

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
*Свободина* Л.В.Сверчкова  
« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Н. Я. Коврижко  
Приказ № 44 / 08 от 31 / 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Мир природы и человека» ФАООП УО  
для обучающихся 1 класса  
на 2023 – 2024 уч. г.

Составитель: учитель Межова Н.Б.  
категория: соответствие занимаемой должности

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30. 08.2023г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 24 .08.2023 г.  
Руководитель МО учителей начальных классов *Ткаченко* С.И. Ткаченко

п. Новогуровский

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

**Цель обучения** по учебному предмету «Мир природы и человека»: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» в 1-ом классе составлена из расчета 2 часа в неделю, 66 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»**

#### **Минимальный уровень:**

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях;
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам;
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

### **Неживая природа (8 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

### **Сезонные изменения в природе (18ч)**

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха<sup>1</sup>.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

### **Живая природа (40 ч)**

#### **Растения (11 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

---

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

### **Животные (11 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

### **Человек. Безопасное поведение (18 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **Учебно-тематический план**

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Экскурсии</b>
<b>I.</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>8</b>		<b>1</b>
<b>II.</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>18</b>		<b>3</b>
1.	Осень	4		
2.	Зима	5		
3.	Весна	4		
4.	Лето	5		
<b>III.</b>	<b>Живая природа</b>	<b>40</b>		
1.	Растения	11	1	1
2.	Животные	11	1	1
3.	Человек. Безопасное поведение.	18		
<b>Всего</b>		<b>66</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
<b>Неживая природа (8 ч)</b> <i>Цель: формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле.</i>			
1		Введение. Экскурсия в природу с целью наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, насекомыми и т. д.	Наблюдения за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями, насекомыми и т. д.
2		Объекты живой и неживой природы. <b>Р. К.</b> Природа Тульского края.	Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет
3		Земля и Солнце.	Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта.
4		Значение Солнца.	Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки».
5		Солнце и жизнь растений.	Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке.
6		День и ночь. Смена дня и ночи. Небо днем и ночью.	Рассматривание рисунка. Дифференциация изображений. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка.
7		Сутки. Восход, закат.	Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.
8		Занятие людей в течение суток. Режим дня.	Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Определение по рисункам частей суток. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя.
<b>Сезонные изменения в природе. (18 ч) Осень. (5 ч)</b> <i>Цель: формирование представлений о влиянии солнца на сезонные изменения в природе.</i>			
1		Осень в природе. <b>Р. К.</b> Осень в Тульском крае.	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме

			причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад).
2 3		Признаки осени.(2 часа)	Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации
4		Занятия и одежда осенью	Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы).
5		Погода осенью. Календарь природы.	Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха.
<b>Живая природа (40 ч). Растения (11ч)</b> <i>Цель: формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни.</i>			
1		Растения. Экскурсия в природу, наблюдение за растениями <b>Р.К.</b> Растения в школьном парке.	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава)
2		Строение и сходство растений.	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)
3		Различия растений	Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)
4		Разнообразие цветов.	Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению.
5		Семена.	Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода)
6		Плоды растений. Овощи и фрукты.	Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание

			иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты).
7		Плоды растений. <b>Р. К.</b> Овощи и фрукты Тульского края.	Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста
8		Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям
9		Уход за растениями.	<b>Практические действия:</b> протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря
10		Приспособления растений к разным условиям жизни.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)
11		Растения (обобщающий урок)	Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)
<b>Сезонные изменения в природе. Зима (5 ч)</b>			
1		Зима. <b>Экскурсия</b> в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных в зимнее время. <b>Р. К.</b> Зима в средней полосе России.	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (апликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад)
2		Признаки зимы. Растения и животные зимой.	Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона).
3		Признаки зимы.	Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. Наблюдение: принести в класс снег, посмотреть, что с ним произойдет.
4		Занятия и одежда зимой.	Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.

5		Погода зимой. Календарь природы.	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
1		Животные.	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру).
2		Строение и сходство животных.	Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).
3		Различия животных.	Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске.
4		Различия животных.	Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)
5		Детеныши животных.	Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных)
6		Домашние животные.	Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти).
7		<b>Р. К.</b> Домашние животные Тульского края.	Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин.
8		Дикие животные.	Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло).
9		Приспособление животных к различным условиям обитания.	Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк».
10		Приспособление животных к временам года. <b>Р. К.</b> Звери наших лесов.	Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном.
11		Животные (обобщающий урок). <b>Экскурсия</b> в Зоопарк. <b>Р. К.</b> Зоопарк пос.	Экскурсия в Зоопарк. Наблюдение за объектами природы

		Новогуоровского.	
<b>Сезонные изменения в природе. Весна (4ч)</b>			
1		Весна. Экскурсия в природу для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных в зимнее время. <b>Р. К.</b> Весна в средней полосе России.	Экскурсия в природу. Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме (дерево, набухшие почки, проклюнувшиеся первые листочки, солнце находится выше, чем зимой). Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)
2		Признаки весны. Растения и животные весной.	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам.
3		Занятия и одежда весной.	Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).
4		Погода весной. Календарь природы.	Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.
<b>Человек. Безопасное поведение. (18 ч)</b>			
<i>Цель: формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств, о безопасном поведении</i>			
1		Человек.	Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом
2		Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр).
3		Части тела человека.	Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).
4		Гигиенические навыки.	Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание

			стихотворения.
5		Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.	Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета.
6		Глаза. Строение глаза (брови, веки, ресницы). Назначение каждой части глаза.	Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения).
7		Глаза. Правила гигиены зрения.	Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».
8		Уши. Значение органов слуха для человека.	Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха).
9		Уши. Правила гигиены слуха.	Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»
10		Нос. Значение этого органа для жизни человека.	Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания).
11		Нос. Правила ухода за носом. Профилактика простудных заболеваний.	Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)
12		Рот. Строение ротовой полости.	Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый).
13		Рот. Правила гигиены полости рта.	Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами».
14		Кожа.	Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета

			по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий).
15		Кожа. Уход за кожей.	Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.
16		Осанка.	Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.
17		Скелет и мышцы человека.	Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.
18		Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек».	Ответы на вопросы, практическая работа с текстом учебника. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.
1		Лето в природе. <b>Экскурсия</b> в лес для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе. <b>Р. К.</b> Лето в Тульском кпае.	Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы)
2		Признаки лета. Правила безопасного поведения в природе.	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку
3		Признаки лета. Растения, птицы, насекомые, звери летом.	Закреплять изученные признаки лета. Формировать представления о том, что происходит с растениями и животными летом. Развитие наблюдательности, развитие слуховой памяти, развитие связной речи, накопление словаря.
4		Одежда и занятия детей летом.	Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки»
5		Обобщение знаний по теме «Лето».	Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2023 г. № 1026.
УМК обучающегося	Матвеева М. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: Просвещение, 2021. Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2020
УМК учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерные рабочие программы по предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варианты 1, 2. 1 класс \Министерство просвещения РФ.- Москва: Просвещение, 2022. (ФГОС ОВЗ)</li> <li>2. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Методические рекомендации. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2019.</li> <li>3. Д. Худенко, Д. И. Барышникова «Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе ». М.: АРКТИ, 2019 г.</li> </ol>
Материально-техническое обеспечение	ЖК телевизор – DVD – микросистемы (проигрыватели DVD с комплектом громкоговорителей), ноутбук
Электронно-образовательные ресурсы	<p>Российский образовательный портал: <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педсовет <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a></li> <li>• К-уроку.ru <a href="http://k-yroky.ru/index">http://k-yroky.ru/index</a></li> <li>• ИнтерГУ.ru <a href="http://intergu.ru/">http://intergu.ru/</a></li> <li>• Открытый класс <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a></li> </ul>