


ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Сверьс - Л.В. Сверчкова
«31» 08 2023г.

Утверждено
Директор школы
Коврижко - Н. Я. Коврижко
Приказ № 44/п от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Человек» ФАООП УО
для обучающихся 4 класса (2 вариант)
на 2023–2024 учебный год

Составитель: учитель
Ф.И.О. Васильева Зоя Сергеевна

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.
Руководитель МО учителей начальных классов Ткаченко - С.И. Ткаченко

п. Новогуровский
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Человек» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

Целью обучения предмету - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Программа построена на следующих **принципах:**

1. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.
2. Принцип деятельностного подхода. Организация познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием учебного предмета.
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – определение индивидуальной цели обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его возможностей.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание учебного предмета и результаты личностных достижений.
5. Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.).
6. Принцип линейности и концентричности. Постепенно усложняется и увеличивается объем изучаемого материала.
7. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Человек» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра -музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность -ритмические упражнения — рисование и т. д.
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Человек» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: TUTOR TIME;

ВК сообщество: Особые пособия Кругла Е.К.;

ВК сообщество: Дефектолог.ВУ;

ВК сообщество: Brainy Kid • развитие детей • пособия.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения созданы такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и скомпонован по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ», учебным планом, Годовым календарным учебным графиком ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
- печатать, писать свое имя, фамилию, дату рождения;
- называть, обозначать напечатанным словом части тела человека;
- соблюдать осанку;
- называть, печатать, писать домашний адрес;
- рассказывать о детских увлечениях;
- различать эмоции в зависимости от ситуации;
- различать качества человека: дружелюбный, упрямый, послушный, агрессивный, аккуратный, неряха;
- различать предметы личной гигиены и места их хранения;
- следить за чистотой тела и лица;
- регулировать напор воды, смешивать воду, чисто мыть руки;
- ухаживать за полостью рта;
- ухаживать за волосами;
- расчесывать и заплетать волосы;
- знать правила сохранения слуха;
- знать правила профилактики простудных заболеваний;
- различать и называть членов семьи;
- различать и называть хозяйственную деятельность членов семьи;

- различать и называть хозяйственную деятельность детей;
- различать приемы пищи в различные часы;
- соблюдать правила поведения за столом;
- различать и называть полезные и вредные продукты питания;
- различать и называть полезные и вредные напитки;
- сервировать стол к обеду;
- убирать стол после еды;
- различать и называть нательное белье;
- различать и называть сезонную одежду;
- различать и называть одежду для улицы и дома;
- ухаживать за одеждой;
- различать и называть обувь;
- шнуровать обувь;
- различать и называть сезонную обувь;
- различать и называть головные уборы по их назначению;
- классифицировать одежду, обувь, головные уборы.

Изучение предмета «Человек» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – январь (промежуточная аттестация)
- 3 этап – май (итоговая аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Содержание предмета

Представления о себе

Всё обо мне. Как «устроен» человек. Осанка, походка человека. Мой адрес. Мы разные. Мои любимые занятия. Что испытывает человек? Я такой человек! Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».

Семья

Моя семья. Обязанности членов семьи. Я – помощник.

Гигиена тела

Предметы личной гигиены, их хранение и использование. Внешний вид. Гигиена тела и лица. Внешний вид. Чистота рук. Зубы и уход за ними. Волосы человека. Правила ухода за волосами. Внешний вид. Прическа. Уши. Правила сохранения слуха. Нос. Профилактика простудных заболеваний. Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».

Туалет

Утренний туалет, вечерний туалет.

Обращение с одеждой и обувью

Одежда. Нательное белье. Одежда по сезонам. Одежда для улицы и дома. Уход за одеждой.

Обувь. Головные уборы. Одежда, обувь, головные уборы. Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».

Прием пищи

Основные приемы пищи. Этикет за столом. Полезные и вредные продукты. Полезные и вредные напитки. Сервировка стола к обеду. Уборка стола. Обобщающий урок по разделам «Семья», «Прием пищи».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	16
2	Семья	8
3	Гигиена тела	15
4	Туалет	2
5	Обращение с одеждой и обувью	10
6	Прием пищи	17
	Всего:	68

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
4 класс
1 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Туалет					
1.	Утренний туалет.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	Работа с карточками, работа с предметными иллюстрациями, пиктограммы, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
2.	Вечерний туалет.			1	
Представления о себе					
3.	Всё обо мне.	Отрабатывать умения, писать свое имя, фамилию, дату рождения.	Работа с карточками, работа с напечатанными словами, работа с разрезной азбукой, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
4.	Всё обо мне.			1	
5.	Как «устроен» человек.	Познакомить со значением мозга. Отрабатывать умение называть, обозначать словом части тела человека.	Работа с карточками, работа с напечатанными словами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
6.	Как «устроен» человек.			1	
7.	Осанка, походка человека.	Отрабатывать умение соблюдать осанку.	Работа с карточками, интерактивная игра, практические упражнения, работа по индивидуальной карточке.	1	
8.	Осанка, походка человека.			1	
9.	Мой адрес.	Формировать умение называть, писать домашний адрес.	Работа с напечатанными словами, работа с разрезной азбукой, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
10.	Мой адрес.			1	
11.	Мы разные.	Учить рассказывать о детских увлечениях.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
12.	Мои любимые занятия.			1	
13.	Что испытывает человек?	Формировать умение различать эмоции в зависимости от ситуации.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, определение эмоций сказочных героев, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
14.	Что испытывает человек?			1	

15.	Я такой человек!	Формировать умение различать качества человека: дружелюбный, упрямый, послушный, агрессивный, аккуратный, неряха.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, разучивание стихотворений, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
16.	Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».	Закрепить знания по изученным разделам.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
4 класс
2 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Гигиена тела					
1.	Предметы личной гигиены. Виды.	Формировать умение различать предметы личной гигиены и места их хранения.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа с напечатанными словами, работа по индивидуальной карточке.	1	
2.	Предметы личной гигиены, хранение.			1	
3.	Предметы личной гигиены, использование.			1	
4.	Внешний вид. Гигиена тела и лица.	Формировать умение следить за чистотой тела и лица.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, практическая работа, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
5.	Внешний вид.	Формировать умение регулировать напор воды, смешивать воду, чисто мыть руки.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, практическая работа: мытье, подпиливание ногтей просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=-EpH6MzMHsc&ab_channel=%D0%A4%D0%B8%D0%BA	1	
6.	Чистота рук.			1	

			%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B8 , работа по индивидуальной карточке.		
7.	Зубы.	Формировать умение правильно ухаживать за полостью рта.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=EnMyS9jFXsU&ab_channel=%D0%92%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B5%D0%97%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%8F%D1%82%D0%B0 , работа по индивидуальной карточке.	1	
8.	Зубы и уход за ними.			1	
9.	Волосы человека.	Формировать умение правильно ухаживать за волосами.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
10.	Правила ухода за волосами.			1	
11.	Внешний вид.	Формировать умение расчесывать и заплетать волосы.	Работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами практическая работа, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
12.	Прическа.			1	
13.	Уши.	Формировать знания о правилах сохранения слуха.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами практическая работа, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
14.	Правила сохранения слуха.			1	
15.	Нос. Профилактика простудных заболеваний.	Познакомить с правилами профилактики простудных заболеваний.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами просмотр фрагмента видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=U7CH2Hxclzs&ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A , работа по индивидуальной карточке.	1	
16.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	Закрепить знания по изученным разделам.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
4 класс
3 четверть (21 час)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Семья					
1.	Моя семья. Мама и папа.	Формировать умение различать и называть членов семьи.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
2.	Моя семья. Сестра и братья.			1	
3.	Моя семья. Бабушка и дедушка.			1	
4.	Обязанности членов семьи.	Формировать умение различать и называть хозяйственную деятельность членов семьи.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
5.	Обязанности членов семьи. Взрослые.			1	
6.	Обязанности членов семьи. Дети.			1	
7.	Я – помощник. Дом.	Формировать умение различать и называть хозяйственную деятельность детей.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
8.	Я – помощник. Школа.			1	
Прием пищи					
9.	Основные приемы пищи (завтрак, обед)	Формировать умение различать приемы пищи в различные часы.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
10.	Основные приемы пищи (полдник, ужин)			1	
11.	Этикет за столом.	Формировать умение соблюдать правила поведения за столом.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
12.	Этикет за столом. Повторение.			1	
13.	Полезные продукты.	Отрабатывать умение различать и называть полезные и вредные продукты питания.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, дидактическая игра «Полезные и вредные продукты», работа с	1	
14.	Вредные продукты.			1	

			пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.		
15.	Полезные напитки.	Отрабатывать умение различать и называть полезные и вредные напитки.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
16.	Вредные напитки.			1	
17.	Сервировка стола к завтраку.	Формировать умение сервировать стол к обеду.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
18.	Сервировка стола к обеду.			1	
19.	Уборка стола.	Отрабатывать умение убирать стол после еды.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, практическая работа, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
20.	Обобщающий урок по разделам «Семья».	Закрепить знания по изученным разделам.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
21.	Обобщающий урок по разделам «Прием пищи».	Закрепить знания по изученным разделам.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Человек»
4 класс
4 четверть (15 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата
Обращение с одеждой и обувью					
1.	Одежда. Нательное белье.	Формировать умение различать и называть нательное белье.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
2.	Нательное белье.			1	
3.	Одежда по сезонам (Осень-Зима)	Формировать умение различать и называть сезонную одежду.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
4.	Одежда по сезонам (Весна-Лето)			1	
5.	Одежда для улицы.	Формировать умение различать и называть одежду для улицы и дома.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
6.	Одежда для дома.			1	
7.	Уход за одеждой.	Формировать умение ухаживать за одеждой.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, практическая работа, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
8.	Уход за одеждой. Повторение.			1	
9.	Обувь.	Формировать умение различать и называть обувь по сезонам, шнуровать её.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, практическая работа, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
10.	Уход за обувью.			1	
11.	Головные уборы.	Формировать умение различать и называть головные уборы по их назначению.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
12.	Головные уборы. Повторение.			1	
13.	Одежда, обувь, головные уборы.	Формировать умение классифицировать одежду, обувь, головные уборы.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами,	1	

			интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.		
14.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».	Закрепить знания по изученным разделам.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	
15.	Что мы изучили за год? Повторение.	Закрепить знания по изученным разделам.	Работа с карточками, работа с предметными и сюжетными иллюстрациями, работа с пиктограммами, интерактивное оборудование, работа по индивидуальной карточке.	1	

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!».
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 3 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненко – Минск: изд. центр БГУ, 2015 – 79 с.: ил.
- Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда: В 2 ч. — М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. II: Мир человека. — 164 с: ил. — (Коррекционная педагогика).
- Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 48 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
- Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – Программа «Счастливый ребенок». – М.: Школьная Книга, 2012. – 140 с.: цв. илл.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из сери: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- чайная посуда;
- мнемотаблицы;
- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

Видеоматериалы:

- Добрый доктор Стоматолог
https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlnpQ&t=268s&ab_channel=Videal.Ru%7C%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%22%D0%92%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB%22
- Легенда о Зубном королевстве https://www.youtube.com/watch?v=OvNdUBv--GA&ab_channel=%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%B0
- Доктор Заяц и Зубные Защитники https://www.youtube.com/watch?v=PyoSRxqJ-NA&ab_channel=%D0%98%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0
- Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками https://www.youtube.com/watch?v=WIUIMhNABOs&ab_channel=gretket
- Путешествие в страну здоровых зубов https://www.youtube.com/watch?v=2BDTNaeLGSw&t=13s&ab_channel=EgorTarasov
- Птичка Тари
https://www.youtube.com/watch?v=d7qYJMnq3Ek&ab_channel=%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B
- Почему нужно мыть руки? Развивающие мультки для детей. https://www.youtube.com/watch?v=Sgt-5s0kUKU&ab_channel=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%83%D0%BA%D0%B8%D0%94%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8
- Профилактика простуды
https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ&ab_channel=%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9
- Правила гигиены для малышей. Обучающий мультки про вирусы и котенка.
https://www.youtube.com/watch?v=suO-XUOAZEY&ab_channel=EvoTV-%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
4. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов. – М., 2004.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику. - М., 2001.
7. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб., 2004.