

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Сверз Л.В. Сверцова  
« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
И.Я. Коврижко  
Приказ № 11/01 « 08 » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «История Отечества» ФАООП УО  
для обучающихся 7- 9 классов  
на 2023 – 2024 уч. г.

Составитель: учитель  
Ф.И.О. Григорьева Т.Н.  
Категория: соответствие занимаемой должности

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей старших классов  
Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г.  
Руководитель МО старших классов Борзова Е.А. Е. Бор

п. Новогуровский  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования России от 24.11.2022 года №1026.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе воспитания и развития личности, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирует гражданственные позиции обучающихся, воспитывает в духе патриотизма и уважения к своей Родине, её историческому прошлому.

### **Общая характеристика предмета**

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями: «я как субъект познания», «я и пространство вокруг нас», «время и пространство в истории», «всякое явление и вещь имеет свою историю», «человек – создатель и активный участник истории», «патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа».

Основные цели изучения данного предмета:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций;

Эти цели способствуют социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение знаниями о выдающихся событиях и деятельности отечественной истории;
- формирование представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, её достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего,
- усвоение терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству понимания мира и самосознания;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми и в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание гражданственности;
- коррекция и развитие познавательных процессов;

**Планируемые результаты.**

**7класс**

***Личностные результаты:***

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану учебника;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

***Предметные результаты***

#### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины: *возникновения языческих верований, возникновения разнообразных видов труда, возвышения среди племен отдельных личностей, объединения племен, возникновения государства, крещения Руси, распада Русского государства;*
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имен);
- знать исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

#### Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины возникновения языческих верований и обрядов; развития ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия, смены языческой культуры на православную; возникновение религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII вв.); захвата чужих земель, войн между племенами народами государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; смутного времени народных волнений, возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
- описывать: образ жизни восточных славян, места их расселения; отдельных исторических лиц; знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов IX-XVII веков;

### **8 класс**

#### ***Личностные результаты:***

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам темам разделов определять век;
- составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного;

#### ***Предметные результаты:***

#### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях: отмена крепостного права, изменение деятельности судов, доступ простых людей к участию в работе земских собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний вид и облик персонажей из указанного периода истории.

#### Достаточный уровень:

- устанавливать причины борьбы за престол между Софьей и Петром I, возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введение Петром I новшеств в жизнь российского общества, создания новой столицы; создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой.
- анализировать и сравнивать деятельность Петра II и Екатерины II ;

- описывать личностные и деловые качества исторических персонажей; быт и нравы общества в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства; развитие образования, культуры.
- знать следующие хронологические сведения период правления Петр I (1682-1725), год основания Петербурга (1703). Годы правления Екатерины II (1762-1796), год отмены крепостного права.
- уметь ответить на вопросы: об положительных явлениях периода правления Александра II; об основных положительных явлениях периода правления Александр III; финансовом и экономическом укреплении России, об укреплении армии и флота;
- знать имена представителей науки и культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско - японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена и фамилии ключевых исторических персонажей периода Новой истории.

### 9 класс

#### ***Личностные результаты:***

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять короткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике,
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, уметь их использовать
- уметь самостоятельно делать выводы.

#### ***Предметные результаты***

##### Достаточный уровень:

- объяснять причины: начала революции, образования политических партий, начала гражданской войны и интервенции, введение нэпа.
- знать наиболее яркие события 20-21 века, исторических персонажей.
- объяснять: предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945), меры советского правительства против военной агрессии Германии.
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из художественных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги ВО войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты годов войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны;
- ориентироваться в основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, в положении СССР на международной арене;
- объяснять с помощью учителя причины основных событий этого периода;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена президентов, известных писателей, художников, деятелей науки.

Минимальный уровень: аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

## Структура и содержание программы

С 7 по 9 класс начинается системное изучение истории Отечества. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в и состоит из 5 разделов.

1. Древняя Русь.
2. Древнерусское государство.
3. Крещение Руси. Расцвет Русского государства.
4. Русь в борьбе с завоевателями.
5. Единое Московское государство.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX века. В программе 4 раздела:

1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.
2. Российская империя после Петра I.
3. Российская империя в первой половине XIX века.
4. Россия в конце XIX – начале XX века.

Программа для 9 класса изучает историю России XX – XXI века. В программе 4 больших раздела:

1. Великая Российская революция и Гражданская война.
2. Советское государство в 1929 – 1930-е годы.
3. СССР в великой Отечественной войне (1941-1945).
4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX начале XXI века.

### **Структура и содержание программы по предмету «История Отечества» 7 класс**

1. С 7 класса начинается системное изучение истории Отечества. Идентификационными признаками программы является преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся и задач их развития в ходе обучения. Содержание программы сохраняет названные выше принципы, реализуется на основе событийно-хронологических явлений в адаптированном варианте.

2. Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизму.

3. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. И состоит из 5-ти разделов.

**Раздел I «Древняя Русь»** охватывает 5 тем: происхождение славян, восточные славяне, хозяйство и уклад жизни восточных славян. Славяне – коренное население Европы. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических мест проживания славян, их значение для занятий и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и соседних народов: скифов, сарматов, германцев, гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

5. Смещение восточных славян соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен. Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать - князья, старейшины, их опора- дружина. Положение женщин в общине. Вече - общественный орган управления. Сбор дани, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

6. Внешность славян. Реконструкции М.М. Герасимова. Сила, храбрость, обращение с пленными; гостеприимство, трудолюбие славян.

7. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

8. Быт восточных славян: жилище, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

9. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей. Обмен товарами и развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров торговли, ремесел, административного управления. Киев и Новгород – центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

10. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян: Перун, Сварог, Ярило (Дажьбог, Хорос). Род. Обряды восточных славян; культ предков. Языческие праздники. Фольклор: сказки, приметы, пословицы, песни, плачи.

**Раздел II «Древнерусское государство»** представлено темами: как возникло Древнерусское государство, о. Аскольде и Дире и их походах в Византию, князь Игорь из рода Рюриковичей, как княгиня Ольга отомстила древлянам, князь Святослав. Происхождение слова Русь. Первое государство как результат ожесточенной борьбы князей Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать, местные удельные князья. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

1. Отчина – крупное частное землевладение. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, холопов, челяди, закупов. Полюдье, «уроки», «погосты». Организация воинства.

2. Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода.

3. Развитие товарно-денежных отношений: внешняя торговля с северными, западными и южными народами. Торговые пути.

4. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Расширение границ государства и покорение соседских племен.

**Раздел III «Крещение Руси. Расцвет Русского государства»** включает 6 тем: князь Владимир Красное Солнышко, расцвет Русского государства при Ярославе Мудром, распад Руси на отдельные княжества в XII веке. Истоки христианской веры. Религии к X-XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств. Великий князь киевский Владимир; решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988г. Значение принятия христианства Русью для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления государственной международного авторитета, развития культуры.

1. История прихода к власти Ярослава Мудрого. Расцвет и могущество Руси при Я. Мудром: безопасность границ, военные походы. Киев – один из крупнейших городов Европы. Расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Дипломатия Я. Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

2. Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок наследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц, угрозы соседних племен. Владимир Мономах и его шаги по сохранению единства русских земель. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти В. Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076-1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское, Новгородское, Владимиро-Суздальское.

3. Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

4. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147г.).

5. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XX в.: Софийский собор, Золотые ворота, соборы Переяславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

**Раздел IV «Русь в борьбе с завоевателями»** включает 6 тем: образование Монгольского государства, нашествие монголов на Русь, объединение русских земель против Золотой Орды, московский князь Дмитрий Иванович.

1. Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

2. Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монголов на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание Золотой Орды, ее территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде; связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский; ратные подвиги.

3. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

4. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монгольским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

**Раздел V «Единое Московское государство»** включает 4 темы, раскрывающие историю становления Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула.

1. Во всех разделах следует уделять особое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей. Территория России в XVII веке, причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя, беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г., Юрьев день, военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

2. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Причины кризиса российского общества на рубеже XVI-XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Укрепление Москвы. Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола; конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому

королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского; освобождение Москвы; икона Казанской Богоматери.

3. Земский собор 1613 года в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные восстания.

4. Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники; строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы, агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения; открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

## **Структура и содержание программы по предмету «История Отечества» 8 класс**

### **РАЗДЕЛ I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. Наше Отечество – Россия в XVII в. Российское общество в 17 веке.**

Территория Российского государства к концу 17 века. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности, Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, вольные люди.

**Отношения России с другими странами.** Восстание Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

**Детство и юность Петра I.** Дата рождения Петра, его семейное окружение. детские занятия, первый учитель – Н.Зотов. Потешные полки в селе Преображенском, как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

**Правление Софьи.** Смерть Алексея Михайловича и недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В.Голицына против турецкого султана.

**Воцарение Петра I.** Подавление бунта стрельцов и борьба за власть с Софьей. Строительство флота. Неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно). Строительство Петербурга. Деятельность Петра по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, горных, инженерных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера. Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

### **Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно).**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (*общие представления*). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М.В.Ломоносова. Экспедиция В. Беренга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды. Шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, учреждение в столице и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого и его учеников в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.



**Россия в эпоху Екатерины Великой.** История прихода к власти Екатерины. Личность Екатерины II: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России. ограничение монастырей и церквей в землях в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ. Расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (*обзорно*). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крыма, победа армии Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Исмала, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (*обзорно*). Смерть Екатерины Великой и приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В.Ломоносова, Е.Д.Дашковой, И.П.Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни. развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В.Л.Боровиковского, Ф.С.Рокотова, Д.Г.Левицкого, Д.И.Фонвизина И.А.Крылова, Н.М.Карамзина, В.И.Баженова, М.Ф.Казакова, Д.Кваренги (выборочно). Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (*обзорно, на примерах*).

**Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX века.** Правление Павла I (1796-1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории, национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (*обзорно*). Убийство Павла I. Правление Александра (1801-1825). Личность («благословенного») царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян за выкуп с землёй. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри страны. Отечественная война 1812 года. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве. Бородинская битва. Личность М.И.Кутузова. Герои Отечественной войны 1812г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов

**Император Николай I.** Разгром движения декабристов. Царствование Николая как жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цезурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда - машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (*обзорно*). Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война 1853-1856, разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П.С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

#### **Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века. Царь – освободитель Александр II.**

Правление императора Александра II (1856-1881). Отмена крепостного права. Земская реформа. Собрания гласных (депутатов), земские управы. Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы. Судебная

реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний. Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм, репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877-1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

### **Царь Александр III Миротворец.**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском городском управлении компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III (*обзорно*): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций налоговой системы, банков. Рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

**Последний Российский император – Николай II.** Личность царя Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XXвв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения. Строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900года на экономику России. Кризис промышленности 1900-1903 годов, безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века. Формирование политических партий. Личность В.И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905-1907 годов. Расстрел рабочих 9 января 1905г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность. Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915года. потеря русской армией своих завоеваний.

## **Содержание программы по Истории Отечества (9 класс)**

### **Раздел I. Великая российская революция и гражданская война.**

#### ***Великая российская революция.***

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

#### ***Гражданская война.***

Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Политическое расслоение общества.  
Создание рабоче-крестьянской армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества. Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В.В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно). Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

## **Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы.**

### ***Советская Россия в 20-годы.***

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 года. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг: отмена продразверстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924г.). Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

### ***Индустриализация в СССР.***

Экономический подъём страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 годов. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 года.

### ***Накануне Второй мировой войны.***

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е годы 20 века: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

## **Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)**

### ***Начало Второй мировой войны.***

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий с СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя» война 1939-1940гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

### ***Начало Великой Отечественной войны.***

22 июня 1941г. начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии. Кровапролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

### ***Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942г.)***

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, сражение за Сталинград. Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина №227 от 28 июля 1942 года «Ни шагу назад!».

### ***Все для фронта, все для победы***

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружения.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры фронту – концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и др.

### ***Коренной перелом в войне (ноябрь 1942-декабрь 1943г.)***

Разгром немцев под Сталинградом – коренной перелом в ходе войны. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении. Встреча руководителей СССР, США, Англии в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенное устройство Германии.

### ***Освобождение территории СССР и Европы от фашизма***

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945года. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

### ***Раздел I. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века.***

#### ***СССР после войны.***

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947год.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны». Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок. Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Вдающиеся советские учёные: Курчатов И.В., Сахаров А.Д., Королёв С.П., Туполев А.Н., Ильюшин С.В.

### ***Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)***

Политическая жизнь: Хрущев Н.С., его речь на 20 съезде КПСС «О культе личности и его последствиях».

Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Хрущева Н.С. (1964).

Внешняя политика в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и создание социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.).

Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Гагарина Ю.А., выход в открытый космос летчика-космонавта Леонова А.А.

Всемирный фестиваль молодежи и студентов (1957). Развитие киноискусства.

### ***Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.***

Приход к власти Брежнева Л.И. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки легкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968г.)

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 году. Советское искусство.

### ***Распад СССР (обзорно).***

Последние генеральные секретари СССР: Андропов Ю.В., Черненко К.У., Горбачев М.С.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчет. Гласность и свобода мнений. Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 100-летия Крещения Руси.

Окончание «холодной войны». Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции. Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования РФ. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Ельцина Б.Н.

### *Россия в начале XXI века*

Приход к власти Путина В.В. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Медведев Д.А. – президент РФ. Политика развития современных технологий. Президентские выборы 2012 года. Президент России – Путин В.В.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014г.) Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

#### **Описание материально- технического и учебно-методического обеспечения.**

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью ФГОС 1вариант, утвержденная приказом Министерства образования России от 24.11.2022 года №1026.
УМК обучающихся	И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова Учебник для 7 класса История Отечества, Москва «Просвещение» 2022г; Учебник И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова , 8кл. «История отечества», М. «Просвещение»2022г. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова , 9 кл. «История отечества», М. «Просвещение»2022г.
УМК учителя	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5-9 классы. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова.М. Просвещение 2022г.
Технические средства обучения	электронные носители, компьютер, интерактивная панель
Образовательные электронные ресурсы	1. <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - Российский образовательный портал 2. <a href="http://www.al.edu.ru/">http://www.al.edu.ru/</a> - Все образование интернета

#### **Календарно – тематическо планирование 7 класс**

	<b>Разделы программы и темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Исторические понятия, словарь</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Дата проведения</b>
	Повторение. Что изучает история.	1ч.			
<b>II</b>	<b>Древняя Русь</b>	<b>38ч.</b>			
1.	Происхождение славян.	1	Славяне, славянские	Уметь объяснять значение	

			народы	новых слов и понятий	
2.	Места расселения славян. <b>РК</b> Вятичи жили на берегах Оки.	1			
3.	Славяне и соседние народы.	1	Хазарский каганат, варяги, норманны	Уметь объяснять значение новых слов и понятий	
4.	О хазарах и Византии.	1	Хазары, Византия, Константинополь		
5.	Внешний облик славян. <b>РК</b> Как выглядели вятичи	1	М.М. Герасимов		
6.	Облик славян и черты характера.	1			
7.	Составление рассказа на тему: Древние славяне – трудолюбивый мирный народ.			Использовать план и рисунки	
8.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1	Меновая торговля, купец	Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов	
9.	Земледелие – основное занятие славян.		земледелие	Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной.	
10.	Занятия славян.	1	Скотоводство, рыболовство, собирательство		
11.	Организация жизни славян. <b>РК</b> Организация жизни вятичей.	1	Община, соседская община, племя, род, племенные союзы	Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп.	
12.	Как менялась жизнь людей в общине.	1	Вече, бояре	Уметь объяснять причины разделения в общине.	
13.	Жилища славян. Славянский поселок.	1	чостокол		
14.	Одежда славян и семейные обычаи. <b>РК</b> Жизнь вятичей.	1	Оберег, гривны, кровная месть, амулет	Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно и под руководством учителя	
15.	Языческие традиции восточных славян. <b>РК</b> Язычество у вятичей.	1	Язычество, идолы, очеловечивание		
16.	Языческие боги восточных славян.	1	Перун, Сварог, Хорс, Мокошь, Велес		
17	<b>Древнерусское государство.</b> Как возникло древнерусское государство	1	Государство, княжеский род Рюриковичей, бояре, холопы, полюдь	Уметь работать с картой, соотносить век с датой; уметь устанавливать причины и	

				признаки государства	
18.	Об Аскольде и Дире и их походах в Византию.	1	Аскольд, Дир Патриарх, молебен		
19.	Князь Олег. Правление Олега в Древней Руси.	1	мудрый	Уметь описывать первых князей и их вклад в развитие государства - Русь	
20.	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1			
21.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1			
22.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1			
23.	Крещение Древней Руси. Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	1	Наставник, родовитый		
24.	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	Корсунь		
25.	Крещение Руси.	1	Крещение, христианство, священник, Херсонес	Объяснять причины выбора христианской веры	
26.	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1	От мала до велика		
27.	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром.	1	Названия древнерусских городов	Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради	
28.	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1	Свод законов, казна	Знать название первого свода законов; уметь объяснить смысл и значение законов в жизни	
29.	Составление рассказа по плану: Ярослав М.	1		Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике	
30.	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Название государств Европы: Франция, Германия, Норвегия	Уметь находить на карте 3-5 древних городов Руси	
31.	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси.	1	Мономах, венчание на царство, царь	Уметь объяснять значение новых слов и понятий	
32.	<b>Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.</b>	1		Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени	
33.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Новгородская республика, посадник, вече, вотчины	Знать значение символов: держава, скипетр. Шапка Мономаха	



34.	Занятия и торговые пути новгородцев.	1	сословия	Называть сословия людей по описанию рода их занятий
35.	Составление рассказа по содержанию учебника о новгородском вече.	1		
36.	Ростово- Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий.	1	Юрий Долгорукий	Уметь работать с исторической картой при обозначении границ и названий княжеств
37.	История возникновения Москвы.	1	подол, пограничная застава	Знать дату основания Москвы
38.	Культура Руси в X-XIII веках.	1	Иконописец, благословение	
39.	Памятник древнерусской литературы «Слово о полку Игореве».	1	Андрей Рублев, богослужебные книги	
40.	<b>Русь в борьбе с завоевателями.</b> Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1	монголы, Чингисхан	
41.	Битва на реке Калке.	1	река Калка тяжелая конница	Знать имена русских князей - защитников Руси от монголов
42.	Нашествие монголов на Русь.	1	хан Батый	Знать имена князей – защитников Руси от монголов
43.	Летопись о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батыя на южнорусские земли.	1	«злой город» Козельск, положить жизнь	Уметь рассказывать о событии своими словами
44.	Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище.	1	Александр Невский Золотая Орда ярлыки	Уметь работать с лентой времени
45.	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1	баскаки предает волю	
46.	<b>Объединение русских земель против Золотой Орды.</b> Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. РК Тула в составе Московского княжества.	1	княжества северо-восточной Руси	Знать границы княжеств северо-востока Руси, названия городов, уметь находить их на карте
47.	Московский князь Иван Калита. Наследники Калиты. Изменения в золотой Орде.		ярлык на княжение, калита	Знать причины и факторы возвышения Москвы и московского княжества
48.	Московский князь Дмитрий Иванович. Благословение Сергия Радонежского.	1	Мамай, Сергей Радонежский	Понимать и объяснять историческое влияние личности Сергия

				Радонежского на самосознание ратные подвиги русского народа в борьбе с Ордой	
49.	<b>РК</b> Куликовская битва	1	Дмитрий Донской, Куликовская битва «признательное потомство»	Уметь описывать события на Куликовом поле	
50.	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный	1	Братоубийственная война, власть по старшинству		
51.	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	латинская вера		
52.	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.	1	Юрьев день дьяк	Уметь самостоятельно работать с учебником, рабочей тетрадью	
53.	Итоговый урок по теме: Борьба Руси с завоевателями	1	Софья Палеолог «Троица» Андрей Рублев	Уметь составлять пересказ по плану и опорным словам	
54.	<b>Единое Московское государство.</b> Русь. В XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана IV. <b>РК</b> Тула в годы правления Ивана IV.	1	Избранная рада, Земский собор	Уметь самостоятельно работать с лентой времени, историческими картами.	
55.	Земский собор, реформы Избранной рады	1	Самодержец, опека	Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера.	
56.	Войны Ивана Грозного.	1	Ливонские рыцари, Казанское ханство, храм Василия Блаженного	Объяснять причины и итоги войн в период правления Ивана Грозного.	
57.	Опричнина. Погромы в Новгороде и коней опричнины.	1	Опричнина, опричник, покаяние	Объяснять причины реформ, проводимых Иваном IV, называть органы управления государством.	
57.	Покорение Сибири. <b>РК</b> Итоги правления Ивана Грозного IV.	1	Казачи	Знать исторические места своего края, связанные и именем Ивана Грозного.	
58.	Россия после Ивана Грозного.	1	Царь Федор Иванович, царевич Дмитрий, Борис Годунов	Подъем хозяйства, ремесленники	

59.	Лжедмитрий I – самозванец.	1	Лжедмитрий, самозванцы, В.Шуйский	Знать причины династического кризиса	
60.	Лжедмитрий II. Семибоярщина. РК Тула в смутное время. Восстание Ивана Болотникова.	1	Смутное время, семибоярщина, Михаил Скопин-Шуйский	Знать причины смутного времени и предательской деятельности бояр.	
61.	Русская православная церковь в смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1	Патриотизм, народное ополчение	Объяснять значение церкви в деле сплочения народа против польско-шведских завоевателей.	
62.	Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович Романов.	1	Воцарение династии	Знать даты исторических событий	
63.	Царь Алексей Михайлович Романов.	1	Соборное уложение, крепостное право, барщина	Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями.	
64.	Раскол в Русской православной церкви.	1	Раскол, старообрядцы		
65.	Укрепление южных границ. О казаках. Развитие России в XVII веке. РК Тула и развитие ее хозяйства в XVII веке.	1	казаки		
66.	Культура России в XVI-XXII веках. Русские города. РК Тула - город оружейников.	1	Центры ремесел	Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.	
67.	Культура России в XVI-XVII веках. Развитие зодчества. Книгопечатание.	1	Типография, печатный станок, Иван Федоров. Успенский собор, Архангельский собор		
68.	Итоговый урок по курсу истории 7 класса.	1			

#### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Раздел программы и темы уроков	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты	Дата проведения
I	<i>Российское государство в конце XVII-начале XVIIIв. 19час.</i>		Уметь показывать н карте территорию и границы России в 17в.	

1.	Российское общество в 17 веке.	уезд, стан, повинность, стрельцы	Уметь объяснять причины возникновения сословий	
2.	Жизнь простых людей в 17 веке. <b>РК</b> Жизнь людей в Туле 17 века.	служилые люди, вольные люди	Понимать значения слов, обозначающие сословия	
3.	Отношения России с другими странами (Польша, Украина)		Уметь объяснять причины войн с Польшей, Швецией	
4.	Отношения России с другими странами (Швеция)			
5.	Детство и юность Петра I.	потешные войска	знать дату рождения Петра I.	
6.	Как обучали Петра	Н.Зотов	Уметь описывать занятия и интересы Петра	
7.	Борьба за власть. Правление Софьи.	двоецарствие стрелецкий бунт тяжбы		
8.	Воцарение Петра I.	стрелецкий бунт	описывать занятия царя	
9.	Строительство флота. Азовские походы.	Азовские походы	Уметь описывать деятельность Петра по созданию флота и армии	
10.	Великое посольство.	Великое посольство		
11.	Бунт стрельцов	стрелецкий бунт		
12.	Северная война. Поражение под Нарвой.(1700-1721)	Северная война	Называть причины войны со Швецией	
13.	Первые победы над Швецией. Основание Санкт-Петербурга.	Санкт-Петербург	Уметь описывать дела Петра по укреплению России	
14.	Продолжение Северной войны. Разгром Швеции под Полтавой(1709г.)	Полтава		
15.	Заслуги Петра Великого в истории России.	Сенат, сенаторы табель о рангах	Уметь описывать дела Петра по укреплению России	
16.	Промышленность и сельское хозяйство. Изменение в управлении государства. <b>РК</b>	коллегии		
17.	Образование и культура при Петре I. <b>РК</b> Развитие культуры в Туле 17в.	новое летоисчисление	Приводить примеры деятельности Петра I	
18.	Личность Петра Великого. Семья Петра I.	Престолонаследие	Дела Петра I их влияние на другие страны Европы	
19.	Итоговый урок по теме: Россия в 17-18в.			
II.	<b>Российская империя после Петра I (1725-1801) 13 час.</b>		Уметь обозначать на ленте времени границы 17 века,	

			устанавливать век по дате	
1.	Екатерина I и Петр II.	Верховный тайный совет	Знать приемников Петра I, уметь объяснять причины частой смены правителей после смерти Петра I.	
2.	Внук Петра I – Петр II.	Духовные и гражданские чины	Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов	
3.	Анна Иоанновна (1730 -1741 и Иван IV.	доимочный приказ		
4.	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	«бироновщина»		
5.	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). РК Тула в годы правления Е.П.	Царедворец, императрица	Уметь отмечать положительные изменения в период правления Е.П. Знать отличия этого периода от периода правления ее предшествен.	
6.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.		Уметь работать с картой и лентой времени	
7.	Воцарение Петра III.	Московский университет, Академия художеств, Эрмитаж	Знать имена и заслуги великих деятелей России Ломоносов, Шувалов, Суворов, Румянцев и др.	
8.	Начало царствования Екатерины II.	монастырские крестьяне жалование	Уметь составлять характеристики исторических личностей: Екатерины II, Потемкина, Суворова и др.	
9.	Война России с Турцией (1768-1774)	Таврида, Новороссия	Знать причины и итоги р-т войны; уметь самостоятельно пересказывать текст с опорой на картины, иллюстрации и др. источник.	
10.	Русско-турецкая война (1787-1791)	Янычары. Измаил	Взятие Измаила, присоединение Крыма, освоение южных земель	
11.	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Е.Пугачева.	Е. Пугачев	Уметь объяснять причины казацко-крестьянских восстаний	
12.	Развитие образования и культуры при Екатерине II. РК Развитие образования и культуры в тульской губернии.	Смольный институт	Знать о достижениях науки, культуры, образования, жизни населения России XVIIIв.	

13.	Конец правления Екатерины II.	Мещане, гильдии капиталистические крестьяне	Знать и уметь обобщать итоги деятельности Е. II в расширении территорий, укреплении авторитета России	
<b>III.</b>	<b>Российская империя в первой половине XIX в. (22час)</b>		Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой и называть места морских и сухопутных сражений русских войск	
1.	Отношения России со странами Европы в конце 18века начале 19в.	Республика, революция революционеры		
2.	Наполеон Бонапарт (1769-1821)	Конституция, Наполеон		
3.	Великий князь Павел Петрович (1754-1801)	«Прусские порядки»	Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков армии, жизни придворного общества	
4.	Участие России в союзе Европейских стран против войск Наполеона.	Средиземное море, Адриатическое море, остров Корфу, Неаполь, Рим	Уметь оценивать мужество и героизм русской армии во время зарубежных военных кампаний	
5.	Итальянский и швейцарский походы А.В.Суворова. Переход Суворова через Альпы.	Швейцария, Альпы, генералиссимус, Александро-Невская лавра, полководческий орден		
6.	Правление Павла I.			
7.	Император Александр I и его реформы (1801-1825) РК Тула в годы правления А.И.	«Негласный комитет», реформы, «аракчеевщина», военные поселения, палочная дисциплина	Уметь объяснять истоки возникновения прогрессивных идей о реформах; учить сравнивать и делать выводы о политике А.И.	
8.	Вторжение Наполеона в Россию. Западные границы России. Планы Наполеона и планы Александра I.	«Властелин мира», маршалы, дивизия	Уметь работать с картой	
9.	Битва за Смоленск.		Уметь, используя иллюстрации и картины описывать сражения русской армии	
10.	Отечественная война 1812 года. РК Герои	Отечественная война	Уметь передавать в рассказах и	

	Отечественной войны 1812 года – туляки.		рассуждениях личностное отношение к героям 1812 года	
11.	Бородинское сражение. <b>РК</b> Туляки – участники Бородинской битвы.	Пехота. кавалерия, артиллерия, флешы резерв	Используя опору уметь описывать сражения русской армии	
12.	Наполеон в Москве.	Трофейные знамена партизаны		
13.	Александр I и Наполеон. Окончание войны.			
14.	Поход русской армии в Европу (1813-1814).	Битва народов о. Эльба о. св. Елены		
15.	Россия после войны с Наполеоном.	Тайные организации военный переворот		
16.	Император Николай I(1825-1855) <b>РК</b> Тула в период правления Николая I.	Технологический институт, присяга	Знать особенности личности Н., уметь описывать условия его семейного воспитания	
17.	Восстание декабристов и реформы Николая I.	Манифест, мятежники, Сенатская площадь, декабристы	Знать и уметь объяснять причины восстания и требования к сенату и императору	
18.	Войны России на Кавказе.	народы Кавказа, газават, религиозные деятели, имамат	Уметь передавать в описаниях традиции и обычаи горцев, устанавливать исторические связи России с Кавказом.	
19.	Отношения России с другими странами в период правления Николая I.	«жандарм Европы», Босфор и Дарданеллы, Палестина, христианские святыни	Уметь обобщать позитивные и негативные явления в реформах и действиях Н.	
20.	Крымская война.	эскадра, сухопутная оборона, минная война	Уметь объяснять причины интереса России к Балканам, Черному морю	
21.	Оборона Севастополя. <b>РК</b> Л.Н.Толстой и его «Севастопольские рассказы».	Малахов курган, понтонный мост	Знать причины, ход и участников Крымской войны; знать героев российских полководцев – участников крымской войны. Уметь объяснять итоги войны за Крым	
22.	Итоговый урок по теме: Российская империя в первой половине 19в.			

<b>IV.</b>	<b>Россия в конце XIX – начале XXв. 14час.</b>		Уметь обозначать на ленте времени конец 19 – начало 20 веков.	
1.	Царь – освободитель Александр II. <b>РК</b> Тула в период правления Александра II.	кадетский корпус, Георгиевский крест, отмена крепостного права	Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личных качествах А.	
2.	Отмена крепостного права (1861) <b>РК</b> Тульские крестьянство после отмены крепостного права.	сельский сход, временные обязательства	Объяснять и подтверждать примерами значение отмены кр. права и влияние на социальное и общественное устройство России	
3.	Военные реформы Александра II.	уставная грамота рекрутский набор		
4.	Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия.	колонии	Понимать значение дипломатической службы на примере возвращения Р. на Черное море, договоров с Бухарой, Хивинским х.	
5.	Русско-турецкая война (1877-1878)	«Союз трёх императоров», балканские народы	Знать историю помощи Балканским народам в избавлении от турецкого ига	
6.	Революционные организации в России конца XIX века.	«Народная воля» народники, террор	Уметь объяснять причины возникновения тайных революционных организаций	
7.	Александр III. Миротворец (1881-1894).	незыблемость самодержавия, православные устои	Уметь объяснять причины ужесточения законов по сохранению незыблемости самодержавия	
8.	Российское государство в период правления Александра III. <b>РК</b> Тула в период правления Александра III.	«кухаркины дети» рабочая стачка	Знать основные направления экономичес. развития России	
9.	Последний российский император – Николай II (1894-1917).	коронация	Уметь использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения (Репин,	



			Чехов, Горький, Короленко)	
10.	Россия в начале царствования Николая II. <b>РК</b> Тульский край в конце 19 – начале 20 в.		Знать наиболее острые проблемы государства в конце 19 – начале 20 в.	
11.	Обострение международных отношений. Русско-японская война. <b>РК</b> Командир крейсера «Варяг» Н.Руднев.	Порт-Артур, броненосцы Крейсер «Варяг»	Знать причины и итоги войны, их влияние на настроение российского общества	
12.	Революционные выступления 1905-1907гг.	марксизм, кружки революционные. социал-демократы, Государственная Дума, национальные окраины Столыпинская реформа	Знать причины усиления рабочего движения, его социальную динамику в борьбе за права. Уметь давать характеристику личности Н, его окружения	
13.	Первая Мировая война. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция. Отречение Николая II от власти.	Мировая война союзники, отречение	Знать причины, ход и итоги Февральской революции 1917г. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства в начале 20 в. Знать имена выдающихся ученых, писателей, художников, артистов начала 20 века.	
14.	Итоговый урок по теме: Россия в конце 19 - начале 20 века.			
	<b>Итого: 68 часов</b>			

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№п\п	Кол-во час.	Дата проведения	Раздел программы и темы уроков	Исторические понятия, словарь	Ожидаемые результаты
<b>I.</b>	<b>18ч.</b>		<b><i>Великая российская революция и Гражданская война</i></b>		
	1.		<i>Великая российская революция: февраль</i> <b>РК</b> События Февральской революции в тульском крае.	Анархия, Петросовет, Учредительное собрание	<u>Знать</u> причины, ход, участников революции

					1917 года.
	2.		Основные политические партии в 1917 году.	Большевики, эсеры, меньшевики, кадеты	<u>Уметь</u> объяснять и приводить примеры общественных настроений и запросов разных слоёв общества в борьбе с правительством и императором Николаем II. <u>Уметь</u> характеризовать особенности влияния различных партий на ситуацию в феврале 1917г.
	3.		Падение монархии.	2 марта 1917г.	
	4.		<i>Великая Российская революция</i> : Октябрь Программа большевиков. <b>РК</b> Октябрь в Туле.	революция	<u>Уметь</u> объяснять цель и действия Ленина и партии больш. в борьбе за власть.
	5.		Неудачи Временного правительства.	Керенский А.Ф.	
	6.		Поход на Петроград Корнилова Л.Г.		
	7.		Захват власти большевиками.	Военно-революционный комитет (ВРК) 25-26 окт.1917г.	
	8.		Второй съезд Советов.	ВЦИК Декрет о мире, Декрет о земле.	
	9.		<i>Установление Советской власти.</i> Созыв и роспуск Учредительного собрания. <b>РК</b> Установление Советской власти в Тульской губернии.	ВЧК, декларация, РСФСР	<u>Знать</u> значение новых слов и понятий. <u>Уметь</u> работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события периода 1914-1920 годов.
	10.		Конституция РСФСР. Брестский мир.	Диктатура пролетариата	
	11.		Экономическая политика большевиков.	Продразвёрстка, продовольственные отряды, кулаки, комбеды	
	12.		<i>Гражданская война 1918-1920 годов.</i>	интервенты	<u>Уметь</u> объяснять причины граж. войны
	13.		Белая Армия. Рабоче-крестьянская	Добровольческая армия	<u>Знать</u> имена исторических

		Красная Армия.	Белая армия, РККА	деятели
14.		Политика «военного коммунизма».	военный коммунизм	
15.		Ход гражданской войны. <b>РК</b> Памятные места Тульской области, отражающие историю революции и гражданской войны.		<u>Уметь</u> высказывать своё отношение к изучаемым событиям: революции, Гр.войне, историч. личностям.
16.		Окончание Гражданской войн. Эмиграция. Итоги гражданской войны.	террор, эмиграция	
17.		Образование и культура в период Гражданской войны. <b>РК</b> Развитие образования и культуры в Т. крае.	Плакат, пролеткульт	<u>уметь</u> рассказывать о деятельности коммунистов в борьбе с неграмотностью; о создании пролетарской культуры
18.		Итоговый урок по теме: Гражданская война.		<u>уметь</u> работать с картой, объяснять значение новых слов и понятий.
<b>II.</b>	<b>18ч.</b>	<b><i>Советское государство в 1920-е -1930-е годы.</i></b>		
	1.	<i>Советская Россия в первой половине 1920-х годов.</i>	Коминтерн, конгресс конференция	<u>знать</u> причины крестьянских бунтов и выступлений против власти большевиков в 1920-1922г.
	2.	Восстание в Кронштадте.		<u>знать</u> причины, ход, участников восстания, его итоги
	3.	Отношение РСФСР со странами Европы.		<u>уметь</u> находить в тексте примеры причин противостояния стран Европы с Россией, работать с картой
	4.	<i>Новая экономическая политика.</i> Финансовая реформа 1922-1924 годов.	нэп, продналог, кооперация,	<u>уметь</u> _____ самостоятельно рассказывать об изменениях в промышленности и с/х в период нэпа.
	5.	План электрификации РСФСР.	ГОЭРЛО ГРЭС	<u>уметь</u> делать выводы о значении плана ГОЭРЛО
	6.	Итоги нэпа. <b>РК</b> Тульский край в период нэпа.	нэпманы, кулаки, середняки	

7.		Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	СССР, ЦК РКП(б), Политбюро, пионеры, Совнарком комсомольцы, автономия	знать год основания СССР, правильно объяснять смысл понятий в аббревиатуре СССР и в других сокращенных словах
8.		Объединение советских республик.		знать причины создания союза
9.		Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.		уметь показывать на карте и называть РСФСР и другие республики
10.		Индустриализация СССР. Первая пятилетка (1928-1932год): ускоренное развитие промышленности.	пятилетний план соцсоревнование ударники труда	уметь ориентироваться в направлениях развития индустриализации
11.		Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. РК Коллективизация в Т. области.	колхоз, совхоз раскулачивание	знать краткие биографические сведения о руководителях партии и страны (Ленин, Сталин, Троцкий)
12.		Вторая пятилетка (1933-1937 год). РК Стройки первых пятилеток в Тульском крае.	колхозник крестьяне- коллективисты	уметь объяснять роль личности в истории СССР
13.		Конституция 1936 года.	Сталинская Конституция	уметь приводить примеры трудовых достижений сов. людей при выполнении пятилетних планов
14.		СССР накануне Второй мировой войны.	советское общество ГУЛАГ, НКВД «враги народа»	уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике
15.		Советское общество в 30-е годы.		приводить примеры достижений советских людей в образовании, культуре
16.		Образование и культура в 30-е годы РК Развитие образования и культуры в Туле.		знать некоторые имена писателей и других деятелей культуры
17.		Ситуация в мире в 30-е годы.		знать о действиях

					советского правительства в укреплении международных связей со странами Европы
	18.		Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.		<u>уметь</u> объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях
<b>III</b>	<b>14ч.</b>		<b>СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)</b>		
	1.		<i>Накануне Великой Отечественной войне.</i> Действия СССР в начале второй мировой войны.	Договор о ненападении, германизация	<u>знать</u> дату начала второй мировой войны
	2.		Реорганизация Красной армии, укрепление обороноспособности страны.	Союзники, мобилизация, оккупация	<u>уметь</u> рассказывать о действиях правительства СССР по укреплению западных границ
	3.		<i>Начало Великой Отечественной войны. (июнь1941-осень1942года)</i> Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны.	оккупация	<u>знать</u> дату начала войны; <u>знать</u> и <u>называть</u> имена и фамилии руководителей СССР, США, Англии, <u>узнавать</u> их на фотоснимках
	4.		Битва за Москву. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. <b>РК</b> Роль Тулы в битве за Москву.		<u>уметь</u> рассказывать об обороне и защите Москвы; <u>приводить</u> примеры подвигов защитников города
	5.		<i>Всё для фронта! Все для Победы!</i> <b>РК</b> Тульские оружейники для фронта	дезертирство подпольщики катюши диверсия	<u>уметь</u> показывать на карте регионы эвакуации промышленных предприятий, культурных ценностей населения и др.
	6.		Наука, образование, культура – фронту.		<u>самостоятельно рассказывать</u> об условиях жизни и работы людей на военных предприятиях, <u>приводить</u> примеры иллюстрирующие призыв «Все для фронта!»

7.		Партизанская война и подпольное движение. <b>РК</b> Партизанское движение в Тульской области.		<u>давать</u> <u>нравственные</u> оценки труженикам тыла, участникам подполья, примерам военных и гражданских подвигов в тылу и на фронтах.
8.		<i>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год)</i> Оборона Севастополя.	контрнаступление форсировать эвакуация	<u>знать</u> героическую историю обороны Севастополя
9.		Сталинградская битва.		<u>знать</u> историю обороны Сталинграда; её итоги; имена защитников и военачальников. Условия и причины исторической победы, её влияние на ход войны
19		Битва на Курской дуге. Битва за Кавказ. Тегеранская конференция.		<u>уметь</u> описывать своими словами наиболее яркие события боевых действий Советской Армии в войне с Германией
20.		<i>Освобождение СССР и Европы от фашизма.</i> Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.	оккупанты, десант, капитуляция, Нюрнбергский процесс, Парад Победы, День Победы, «Бессмертный полк»	<u>знать</u> карту движения сов. войск при освобождении стран Европы; отмечать на ленте времени: дату освобождения Ленинграда, Сталинграда, Крыма и Севастополя
21.		Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.		уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения Европы от захватчиков
22.		Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.		<u>знать</u> дату взятия Берлина, имена и фамилии бойцов водрузивших флаг Победы над рейхстагом
23.		Итоговый урок по теме: Великая Отечественная война.		<u>знать</u> 3-5 имен выдающихся

			<b>РК</b> Тула город-герой.		советских полководцев; знать итоги войны, дату Парада Победы, уметь описывать это событие; знать дату Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк».
<b>IV</b>	<b>18ч.</b>		<b>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века.</b>		
	1.		<i>СССР после войны.</i> Обстановка в мире после войны.	держава, устройство мира, атомная бомба, СЭВ, холодная война, «железный занавес», идеологическая война	<u>уметь</u> объяснять и приводить примеры усиления авторитета СССР в мире после окончания войны
	2.		Возвращение СССР к мирной жизни. <b>РК</b> Восстановление народного хозяйства в Т. обл. после войны.		<u>уметь</u> описывать трудности и проблемы жизни людей в послевоенный период и задачи по восстановлению экономики, промышленности, с/х
	3.		Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945 – начала 1950 годов.		<u>знать и уметь</u> приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни сов. людей
	4.		<i>Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960 годов)</i> Курс на строительство социализма.	оттепель, целина, коммунизм, мирное сосуществование, спутник, космос	<u>понимать смысл</u> и значение развенчивания культа личности Сталина для дальнейшего развития советского общества
	5.		Социальная и экономическая деятельность Хрущева Н.С. <b>РК</b> Тульская область в 60-е годы.		<u>уметь</u> анализировать и делать выводы о хозяйственной деятельности правительства (успехи и ошибки)

6.		Развитие образования, культуры, искусства. Покорение космоса. <b>РК</b> Туляки – космонавты.		<u>знать</u> об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, в искусстве и качестве жизни сов. людей.
7.		<i>Советский Союз в середине 1960 – 1980-е годы: от стабильности к кризису.</i> Изменения в жизни советских людей.	«развитой социализм», кризис, застой, дефицит, диссиденты	<u>знать</u> об основных направлениях развития страны в период правления Брежнева Л.И.
8.		Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.		<u>знать</u> о причинах ухудшения общественного настроения и жизни людей в «эпоху застоя».
9.		Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов. <b>РК</b> Развитие образования, спорта, культуры в Тульской области.		<u>знать</u> о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов.
10.		<i>Распад СССР. Россия в 1990-е годы.</i> Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. <b>РК</b> Тула в период перестройки	перестройка, гласность, свобода слова и мнений, президент, ГКЧП, распад СССР, коррупция, приватизация, национализм, терроризм	<u>иметь</u> общие представления о начальных этапах перестройки, попытки экономических реформ и их кризисе
11.		Окончание «холодной войны». Отмена 6-ой статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.		<u>понимать</u> значение перестройки в процессах окончания холодной войны и отказа от противостояния с Западом. Личность Горбачева и Ельцина
12.		Распад СССР. Россия после распада СССР.		<u>знать причины</u> распада СССР и смены политической системы.
13.		Экономические реформы 90-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность страны. <b>РК</b> Тула во время реформ 90-х годов.		уметь объяснять значение новых слов и понятий
14.		Отставка президента Ельцина Б.Н.		<u>знать</u> о смене президентов (2000. 2004, 2008, 2012гг.) <u>знать</u> дату образования РФ,



					её государственные символы.
	15.		<i>Россия в начале XXI века.</i> Первые реформы Путина В.В.	Высшие органы власти: законодательная, исполнительная, судебная; губернаторы федеральные округа референдум	<u>понимать</u> значение проводимых реформ: соблюдение конституционных норм на территории РФ, стабилизация и улучшение жизни. подъём экономики, поддержка малого и среднего бизнеса, развитие технологий.
	16.		Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах. Новый этап реформ. РК Тула в период реформ		
	17.		Развитие образования, науки, культуры, спорта.		<u>знать</u> примеры реализации национальных проектов
	18.		Духовное возрождение современной России.		<u>уметь</u> приводить примеры духовного, нравственного, культурного возрождения России; уметь объяснять значение понятий: патриот, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности