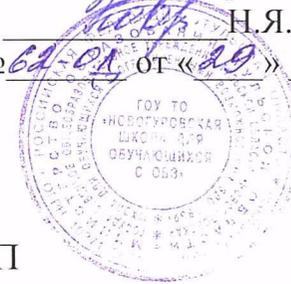


ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Сверс Л.В. Сверцова
«28» 08 2024г.

Утверждаю
Директор школы
Коврижко Н.Я. Коврижко
Приказ № 62/01 от «29» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Информатика» ФАООП
обучающихся с интеллектуальными нарушениями
для 9 класса (вариант 1)
на 2024 – 2025 уч. г.

Составитель: учитель Васильева З.С.
категория: соответствие занимаемой должности

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29. 08. 2024 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей старших классов
Протокол № 1 от 28. 08. 2024 г.
Руководитель МО учителей старших классов Григорьева Григорьева Т.Н.

п. Новогуровский
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

В результате изучения курса Информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит оптимальный объем знаний и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере (ПК). Её цель – подготовить учащихся, как уверенных пользователей ПК. Для успешного обучения используются как традиционные уроки, так и практические работы, которые в большей степени способствуют усвоению данной программы. Они позволяют на практике закрепить и отработать материал, предоставленный для обучения учащихся 9 класса. Адаптированная основная образовательная программа составлена на основе УМК Макаровой Н.В. – «Программа по информатике (системно-информационная концепция). 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер, 2022г.

Цели изучения программы:

- формирование информационной культуры обучающихся, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией на компьютере;
- формирование базовой компьютерной грамотности учащихся и знакомство с терминологией предмета «Информатика»;
- создание условий для развития логического мышления, творческого и познавательного потенциала обучающихся, их коммуникативных способностей, используя для этого богатейший компьютерный инструментарий;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

Основные задачи:

- обеспечить овладение обучающимися основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации;
- раскрыть значение информационных технологий в развитии современного общества;
- привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей деятельности;
- привить навыки бережного отношения к технике;
- раскрыть основные возможности программного обеспечения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на изучение 34 учебных часов 1 раз в неделю. Обучающиеся – воспитанники 9 класса.

Методы обучения:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Формы обучения:

- Коллективная.
- Фронтальная.
- Групповая
- Индивидуальная.

Технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- исследовательские методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; • выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, коммуникативной, регулятивной, познавательной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценивания БУД

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Знания, умения, навыки

В результате освоения данной программы обучающиеся должны:

1. Знать назначение компьютера.
2. Знать и называть основные устройства компьютера, различать устройства ввода и вывода информации.
3. Уметь пользоваться манипулятором «мышь». Знать назначение устройства.
4. Уметь пользоваться клавиатурой. Знать назначение основных групп клавиш.
5. Знать назначение основных объектов Рабочего стола.
6. Знать назначение файлов и папок.
7. Уметь выполнять основные операции с файлами и папками.
8. Знать назначение основных программных средств: Текстовый редактор, Графический редактор, Программа создания презентаций.
9. Освоить основные приемы работы с программными средствами.
10. Знать и уметь применять основные инструменты изучаемых программ.
11. Уметь настраивать панель инструментов.
12. Уметь пользоваться основными инструментами программных приложений.

13. Знать основные группы инструментов для создания изображений.
14. Уметь вводить с клавиатуры текст и редактировать его различными способами.
15. Уметь применять различные способы ввода изображений в текст (вставка объектов WordArt, применение панели «Рисование», вставка графического файла с помощью буфера обмена или рисунка из коллекции).
16. Уметь создавать простую текстовую таблицу.
17. Создавать комплексный текстовый документ с изображением.
18. Работать с электронными таблицами Excel.
19. Знать и применять основные функции программы PowerPoint.
20. Освоить основные приемы создания мультимедийных презентаций.
21. Создавать и демонстрировать слайд-шоу.

Формы подведения итогов: выполнение учащимися зачетных практических работ по темам программы, творческих итоговых работ, тестирование.

Содержание учебного предмета.

9 класс

I. Компьютер (5 часов)

Правила безопасного поведения в компьютерном классе. Правила ТБ на занятиях в компьютерном классе.
Восстановление знаний и навыков работы на компьютере. Повторение ранее изученного.
Клавиатура компьютера. Клавиатурный тренажер. Практическая работа по применению клавиатуры.
Поиск файлов в папках. Практическая работа с файловой системой.
Основные операции с файлами и папками. Навигация по файловой системе.

II. Интернет-безопасность (2 часа)

Как защитить персональные данные? Практические упражнения: «Занимательная криптография», «Конкурс социальной рекламы».
Что такое приватность и личные границы? Выполнение практического упражнения «Персональные данные и личные границы».

III. Технология обработки текстовой информации (11 часов)

Выбор и установка параметров текста. Подготовка к созданию текстового документа. Настройка параметров.
Ввод и редактирование текста. Практическая работа по созданию текстового файла.
Форматирование текста. Применение приемов форматирования текста.
Выбор и изменение типа и размера шрифта. Знакомство с видами шрифтов и способами их применения в тексте.
Способы выравнивания текста. Применение различных типов выравнивания текста
Графические объекты в тексте. а) Заголовки в стиле WordArt. б) Панель Рисование. в) Вставка рисунка из файла г) Вставка рисунка из коллекции.
д) Вставка схемы. е) Вставка простой таблицы. Практические работы по созданию комплексных текстовых файлов с включением графических объектов различных форматов.

IV. Технология создания компьютерных презентаций (16 часов)

Программа MS PowerPoint. Знакомство с программой.
Окно программы. Основные элементы окна. Знакомство с интерфейсом программы.
Основные элементы презентации. Знакомство с основными инструментами программы.
Разметка слайдов: а) Набор авторазметки. б) Выбор схемы разметки. Практическая работа по планированию и разметке презентации.
Оформление слайда: а) Шаблон дизайна. б) Инструменты оформления слайда. Освоение приемов оформления дизайна слайда.
Ввод текста и его графическое оформление. Практические работы по вводу текстовой информации в презентацию.
Ввод изображений: а) Вставка графических объектов из файла. б) Вставка изображения из коллекции. в) Вставка стандартного графического объекта. Практические работы по вводу графических объектов в презентацию различными способами.
Выбор цветовой схемы слайда. Цветовое оформление презентации.

Анимация: а) Анимация объектов слайда. б) Настройка анимации. Практическая работа по созданию и настройке анимационных эффектов в презентации.

Демонстрация презентации. Настройка демонстрации. Завершение отладки презентации.

Итоговое занятие. Защита презентации. Демонстрация и защита проектов.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
9 класс		
1	Компьютер	5
2	Интернет-безопасность	2
3	Технология обработки текстовой информации	11
4	Технология создания компьютерных презентаций	16
	ИТОГО	34 часа

**Календарно – тематическое планирование уроков
по учебному предмету «Информатика», 9 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
9 класс				
I. Компьютер (5 часов)				
1		Правила безопасного поведения в компьютерном классе.	1	Правила ТБ на занятиях в компьютерном классе.
2		Восстановление знаний и навыков работы на компьютере.	1	Повторение ранее изученного.
3		Клавиатура компьютера. Клавиатурный тренажер.	1	Практическая работа по применению клавиатуры.
4		Поиск файлов в папках.	1	Практическая работа с файловой системой.
5		Основные операции с файлами и папками.	1	Навигация по файловой системе.
II. Интернет-безопасность (2 часа)				
6		Как защитить персональные данные?	1	Практические упражнения: «Занимательная криптография», «Конкурс социальной рекламы».
7		Что такое приватность и личные границы?	1	Выполнение практического упражнения «Персональные данные и личные границы».
III. Технология обработки текстовой информации (11 часов)				
8		Выбор и установка параметров текста	1	Подготовка к созданию текстового документа. Настройка параметров.
9		Ввод и редактирование текста.	1	Практическая работа по созданию текстового файла.
10		Форматирование текста.	1	Применение приемов форматирования текста.
11		Выбор и изменение типа и размера шрифта	1	Знакомство с видами шрифтов и способами их применения в тексте.
12		Способы выравнивания текста.	1	Применение различных типов выравнивания текста
13-18		Графические объекты в тексте. а) Заголовки в стиле WordArt. б) Панель Рисования. в) Вставка рисунка из файла г) Вставка рисунка из коллекции. д) Вставка схемы. е) Вставка простой таблицы.	6	Практические работы по созданию комплексных текстовых файлов с включением графических объектов различных форматов.
IV. Технология создания компьютерных презентаций (16 часов)				
19		Программа MS PowerPoint	1	Знакомство с программой.

20		Окно программы. Основные элементы окна.	1	Знакомство с интерфейсом программы.
21		Основные элементы презентации.	1	Знакомство с основными инструментами программы.
22- 23		Разметка слайдов: а) Набор авторазметки. б) Выбор схемы разметки.	2	Практическая работа по планированию и разметке презентации.
24- 25		Оформление слайда: а) Шаблон дизайна. б) Инструменты оформления слайда.	2	Освоение приемов оформления дизайна слайда.
26		Ввод текста и его графическое оформление.	1	Практические работы по вводу текстовой информации в презентацию.
27- 29		Ввод изображений: а) Вставка графических объектов из файла. б) Вставка изображения из коллекции. в) Вставка стандартного графического объекта.	5	Практические работы по вводу графических объектов в презентацию различными способами.
30		Выбор цветовой схемы слайда.	1	Цветовое оформление презентации.
31- 32		Анимация: а) Анимация объектов слайда. б) Настройка анимации.	2	Практическая работа по созданию и настройке анимационных эффектов в презентации.
33		Демонстрация презентации. Настройка демонстрации.	1	Завершение отладки презентации.
34		Итоговое занятие. Защита презентации	1	Демонстрация и защита проектов.
		ИТОГО	34 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	
Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.
Методическое обеспечение	<p>1. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень /под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2022.</p> <p>2. Информатика и ИКТ. Учебник 7-9 класс. Часть 1 (Теория) /под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер Пресс, 2022.</p> <p>3. Информатика и ИКТ. Учебник 7-9 класс. Часть 1 (Практикум)/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер Пресс, 2022.</p> <p>4. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 5-11 класс. Санкт-Петербург: Питер, 2022 г.</p> <p>5. А.М. Горностаева, Г.Г. Дрофеева, А.С., Николаев, Н.П. Серова. Информатика. 5-11 классы. Развернутое тематическое планирование по учебникам Л.Л. Босовой, Н.Д. Угриновича. Волгоград: Учитель, 2021.</p> <p>6. А. Левин Самоучитель работы на компьютере, 15 издание. Москва, «Питер» 2021г.</p> <p>7. В.Э. Фигурнов «IBM PC для пользователя», Москва, «Инфра-М» 2022г.</p> <p>8. И. Спира, «Microsoft Excel и Word. Учиться никогда не поздно», Москва, «Питер», 2021г.</p> <p>9. А. Лебедев «Понятный самоучитель Excel», Москва, «Питер», 2021.</p>
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> • класная доска с набором креплений для картинок, таблиц; • компьютеры стационарные и переносные; • мультимедийный проектор; • экран проекционный; • принтеры; • сканеры; • аудио-устройства; • модем для подключения к сети Интернет; • блок бесперебойного питания.
Программные средства	Операционные системы MS Windows; ППП MS Office: Word, PowerPoint, Paint Excel. Стандартные приложения к операционным системам (в т.ч. графический редактор Paint, текстовый редактор Блокнот, Калькулятор и др.).
Печатные пособия	Печатные раздаточные пособия, рисунки и тесты.
Информационно-образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • http://school-collection.edu.ru/ • https://infourok.ru/ • http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ • https://uchitel.pro/ • https://конспекты-уроков.рф/informatika

ТЕСТ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ

1. В чем можно заходить в компьютерный класс? Выберите все правильные варианты ответа:

- А) в школьной форме;
- Б) в куртке;
- В) в шапке;
- Г) в чем угодно;
- Д) в сменной обуви.

2. У товарища сломался компьютер. Он просит тебя помочь ему. Твои действия:

- А) Подойду и помогу.
- Б) Останусь на месте и сообщу учителю.

3. Тебе дано задание на уроке. По каким-либо причинам ты не можешь выполнить данное задание. Твои действия:

- А) Сообщу громко об этом учителю.
- Б) Подниму руку и буду ждать помощи.

4. Что обязан ученик сделать перед началом работы?

- А) Привести себя в порядок.
- Б) Осмотреть свое рабочее место.

5. Можно ли включать и выключать оборудование без разрешения преподавателя?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Зависит от ситуации.

6. На ком лежит ответственность за нарушение техники безопасности.

- А) на педагоге.
- Б) на учащемся.

7. Можно ли трогать рубильники в компьютерном классе.

- А) Нет.
- Б) да.

8. Можно ли работать грязными и мокрыми руками на клавиатуре компьютера.

- А) Да.
- Б) Нет.

9. Почему нельзя загромождать проходы в кабинет сумками?

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения
промежуточной аттестации
по предмету «Информатика»
9 класса**

Спецификация

1. Цель работы: итоговая проверка учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения на основе оценки уровня овладения обучающимися содержания учебного предмета. Проверка знаний и умения представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем, графических изображений и других информационных моделей.

2. Форма работы – выполнение и защита презентации.

3. Структура работы

1. Определение темы и цели проекта
2. Выбор схемы разметки
3. Выполнение презентации
4. Защита презентации

4. Распределение содержания работы по видам деятельности

В итоговой презентации средствами MS PowerPoint необходимо продемонстрировать полученные на уроках основ компьютерной грамотности знания и умения по составлению презентации с помощью словесных описаний, графических изображений, таблиц, схем и т.д. В презентации должны быть реализованы все возможности редактора.

Суть итоговой работы и требования к ее выполнению доводятся до сведения учащихся заранее. Тему презентации учащиеся определяют самостоятельно, согласовав ее с учителем.

В работе может быть реализован как базовый, так и повышенный уровни.

Время проведения работы

Итоговый проект проводится в урочное время согласно рабочей программе.

На выполнение данного проекта отводится 15 уроков (600 минут).

Критерии оценивания ученического проекта:

Максимальная оценка 35 баллов

Глубина и степень проработанности проекта

0-5

Соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основополагающему вопросу

0-5

Четкость структурирования информации

0-5

Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

0-5

Привлечение знаний из других областей

0-5

Убедительность и яркость представления проекта

0-5

Эстетика оформления результатов проведенного проекта

0-5

Итого:

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

менее 49% - «2» - (низкий уровень)

50-70% — «3» - (достаточный уровень)

71-85% — «4» - (высокий уровень)

86-100% — «5» - (оптимальный уровень)

При выполнении презентации ученик должен продемонстрировать, на каком уровне он владеет ИКТ. Именно на уроках основ компьютерной грамотности у школьников формируется достаточно широкий спектр пользовательских навыков, позволяющих им эффективно применять ИКТ в своей информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития.

Требования к оборудованию - персональный компьютер.