

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Сверс Л.В. Сверчкова
« 31 » 08 2023г.

Утверждаю
Директор школы
Н.Я. Коврижко
Приказ № 08/2023 от 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация» ФАООП УО
для 4 класса (вариант 2)
на 2023 – 2024 уч. год

Составитель: учитель
Ф.И.О. Васильева Зоя Сергеевна

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24.08.2023 года
Руководитель МО учителей начальных классов Ткач С.И. Ткаченко

Новогуровский
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель предмета – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Задачи предмета:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает в себя следующие разделы:

- Коммуникация с использованием невербальных средств.
- Развитие речи средствами невербальной коммуникации (Импрессивная речь).
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Чтение и письмо (Глобальное чтение).

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий - деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана АООП обучающихся с УО (ИН), вариант 2.

Характеристика обучающихся

В классе имеется ребенок с проявлениями раннего детского аутизма с когнитивной дезинтеграцией (умеренная умственная отсталость), ребенок с синдромом Дауна с когнитивными нарушениями (умеренная умственная отсталость), при которых наблюдается несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта в форме системного недоразвития речи тяжелой степени.

Основные двигательные навыки сформированы, вместе с тем в крупной моторике движения размашистые или незаконченные, слабо координированные, снижение точности движений; в мелкой моторике нарушена координация движений, недостаточно согласованные движения пальцев левой и правой руки, не освоил работу с ножницами, карандашом, графомоторные навыки неразвиты.

Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме.

Во время контакта заметна повышенная уязвимость: не демонстрируются те виды поведения, которые свидетельствовали бы о возможности развития социальной заинтересованности в других людях, дети не обращаются за поддержкой к взрослым, однако проявляется интерес к деятельности, предложенной педагогом.

Стереотипное поведение изредка сопровождается негативизмом в отношении предлагаемых новых видов деятельности.

Познавательная активность грубо нарушена, проявления активности наблюдаются только в субъективно значимых ситуациях.

Отмечается узость объема, недифференцированность, общая пассивность процессов восприятия; замедленность и затрудненность процесса переработки поступающей через органы чувств информации. Поисковые действия характеризуются импульсивностью, хаотичностью.

В зрительной сфере проявляются: бедность и недифференцированность зрительных образов, выделяются наиболее яркие, видимые признаки, при этом не возникает стремления рассмотреть во всех деталях предмет, разобраться в его свойствах.

Уровень основных мыслительных операций значительно снижен. Доступно элементарное сравнение обиходно-бытовых предметов по величине и цвету. Выполняется сериация до 10 объектов («Пирамидка»). Доступна сортировка двух видов объектов по одному признаку. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, ребенок устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание.

Эмоции обедненные, однотипные. На занятиях эмоциональное состояние неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность, сенсорно-двигательная самостимуляция, «застревание» на некоторых ситуациях. Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов могут вызвать перевозбуждение, привести к аффективной вспышке. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий или пресыщение деятельностью. Следует отметить, что в данном учебном году отмечается тенденция положительной динамики.

Мотивационная сфера определяется с трудом. Стимулы непостоянные, эффективность стимулов низкая.

Ведущая деятельность не освоена, игра примитивна, но присутствует стремление подражать взрослому в игровой ситуации.

Понимание речи: обращенная речь понимается неполноценно, на обиходно-бытовом уровне.

Понимание целостных инструкций затруднено. Понимание названий знакомых предметов развито.

Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь сформирована неполно.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Необходим контроль над внешним видом.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- понимание социальной роли «партнера» в деловых ситуациях общения,
- использование элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- знакомство в доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для обучающихся ситуаций и событий с использованием речи или пиктограмм;
- умение узнавать, распознавать и произносить слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (5-6 имен);
- понимание содержания небольших текстов, прочитанных взрослым, пересказ текстов с опорой на иллюстрации или пиктограммы, выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием неречевых и речевых средств общения;
- выполнение элементарных графических заданий по показу, по образцу и по инструкции учителя;
- «чтение» изображений на картинках, сюжетных картинах, пиктограммах;
- чтение слогов, слов и «глобальное чтение».

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуаций,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

Предметные:

- умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером),
- умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные (альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова).

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

Содержание программы

Структура программы курса включает следующие разделы:

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Коммуникация с использованием вербальных средств

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо
Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование каточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Организация образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений.

Занятия проводятся в первую половину дня, продолжительность занятий 20 – 40 минут. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Тематическое планирование 4 класс (вариант 2)

№ п/п	Наименование	Кол-во часов
1.	Обследование	4
2.	Коммуникация	10
3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	28
4.	Чтение и письмо	22
5.	Обследование	4
Итого		68

Общие рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий:

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале с постепенным его расширением.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.
- Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка.

- Дозирование прямой вербальной инструкции, использование опосредованной организации ребенка структурированным пространством: разметкой парты, наглядным указанием направления движения, и т.п. Речевые инструкции давать в единой временной форме: «Возьми карандаш».
- Оказание непосредственной физической помощи в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия», непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий).
- Использование физических упражнений для общей активизации ребенка и снятия его патологического напряжения. Использование стандартной динамической паузы и большого количества практических действий: приклеивание, разминание пластилина, работу с палочками и др.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- Вводно-мотивационная (1—3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятии и совместную деятельность.

- Содержание операционно-исполнительной (25-30 мин) предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.

- Оценочно-рефлексивная (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание (поощрение) деятельности детей, рефлексирование происходящего.

Коррекционно - развивающее занятие имеет четкую временную организацию — начало и конец, которые обозначаются звуковым сигналом (звонком) и зрительно (при помощи картинки с изображением колокольчика).

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащихся, и их способности к обучению

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Дата проведения	
			план	факт
Обследование учащихся 4ч.				
1	Изучение личных дел учащихся			
2	Обследование речи			
3	Психомоторное развитие			
4	Обследование психических процессов			
Коммуникация 10ч. <i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>				
5	Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом.	приветствие		
6	Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом.	обращение с просьбой		
7	Выражение согласия (несогласия) словом.	выражения согласия и несогласия		
8	Выражение благодарности словом.	выражение благодарности		
9	Прощание с собеседником словом.	прощание		
10	Ответы на вопросы словом (предложением).	ответы на вопросы		
11	Задавание вопросов предложением.	задавание вопросов		
12	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции	диалог		

	(очередности) в разговоре.			
Коммуникация с использованием невербальных средств.				
13	Выражение различных чувств с использованием карточек с напечатанными словами.	выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с помощью карточек со словами		
14	Выражение различных чувств с использованием таблицы букв.	выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 28ч. Импрессивная речь.				
15	Понимание обобщающих понятий.	понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
16	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	понимание глаголов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
17	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	понимание прилагательных (цвет, величина, форма и др.)		
18	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	понимание наречий (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
19	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	понимание числительных (пять, второй и др.)		
20	Понимание слов, указывающих на предмет и его признак	понимание местоимений. (я, он, мой, твой и др.)		
21	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	понимание предлогов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.)		
22	Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание	понимание предложений		

	текста.			
Экспрессивная речь.				
23	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	называние существительных (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.)		
24	Называние (употребление) обобщающих понятий.	называние обобщающих понятий (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
25	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	называние глаголов (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
26	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	называние прилагательных (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
27	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	называние наречий (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
28	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов.	называние числительных (пять, второй и др.)		
29	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак.	называние местоимений (я, он, мой, твой и др.)		
30	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	называние предлогов (в, на, под, из-за, и др.)		
31	Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.	называние предложений		
32	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке.	составление рассказа		
33	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.	составление рассказа		
34	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)	пересказ текста		

<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</i>				
35	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий.	показ пиктограммы, с обобщающим понятием (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
36	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	показ пиктограммы с глаголом (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).		
37	Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	показ пиктограммы с прилагательным (цвет, величина, форма и др.)		
38	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния.	показ пиктограммы с наречием (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
39	Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	показ карточки с числом		
40	Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.	составление предложений карточками		
41	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения.	составление рассказа по картине карточками		
42	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.	составление рассказа о событиях карточками		
Чтение и письмо. 22ч. <i>Глобальное чтение</i>				
43	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	узнавание напечатанных имен		

44	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	узнавание напечатанных предметов		
45	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.	узнавание напечатанных глаголов		
46	Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.	общение с помощью напечатанных слов		
47	Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.	общение с помощью напечатанных слов		
48	Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.	общение с помощью напечатанных слов		
<i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</i>				
49	Узнавание (различение) образов графем (букв).	узнавание букв		
50	Узнавание (различение) образов графем (букв).	узнавание букв		
51	Узнавание (различение) образов графем (букв).	узнавание букв		
52	Графические действия с использованием элементов графем: обводка.	обводка букв		
53	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка.	штриховка букв		
54	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв (слов).	печатание букв, слов		
<i>Начальные навыки чтения и письма.</i>				
55	Узнавание звука в слоге.	узнавание звука в слоге		
56	Узнавание звука в слоге.	узнавание звука в слоге		
57	Соотнесение звука с буквой	соотнесение звука с буквой		
58	Соотнесение звука с буквой.	соотнесение звука с буквой		
59	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	узнавание буквы в слове		
60	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	узнавание буквы в слове		

61	Чтение слога (слова).	чтение слога, слова		
62	Чтение слога (слова).	чтение слога, слова		
63	Написание буквы (слога, слова, предложения).	написание буквы, слога, слова, предложения		
64	Написание буквы (слога, слова, предложения).	написание буквы, слога, слова, предложения		
Обследование учащихся 4ч.				
65	Итоговая диагностика	обследование речи		
66	Итоговая диагностика	психомоторное развитие		
67	Итоговая диагностика	обследование психических процессов		
68	Итоговая диагностика	заполнение личных дел учащихся		

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ. М.: Просвещение, 2023 г.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2021г. 2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 2021г. 3. Лайло В.В. Изучение алфавита и развитие восприятия.- М., 2020г. 4. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности.- М., 2019 г. 5. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.- М., 2021г. 6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб., 2021г. 7. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 4-издание. М., 2014г. 8. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.- М., 2017г. 9. Л.Е.Шевченко, «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», г. Армавир, 2018 г. 10. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург, 2019г.
Учебно-практическое оборудование	<p>В процессе обучения используются:</p> <p>Наборное полотно. Разрезная азбука. Касса букв классная. Касса слогов демонстрационная. Разрезные карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Мир животных", Домашние животные, Дикие животные России, Животные жарких стран, Животные холодных широт - "Мир человека": продукты питания, посуда, мебель, одежда и обувь, игрушки, транспорт, музыкальные инструменты, электроприборы - "Мир растений": фрукты, овощи, садовые цветы, ягоды. <p>Демонстрационные карточки: "Дикие животные", "Птицы России" , "Домашние животные", "Птицы домашние и декоративные", "Овощи": "Насекомые", "Ягоды", "Цветы", "Фрукты", "Зима", "Весна", "Лето",</p>

	<p>"Осень".</p> <p>Наборы кукол «Теремок», «Репка», «3 поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок».</p> <p>Наборы кукол для пальчикового театра: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».</p> <p>Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.</p> <p>Бубны разноцветные, шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки.</p> <p>Разноцветные палочки шести размеров.</p> <p>Цветные кольца и полукольца.</p> <p>Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).</p> <p>Мозаика.</p> <p>Коричневая лестница.</p> <p>Блоки с цилиндрами - вкладышами.</p> <p>Цветные цилиндры.</p> <p>Доски для ощупывания (3 шт.).</p> <p>Шероховатые таблички, 5 пар.</p> <p>Весовые таблички.</p> <p>Дорожки с различным покрытием.</p> <p>Конструкторы деревянные и пластмассовые.</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность материал – пластик, одежда – текстиль.</p> <p>Наборы муляжей овощей и фруктов.</p> <p>Настенный модуль с кранами и замками, геометрические магнитные и пластмассовые, кнопочные, крупные.</p> <p>Карточки для обучения грамоте: «Буковка», «Буквы» карточки, кубики.</p> <p>Трафареты: игрушки; домашние животные; наряды девочку; цветы; лесные звери; листья деревьев, овощи и фрукты; волшебный лес.</p> <p>Наборы для сюжетно-ролевых игр: мебель (игровой набор).</p> <p>Игрушечная ванная комната (набор).</p> <p>Набор кукольной одежды для мальчика в наборе: пальто, шапка, варежки, куртка, брюки, платье, пуловер.</p> <p>Материал: текстиль.</p> <p>Шнуровки, набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка).</p> <p>Бусы – шары (шнуровка, цветные, 20 штук).</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Учебное пособие «Демонстрационный материал к счетным палочкам».</p>
Технические средства	Ноутбук, принтер, магнитофон, мультимедийные презентации на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты»,

обучения	«Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «Школьные принадлежности».
Информационно-образовательные ресурсы	http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/ - Про школу - сайт для учителей; http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409 – каталог образовательных интернет-ресурсов; http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации; http://rusedu.ru/ - архив учебных программ; http://school-collection.edu.ru/qa/ - ЦОР; http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 - ФГОС http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей начальных классов; http://uchitel.moy.su/ - сайт учитель-предметнику; http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html - для учителей начальных классов.