

ГБОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам.директора по УВР
Свер Л.В. Сверцова
«31» 08 2023 г.

Утверждено
Директор школы
Н.Я. Коврижко
Приказ № 144 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
ФАООП УО для обучающихся 2 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Ларькина С. А.
Категория: соответствие занимаемой должности
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов
Протокол №1 от 24.08.2023 г.
Руководитель МО учителей начальных классов Ткаченко Ткаченко С.И.

п. Новогуровский
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текста;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общая характеристика учебного предмета.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и

правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по предмету во 2 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для

постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

печатного и рукописного текстов).

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;
- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

Актуальный словарь - это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

- зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;
- даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;
- часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти.

Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова - названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б - п
- Различение в - ф
- Различение г - к
- Различение д - т
- Различение ж - ш
- Различение з - с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственниках»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец,

пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Правильное написание строчных и заглавных букв, с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.

Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета».

Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке.

Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы.

Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.

Овладение умением слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.

Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую.

Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.

Понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.

Различение на слух и выделение букв е, ё, ю, я в начале слова и правильное письмо слов после их буквенного анализа.

Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Запоминание 1-2 примеров на каждый случай дифференциации.

Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запоминание двух-трёх примеров слов с мягким знаком на конце.

Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние легко выделяемых части знакомого предмета и постановка вопроса что? к названиям частей.

Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.

Отработка умения изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.

Понимание различия между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запоминание правила записи имён людей и кличек животных. Проявление желания придумывать клички животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

Различие названий действий по вопросам что делает? и что делают? Умение подобрать названия одного-двух действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одного из двух предложенных названий действий для использования его в предложении.

Нахождение в предложении «маленького слова» - предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.

Твёрдое знание правила записи предложения. Умение отражать эти правила в записанном предложении и на его схеме.

Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной

или повествовательной).

Формы организации учебных занятий: Основная форма организации учебных занятий - урок. Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Учебно - тематический план

№ раздела, тем	Название раздела, тем	Количество часов (всего)	Проверочные, контрольные работы
I.	Повторение.	10	1
II.	Звуки и буквы.	50	
1.	Гласные и согласные.	7	
2.	Ударение в словах.	4	1
3.	Слог.	8	
4.	Парные звонкие и глухие согласные.	8	
5.	Шипящие и свистящие согласные.	3	
6.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	7	1
7.	Твёрдые и мягкие согласные.	8	1
8.	Мягкий знак (ь) на конце слова.	5	
III.	Слово.	40	
1.	Названия предметов.	11	
2.	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	6	1
3.	Названия действий.	9	1
4.	Предлоги.	9	1
5.	Слова с непроверяемыми гласными.	5	
IV.	Предложение.	16	1
V.	Повторение.	20	1
Всего		136	9

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026
УМК обучающегося	Русский язык для 2 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова – М., Просвещение, 2021г.
УМК учителя	<p>1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Второй класс. Русский язык. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: Просвещение, 2020.</p> <p>2. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательных школ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2015</p> <p>3. Дидактический материал по русскому языку 2 класса. Пособие для учащихся. М: Просвещение, 2018.</p> <p>4. Раздаточный материал (схемы слов, предложений, касса букв и т.д.)</p> <p>5. Таблицы «Строчные и прописные буквы».</p> <p>6. Письменные слоги, слова.</p> <p>7. Разрезные картинки письменных слогов.</p>
Материально-техническое обеспечение	ЖК телевизор – DVD – микросистемы (проигрыватели DVD с комплектом громкоговорителей), ноутбук
Электронно-образовательные ресурсы	<p>Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru/</p> <p>http://tmndetsady.ru/katalog-obrazovatelnyih-portalov</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://infourok.ru</p> <p>https://www.uchportal.ru</p> <p>https://videouroki.net</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные
Повторение.					
1.		Выделение звука и буквы в слове	Соотношение звука и буквы. Совершенствование навыка письма.	Уметь четко произносить, различать звуки и буквы.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.
2.		Различение звуков и букв.	Буквы, сходные по начертанию, их различение. Письмо строчных и прописных букв.	Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы, писать строчные и прописные буквы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
3.		Определение количества звуков и букв в слове. Р. К. Овощи, выращенные на полях Тульской области.	Установление последовательности звуков и букв в слове. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.	Уметь определять количество звуков и букв в слове. Уметь различать гласные, согласные звуки и буквы, писать строчные и прописные буквы.	Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
4.		Предмет и слово, называющее предмет	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».	Уметь различать понятия «предмет» и «название предмета».	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
5.		Правило записи предложения.	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять	Уметь применять на практике правила записи предложений.	Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

			предложение одним словом с опорой на предметную картинку.		
6.		Предложение и его схема	Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку.	Уметь записывать предложения, составлять схему.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
7.		Распространение предложений.	Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке	Уметь распространять предложения одним словом с опорой на предметную картинку.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
8.		Составление предложений с данным словом.	Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке	Уметь составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
9.		Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение. Звуки и буквы».	Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык написания под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.	Знать гласные и согласные звуки, буквы, уметь читать и писать слова	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
10.		Анализ контрольного диктанта № 1.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок. Проверка слов	Формировать умение работать над ошибками, развивать умение правильно	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

			путём орфографического проговаривания.	писать простые предложения, состоящие из слов, написание которых не расходится с произношением.	творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Звуки и буквы					
1.		Гласные звуки и буквы.	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.	Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
2.		Согласные звуки и буквы.	Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись.	Знать согласные звуки и буквы. Уметь составлять предложение из 2-3 слов.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
3.		Слова, которые различаются одним звуком. Р. К. Животные Тульского края.	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.	Уметь читать и составлять под руководством учителя слова со стечением согласных из букв разрезной азбуки.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4		Слова, которые различаются количеством звуков.	Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.	Уметь различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.

5		Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Совершенствовать навык написания слов, написание которых не расходится с произношением.	Знать гласные и согласные звуки, буквы.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
6		Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык написания слов, написание которых не расходится с произношением.	Формировать умение работать над ошибками, развивать умение правильно писать простые предложения, состоящие из слов, написание которых не расходится с произношением.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
7		Работа со словарем	Письмо слов с непроверяемой гласной	Уметь работать со словарем	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Ударение в словах					
1.		Знакомство со знаком ударения	Различение ударения в двусложных словах. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.	Знакомство с понятием «ударный гласный, «безударный гласный». Уметь ставить знак ударения.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
2.		Выделение ударного гласного в слове	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.	Отработка навыка выделения ударных и безударных гласных, слогов и двусложных словах.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
3.		Ударение в словах Постановка знака	Различение ударения в двусложных словах.	Графическое обозначение ударения.	Проявлять желание умело пользоваться

		ударения.	Совершенствование техники письма.	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный». Уметь ставить ударение в словах и выделять ударный гласный звук.	русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.
4.		Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах.	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Уметь различать ударные и безударные гласные в двусложных словах.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Слог					
1		Деление слов на слоги	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.	Положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
2		Гласные в образовании слогов. Р. К. Наш огород.	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.	Различать слово и слог. Уметь образовать слова с гласными, находить гласные в словах.	Воспитывать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
3		Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги	Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи,

			предметными рисунками и их запись.	количество в слове слогов. Составлять схему слова.	желание учиться.
4		Составление слов из отдельных слогов.	Выписывание слов, начинающихся с определённого слога.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
5		Перенос слов по слогам	Списывание слов со вставкой пропущенных букв, слогов.	Знать правила переноса слов.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
6		Перенос части слова при письме.	Списывание рукописного текста по слогам.	Уметь применять при письме правила переноса слов.	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
7		Контрольный диктант № 2 по теме «Перенос слова. Ударение».	Контроль и оценка работы. Совершенствование навыка написания под диктовку предложений, переноса слов, обозначения ударных звуков.	Уметь писать под диктовку предложения, правильно переносить слова, обозначать ударные звуки.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
8		Анализ контрольного диктанта № 2.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.	Формировать умение работать над ошибками.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
Парные звонкие и глухие согласные					
1		Различение звонких и глухих согласных б – п. Р. К. Деревья Тульского	Дифференциация звуков «б – п». Выполнение письменных упражнений по	Знать гласные и звонкие и глухие согласные звуки, буквы.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.

		края.	учебнику в соответствии с заданием.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	
2		Различение в – ф	Дифференциация звуков «в – ф». Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
3		Различение г – к	Дифференциация звуков «г – к». Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
4		Различение д – т	Написание слов с этими согласными. Совершенствование навыка письма.	Уметь различать на слух и в произношении звуки «Д- Т».	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
5.		Различение ж – ш	Наблюдение над артикулярно сходными согласными. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.	Уметь различать на слух Ж– Ш».	Воспитывать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
6		Различение з – с	Списывание слов со	Уметь различать на	Осознание языка, как

			вставкой пропущенных букв.	слух и в произношении звуки «З – С».	основного средства человеческого общения.
7		Различение парных звонких и глухих согласных	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	Уметь различать на слух и в произношении звонкие и глухие звуки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
8		Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Контроль и оценка работы. Совершенствование навыка списывания предложений с печатного текста.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
Шипящие и свистящие согласные					
1		Шипящие согласные	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	Уметь узнавать на слух и в произношении шипящие звуки «Ж,ш,ч,щ».	Проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
2		Свистящие согласные. Р. К. Птицы Тульского края.	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	Уметь различать на слух и в произношении звуки «С,з,ц».	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
3		Различение шипящих и	Составление из букв	Уметь различать на	Положительно

		свистящих согласных	разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись.	слух и в произношении шипящие, свистящие звуки.	относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога					
1		Буквы е , в начале слова или слога	Списывание слов со вставкой пропущенных букв.	Дифференцировать согласные и гласные звуки и буквы,.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
2		Буквы ё , в начале слова или слога	Составление из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись.	Дифференцировать согласные и гласные звуки и буквы,.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
3		Буква ю , в начале слова или слога	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Дифференцировать согласные звуки и буквы..	Воспитывать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
4		Гласная я в начале слова или слога	Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.	Определять «работу» букв и, е, ё, ю после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
5		Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога .	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки. Определять и	Воспитывать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности

			буквенного анализа.	правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	
6		Контрольный диктант № 3 по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык написания под диктовку слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных.	Уметь писать под диктовку слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных.	Проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.
7		Анализ контрольного диктанта № 3.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.	Формировать умение работать над ошибками.	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
Твёрдые и мягкие согласные					
1		Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки	Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
2		Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных	Различать, правильно произносить и писать в словах гласные о-ё после твёрдых и мягких	Правильно писать слова после их буквенного анализа.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи,

			согласных. .		желание учиться
3		Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных. Р. К. Садовые цветы Тульского края.	Различать на слух и чётко произносить в речи, писать в словах после Твёрдых и мягких согласных гласные.	Знать твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
4		Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных	Различать, правильно произносить и писать в словах гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	Правильно писать слова после их буквенного анализа.	Воспитывать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности
5		Гласная е после мягких согласных	Различать на слух и чётко произносить в речи, правильно писать в словах.	Письмо слов под диктовку с комментированием.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.
6		Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание по теме	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Запомнить 2-3 примера.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки. Определять «работу» букв и, е, ё, ю после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость	Осознание языка, как основного средства человеческого общения
7		Контрольный диктант № 4 по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык написания под диктовку слов с твёрдыми и мягкими согласными.	Знать твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
8		Анализ контрольного диктанта № 4.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.	Формировать умение работать над ошибками.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

					умение анализировать свои действия и управлять ими.
Мягкий знак на конце слова					
1		Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.	Уметь обозначать мягкость согласных на конце слова Ь	Осознание языка, как основного средства человеческого общения
2		Письмо слов с мягким и согласными на конце..	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.	Уметь обозначать мягкость согласного ь на конце слов	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
3		Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Р. К. Дикие звери Тульских лесов.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки. Определять «работу» букв и, е, ё, ю после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость.	Умение различать на слух слова с твёрдым и мягким согласным на конце слова	Осознание языка, как основного средства человеческого общения
4		Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце.	Умение различать на слух слова с твёрдым и мягким согласным на конце слова	Воспитывать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности
5		Контрольное списывание по теме. Работа со	Различать на слух и чётко произносить	Уметь грамотно списывать с печатного	Заинтересованность в приобретении и

		словарем.	твёрдые и мягкие согласные. Письмо слов с непроверяемой гласной	текста. Уметь работать со словарем.	расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими
Слово. Названия предметов.					
1.		Предмет и его название	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Знать названия предметов. Уметь называть предмет.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
2.		Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись.	Уметь ставить вопросы что? к слову и предмету.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
3.		Письмо слов отвечающих на вопрос что? по памяти	Написание слов по памяти. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Уметь запоминать и писать слова по памяти	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
4.		Названия частей предмета.	Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.	Уметь различать основные части предметов, сравнивать два предмета и определять признаки различия и сходства (стакан – кружка, кушетка – диван).	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
5.		Различение сходных предметов и их названий	Составление под руководством учителя из	Уметь ставить вопросы кто? что? к слову и	Воспитывать настойчивость,

			букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись.	предмету.	терпение, умение преодолевать трудности
6.		Контрольное списывание слов, обозначающих предмет и их название.	Написание предложение с печатного текста	Уметь списывать слова и предложения с доски и печатного печатного текста	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
7.		Обобщающее слово к группе однородных предметов	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Уметь различать группы однородных предметов.	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
8.		Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Р. К. Животный мир Тульского края.	Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись.	Уметь ставить вопросы кто? что? к слову и предмету.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
9.		Обобщающее слово к группе однородных предметов	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	Уметь различать группы однородных предметов.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности
10.		Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Картинный диктант	Различать названия предметов по вопросам кто? что?	Уметь ставить вопросы кто? что? к слову и предмету.	Воспитывать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности
11.		Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от	Употреблять формы единственного и множественного числа (один предмет – много	Формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных

			обозначения одного или нескольких одинаковых предметов).	одинаковых предметов).	отношениях.
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных					
1		Большая буква в именах людей	Понимать различие между названием человека и его именем. Запомнить правило записи имён людей.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
2		Большая буква в именах и фамилиях людей	Понимать различие между названием человека и его именем. Запомнить правило записи имён и фамилий людей.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
3		Большая буква в кличках животных	Понимать различие между названием животного и его кличкой. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.	Наблюдать над написанием кличек животных, уметь находить в тексте клички животных. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
4		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях,	Уметь вставлять пропущенные имена, фамилии, клички в предложении.	Проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно

			воспринимаемых на слух.		относиться к учению.
5		Контрольная работа № 5 по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	Контроль и оценка работы. Совершенствование навыка написания имён и фамилий людей, кличек животных с большой буквы.	Уметь писать под диктовку предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6		Анализ контрольной работы № 5.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.	Формировать умение работать над ошибками. собственными.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
Названия действий					
1		Действие и его название.	Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя по сюжетным картинкам.	Знать названия действий предметов. Уметь называть действия предметов.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
2		Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Р. К. Насекомые Тульского края.	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Уметь ставить вопросы что делает? к слову и действию предмета. Уметь выделять из предложения слова, обозначающие действие предмета.	Проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению.
3		Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают?	Уметь ставить вопросы что делает? что делают? к слову и действию предмета. Уметь выделять из предложения слова, обозначающие действие предмета.	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

4		Подбор названий действий к названиям предметов.	Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя по сюжетным картинкам.	Знать названия действий предметов. Уметь называть действия предметов.	Формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
5		Подбор названий действий к названию предметов	Научить правильно подбирать слова, обозначающие названия действий предметов кто как голос подает, закреплять умения правильности постановки вопроса.	Коррекция и развитие внимания, восприятия, навыки грамотного письма	Формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
6		Различие названий действий по вопросам	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.	Уметь различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает).	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
7		Различие названий предметов и названий действий по вопросам	Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Уметь различать предметы по их действиям (птица летает, а рыба плавает).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
8		Контрольный диктант № 6 по теме «Названия предметов. Названия действий».	Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык написания предложений под диктовку.	Знать название предмета и его действие.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
9		Анализ контрольного диктанта № 6.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной	Формировать умение работать над	Заинтересованность в приобретении и

			работе, выявить причины ошибок.	ошибками.	расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Предлоги					
1		Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с).	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.	Познакомить с понятием «предлог». Уметь выполнять с помощью учителя письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
2		Предлог как отдельное слово.	Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.	Познакомить с понятием «предлог». Уметь выполнять с помощью учителя письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
3		Употребление предлогов в предложении. Р. К. Транспорт на улицах г. Тулы.	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Познакомить с понятием «предлог». Уметь выполнять с помощью учителя письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.

4		Значение предлогов в предложении.	Составление подписей к серии из двух – трёх сюжетных картинок.	Знать о значении предлогов в предложении.	Формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
5		Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).	Составление и запись предложений из трёх – четырёх данных вразбивку слов.	Уметь раздельно писать предлоги со словами, к которым он относится.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
6		Правила раздельного написания предлогов.	Письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Знать правило о раздельном написании предлогов. Уметь писать под диктовку простые по структуре предложения с предлогами.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
7		Обобщение знаний о предлоге.	Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта). Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.	Обобщить знания о предлоге. Уметь составлять связное высказывание с использованием предлогов у, к, с, из, на, в.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
8		Контрольная работа № 7 по теме «Предлоги».	Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык написания под диктовку.	Знать и уметь писать предлоги.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
9		Анализ контрольной работы № 7.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины	Формировать умение работать над ошибками.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и

			ошибок.		способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
Слова с непроверяемыми гласными					
1		Слова с непроверяемыми гласными. Р. К. Растительный мир Тульского края.	Работа со словарем	Умение работать со словарем	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
2		Выделение трудной гласной в словах	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Уметь писать безударные гласные в родственных словах	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
3		Написание гласных в словах - родственниках	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись.	Уметь писать безударные гласные в родственных словах	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
4		Гласные ударные и безударные. Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах. Р. К. Школьный сад.	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Уметь писать безударные гласные в родственных словах	Положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать
5		Работа со словарем	Письмо слов с непроверяемой гласной	Уметь работать со словарем	Заинтересованность в приобретении и

					расширении знаний и способов действий
Предложение					
1.		Практическое знакомство с построением простого предложения.	Твёрдо знать правила записи предложения. Построение простого предложения по картинке.	Уметь строить простые предложения, списывать предложения с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Положительно относиться к учению грамотно говорить и писать
2.		Выделение предложения из текста	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).	Уметь выделять предложение из текста.	Проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
3		Составление предложений по вопросу, картинке. Р. К. Составление предложений на тему «Весна в Тульском крае».	Составление предложений по вопросу, картинке. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Уметь составлять предложения по вопросу, картинке.	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
3.		Правила записи предложения	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.	Уметь правильно записывать предложения	Положительно относиться к учению.
4.		Предложение и его схема	Составление предложений по вопросу, картинке. Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его	Уметь составлять предложение и схему к нему	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

			схеме.		
5.		Различение набора слов и предложения.	Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).	Уметь различать набор слов и предложения	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
6.		Порядок слов в предложении.	Составление предложений из слов в правильном порядке	Знать порядок расстановки слов в предложении	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими
7.		Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Уметь составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
8.		Завершение начатого предложения (Собака громко...)	Заканчивание начатого предложения.	Уметь закончить начатое предложение, дополнить предложение словом, подходящим по смыслу.	Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
9.		Составление предложений по предметной картинке.	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной картинке.	Уметь составлять предложения по предметной картинке	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
10.		Составление предложений по сюжетной картинке.	Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.	Уметь составлять предложения по сюжетной картинке	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

11.		Предложения – вопросы и предложения-ответы	Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).	Уметь различать и составлять предложения- вопросы и предложения-ответы	Умение анализировать свои действия и управлять ими.
12.		Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.	Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.	Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку	Формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях
13.		Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Р. К. Леса Тульской области. Тульская засека.	Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.	Заменять имя существительное личными местоимениями.	Положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.
14.		Контрольный диктант № 8 по теме «Предложение».	Контроль и оценка работы. Совершенствование навыка написания под диктовку предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с	Уметь писать под диктовку предложения, короткие тексты.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.

			произношением.		
15.		Анализ контрольного диктанта № 8.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.	Формировать умение работать над ошибками.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
16.		Работа со словарем .	Письмо слов с непроверяемой гласной.	Уметь работать со словарем.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Повторение					
1.		Звонкие и глухие согласные	Правильно писать слова после их буквенного анализа	Выполнение письменных упражнений по учебнику	Самоконтроль процесса и результата деятельности
2.		Твёрдые и мягкие согласные	Правильно писать слова после их буквенного анализа	Выполнение письменных упражнений по учебнику	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
3.		Мягкий знак на конце слова	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова (день, конь). Письмо слов под диктовку и с комментированием.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.
4.		Шипящие и свистящие согласные.	Правильно писать слова после их буквенного анализа	Выполнение письменных упражнений по учебнику	Умение анализировать свои действия и управлять ими
5.		Гласные буквы е, ё, я, ю в начале слова или слога	Правильно писать слова после их буквенного анализа	Выполнение письменных упражнений по учебнику	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

4.		Деление слов на слог	Списывание слов со вставкой пропущенных букв, слогов.	Знать правила переноса слов.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.
5.		Названия предметов	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Уметь различать группы однородных предметов	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
6.		Контрольное списывание по теме: «Название предметов»	Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык списывания текста с печатного шрифта.	Знать и уметь писать название предметов.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
7.		Анализ контрольного списывания	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.	Формировать умение работать над ошибками.	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
8.		Названия действий	Знать названия действий. Уметь называть действия предметов.	Уметь ставить вопросы что делает? что делают? к слову и действию предмета. Уметь выделять из предложения слова, обозначающие действие предмета	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
11		Картинный диктант по теме «Название действий»	Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык написания под диктовку.	Знать и уметь писать название действий.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
12		Большая буква в именах и фамилиях людей.	Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы,	Умение анализировать свои действия и управлять ими.

				объяснять их написание.	
13		Большая буква в кличках животных.	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Наблюдать над написанием кличек животных, уметь находить в тексте клички животных.	Умение анализировать свои действия и управлять ими.
14		Предлоги	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Уметь отдельно писать предлоги со словами, к которым он относится.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
15		Слова с непроверяемыми гласными.	Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Уметь выполнять задания к упражнению.	Самоконтроль процесса и результата деятельности.
16		Предложение. Составление предложений.	Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём природы.	Уметь записывать короткие предложения, составленные с помощью учителя.	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
17		Составление предложений. Порядок слов в предложении. Р. К. Составление предложений на тему «Лето в Тульском крае».	Составление предложений по вопросу, картинке.	Уметь составлять предложения по вопросу, картинке	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
18		Итоговый контрольный диктант № 9.	Контроль и оценка работы. Совершенствование навыка написания под диктовку предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.	Уметь писать под диктовку предложения, короткие тексты	Самоконтроль процесса и результата деятельности.

19		Анализ контрольного диктанта № 9.	Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.	Формировать умение работать над ошибками	Развивать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
20		Работа со словарем	Письмо слов с непроверяемой гласной	Уметь работать со словарем	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий