Также уроки могут быть организованы в форме инсценировок, творческих работ. Участие в речевой ситуации по теме урока «Речевой практики» требует организованной подготовки. Весь процесс работы над речевой ситуацией может быть условно разделен на три взаимосвязанных этапа:

- 1) накопительный;
- 2) диалогический;
- 3) итоговый.

Первый этап - накопительный. Его цель - уточнить и расширить представления умственно отсталых учащихся по теме, познакомить их с проблемой речевой ситуации, обеспечить языковыми средствами для участия в итоговой ролевой игре.

Введение в тему и общее знакомство с предметом обсуждения в рамках каждой речевой ситуации должно организовываться в занимательной форме, так как заинтересованность детей является залогом повышения их мотивации и последующей активности, в том числе и речевой. Наиболее привлекательными для второклассников являются игровые моменты, связанные с использованием куклы, мягкой игрушки, сказочного персонажа, введением их в урок в качестве героя и речевого партнёра.

Основное внимание на накопительном этапе должно уделяться коррекции речевых умений и обогащению речевых средств школьников. В этой части можно выделить три группы упражнений, обеспечивающих:

- 1) активизацию, уточнение и обогащение словарного запаса;
- 2) формирование умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания;
- 3) выработку умения использовать интонационные и жестово-мимические средства выразительности, адекватные речевой ситуации.

Основу упражнений **первой группы** составляют дидактические игры и беседы.

В процессе подготовки учащихся к участию в речевой ситуации учителями широко используются речевые игры, например «А что ты умеешь?» (игровая цель - завершить предложение подходящим словом «Я куклу ...», «Я катаю ...», «Я помыл ...»), «Я скажу, что у нас. А что у вас?» (игровая цель - подобрать антоним *ссориться - мириться*, *ругать - хвалить*, *здороваться - прощаться* и т. д.), «Самый внимательный ученик» (игровая цель - назвать максимальное количество действий заданного предмета) и многие другие.

В ходе организованных бесед учащиеся упражняются в ответах на вопросы, используя необходимую лексику. Беседы различаются в зависимости от цели и содержания рассматриваемой ситуации. Это могут быть беседы-рассказывания, беседы-рассматривания и беседы-обсуждения.

В ходе бесед-рассказывания учитель сообщает детям определённую информацию, например, игровой замысел речевой ситуации.

Беседы-рассматривания строятся по вопросам о демонстрируемой игрушке, картине, иллюстрации.

Беседы-обсуждения организуются в конце накопительного этапа и на следующем, диалогическом этапе. Этот тип беседы строится на анализе ситуации, в ходе которого учащиеся также актуализируют и приобретают необходимый лексический запас.

Последующая игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отработанный речевой материал.

Упражнения **второй группы** должны быть направлены на осознание учащимися структуры предложений. Учащимся предлагаются задания построить предложение по образцу, по заданной схеме, с ориентацией на содержание ситуации изменить предложение, «записать» условными знаками сказанное предложение, чтобы другой ученик мог его повторить, и т. д.

Упражнения **третьей группы** предполагают знакомство учащихся с некоторыми правилами поведения и этикета в той или иной ситуации.

Для формирования у учащихся эмоционального настроения, соответствующего ситуации, а также с целью развития жестово-мимических умений в уроки могут включаться упражнения по психогимнастике

Завершается накопительный этап проигрыванием микродиалогов по теме речевой ситуации, состоящих из двух-трёх или четырёх реплик, заранее спланированных и распределённых между участниками.

Собственно, речевая ситуация организуется на **диалогическом этапе** работы. Форма организации речевой ситуации - ролевая игра, используемая в учебных целях. В содержание ролевой игры включается речевое общение учащихся с учителем и друг с другом в соответствии с распределёнными ролями и игровым сюжетом.

Перед началом игры роли участников распределяет учитель или выбирают сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личностных характеристик детей, а также от степени владения ими речевыми умениями.

При подготовке к речевой ситуации учащимся предлагают некоторую информацию о социальных взаимоотношениях партнёров, которая сообщается и параллельно моделируется с помощью элементов костюмов и других атрибутов.

В ходе ролевой игры разворачиваются различные сюжеты в рамках выбранной темы.

Работа над темой речевой ситуации завершается **на третьем этапе**, который условно назван **итоковым**.

Здесь основное внимание уделяется работе над развитием связного монологического высказывания. Основная форма работы - составление короткого (три-четыре предложения) рассказа по теме речевой ситуации с опорой на рассказ учителя и символический или картинно-символический план, а также на речевой опыт, приобретённый на предшествующих уроках по данной теме.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке; использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинный - символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

- 1) Зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- 2) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.).
- 3) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство нормами этикета и правилами культурного поведения.
- 4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения).
- 5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на, у - за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь - под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например, Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе Снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорки на горке (сначала - двух Егорки, потом - трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость

дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи (те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ..», «Можно .., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо. имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!»

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето»

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев»

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Экскурсий
1.	Добро пожаловать!	4	
2.	Истории о лете	4	2
3.	Три поросенка	3	
4.	Расскажи мне о школе	4	1
5.	Вспоминаем любимые сказки	3	
6.	Алло! Алло!	4	
7.	С Днем рождения!	4	
8.	Новогодняя сказка	3	
9.	Новогодний карнавал	3	
10.	Дежурство	4	
11.	У меня есть щенок!	4	
12.	Пошли в столовую	4	1
13.	«Красная шапочка»	4	
14.	Я поздравляю тебя!	4	
15.	Я записался в кружок!	4	1
16.	Вспоминаем любимые сказки	4	
17.	Поклонимся памяти героев	4	
18.	Скоро лето!	4	1
	Всего	68ч	6

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
УМК обучающегося	С. В. Комарова «Речевая практика». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М., Просвещение, 2021г. С.В. Комарова «Устная речь». 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М., Просвещение, 2021г. Рабочая тетрадь «Речевая практика» - 2 класс – С.В. Комарова, Т.М. Головкина; М.: «Просвещение» 2021.

УМК учителя	<p>Речевая практика. Методические рекомендации 1 – 4 класс. Пособие для учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений ФГОС ОВЗ С.В. Комарова, М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2. 2 класс/Министерство просвещения РФ. – М., Просвещение, 2022.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018.</p> <p>Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2017.</p>
Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр); - наборы предметных и сюжетных картинок; - книги (сказки).
Материально-техническое обеспечение	<p>ЖК телевизор – DVD – микросистемы (проигрыватели DVD с комплектом громкоговорителей), ноутбук</p>
Электронно-образовательные ресурсы	<p>Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru/ www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru https://www.uchportal.ru https://videouroki.net</p>

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Дата	Тема урока	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Добро пожаловать 4 часа			
1		Добро пожаловать. Приветствие, представление новых учеников Р. К. День Знаний в нашей школе.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»). Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план
2		Добро пожаловать. Конструирование диалогов на основе иллюстраций. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	Актуализация правил поведения при знакомстве. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик – ученик.
3		Добро пожаловать. Выбор картинки, соответствующей предложению, составление предложений	Выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы. Ролевые игры по теме.
4		Добро пожаловать. Ролевые игры по теме.	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, в произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик - ученик.
Истории о лете 4 часа			

5		Истории о лете. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Р. К. Лето в средней полосе России.	Ведение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).
6		Истории о лете. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки.	Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации).
7		Истории о лете. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	Игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение». Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик - ученик.
8		Истории о лете. Составление рассказов по теме.	Игра «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план. Обобщающая беседа.
Три поросенка 3 часа			
9		Знакомство со сказкой «Три поросёнка».	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки - «звуковое письмо») Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
10		Коллективный пересказ сказки по картинкам.	Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»)
11		Инсценирование сказки «Три поросёнка»	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
Расскажи мне о школе 4 часа			

12		Расскажи мне о школе. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	Ведение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций). Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.
13		Расскажи мне о школе. Составление рассказов об отдельных местах в школе. Р.К.Экскурсия по школе.	Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»)
14		Расскажи мне о школе. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, составление предложений).
15		Расскажи мне о школе. Заучивание чистоговорок, четверостиший.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.
Вспоминаем любимые сказки 3 часа			
16		Вспоминаем любимые сказки. «Теремок»	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.) Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации)
17		Сказка «Теремок»	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра- хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).
18		Сказка «Теремок»	Инсценирование сказки.
Алло! Алло! 4 часа			

19		Алло! Алло! Выявление представлений детей по теме ситуации.	Введение в тему (беседа на основе личного опыта учащихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, сотовый, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «ждите» и «занято», ответы операторов мобильных сетей.
20		Знакомство с правилами ведения телефонного разговора.	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. при (беседа с элементами рассказа) .
21		Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб.	Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес учащегося).
22		Алло! Алло! Ролевые игры по теме ситуации. Я звоню в экстренные службы.	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации.
С Днём рождения! 4 часа			
23		Приглашаем гостей! Традиции празднования дня рождения. Разучивание чистоговорок.	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта учащихся). Разучивание чистоговорки. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.
24		Мы в гостях на дне рождения. Конструирование поздравлений и ответных реплик.	Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения учащимися.
25		Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам.	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.

26		С Днём рождения! Накрываем праздничный стол.	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Игре «Кукла накрывает на стол».
Новогодняя сказка 3 часа			
27		Новогодняя сказка. Готовимся к Новому году.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
28		Новогодние чудеса.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Моделирование ситуации знакомства «На карнавале»
29		Новогодние поздравления.	Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
Новогодний карнавал 3 часа			
30		Новогодний карнавал Р. К. Новогодняя ёлка в нашей школе.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).
31		Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).
32		Новогодний карнавал	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
Дежурство 4 часа			
33		Дежурство в классе. Р. К. Дежурство в нашей школе.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе» Ответы на вопросы по картинкам. Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.
34		Дежурство в столовой	Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в столовой (беседа по сюжетной картинке, составление

			предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Игра «В столовой». Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинку.
35		Обязанности дежурного.	Повторение основных обязанностей дежурного. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.
36		Дежурство. Практическое занятие.	Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).
У меня есть щенок! 4 часа			
37		У меня есть щенок!	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях). Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова. Ответы на вопросы Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок». Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...»
38		В зоомагазине	Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных. Выбор картинку, соответствующей предложению, произнесенному учителем
39		Описание домашнего питомца.	Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Составление рассказа-описания. Игра «Узнай моего питомца».
40		Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова. Воспитание у детей любви к животным Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
Пошли в столовую! 4 часа			
41		Пошли в столовую!	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.
42		Пошли в столовую! Р. К. Столовая в нашей школе.	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.

43		Пошли в столовую! Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)
44		Пошли в столовую!	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).
«Красная Шапочка» 4 часа			
45		«Красная Шапочка» Знакомство со сказкой.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации.
46		«Красная Шапочка» Закрепление содержания сказки	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи,
47		Просмотр мультипликационного фильма «Красная Шапочка»	Инсценирование сказки.
48		Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	Обобщающая беседа.
Я поздравляю тебя! 4 часа			
49		Я поздравляю тебя!	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).
50		Я поздравляю тебя! Составление поздравлений.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
51		Я поздравляю тебя!	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
52		Я поздравляю тебя!	Создание видеопоздравления.
Я записался в кружок! 4 часа			

53		Я иду в кружок. Кто со мной. Р. К. Кружки в нашей школе.	Ведение в тему (работа с иллюстрациями). Тренировочные упражнения в интонировании предложений. Игра «Живое предложение».
54		Я записался в кружок! Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок»	Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию).
55		Я записался в кружок! Составление предложений на занятиях в кружке.	Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.
56		Я записался в кружок!	Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план.
Вспоминаем любимые сказки. 4 часа			
57		Вспоминаем любимые сказки Игра «Вспоминаем сказки».	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки и др.)
58		Вспоминаем любимые сказки. Закрепление содержания знакомых сказок.	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов, коллективное рассказывание).
59		Творческая работа «Наша сказка»).	Инсценирование сказки.
60		Вспоминаем любимые сказки	Обобщающая беседа.
Поклонимся памяти Героев. 4 часа			
61		Поклонимся памяти Героев. Слушание песен о Великой Отечественной войне.	Введение в ситуацию. Составление поздравлений.

62		Поклонимся памяти Героев. Участие в беседе с опорой на иллюстрацию.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
63		Поклонимся памяти Героев. Проговаривают поздравления с помощью учителя.	Конструирование диалогов, поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
64		Поклонимся памяти Героев	Создание видеопоздравления.
Скоро лето! 4 часа			
65		Скоро лето! Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!»	Введение в тему (работа с иллюстрацией). Актуализация личного опыта школьников: беседа с элементами рассказывания.
66		Скоро лето! Составление рассказа о лете.	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик - ученик. Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета.
67		Скоро лето!	Ролевые игры по теме. Составление коротких рассказов
68		Скоро лето! Р. К. Приход лета в Тульском крае.	Составление рассказа «Ура, каникулы! » с опорой на картинный план.

