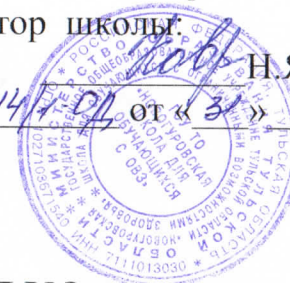


ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Сверс Л.В. Сверчкова  
« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Н.Я. Коврижко  
Приказ № 44/02 от « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету « Финансовая грамотность» ФАООП УО  
для обучающихся 5-6 классов  
на 2023–2024 учебный год

Составитель:  
учитель Борзова Е.А.

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей старших классов  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.  
Руководитель МО учителей старших классов Е.А. Борзова

п. Новогуровский  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Программа предусматривает дифференцированную помощь детям, испытывающим значительные трудности в усвоении учебного материала, в регулировании своего поведения в соответствии с социальными требованиями общества.

**Целью программы** является формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

**Главными задачами обучения по данной программе являются**

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно – обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Формирование опыта применения полученных умений и навыков для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 и 6 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся финансово - экономические ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, в магазине, в банке, на рынке и т.д.

В ходе реализации содержания программы учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают не только знаниями о назначении денег, о роли денег как оценки результата труда людей, потребностях и ограниченностях возможностей их удовлетворения, но и учатся делать осознанный (экономически рациональный) выбор, составлять бюджет семьи и планировать личные накопления. Весь учебный материал по предмету имеет практическую направленность, приближенную к реальной жизни.

**Цель реализации программы:**

-формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

## Главными задачами обучения по данной программе являются

- Привитие начальных базовых учебных действий в области финансовой грамотности
- Формирование научно – обоснованной системы понятий финансовой грамотности
- Выработка необходимых умений и навыков осознанных практических действий в повседневной жизни в случае возникновения экономически-финансовых ситуаций
- Формирование основы культуры экономического поведения, ценностей деловой этики
- Воспитание ответственности за экономические решения.

На уроках используются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), используются средства интернета и ИКТ, уделяется больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

## Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

**Типы уроков:** урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности (систематизации), урок развивающего контроля.

**Виды уроков:** путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа – урок, игра, уроки смешанного типа, ролевая игра, комбинированный урок, конкурс, урок – совершенствование, письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование.

**Технологии обучения:** игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

**Внеурочная деятельность по предмету:** инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, школьные газеты по «Финансовой грамотности».

**Методы обучения:** информативно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические.

Программой предусмотрены обязательные **практические занятия:**

- работа с дидактическим материалом;
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни финансово - экономических ситуаций (например, снятие денег с карточки через банкомат; покупка товара в магазине, перевод денежных средств и т.д.).

Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к предмету.

Так же в настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их уровню обучаемости.

На уроках по финансовой грамотности осуществляется межпредметная связь со всеми школьными предметами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данный предмет входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Занятия по предмету «Финансовая грамотность» проводятся 1 час в неделю в форме урока (40 минут). На изучение предмета отведено:

5 класс- 34 часа в год;

6 класс- 34 часа в год.

### **Личностные и предметные результаты освоения «Финансовой грамотности»**

Предполагается достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Планируемые личностные результаты 5 класс**

1. Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.
2. Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.
3. Бережное отношение к школьному имуществу, учебникам.
4. Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
5. Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.
6. Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.
7. Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.

### Планируемые личностные результаты 6 класс

1. Проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками.
2. Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности.
3. Адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
4. Умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя.
5. Способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.
6. Знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.
7. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
8. Умение использовать готовые алгоритмы деятельности.
9. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Оценивание предметных результатов проводится ежегодно в конце учебного года (май).

### Планируемые предметные результаты 5 класс

#### **Минимальный уровень:**

1. Знание о назначении денег.
2. Знание способов защиты от подделок бумажных денег (не менее 3).
3. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
4. Иметь представление о кредите.
5. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
6. Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам ( не менее 3).
7. Отличие наличных и электронных денег.
8. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
9. Иметь представление об основных функциях банкомата.

### **Достаточный уровень:**

1. Знание о назначении денег.
2. Знание истории появления монет.
3. Знание способов защиты от подделок бумажных денег.
4. Знание основ семейном бюджете: доходы и расходы.
5. Умение отличать надежные и ненадежные доходы.
6. Иметь представление о кредите.
7. Иметь представление о банковских вкладах, накоплениях.
8. Определение настоящих денег от поддельных по основным признакам.
9. Отличие наличных, безналичных и электронных денег.
10. Покупка товара в магазине за наличный и безналичный расчет.
11. Иметь представление об основных функциях банкомата.
12. Снятие наличных денег через банкомат.

### **Планируемые предметные результаты 6 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Иметь общее представление о сдельной и почасовой зарплатах.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Знать способы экономии личных денежных средств.

- Знание видов ценных бумаг по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

**Достаточный уровень:**

- Знание основных источников дохода современного человека.
- Знание основ семейного бюджета.
- Умение различать доходы и расходы.
- Иметь представление о наследстве, выигрыше в лотерею, кладе.
- Умение отличать сдельную зарплату от почасовой зарплаты.
- Знание основных форм помощи государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.
- Иметь общее представление об имуществе и аренде.
- Знание основных видов банковских вкладов, займов, кредитов и умение их отличать.
- Иметь представление о финансовом мошенничестве и способах защиты от него.
- Уметь различать категории обязательных и необязательных расходов
- Знать способы экономии личных денежных средств.
- Знание и умение отличать ценные бумаги по их характеристикам.
- Знание видов страхования.

## Содержание программы по учебному предмету «Финансовая грамотность»

### 5 класс

#### Общее число часов -34 часа

##### **Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)**

Введение. Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами. История монет. Первые монеты разных государств

##### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(4 ч)**

Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщающий урок.

##### **Какие деньги были раньше в России.(5 ч)**

Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги». Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.

##### **Современные деньги России и других стран. (7 ч)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Наличные, безналичные и электронные деньги. Обобщение изученного материала.

##### **Откуда в семье деньги. (4 ч)**

Заработная плата. Пенсии, пособия, стипендии. Кредиты. Клады, лотереи, наследство.

##### **На что тратятся деньги (3 ч)**

На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Обобщение изученного материала.

##### **Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).**

Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине. Покупка товара в магазине промышленных товаров. Как умно управлять своими деньгами. Экономия.

##### **Как делать сбережения. (3 ч)**

Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? Банковский вклад. Повторение.

##### **Обобщение изученного материала за год (1ч)**



**6 класс**  
**Общее число часов -34 часа**

**Откуда в семье деньги (12 ч)**

Семейные доходы и расходы. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Денежный займ. Кредиты. Мошенничество. Обобщение изученного материала.

**На что тратятся деньги (6 ч)**

Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Обязательные и необязательные расходы. Сбережения. Долги. Обобщение изученного материала.

**Как умно управлять своими деньгами (6 ч)**

Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии. Как умно управлять своими деньгами. Обобщение изученного материала.

**Как делать сбережения (9 ч)**

Превышение доходов над расходами. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Недвижимость. Страхование. Банковские платежные карты. Повторение.

**Обобщение изученного материала за год.**

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
5 класс (1 час в неделю)**

№ урока	Тема, раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
<i>Что такое деньги и откуда они взялись.(4 ч)</i>				
1.	Введение. Что такое деньги?	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание кроссворда. Прослушивание "Сказки о мужике-бедняке" с последующим объяснением понятия «купля-продажа».</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Рынок»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена.</p>	6.09
2.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации денег. Разгадывание загадок. Прослушивание "Сказки о петушке и бобовом зернышке" с последующим объяснением значения слова «бартер».</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, ролевая игра «Обмен»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, купля-продажа, денежные единицы, цена, бартер.</p>	13.09
3.	История монет.	1	<p>Слушание объяснений учителя о значении, классификации монет, об истории появления монет на Руси. Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги,</p>	20.09

			<b>Словарь:</b> деньги, монета, металлический знак, проба	
4.	Первые монеты разных государств	1	<p>Слушание объяснений учителя о появлении первых монет разных государств, о валюте</p> <p>Просмотр учебной презентации с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, игра «Разбери купюры»</p> <p><b>Словарь:</b> деньги, монета, доллар, юань, тенге, евро, лира, рубль.</p>	
<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.(4 ч)</i>				
5.	Современные монеты.	1	<p>Слушание объяснений учителя об устройстве монеты; о номинале; о защите монет от подделок. Составление пословиц о деньгах и объяснение их смысла.</p> <p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, описание устройства монет, рисование старинных русских денег.</p> <p><b>Словарь:</b> на монетах лицевая (аверс-орёл) и обратная (реверс-решка) сторона, ребро (гурт), номинал, легенда.</p>	
6.	Изобретение бумажных денег	1	<p>Слушание объяснений учителя о истории появления бумажных денег: первых - в Китае, в императорской России, в советское время, в настоящее время в России. Просмотр ученического проекта «История бумажных денег» с последующими ответами на вопросы учителя.</p>	

			<p><b>Практические занятия:</b> игровые тренинги, работа в парах по карточкам.</p> <p><b>Словарь:</b> бумажная купюра, бумажные денежные знаки, марки-деньги, Китай, банкнота.</p>	
7.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых». Ответы на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, определение настоящих денег по внешним отличительным признакам.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, водяной знак, защитная нить, фальшивомонетчик, закон, уголовная ответственность.</p>	
8.	Обобщающий урок.	1	<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем раздела «<i>Что такое деньги и откуда они взялись</i>», «<i>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</i>»</p>	
<i>Какие деньги были раньше в России. (5 ч)</i>				
9.	Древнерусские товарные деньги.	1	<p>Слушание объяснений учителя. Просмотр тематической презентации «Денежная система в Древней Руси». Ответы на вопросы.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Ярмарка», создание дизайна древнерусской купюры.</p> <p><b>Основные понятия:</b> товарные деньги, Русь.</p>	
10.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	<p>Слушание объяснений учителя о кладах и «меховых деньгах» в России. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.</p>	

			<p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по заполнению таблицы «Меховой клад»</p> <p><b>Основные понятия:</b> «Меховые деньги», куны, гривны, рубль, деньга, копейка, грош, алтын, гривенник, полтинник, ассигнация.</p>	
11.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	<p>Слушание объяснений учителя о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка». Просмотр тематической презентации «Копейка рубль бережет» с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Меняла»</p> <p><b>Основные понятия:</b> рубль, деньги, копейка.</p>	
12.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	<p>Слушание объяснений учителя о первых русских монетах. Работа с иллюстрациями. Составление пословиц и поговорок про деньги и объяснение их смысла.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в лего-игре «Что это?»</p> <p><b>Основные понятия:</b> рубль, деньга, копейка.</p>	
13.	Рубль, гривенник и полтинник.	1	<p>Слушание объяснений учителя о происхождении рубля, гривенника и полтинника. Просмотр тематической презентации «История денег» с последующим ответом на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Угадай и раскрась!»</p> <p><b>Основные понятия:</b> рубль, гривенник и полтинник.</p>	

**Современные деньги России и других стран. (7 ч)**

<b>14.</b>	Современные деньги России.	<b>1</b>	<p>Слушание объяснений учителя о современных деньгах России; о сторонах монеты. Просмотр тематической презентации «Памятники деньгам в России» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, отгадывание кроссворда, упражнение в определении и назывании сторон монеты.</p> <p><b>Основные понятия:</b> рубль, копейка, деньги, аверс (лицевая сторона), реверс (оборотная сторона), гурт(ребро монеты)</p>
<b>15.</b>	Современные деньги мира.	<b>1</b>	<p>Слушание объяснений учителя о современных деньгах мира; об иностранной валюте. Просмотр тематической презентации «Современные деньги мира» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение некоторых денежных купюр других стран и сравнение с рублем.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Финансовый глобус»</p> <p><b>Основные понятия:</b> рубль, валюта, доллар, евро, тенге, лира, крона, фунт.</p>
<b>16.</b>	Появление безналичных денег.	<b>1</b>	<p>Слушание объяснений учителя о появлении безналичных денег. Просмотр тематической презентации «Пластиковые карты» с последующими ответами на вопросы учителя. Рассмотрение пластиковых карт.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых</p>

			тренингах. <b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.	
17.	Проведение безналичных расчётов.	1	Экскурсия в магазин. Оплата покупки с помощью пластиковой карты. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах. <b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковые карты: дебетовая карта, кредитная.	
18.	Функции банкоматов.	1	Экскурсия в сбербанк для снятия наличных с помощью карты и оплаты услуг через банкомат. <b>Практическая работа:</b> участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. <b>Основные понятия:</b> безналичные деньги, пластиковая карта.	
19.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	Повторение классификации денег, отличительных особенностей. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Банкомат»: упражнение в снятии наличных. <b>Основные понятия:</b> наличные, безналичные и электронные деньги, пластиковые карты.	
20.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: « <i>Какие деньги были раньше в России</i> », « <i>Современные деньги России и других стран</i> »	

**Откуда в семье деньги. (4 ч)**

<b>21.</b>	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	<b>1</b>	<p>Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Откуда в семье деньги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход.</p>
<b>22.</b>	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	<b>1</b>	<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата». Просмотр тематической презентации «Пенсии, пособия, стипендии» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Семейные деньги»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, зарплата, семья, доход и расход, пенсия, пособия, стипендия.</p>
<b>23.</b>	Откуда в семье деньги. Кредиты.	<b>1</b>	<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «Кредиты» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Банк»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, кредит.</p>
<b>24.</b>	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	<b>1</b>	<p>Отгадывание кроссворда по теме «Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия». Просмотр тематической презентации «надежные и ненадежные способы добывания денег» с последующими ответами на вопросы</p>



			<p>учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре « Семейный бюджет»</p> <p><b>Основные понятия:</b> клад, лотерея, наследство, завещание.</p>	
<b>На что тратятся деньги (3 ч)</b>				
25.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	<p>Повторение определений « Доходы» и «Расходы». Определение необходимых семейных расходов, объяснение выбора.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Магазин»</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, расходы и доходы.</p>	
26.	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	<p>Слушание объяснений учителя о необходимости откладывать деньги и непредвиденных расходах. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, непредвиденные расходы.</p>	
27.	<b>Обобщение изученного материала</b>	1	<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: «<i>Откуда в семье деньги</i>», «<i>На что тратятся деньги</i>»</p>	

**Как умно управлять своими деньгами. (3 ч).**

28.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в продуктовом магазине.	1	<p>Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.</p> <p><b>Практическая работа:</b> экскурсия в продуктовый магазин, приобретение товара с последующим обсуждением.</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, продукты, магазин, деньги, пластиковая карта.</p>
29.	Как умно управлять своими деньгами. Покупка товара в магазине промышленных товаров.	1	<p>Слушание объяснений учителя о правилах покупки товара в магазине.</p> <p><b>Практическая работа:</b> экскурсия в магазин промтоваров, приобретение товара с последующим обсуждением.</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, товар, магазин, деньги, пластиковая карта.</p>
30.	Как умно управлять своими деньгами. Экономия.	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейной экономии финансов. Просмотр учебной презентации по теме «Экономим правильно»</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Семейный бюджет»</p> <p><b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, экономия.</p>

**Как делать сбережения. (3 ч)**

31.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейных сбережениях. Просмотр учебной презентации по теме с последующим обсуждением.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p>
-----	---	---	---

			<b>Основные понятия:</b> семейный бюджет, экономия.	
32.	Банковский вклад.	1	<p>Слушание объяснений учителя о банковских вкладах. Просмотр учебной презентации по теме « Банковские сбережения»</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Финансист»</p> <p><b>Основные понятия:</b> банк, вклад, сбережения, финансист.</p>	
33.	Повторение	1	<p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банкомат»</p> <p>Чтение «Сказки про кошелек» с последующим обсуждением. Проходят тестирование в рамках изученных тем разделов: <i>«Как умно управлять своими деньгами»</i> и <i>« Как делать сбережения»</i>.</p>	
34.	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1	<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, проходят тестирование в рамках изученных тем за год.	

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

**6 класс (1 час в неделю)**

№ урока	Тема, раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата
<i>Откуда в семье деньги- 12 ч</i>				
<b>1.</b>	Семейные доходы и расходы	<b>1</b>	<p>Слушание объяснений учителя о семейных доходах и расходах. Просмотр учебного видеоролика «Денежные единицы» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в мини-исследовании «Основные доходы в семье»; в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход.</p>	5.09
<b>2.</b>	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	<b>1</b>	<p>Слушание объяснений учителя об наследстве и наследниках; получении вознаграждения за нахождение клада и выигрыши в лотерею.</p> <p>Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, решение практических задач приближенных к жизненным ситуациям.</p> <p><b>Основные понятия:</b> наследство, лотерея, клад.</p>	12.09
<b>3.</b>	Основной источник дохода современного человека	<b>1</b>	<p>Слушание объяснений учителя о зарплате, условиях получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Отгадывание загадок.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Кошелек»</p>	19.09.

			<b>Основные понятия:</b> зарплата, доходы, расходы.	
4.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	Слушание объяснений учителя о зарплате, её видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Менялы» <b>Основные понятия:</b> зарплата: сдельная и почасовая; доходы, расходы.	26.09
5.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1	Слушание объяснений учителя о видах пособий разным категориям людей. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по карточкам-заданиям. <b>Основные понятия:</b> государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.	03.10
6.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	Слушание объяснений учителя о пенсии, стипендии и пособиях, об основных условиях их получения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, словарный диктант. <b>Основные понятия:</b> государственная поддержка, пожилые люди, инвалиды, студенты, безработные, пособия, пенсия, стипендия.	10.10
7.	Имущество. Аренда.	1	Слушание объяснений учителя о собственном имуществе, условиях сдачи жилой площади в аренду. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.	17.10.

			<p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, прописывание своих данных :ФИО, адрес проживания, год рождения.</p> <p><b>Основные понятия:</b> договор, арендатор, аренда, собственность, имущество</p>	
8.	Проценты по вкладам.	1	<p>Слушание объяснений учителя о вкладах, их классификации; условиях получения процентов от них. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах , игра «Копим деньги»</p> <p><b>Основные понятия:</b> процент, банк, вклад</p>	
9.	Денежный займ.	1	<p>Слушание объяснений учителя о денежном займе. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, игра «Банкомат»</p> <p><b>Основные понятия:</b> денежный займ, банкомат, проценты, микрозайм.</p>	
10.	Кредиты.		<p>Слушание объяснений учителя о кредитах, их видах. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах ,</p> <p><b>Основные понятия:</b> кредит, долг, процент, банк, ссуда,</p>	
11.	Мошенничество.	1	<p>Слушание объяснений учителя о видах мошенничества и ответственности. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> мошенничество, чужое</p>	

			имущество, денежные средства, преступление, наказание	
12.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	<b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: « <i>Откуда в семье деньги</i> »	
<i>На что тратятся деньги (6 часов).</i>				
13.	Обмен денег на товары и услуги.	1	<p>Слушание объяснений учителя о купле-продаже, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнения в оплате за товар наличными и с помощью пластиковой карты</p> <p><b>Основные понятия:</b> товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пинкой.</p>	
14.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	<p>Слушание объяснений учителя о расходах, основных правилах совершения покупки; о правилах оплаты коммунальных услуг. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Продуктовый магазин»</p> <p><b>Основные понятия:</b> товар, услуги, деньги, наличный и безналичный расчет, пластиковая карта, пин-код, коммунальные платежи.</p>	

15.	Обязательные и необязательные расходы.	1	<p>Слушание объяснений учителя о видах расходов. Условное планирование расходов в семье.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа в парах по планированию семейного бюджета.</p> <p><b>Основные понятия:</b> обязательные и необязательные расходы.</p>	
16.	Сбережения.	1	<p>Слушание объяснений учителя о накоплениях и сбережениях, способах сбережения. Просмотр тематической презентации с последующими ответами на вопросы учителя. Составление пословиц по теме и объяснение их смысла.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банк»</p> <p><b>Основные понятия:</b> сбережения, накопления, деньги, сберегательный банк.</p>	
17.	Долги.	1	<p>Слушание объяснений учителя о финансовом долге, как его избежать и об ответственности за финансовые долги. Чтение арабской притчи о долге с последующим рассуждением.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Научись говорить: «Нет!»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, долг, финансы, ответственность, банк.</p>	
18.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«На что тратятся деньги»</i></p>	
<i>Как умно управлять своими деньгами(6 часов).</i>				



19.	Бюджет – план доходов и расходов.	1	<p>Слушание объяснений учителя о семейном бюджете, о заработной плате. Просмотр учебного видеоролика «Семейный бюджет» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Кошелек»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход.</p>	
20.	Учёт доходов и расходов	1	<p>Повторение понятий по теме «Семейный бюджет».</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет</p>	
21.	Сравниваем доходы и расходы.	1	<p>Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов».</p> <p><b>Практическая работа:</b> упражнение в расчете основных доходов и расходов в семье (работа в парах), решение простых практических задач по распределению семейного бюджета с помощью калькулятора, присчитыванию и отсчитыванию денег</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет, калькулятор.</p>	
22.	Способы экономии.	1	<p>Слушание объяснений учителя об экономии, способах экономии в семье. Просмотр учебной презентации « Экономная экономика» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, экономия.</p>	

23.	Как умно управлять своими деньгами	1	<p>Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы» и «Способы экономии».</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, словарный диктант, участие в игре «Банкомат»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, бюджет, экономия.</p>	
24.	<i>Обобщение изученного материала</i>	1	<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем раздела: <i>«Как умно управлять своими деньгами»</i></p>	
<b>Как делать сбережения 9 часов.</b>				
25.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	<p>Повторение понятий по теме «Учет доходов и расходов», «Способы сбережения».</p> <p>Экскурсия в сберегательный банк.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в общении с сотрудниками банка.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, доход и расход, сбережения.</p>	
26.	Копилки. Коллекционирование.	1	<p>Повторение понятий по темам «Семейные доходы и расходы» и «Способы экономии».</p> <p>Слушание объяснений учителя о накоплении денег дома и коллекционировании монет. Просмотр учебной презентации «Коллекции и коллекционирование» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, копилка, коллекционирование.</p>	

27.	Банковский вклад.	1	<p>Слушание объяснений учителя о вкладах, особенностях банковских вкладов. Просмотр учебной презентации « Вложение в банк» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Банк»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, банковский вклад.</p>	
28.	Ценные бумаги.	1	<p>Слушание объяснений учителя о ценных бумагах, свойствах ценных бумаг; их классификации. Просмотр учебной презентации «Ценные бумаги» с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, в игре «Копилка»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, чек, ценная бумага, банк.</p>	
29.	Акции. Дивиденды.	1	<p>Повторение понятий по теме «Ценные бумаги»</p> <p>Слушание объяснений учителя об акциях и дивидендах; способах их получения. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, работа с пословицами о деньгах.</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, акция, дивиденды.</p>	
30.	Недвижимость.	1	<p>Слушание объяснений учителя о недвижимости и способах получения доходов через аренду жилья. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в конкурсе рисунков «Дом моей мечты»</p> <p><b>Основные понятия:</b> недвижимость, право собственности.</p>	

31.	Страхование	1	<p>Слушание объяснений учителя о видах страхования. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, участие в игре «Страховой агент»</p> <p><b>Основные понятия:</b> страхование, страховой договор, страховой агент.</p>	
32.	Банковские платежные карты.	1	<p>Слушание объяснений учителя о накоплении денег с помощью банковской платежной карты. Просмотр учебной презентации по теме с последующими ответами на вопросы учителя.</p> <p><b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в покупке товара с помощью карты, участие в игре «Банкомат»</p> <p><b>Основные понятия:</b> деньги, банк, пластиковая карта, товар, банкомат.</p>	
33.	Повторение	1	<p>Повторение понятий по пройденным темам за год. <b>Практическая работа:</b> участие в игровых тренингах, упражнение в работе с банкоматом; в размене наличных денежных средств, присчитывании и отсчитывании денег.</p>	
34.	<i>Обобщение изученного материала за год</i>	1	<p><b>Практическая работа:</b> участвуют в игровых тренингах, прохождение тестирования в рамках изученных тем за год.</p>	

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Литература для учителя

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
6. Программа «Финансовая грамотность»: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
7. Учебное пособие для начальной школы «Введение в финансовую грамотность» : / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с.
8. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с.
9. Рабочих тетрадей для 1-4 классов «Введение в финансовую грамотность»: / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 20 с.

### Литература для обучающихся

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.
2. «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги» Д. Бейли
3. «Финансовая грамотность» С. Федин
4. «Математика и деньги: покупаем, продаем, меняем» А. Воронина, Т. Воронина, Т. Попова.
5. «Пёс по имени Мани» Б. Шефер
6. «Твои деньги» Д. Бейли, Ф. Ло
7. «Как рассказать детям о деньгах» Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
8. «Приключения Нодди в игрушечном городе» Энид Блайтон
9. «Дети и деньги» Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко
10. «Дети и деньги» Евгения Блискавка
11. «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей» Елена Ульева
12. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами» Джолайн Годфри

## Перечень Интернет-ресурсов по финансовой грамотности

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал

<http://fincult.info/> - Финансовая культура, Банк России 3. <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Дружи с финансами»

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.gorodfinansov.ru> Сайт Центра повышения финансовой грамотности.

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru) Азбука финансов

<http://www.it-n.ru/> «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»

<http://michurin.com/index.htm> Клуб финансовой грамотности

## Перечень СД – дисков, презентационного материал по « Финансовой грамотности»

№	Наименование	Формат	Кол-во
<b>5 класс</b>			
1.	Сказки о мужике-бедняке	Развивающий мультфильм	1
2.	Сказки о петушке и бобовом зернышке	Аудиосказка	1
3.	История монет	Презентация к занятию	1
4.	Первые монеты разных государств	Презентация к занятию	1
5.	Современные монеты.	Презентация к занятию	1
6.	Отличие настоящих денежных купюр от фальшивых	Презентация к занятию	1
7.	Денежная система в Древней Руси	Презентация к занятию	1
8.	Пластиковые карты	Презентация к занятию	1
9.	Кредиты	Презентация к занятию	1
10.	Откуда в семье деньги	Видеоролик	1
11.	Банковские сбережения	Презентация к занятию	1
12.	Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсии, пособия, стипендия	Презентация к занятию	1
13.	Откладывание денег и непредвиденные расходы	Презентация к занятию	1
14.	Сказка про кошелек	Аудиосказка	1
<b>6 класс</b>			
15.	Денежные единицы	Видеоролик	1
16.	Экономим правильно	Презентация к занятию	1
17.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным	Презентация к занятию	1
18.	Денежный займ	Презентация к занятию	1
19.	Кредиты	Презентация к занятию	1

20.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи	Презентация к занятию	1
21.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	Презентация к занятию	1
22.	Мошенничество	Видеоролик	1
23.	Сбережения	Презентация к занятию	1
24.	Семейный бюджет	Видеоролик	1
25.	Долги	Презентация к занятию	1
26.	Экономная экономика	Презентация к занятию	1
27.	Ценные бумаги	Презентация к занятию	1
28.	Страхование	Презентация к занятию	1
29.	Банковские платежные карты.	Презентация к занятию	1



## Материалы для оценки освоения содержания учебного материала

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса.

### **Индивидуальный устный опрос.**

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету, событию.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**При письменной проверке** знаний по предмету используются тестовые контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи у учащихся.

Предмет « Финансовая грамотность» безоценочный. В процессе обучения по предмету осуществляется мониторинг усвоения пройденного материала, который формируется в конце года на основании выше указанных материалов. Учителем отслеживаются личностные и предметные результаты, базовые учебные действия каждого ученика. Все показатели заносятся в мониторинговые таблицы по каждому показателю (**Приложение 3**). На основании чего делаются выводы по усвоению программного материала по предмету «Финансовая грамотность»

**КИМ**  
**5 класс**

**Примерные вопросы для тестовых заданий  
Тест № 1**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Разделы «Что такое деньги и откуда они взялись», «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»**

**Отметьте правильный ответ.**

**1. Средство оплаты товаров и услуг- это...**

- а) деньги
- б) товар
- в) цена

**2. Сделка, по которой стороны обмениваются равноценными товарами - это...**

- а) деньги
- б) бартер
- в) договор

**3. Напишите название монет разных государств (не менее 3)**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_

**4. Первые бумажные деньги появились...**

- а) в США
- б) в России
- в) в Китае

**5. Выберите отличительные признаки настоящих денег от фальшивых.**

- а) Водяной знак
- б) Защитные волокна
- в) Подпись президента

**5. Отметьте галочкой монету**



**6. Найди пары и соедини стрелками**

продавец      продажа

купля          цена

товар          покупатель

## 7. Продолжи поговорку

Копейка рубль \_\_\_\_\_

## 8. Выбери правильный ответ. О чем говорится в "Сказке о петушке и бобовом зернышке"?

- а) о бартере
- б) о купле-продаже
- в) о краже

## 9. Предмет для ношения денег – это...

- а) сумка
- б) портфель
- в) кошелек

## 10.. Отгадайте загадку. Допишите ответ.

Всё, что в жизни продается

Одинаково зовется:

И крупа, и самовар

Называются....

---

## Тест № 1

Разделы «Что такое деньги и откуда они взялись», «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»

Ответы: 1-а; 2 –б; 3- евро, рубль, тенге; 4-в; 5- 5 рублей; 6- продавец-покупатель, товар-цена, купля-продажа; 7- бережет; 8-а; 9-в; 10-товар.

## Тест № 2

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Разделы « *Какие деньги были раньше в России*», « *Современные деньги России и других стран*»

**Выбери правильный ответ.**

**1. Что является древнерусскими товарными деньгами?**

- а) Меха
- б) Бусы
- в) Соль
- г) Конфеты

**2. «Меховые деньги» на Руси – это...**

- а) Шкуры зверей
- б) Сушеная рыба
- в) Ракушки

**3. Какое слово произошло от слова «рубить»?**

- а) Валюта
- б) Монета
- в) Рубль

**4. Подпишите на рисунке стороны монеты**



**5. В \_\_\_\_\_ монеты**

- а) Сотка
- б) Гривенник
- в) Полтинник

**6. Отгадайте загадку. Напишите ответ.**

Это — средство обращения,  
Это — средство накопления.  
Средство стоимости также,  
Также средство платежа.  
Все и каждому нужна. \_\_\_\_\_

**7. Выберите правильный ответ.**

Деньги, денежные средства на банковских счетах - это...

- а) Наличные деньги
- б) Безналичные деньги
- в) Электронные деньги

**8. Аппарат для выдачи и приёма денег, а также оплаты услуг и погашения кредитов без участия сотрудника банка, с использованием банковских карт - это...**

- а) Банкомат
- б) Игровой автомат
- в) Банк

**9. Из скольких цифр состоит ПИН-код карточки сбербанка?**

- а) 3      б) 4      в) 5

**10. Подпишите, где находится экран банкомата**



### Тест № 2

Разделы «*Какие деньги были раньше в России*», «*Современные деньги России и других стран*»

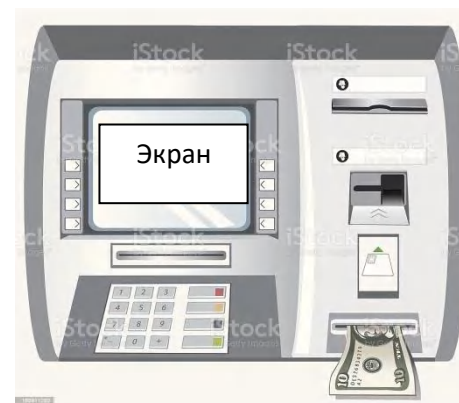
Ответы: 1-А, Б,В 2- А 3-В 5-Б,В 6- Деньги 7- Б 8- А 9-Б  
4-



Орел

Решка

10-



### Тест № 3



Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Разделы: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги»

**Выберите правильный ответ.**

- 1. Денежное вознаграждение работника за труд- это**
  - а) подарок
  - б) заработная плата
  - в) выигрыш в лотерею
  
- 2. Что относится к доходам семьи?**
  - а) зарплата
  - б) пенсии
  - в) пособия
  - г) стипендии
  - д) покупка продуктов
  
- 3. Предоставление денежных средств в долг банком- это**
  - а) пособия
  - б) пенсии
  - в) кредит
  
- 4. Отметьте, ненадежные способы добывания денег**
  - а) клады
  - б) лотерея
  - в) зарплата
  - г) наследство
  
- 5. Доходы и расходы семьи за определённый срок - это**

- а) зарплата
- б) кредит
- в) семейный бюджет

**6. Расходы, непредусмотренные бюджетом семьи – это**

- а) непредвиденные расходы
- б) кредит
- в) доходы

**7. Отметьте галочкой, на что в первую очередь семья расходует деньги**



**8. Отгадайте загадки. Ответ напишите.**

Чтоб хранить свои доходы,  
 На карманные расходы,  
 Хрюшка требуется мне,  
 Та, что с дыркой на спине. \_\_\_\_\_

**9.** В этом доме все бывают, сразу бланки заполняют, вносят в кассу платежи...Что это за дом, скажи? \_\_\_\_\_

**10. Выберите нужное слово и закончите пословицы о финансах.**

Доход не живет без \_\_\_\_\_ (нот, хлопот, красот)  
 Прибылью хвались, убыли \_\_\_\_\_ (стерегись, хвались, держись)

Разделы: «Откуда в семье деньги», «На что тратятся деньги»

Ответы : 1-Б 2-А, Б, В,Г 3-В 4-А,Б,Г 5-В 6- А 7- продукты, коммунальные услуги, 8- копилка 9-Банк 10-хлопот, берегись

#### Тест № 4

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Разделы «Как умно управлять своими деньгами» и « Как делать сбережения».

**Выберите правильный ответ.**

**1. Вещи, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности - это...**

- а) товар
- б) игрушки
- в) ценные бумаги

**2. Человек, который продаёт нам различные вещи и продукты - это...**

- а) покупатель
- б) продавец
- в) банкир

**3. Человек, который за деньги приобретает товар - это...**

- а) покупатель
- б) продавец
- в) банкир

**4. Отметьте, какие виды магазинов бывают**

- а) промышленных товаров
- б) рынок
- в) продуктовых товаров

**5. Отметьте, как можно рассчитаться за покупку на кассе**

- а) наличными деньгами
- б) с помощью пластиковой карты
- в) попросить «в долг»

**6. Отметьте слова, похожие по смыслу к слову «экономия»**

- а) бережливость
- б) щедрость
- в) расчетливость
- г) умеренность

**7. Отметьте, где лучше хранить деньги...**

- а) на карте
- б) дома
- в) в банке

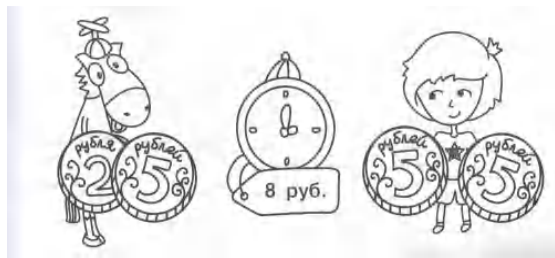
**8. Отгадайте загадку. Напишите ответ.**

Сюда наши сбереженья  
отдаем мы на хранение.  
Заполняем всяческие бланки  
Чтоб хранить надежно деньги в \_\_\_\_\_

**9. Деньги, которые человек на определенное время отдает на хранение в банк, а затем забирает обратно - это**

- а) государственный вклад
- б) домашний вклад
- в) банковский вклад

**10. Раскрась того, кто может купить часы**



#### Тест № 4

Разделы «*Как умно управлять своими деньгами*» и «*Как делать сбережения*».

Ответы: 1-а 2-б 3-а 4- а, в 5-а,б 6-а,б,г 7-в 8- банке 9-в 10- девочка

#### Тест № 5 (за год)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Отметьте правильный ответ.**

**1. Средство оплаты товаров и услуг- это...**

- а) деньги
- б) товар
- в) цена

**2. Сделка, по которой стороны обмениваются равноценными товарами - это...**

- а) деньги
- б) бартер
- в) договор

**3. Что является древнерусскими товарными деньгами?**

- а) Меха
- б) Бусы
- в) Соль
- г) Конфеты

**4. Выберите правильный ответ.**

**Деньги, денежные средства на банковских счетах - это...**

- а) Наличные деньги
- б) Безналичные деньги
- в) Электронные деньги

**5. Аппарат для выдачи и приёма денег, а также оплаты услуг и погашения кредитов без участия сотрудника банка, с использованием банковских карт - это...**

- а) Банкомат
- б) Игровой автомат
- в) Банк

**6. Денежное вознаграждение работника за труд- это**

- а) подарок
- б) заработная плата
- в) выигрыш в лотерею

**7. Что относится к доходам семьи?**

- а) зарплата
- б) пенсии
- в) пособия
- г) стипендии
- д) покупка продуктов

**8. Доходы и расходы семьи за определённый срок - это**

- а) зарплата
- б) кредит
- в) семейный бюджет

**9. Расходы, непредусмотренные бюджетом семьи – это**

- а) непредвиденные расходы
- б) кредит
- в) доходы

**10. Человек, который за деньги приобретает товар - это...**

- а) покупатель
- б) продавец
- в) банкир

**Тест № 5**

**Ответы:** 1 –а 2-б 3-а.б,в 4-б 5-а 6-б 7-а.б,в,г 8-в 9-а 10-а

**КИМ**  
**6 класс**



**Примерные вопросы для тестовых заданий**  
**Тест № 1**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Раздел: *«Откуда в семье деньги»*

**Внимательно прочитайте вопрос и предложенные варианты ответов. Выберите правильный ответ.**

**1. Основные доходы в семье - это:**

- А) зарплата
- Б) пенсия
- В) выигрыш в лотерею

**2. Драгоценности, машины, наличные и безналичные деньги, доли в компаниях, ценные бумаги и другое имущество, которое передается после смерти человека его наследникам – это...**

- А) подарок
- Б) наследство
- В) зарплата

**3. Зарытые в земле или спрятанные иным способом деньги или ценные предметы, владелец которых неизвестен и не может быть найден, или же потерял на них право- это...**

- А) наследство
- Б) подарок
- В) клад

4. Напишите, что изображено: \_\_\_\_\_



5.

Ес

Ес

А как только из него ты все вывел,

Стал пустым и бесполезным \_\_\_\_\_.

6. Денежная выплата, производимая работодателем за выполненный работником труд- это...

А) наследство

Б) подарок

В) зарплата

7. Напишите два вида оплаты труда

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Выберите, какое имущество сдается в аренду

А) жилье

Б) машина

В) одежда

9. Кредит можно оформить ...

- А) в банке
- Б) в магазине
- В) в ресторане

**10. Отметьте, в какую экстренную службу необходимо обратиться, если вас обманули мошенники**

- А) в газовую службу
- Б) в полицию
- В) в «скорую помощь»

**Тест № 1**

**Раздел: «Откуда в семье деньги»**

**Ответы: 1- А,Б 2- Б 3 –В 4-лотерейный билет 5- кошелек 6-В 7- сдельная и почасовая зарплата 8-А,Б 9-А 10-Б**

**Тест № 2**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

Раздел: «На что тратятся деньги»

Внимательно прочитайте вопрос и предложенные варианты ответов. Выберите правильный ответ.

1. Процесс, в котором взамен произведённого продукта люди получают деньги или другой продукт - это...

- А) обмен
- Б) покупка
- В) кредит

2. Рассмотрите картинку и напишите, за какие коммунальные услуги необходимо платить?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Отметьте способы оплаты коммунальных услуг

- А) через мобильные банковские приложения
- Б) через офисы банков
- В) через терминалы
- Г) через магазины

4. Прочитайте задачу. Решите её. Ответ запишите: \_\_\_\_\_

Мама дала Наташе три монеты по 10р. Хватит ли этих денег Наташе, чтобы купить шоколадку за 32 рубля?



- Б) безналичный расчет
- В) личными вещами

**6. Допишите, что относится к обязательным расходам в семье**

На одежду, на налоги, на квартплату, на транспортные расходы, на.....

**7. Подчеркните, что НЕ относится к произвольным расходам в семье**

Приобретение дорогостоящих предметов, бытовой техники, транспортных средств, продуктов питания, туристических путевок.

**8. Результат накопления собственниками богатства, в частности, в виде денежных средств - это...**

- А) Сбережение
- Б) Выигрыш
- В) Наследство

**9. Финансово-кредитное учреждение, производящее операции с деньгами, ценными бумагами и драгоценными металлами - это...**

- А) Офис рекламного агентства
- Б) Продуктовый магазин
- В) Банк

**10. Подпишите основные элементы карты**



**Ответы:**

1 –А 2-газ, вода, свет, отопление 3- А,Б,В 4-нет 5-А,Б 6- на продукты питания 7- продукты питания 8-А 9- В  
10- чип, ФИО, срок действия карты, название банка, номер счета

### Тест № 3

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Раздел «*Как умно управлять своими деньгами*»

**Внимательно прочитайте вопрос и предложенные варианты ответов. Выберите правильный ответ.**

- 1. Определенная сумма денег, которую семья планирует потратить за конкретный промежуток времени – это..**  
А-зарплата  
Б- семейный бюджет  
В- сбережения
- 2. Деньги, которые зарабатывают и получают все члены семьи от государства- это..**  
А- семейный доход  
Б- семейный расход  
В- государственная собственность
- 3. Сумма затрат, которые необходимы для содержания домохозяйства - это...**  
А- семейный доход  
Б- семейный расход  
В- сбережения
- 4. Какая официальная валюта в России?**  
А- доллар  
Б- рубль  
В- юань

5. Сколько копеек в 1 рубле?

- А- 200 копеек
- Б- 50 копеек
- В- 100 копеек

6. Сколько купюр по 100 рублей содержится в 500 рублях?

- А- 4
- Б- 5
- В- 3

7. Обведи красным цветом самый дорогой товар, а синим - самый дешевый.

					
36 рублей	240 рублей	48 рублей	68 рублей	34 рубля	58 рублей

8. \_\_\_\_\_ р, которь \_\_\_\_\_ лей.

			
---	---	--	---

48 рублей

68 рублей

32 рубля

58 рублей

**9. Финансово-кредитное учреждение, производящее операции с деньгами, ценными бумагами и драгоценными металлами - это...**

- А- банк
- Б- офис рекламы
- В- продуктовый магазин

**10. Напишите, какие операции с финансами можно сделать через банкомат ( не менее 3)**

---

---

---

### Тест № 3

Раздел «*Как умно управлять своими деньгами*»

Ответы: 1- Б 2- А 3-Б 4-Б 5-В 6-Б 7-дорогой: сыр, дешевый: мука 8-мука и молоко, мука и рис, мука и кефир 9-А  
10

- перевод денег
- оплата коммунальных услуг
- запрос баланса на карте

### Тест № 4 за год

Фамилия, имя \_\_\_\_\_



**Внимательно прочитайте вопрос и предложенные варианты ответов. Выберите правильный ответ.**

**1. Основные доходы в семье - это:**

- А) зарплата
- Б) пенсия
- В) выигрыш в лотерею

**2. Драгоценности, машины, наличные и безналичные деньги, доли в компаниях, ценные бумаги и другое имущество, которое передается после смерти человека его наследникам – это...**

- А) подарок
- Б) наследство
- В) зарплата

**3. Отметьте способы оплаты коммунальных услуг**

- А) через мобильные банковские приложения
- Б) через офисы банков
- В) через терминалы
- Г) через магазины

**4. Результат накопления собственниками богатства, в частности, в виде денежных средств - это...**

- А) Сбережение
- Б) Выигрыш
- В) Наследство

**5. Сумма затрат, которые необходимы для содержания домохозяйства – это**

- А- семейный доход
- Б- семейный расход

В- сбережения

6. Решите задачу и запишите ответ: \_\_\_\_\_

**У Даши было 38 рублей. Она купила конфет на 20 рублей. На сколько денег у нее осталось меньше, чем она потратила?**

7. Хобби, увлечение, в основе которого лежит собирательство предметов, объединенных какими-либо одинаковыми или схожими признаками.

- А- семейный доход
- Б- наследство
- В- коллекционирование

8. Сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получить доход в виде процентов, образующихся в ходе финансовых операций с вкладом - это...

- А- наследство
- Б- банковский вклад
- В- семейный расход

9. Документ, удостоверяющий имущественные права - это

- А- ценная бумага
- Б- денежная купюра
- В- расписка

10. Денежная помощь пострадавшим - это...

- А- сбережения
- Б- вознаграждение
- В- страховка

**Тест № 4 за год**

**Ответы: 1-А, Б 2-Б 3-А,Б,В 4-А 5-Б 6-на 2 рубля меньше 7-В 8-Б 9-А 10-В**