

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Свер Л.В. Сверчкова
« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор Н.Я. Коврижко
Приказ № 10/2023 от 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
ФАООП УО
для обучающихся 5-9 классов
на 2023–2024 учебный год

Составитель:
учитель Борзова Е.А.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей старших классов
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Руководитель МО учителей старших классов Е.А. Борзова

п. Новогуровский
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Цель : развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Задачи:

изучения данной предметной области являются следующие:

осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Общая характеристика предмета

Изучение предмета направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Программой закрепляется понятие «экстремальные или чрезвычайные ситуации, рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программа предусматривает формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само-и взаимопомощи в случае проявления опасностей. Она предназначена для привития воспитанникам сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

В основу программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья положены следующие принципы:

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.

2. *Актуальность* для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5~6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.

3. *Принцип интеграции*. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах и проч.

6. *Деятельностный подход*. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах».) Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

7. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

8. *Практическая направленность курса*. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 – 9 классах отводится 1 ч в неделю. Программа в каждом классе рассчитана на 34 ч. (34 учебных недели).

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами обучения являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности; способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного курса (34 ч.)

5 класс

Введение -1ч

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя –18 ч.

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Мой безопасный дом – 4 ч.

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь- 11 ч.

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Из них практич. работ
1	Введение	1	-
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	18	8
3	Мой безопасный дом	4	-
4	Школьная жизнь	11	7
	Всего часов	34	15

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Кол-во часов	Результаты освоения учебного предмета		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			личностные	предметные	
I 1	<u>Введение</u> Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.К. Вводный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	<u>1</u>	Осознание личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов человека	Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, уметь действовать с учетом сложившейся ситуации; уметь выработать алгоритм безопасности. Знать технику безопасности на рабочем месте	<i>Учебный диалог:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника (с. 4). <i>Обсуждение и оценка</i> проблемных ситуаций, представленных в иллюстрациях {учебник, с. 6). <i>Работа с рубрикой</i> «Обсудим вместе»: анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ (учебник, с. 5).
II 2	<u>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя</u> За что „отвечают" системы органов. Р.К. Медицинские учреждения г.Алексина и п.Новогуровский	<u>18</u> 1	Осознание значения здорового образа жизни	Знать за что «отвечают» системы органов	<i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: актуализация имеющегося опыта по данной теме (учебник, с. 8). <i>Выполнение тестовых заданий</i> , оценка знаний об особенностях своего организма (учебник, с, 8). <i>Работа в парах:</i> правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Обобщающий рассказ</i> учителя: «Организм человека как система органов».
3	Системы органов.	1	Осознание важности здорового образа жизни	Знать системы органов человека	<i>Работа с рубрикой</i> «Вспомни»: актуализация имеющегося опыта по данной теме (учебник, с. 8). <i>Выполнение тестовых заданий</i> , оценка знаний об особенностях своего организма (учебник, с, 9). <i>Работа в парах:</i> правила взаимодействия при решении учебной задачи. <i>Обобщающий рассказ</i> учителя: «Организм человека как система органов».
4	Как укреплять нервную систему. <i>Практическая работа</i> «Изме-	1	соблюдение правил здорового образа жизни;	знать о способах укрепления нервной системы, уметь изме-	<i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»); анализ текста «Что „любит" нервная система» (учебник, с. 10).

	рение пульса»			рять пульс	<i>Работа с иллюстрациями:</i> ответ на вопрос «Чего „не любит" нервная система». <i>Практическая работа:</i> измерение пульса. <i>Работа в группах:</i> составление плана укрепления нервной системы «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему».
5	Как можно тренировать сердце. <i>Практическая работа</i> «Учимся измерять пульс».	1	Соблюдение правил здорового образа жизни;	Знать факторы, влияющие на здоровье, уметь измерять пульс	<i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Сердце — главный орган человеческого организма». <i>Практическая работа</i> «Учимся измерять пульс».
6	Развиваем дыхательную систему. <i>Практическое занятие</i> «Упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения)».	1	Осознание важности здорового образа жизни; Овладение правилами бережного отношения к дыхательной системе	Знать и уметь выполнять дыхательные упражнения	<i>Задание по рубрике</i> «Вспомни»: ответ на вопрос «Что такое дыхательная система?». <i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): «Правила бережного отношения к дыхательной системе». <i>Практическое занятие:</i> упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения). <i>Работа с рубрикой</i> «Медицинская страничка» (учебник, с. 15).
7	Питаемся правильно. Рациональное питание – что это такое Р.К. Л.Н.Толстой о вкусной и здоровой пище	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни	Знать о гигиене питания, сущности рационального питания., пищевую ценность продуктов.	<i>Чтение и анализ</i> текста «Рациональное питание — что это такое» (учебник, с. 16). <i>Анализ</i> схемы (пирамиды) сбалансированного питания. <i>Учебный диалог</i> на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций (учебник, с. 19—20). <i>Оценка</i> проблемных ситуаций «Как мы питаемся».
8	<i>Практическая работа</i> «Меню для подростка».	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании.	Знать о гигиене питания, сущности рационального питания, пищевую ценность продуктов.	<i>Оценка</i> проблемных ситуаций «Как мы питаемся». <i>Практическая работа:</i> меню для подростка. <i>Работа с рубрикой</i> «Медицинская страничка» (учебник, с. 22).
9	Здоровье органов чувств.	1	Формирование понимания ценности	Расширение знаний о ситуациях, которые	<i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: самоконтроль поведения (оценка выполнения тестовых зада-

			здорового и безопасного образа жизни	нарушают зож, и причинах их возникновения;	ний). <i>Обсуждение, и оценка информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка».</i>
10	<i>Практическая работа «Тренировка глаз».</i>	1	Соблюдение правил здорового образа жизни;	Уметь выполнять упражнения по тренировке глаз	<i>Практическая работа:</i> тренировка глаз
11	Здоровый образ жизни.	1	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.	Знать основные положения о здоровом образе жизни.	<i>Работа с диаграммой</i> (анализ, оценка) «Что влияет на здоровье». <i>Работа с рубрикой</i> «Знаешь ли ты себя?»: анализ ответов на тестовые задания. <i>Учебный диалог:</i> анализ и оценка жизненных ситуаций (учебник, с. 29).
12	Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены Что такое педикулез?	1	Соблюдение правил личной гигиены	Оценивать жизненные ситуации, которые могут привести к неблагоприятным последствиям	<i>Работа в парах:</i> оценка «вредных» советов (по текстам и иллюстрациям, учебник, с. 30). <i>Работа в группах:</i> составление памятки «Правила личной гигиены».
13	Как правильно мыть фрукты? Дизентерия Р.к. Фрукты , произрастающие в Тульской области	1	Соблюдение правил безопасности в быту	Использовать полученные знания в учебных ситуациях, применять знания для прогнозирования и оценки поведения;	<i>Работа с текстами и иллюстрациями</i> (учебник, с. 33-36). <i>Работа с информацией,</i> представленной на «Медицинской страничке» (учебник, с. 33, 35).
14	Движение — это жизнь. <i>Практическое занятие</i> в физкультурном зале.	1	Соблюдение правил здорового образа жизни;	Знать виды двигательной активности	<i>Практическое занятие</i> в физкультурном зале.
15	Закаливание <i>Практическая работа:</i> составление программы закаливания	1	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Знать виды двигательной активности и закаливания.	<i>Учебный диалог</i> «Что такое закаливание». <i>Практическая работа:</i> составление программы закаливания. <i>Работа с информацией,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка».

16	Подросток и компьютер.	1	Осознание внутренней позиция на основе положительного отношения к своему здоровью	Знать основные правила безопасного пользования компьютером	<i>Работа с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»</i> : самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности. <i>Анализ информации</i> , представленной в тексте учебника.
17	<i>Практическое занятие</i> «Правила работы с компьютером» Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте	1	Сформированность основных правил безопасной работы на компьютере	Применять установленные правила по охране здоровья при работе за компьютером	<i>Практическое занятие</i> : правила работы с компьютером. <i>Совместная деятельность</i> в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока.
18	Виды занятий, снимающих утомление. <i>Практическое занятие</i> в компьютерном классе	1	Соблюдение правил здорового образа жизни;	Знать виды упражнений снимающих утомление при работе за компьютером	<i>Практическое занятие</i> в компьютерном классе.
19	Повторение и обобщение по теме «здоровый образ жизни»	1	Использование полученных знаний в учебных задачах, умение анализировать свои действия и управлять ими	Знать и уметь выполнять правила здорового образа жизни	<i>Рассматривание схемы</i> (учебник, с. 48), подбор примеров, иллюстрирующих её позиции. <i>Работа в парах</i> : сделайте вывод «Что такое здоровый образ жизни», запишите его, сравните с результатами работы других пар. Оцените свою работу.
III 20	<u>Мой безопасный дом.</u> Наводим в доме чистоту.	4 1	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	Знать об опасных ситуациях в доме	<i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения (учебник, с. 50). <i>Работа в парах</i> ", составление плана уборки квартиры. <i>Составление памятки</i> : «Как мыть посуду».
21	Моем посуду правильно. Р.К. Производство бытовых химических средств на заводах Тульской области.	1	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни.	Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни.	<i>Учебный диалог</i> (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение высказываний, определение ложного суждения (учебник, с. 51). <i>Работа в парах</i> ", составление плана уборки квартиры. <i>Составление памятки</i> : «Как мыть посуду».
22	Техника безопасности в доме.	1	Умение предвидеть возникновение	Знать какие предметы домашнего обихода	<i>Учебный диалог</i> : анализ иллюстраций (учебник, с. 53), <i>Учебный диалог</i> : анализ текста и иллюстраций

			опасных ситуаций в доме	могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними	(техника безопасности, учебник, с. 55-56). <i>Чтение</i> текста рубрики «Медицинская страничка». <i>Анализ</i> представленной информации.
23	Безопасное электричество. Безопасный газ.	1	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций в доме	Знать основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС.	<i>Учебный диалог</i> : анализ иллюстраций (учебник, с. 53), <i>Учебный диалог</i> : анализ текста и иллюстраций (техника безопасности, учебник, с. 55-56). <i>Чтение</i> текста рубрики «Медицинская страничка». <i>Анализ</i> представленной информации.
IV 24	<u>Школьная жизнь.</u> Дорога в школу и обратно. <i>Практическая работа</i> : безопасный маршрут до школы. <u>Р.к.</u> Улицы п.Новогуровский	<u>11</u> 1	Анализирование своих действий и управление ими, сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Признание собственных ошибок	Знать значение сигналов светофора	<i>Работа с рубриками</i> «Знаешь ли ты себя» и «Вспомни»: самоанализ и самооценка поведения (на дорогах и улицах). <i>Практическая работа</i> : безопасный маршрут до школы.
25	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.	1	Анализирование своих действий и управление ими, сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Признание собственных ошибок	Знать правила движения пешеходов по тротуарам улицы и обочины загородной дороги	<i>Чтение и анализ</i> текста (учебник, с. 60). <i>Работа в парах</i> : оценка информации, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 61). <i>Практическая работа</i> : безопасный маршрут до школы. (учебник, с. 63-65),
26	Правила безопасности пешеходов. <i>Практическая работа</i> «Оценка дорожной ситуации»	1	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности	Знать правила перехода улиц и дорог	<i>Чтение и анализ</i> текста (учебник, с. 60). <i>Работа в парах</i> : оценка информации, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 61). <i>Практическая работа</i> : анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристика дорожных знаков (учебник, с. 63-65),
27	Дорожное движение в населённом пункте. <i>Практическая работа</i> «Правила дорожного движения РФ»	1	Анализирование своих действий и управление ими, сотрудничество со	Уметь правильно переходить улицы и загородные дороги по наземному и подзем-	<i>Практическая работа</i> : учебник, с. 64-66); повторение правил и знаков дорожного движения. <i>Работа с рубрикой</i> «Для любознательных» (учебник, с. 67).

	Р.к. Дороги поселка Новогу- ровский и правила передви- жения по ним		взрослыми и сверстниками. Признание соб- ственных ошибок	ному переходу	
28	Какие правила должен со- блюдать пешеход? <i>Практиче- ская работа</i> «Обсуждение ситуаций, связанных с дорож- ными ловушками»	1	Заинтересован- ность в приобрете- нии и расширении знаний и способов действий, умений анализировать свои действия и управ- лять ими	Уметь двигаться по тротуарам улицы и обочине загородной дороги	<i>Практическая работа:</i> обсуждение ситуаций, связан- ных с дорожными ловушками (учебник, с. 71-73); по- вторение правил и знаков дорожного движения. <i>Работа с рубрикой</i> «Для любознательных» (учебник, с. 73).
29	Школьник как пассажир. Р.к. "Дороги поселка Новогу- ровский и правила передви- жения по ним"	1	Принятие и освое- ние социальной ро- ли обучающегося. Осознание соб- ственных мотивов учебной деятельно- сти и личного смысла учения		<i>Работа с информацией,</i> представленной в иллюстра- циях (учебник, с. 74). <i>Работа в парах:</i> рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу». <i>Работа в группах:</i> «Зададим друг другу вопросы».
30	Общие правила школьной жизни.	1	Усвоение приобре- тенных знаний в повседневной жиз- ни	Знать правила пове- дения в школе	<i>Работа в группах:</i> рисование плана школы с указани- ем основных помещений. <i>Учебный диалог:</i> «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?». <i>Составление памятки</i> «Общие правила поведения в школе».
31	Правила поведения в школе.	1	Владение приобре- тенными знаниями в повседневной жизни о правилах поведения в школе	Знать правила пове- дения в школе	<i>Чтение и анализ</i> текста учебника «Поведение на за- нятиях» (с. 75). <i>Работа с рубрикой</i> «Проверь себя», обсуждение к оценка результатов само тестирования. <i>Учебный диалог:</i> «„Вредные советы" Г. Остера». <i>Рассказ-объяснение</i> учителя «Поведение, которое приводит к беде».
32	<i>Практическая работа</i> «Учимся выполнять правила	1	Принятие и освое- ние социальной ро-	Знать и выполнять правила поведения в	<i>Практическая работа;</i> учимся выполнять правила поведения (учебник, с. 78—79).

	поведения»		ли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личного смысла учения	школе	<i>Работа с рубрикой «Медицинская страничка»:</i> оценка информации, представленной в рубрике (учебник, с. 81).
33	Если в школе пожар. <i>Практическая работа «Эвакуация из здания школы»</i> Р.к. "Пожарная служба в р.п. Новогуровский.	1	Владение правилами пожарной безопасности в школе.	Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций в доме	<i>Работа с рубрикой «Вспомни»:</i> как мы ориентируемся в школьных помещениях. <i>Работа в группах:</i> чтение схемы эвакуации при пожаре в школе.
34	<i>Практическая работа «Действия при пожаре в школе»</i> Р.к. "Правила поведения при возникновении пожара в школе"	1	Овладение основными правилами пожарной безопасности в школе.	Знать правила личной безопасности при пожаре.	<i>Чтение и обсуждение текста:</i> правила поведения при пожаре. <i>Анализ информации,</i> представленной в рубрике «Медицинская страничка» (учебник, с. 86).

Содержание учебного курса (34часа) 6 класс

РАЗДЕЛ 1. «Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё».

- Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?
- Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций.
- Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.

Раздел II «Пребывание человека в различных климатических условиях».

- Влияние климата на человека
- Акклиматизация в условиях жаркого климата.
- Акклиматизация в северных районах.
- Акклиматизация в горной местности.
- Общие правила успешной акклиматизации

Раздел III «Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде»

- Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу.
- Авария транспортного средства в безлюдной местности.
- Способы подачи сигналов бедствия.
- Ориентирование по компасу.
- Ориентирование по Солнцу, Луне, звёздам.
- Ориентирование по Солнцу.
- Ориентирование по местным признакам.
- Как находить дорогу к жилью.
- Устройство временных укрытий.
- Выбор места. Постройка временных укрытий.
- Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне.
- Добывание огня, разведение костра.
- Место для костра. Добывание огня. Разжигание костра.
- Типы костров, очаги. Сохранение огня.
- Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой.
- Как компенсировать потерю воды организмом.
- Поиск и добывание воды.
- Организация питания.
- Общие принципы организации питания.
- Растительная пища. Нетрадиционные виды пищи.
- Добывание пищи охотой и рыбной ловлей.
- Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.
- Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.
- Как вести себя при встрече с опасными животными.
- Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам.
- Опасности при движении в горах.
- Как уберечься от поражения молнией.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

- Общие принципы оказания самопомощи.
- Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.
- Аптечка, природные лекарственные средства.
- Потёртости и мозоли.

- Ссадины и порезы.
- Закрытые травмы.
- Ушибы. Растяжения и разрывы связок.
- Вывихи. Сдавление. Переломы.
- Опасные животные. Укусы насекомых и паукообразных.
- Укусы змей. Укусы бешенных животных и грызунов.
- Отравления
- Первая помощь утопающему. Основные приёмы оживления - реанимации.
- Тепловые и солнечные удары, обморожения.
- Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.
- Переноска пострадавшего без носилок.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов	Из них практич. работ
1.	Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё	3	1
2	Пребывание человека в различных климатических условиях	2	
3	Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	17	4
4	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	12	6
	Всего	34	11

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела тема урока	Кол-во часов	Результаты освоения учебного предмета		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			личностные	предметные	
I.	Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё 3 часа				
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	1	Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях Сформулировать понятие "опасная ситуация", "экстремальная ситуация"	Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Стр.9-13, вопросы и задания
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций Пр.р. "Тренинг эвакуации из школьного помещения при сигнале о возникновении ЧС"	1	Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; ощущений	Усвоить порядок подготовки к совершению похода, главные правила поведения в походе	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций . Устный рассказ Стр.14-19, вопросы и задания
3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1	Развитие умений и навыков преодоления факторов, мешающих справиться с экстремальной ситуацией	Сформировать представление об основных источниках напряжения человека при вынужденном автономном существовании	Развитие умения сравнивать, анализировать Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Работа по карточкам Стр.20-27, вопросы и задания
II	Пребывание человека в различных климатических условиях 2 часа				
1	Влияние климата на человека	1	Умение применять полу-	Как влияют климатиче-	Развитие умения сравнивать, анали-

	Акклиматизация в условиях жаркого климата, в северных районах., в горной местности.		ченные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки	ские условия на поведение человека в различных ситуациях	зировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Стр.28-36, вопросы и задания
2	Общие правила успешной акклиматизации	1	Проектировать модели личного безопасного поведения при акклиматизации	Как успешно пройти акклиматизацию в различных природных зонах, учитывая особенности организма	Развитие умения сравнивать, анализировать Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Работа по карточкам Стр.36-38, вопросы и задания
III	Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (17 часов)				
1	Если ты отстал от группы		Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Какие основные опасности могут подстергать в лесу	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Просмотр презентации Стр.38-41, вопросы и задания
2	Если ты заблудился в лесу		Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации. Владеть основными правилами поведения если заблудился.	Причины, которые могут привести к экстремальной ситуации	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Работа по карточкам Стр.41-46, вопросы и задания
3	Авария транспортного средства в безлюдной местности		Повысить собственную культуру безопасности, выраженная устойчивая	Правильные действия при аварии транспортного средства в безлюдной	Развитие умения сравнивать, анализировать; Развитие словесно-логического

			учебно-познавательной мотивация и интерес к учению;	местности	мышления. Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Работа по карточкам Стр.46-49, вопросы
4	Способы подачи сигналов бедствия		Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации	Специальные средства подачи сигналов бедствия	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Просмотр презентации Стр.50-53, вопросы и задания
5	Ориентирование по компасу Пр.р. "Ориентирование по компасу на школьной территории"		Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса	Знания об ориентировании на местности с помощью компаса	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Работа по карточкам Стр.54-57, вопросы и задания
6	Ориентирование по компасу. Движение по азимуту		Уметь ориентироваться на местности с помощью компаса, двигаться по азимуту	Знания об ориентировании на местности с помощью компаса	Развитие умения сравнивать, анализировать; Развитие словесно-логического мышления. Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Стр.54-57, вопросы и задания
7	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам		Уметь правильно действовать при ориентировании на	Знания об ориентировании на местности по Солнцу, Луне, звёздам	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений

			местности по Солнцу, Луне, звёздам		Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Просмотр презентации Стр.58-62, вопросы и задания
8	Ориентирование по местным признакам Р.к. Пр.р. Ориентирование в лесу п.Новогуровский.		Уметь правильно действовать при ориентировании на местности по местным признакам	Знания об ориентировании на местности по местным признакам	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Стр.63-66, вопросы и задания
9	Как находить дорогу к жилью		Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Знания о поведении в естественной природе	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений. Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ .Работа по карточкам Стр.66-70, вопросы
10	Устройство временных укрытий		Использовать приобретенные знания в случае возникновения экстремальной ситуации	Знания о видах и способах устройства временных укрытий	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Просмотр презентации Стр.71-82, вопросы и задания
11	Добывание огня, разведение костра Пр.р. "Отработка способов борьбы с небольшими возгораниями"		Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	Знания о видах и способах разведения костров, способах добывания огня	Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Просмотр презентации Стр.83-90, вопросы и задан

12	Обеспечение бытовых потребностей Р.к. Реки Тульской област		Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	Изучить возможности обеспечения бытовых потребностей в экстремальной ситуации	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ .Просмотр презентации Стр.92-96, вопросы и задания
13	Обеспечение водой и. Пр.р. "Изготовление простейшего фильтра для очищения воды"		Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	Изучить как компенсировать потерю воды организмом в экстремальных природных условиях	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Просмотр презентации Стр.96-103, вопросы и задан
14	Организация питания Р.к. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы в лесах Тульской области		Использовать приобретенные знания о правилах выживания в экстремальных природных условиях	Изучить общие принципы организации питания в экстремальных природных условиях	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Работа по карточкам Стр.104-116, вопросы и задания
15	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью		Научиться выполнять правила личной гигиены в экстремальных природных условиях	Изучить правила личной гигиены в экстремальных природных условиях	умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Просмотр презентации Стр.116-120 вопросы и задания
16	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению		Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений

					Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Просмотр презентации Стр.121-133, вопросы и задания
17	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. Порядок действий в опасных ситуациях		Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Общие понятия о порядке действий в опасных ситуациях	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Работа по карточкам Стр.121-133, вопросы и задания
IV	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях (12 часов)				
1	Общие принципы оказания самопомощи Пр.р. "Изготовление турунд и тампонов"		Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Первая медицинская самопомощь при различных видах повреждений	Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Стр.134-135, вопросы и задания
2	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему Пр.р. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.		Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций	Оказание первой медицинской помощи пострадавшему	Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Работа по карточкам Стр.135-137, вопросы и задания
3	Аптечка, природные лекарственные средства		Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций	Состав медицинской аптечки, правила использования аптечки в неотложных ситуациях	Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Просмотр презентации Стр. 137-139. Вопросы и задания
4	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы Пр.р. "Оказание первой помощи при ссадинах и царапинах, при попадании соринки в глаз, при ушибе"		Умение применять полученные теоретические знания на практике	Оказание первой медицинской помощи при потертостях, мозолях, ссадинах и порезах	Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Работа по карточкам Стр.140-143, вопросы и задания

5	Закрытые травмы Ушибы. Растяжения и разрывы связок Р.к. Медицинские учреждения близлежащих к п.Новогуровский населенных пунктов.		Умение применять полученные теоретические знания на практике	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок	Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Просмотр презентации Стр.143-145, вопросы и задания
6	Закрытые травмы Вывихи. Сдавления. Переломы		Умение применять полученные теоретические знания на практике	Оказание первой медицинской помощи при вывихах, сдавлениях, переломах	Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Работа по карточкам Стр.145-148, вопросы и задания
7	Опасные животные Р.к. Статистика несчастных случаев при встрече с дикими животными в Тульской области Пр.р. Отработка способов оказания первой помощи при различных укусах		Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с воздействием на человека опасных насекомых	Сформировать представление об основных опасностях, исходящих от насекомых, паукообразных, клещей, змей	Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Просмотр презентации Стр.148-157, вопросы и задания
8	Отравления Пр.р. Ролевая игра "Определение симптомов отравления и оказанию первой помощи".		Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.	Оказание первой медицинской помощи при отравлении	Развитие умения сравнивать, анализировать; Коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Работа по карточкам Стр.158-159, вопросы и задания
9	Первая помощь утопающему Основные приёмы оживления — реанимации		Умение применять полученные теоретические знания на практике	Оказание первой медицинской помощи при утоплении (практические рекомендации)	Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Просмотр презентации Стр.160-161, вопросы и задания
10	Тепловые и солнечные удары, обморожения		Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотлож-	Оказание первой медицинской помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожениях	Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Работа по карточкам Стр.162-165, вопросы и задания

			ных ситуаций		
11	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаз, уха, носа Пр.р. "Оказание первой помощи при попадании соринки в глаз, при попадании инородного тела в ухо"		Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	Оказание первой медицинской помощи при заболеваниях глаз, порядок удаления инородных тел из глаза, уха, носа	Работа с терминами Беседа по содержанию параграфа Работа по карточкам Стр.165-167, вопросы и задания
12	Переноска пострадавшего без носилок		Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Правила переноски пострадавшего без носилок (практические рекомендации)	Развитие умения сравнивать Беседа по содержанию параграфа Рассматривание иллюстраций Устный рассказ Просмотр презентации Стр.167-169, вопросы и задания

Содержание учебного курса 7 класс (34 ч)

Раздел	Содержание учебного материала	Требование к уровню подготовки	
		Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Чрезвычайная ситуация – что это?	Определение экстремальной ситуации, виды и масштабы чрезвычайных ситуаций в окружающем мире. Формула безопасности (основные принципы самоспасения: предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости действовать решительно и четко, бороться до последнего, активно, всеми возможными способами, просить о помощи и самому ее оказывать). Средства и способы самоспасения.	-формулу безопасности- основные принципы самоспасения; -средства и способы самоспасения.	
Город как источник опасности	Транспортные средства. Дорожное движение. Загрязнение окружающей среды. Скопления народа. Зависимость городских жителей от работы бытовых служб. Особые психологические условия жизни. Наличие опасных промышленных объ-	основные причины городских опасностей.	приводить примеры возникновения опасной ситуации по дороге в школу, при по-

	<p>ектов. Сложность перенесения стихийных бедствий и природных ненастий. Повышенная преступность.</p> <p>Практические работы. Выявление возможности возникновения опасной ситуации в микрорайоне школы или по месту жительства</p>		<p>сещении многолюдных мероприятий, при знакомстве на улице.</p>
<p>Система обеспечения безопасности. Сигналы оповещения</p>	<p>Городские службы обеспечения безопасности повседневной жизни: милиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, экологическая служба, телефоны доверия, служба МЧС. Их основные функции: предупреждение ЧС, подготовка населения к необходимым действиям во время ЧС, ликвидация ЧС, помощь пострадавшим от ЧС. Структура и задачи аварийно-спасательной службы МЧС. Система оповещения, средства оповещения, сигналы оповещения. Действия населения при получении сигналов оповещения. Система оповещения при пожаре в нежилых помещениях (учреждения, театры, музеи, магазины, поликлиники). Средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, песок.</p> <p>Практические работы. Выполнение действий по сигналу учебной тревоги об эвакуации из школьного здания. Вызов необходимой службы безопасности (ролевые игры). Знакомство с устройством огнетушителя</p>	<p>-телефоны городских служб обеспечения безопасности и способы связи с ними; -сигналы оповещения о пожарной тревоге в нежилых помещениях и правила поведения при возникновении пожара в нежилом помещении.</p>	<p>-выполнять действия по сигналу учебной тревоги об эвакуации из школьного здания; -вызывать службы безопасности: полицию, скорую медицинскую помощь, пожарную охрану, службу спасения МЧС.</p>
<p>Ситуации аварийного характера в жилище и учреждениях</p>	<p>Наиболее распространенные опасные ситуации в жилище и их последствия.</p> <p>Причины возникновения пожара. Опасные для жизнедеятельности человека факторы, возникающие при пожаре: дым, угарный газ, огонь. Правила поведения во время возникновения пожара. Утечка газа, причины, опасные для жизнедеятельности человека факторы, возникающие при утечке газа, правила поведения при возникновении утечки газа. Затопление жилища, причины, последствия. Правила поведения при затоплении жилища. Разрушение здания. Причины, последствия, правила защиты. Правила поведения, если оказался под обломками разрушившегося здания.</p> <p>Практические работы. Обучение пользованию огнетушите-</p>	<p>-наиболее распространенные опасные ситуации в жилище, причины возникновения и их последствия; -правила поведения во время изученных опасных ситуаций.</p>	<p>-правильно действовать во время возникновения опасных ситуаций в жилище; -пользоваться огнетушителем.</p>

	лем		
Средства бытовой химии. Химические ожоги, отравления	<p>Виды средств бытовой химии по степени потенциальной опасности. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии согласно инструкции. Химические ожоги, их причины, первая помощь при химическом ожоге. Отравление ядохимикатами, первая помощь при отравлении ядохимикатами. Отравление медикаментами и первая помощь при отравлении. Ртуть - опасное химическое вещество, правила обращения с ртутным термометром.</p> <p>Практические работы. Ознакомление с различными инструкциями средств бытовой химии, установление их потенциальной опасности. Тренинг по применению различных средств по оказанию первой помощи при химических поражениях.</p>	<p>-виды средств бытовой химии по степени потенциальной опасности;</p> <p>-правила безопасного обращения со средствами бытовой химии согласно инструкции;</p> <p>-способы оказания первой помощи при химическом ожоге, отравлении ядохимикатами, отравлении медикаментами;</p> <p>-правила обращения с ртутным термометром.</p>	<p>-знакомиться с различными инструкциями средств бытовой химии и применять их на практике;</p> <p>-оказывать первую помощь при химических поражениях.</p>
Чрезвычайные ситуации на транспорте Автобус, Троллейбус, трамвай и автомобиль	<p>Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на транспорте. Троллейбус и трамвай- опасность поражения электрическим током. Автобус, автомобиль – транспортные средства повышенной опасности (резкое торможение, толчки, возгорание, столкновение). Правила безопасного поведения на остановке, в салоне транспортного средства. Правила поведения при аварийной ситуации в транспорте.</p>	<p>-причины возникновения чрезвычайных ситуаций на транспорте;</p> <p>-правила безопасного поведения на остановке, в салоне транспортного средства;</p> <p>-правила поведения при аварийной ситуации в транспорте.</p>	<p>-выполнять правила безопасного поведения на остановке, в салоне транспортного средства.</p>
Опасные ситуации в метро	<p>Причины возникновения чрезвычайных ситуаций в метро: на эскалаторе, на перроне, в вагоне. Правила безопасного поведения и предупреждения аварийной ситуации в метро.</p> <p>Практические работы. Ролевая игра (обращение с сообщением об аварийной ситуации к машинисту поезда или к дежурному по перрону).</p>	<p>-причины возникновения чрезвычайных ситуаций в метро: на эскалаторе, на перроне, в вагоне;</p> <p>-правила безопасного поведения и предупреждения аварийной ситуации в метро;</p> <p>-местонахождение дежурного по перрону в метро;</p> <p>-способ связи с машинистом в</p>	<p>-обратиться к машинисту или к дежурному по перрону при возникновении опасной ситуации в метро.</p>

		вагоне.	
Чрезвычайные ситуации на железной дороге	Виды железнодорожного транспорта (электричка, поезд). Потенциальная опасность, которая может возникнуть в вагоне поезда. Правила поведения на железнодорожной станции и железнодорожных путях. Виды аварийных ситуаций на железной дороге: экстренное торможение, столкновение поездов, пожар. Правила поведения в аварийной ситуации: в случае пожаре, в случае столкновения поездов, в опрокинутом вагоне.	-виды железнодорожного транспорта (электричка, поезд); -правила поведения на железнодорожной станции и железнодорожных путях; -правила поведения в аварийной ситуации: в случае пожара, в случае столкновения поездов, в опрокинутом вагоне.	-соблюдать правила поведения на железнодорожной станции и железнодорожных путях; -правила поведения в вагоне электрички и поезда.
Опасные ситуации на водном транспорте	Причины бедствий на реках, морях, океанах. Правила поведения на судне. Средства спасения (спасательный жилет, шлюпки, надувные плоты). Правила эвакуации с аварийного судна. Ситуация «Человек за бортом». Пожары на судах. Правила поведения при пожаре на судне. Практические работы. Надевание спасательного жилета.	-причины бедствий на реках, морях, океанах; -правила поведения на судне; -индивидуальные и коллективные спасательные средства (жилет, спасательный круг, шлюпки, надувные плоты и лодки); -правила эвакуации с аварийного судна; -действия в ситуации «Человек за бортом»; -правила поведения при пожаре на судне.	-соблюдать правила поведения на судне; -пользоваться спасательным жилетом; -действовать в ситуации «Человек за бортом» (бросить спасательный круг); -соблюдать правила поведения на судне.
Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте	Правила поведения в самолете в различных опасных ситуациях (при взлете, при посадке, при захвате самолете террористами). Безопасное расположение в салоне. Действия при разгерметизации в самолете. Действия при пожаре в самолете.	-правила поведения в самолете; -действия при разгерметизации в самолете; -действия при пожаре в самолете.	-соблюдать правила поведения в самолете.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Эккурсии	Практические работы	Региональный компонент
1.	Чрезвычайная ситуация - что это?	2			
2.	Город как источник опасности.	3		1	1
3.	Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения.	3		3	
4.	Ситуации аварийного характера в жилище и учреждениях.	8	1	1	2
5.	Средства бытовой химии. Химические ожоги, отравления.	5		2	1
6.	Чрезвычайные ситуации на транспорте. Автобус, троллейбус, трамвай и автомобиль	2			1
7.	Опасные ситуации в метро	3		1	
8.	Чрезвычайные ситуации на железной дороге.	3			1
9.	Опасные ситуации на водном транспорте.	3		1	
10.	Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте.	2		1	
Всего		34	1	10	5

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№п/п	Дата	Раздел, что пройдено на уроке	Количество часов
I.		Чрезвычайные ситуации - что это?	2
1.		Определение экстремальной ситуации, виды и масштабы ЧС в окружающем мире	1
2.		Формула безопасности - основные принципы самоспасения. Средства и способы самоспасения	1
II.		Город как источник опасности	3
1.		Транспортные средства. Дорожное движение. Загрязнение окружающей среды	1
2.		Скопление народа. Зависимость городских жителей от работы бытовых служб. Основные психологические условия жизни. Наличие опасных промышленных объектов	1
3.		Сложность перенесения стихийных бедствий и природных ненастий. Повышенная преступность. Пр.р. "Выявление возможности возникновения опасной ситуации." Р.к. Ураган в п.Новоуровском.	1
III.		Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения	3
1.		Городские службы обеспечения безопасности повседневной жизни. Их основные функции. Структуры в и задачи аварийно-спасательной службы МЧС. Пр.р. Ролевая игра "Вызов необходимой службы безопасности"	1
2.		Система оповещения, средства оповещения, сигналы оповещения. Действия населения при получении сигналов оповещения. Пр.р. "Выполнение действий по сигналу учебной тревоги об эвакуации из школьного здания".	1
3.		Системы оповещения при пожаре в нежилых помещениях. Средства пожаротушения. Пр.р. "Знакомство с устройством огнетушителя"	1
IV.		Ситуации аварийного характера в жилище и учреждениях.	8
1.		Наиболее распространенные опасные ситуации в жилище и их последствия. Р.К.Экскурсия в отделение МЧС п.Новоуровский	1
2.		Причины возникновения пожара. Опасные для жизнедеятельности человека факторы, возникающие при пожаре.	1
3.		Правила поведения во время возникновения пожара. Р.к. "Правила поведения при возникновении пожара в школе"	1
4.		Утечка газа, причины, опасные для жизнедеятельности человека, заторы, возникающие при утечке газа, правила поведения при возникновении утечки газа.	1
5.		Затопление жилища, причины, последствия. Правила поведения при затоплении жилища	1
6.		Разрушение здания. Причины, последствия, правила защиты	1

7.	Правила поведения, если оказался под обломками разрушающегося здания.	1
8.	Пр.р "Правила пользования огнетушителем."	1
V.	Средства бытовой химии. Химические ожоги, отравления.	5
1.	Виды средств бытовой химии и степени потенциальной опасности. Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии согласно инструкции.	1
2.	Пр.р. Ознакомление с различными инструкциями средств бытовой химии, установление их потенциальной опасности.	1
3.	Химические ожоги, их причины, первая помощь при химическом ожоге. Р.к. Производство бытовых химических средств на заводах Тульской области.	1
4.	Отравление ядохимикатами, медикаментами. Первая помощь при таких отравлениях. Пр.р. Тренинг по применению различных средств по оказанию первой помощи при химических поражениях.	1
5.	Ртуть - опасное химическое вещество. Правила обращения с ртутным термометром.	1
VI.	Чрезвычайные ситуации на транспорте. Автобус, троллейбус, трамвай и автомобиль.	2
1.	Причины возникновения ЧС на транспорте. Троллейбус и трамвай - опасность поражения электрическим током. Правила поведения при аварийной ситуации в транспорте. Р.к. ЧС на транспорте в Туле и п.Новогуровский.	1
2.	Автобус и автомобиль - транспортные средства повышенной опасности. Правила безопасного поведения на остановке, в салоне транспортного средства.	1
VII.	Опасные ситуации в метро	3
1.	Причины возникновения ЧС в метро: на эскалаторе, на перроне, в вагоне.	1
2.	Правила безопасного поведения и предупреждения аварийной ситуации в метро.	1
3.	Пр.р. Ролевая игра"Мои действия при ЧС в метро"	1
VIII.	Чрезвычайные ситуации на железной дороге	3
1.	Виды железнодорожного транспорта. Потенциальная опасность, которая может возникнуть в вагоне поезда.	1
2.	Правила поведения на железнодорожной станции и железнодорожных путях. Р.к. Железная дорога в п.Новогуровском.	1
3.	Виды аварийных ситуаций на железной дороге. Правила поведения в аварийной ситуации: в случае пожара, столкновения, в опрокинутом вагоне	1
IX.	Опасные ситуации на водном транспорте	3
1.	Причины бедствий на реках, морях, океанах. Правила поведения на судне.	1

2.	Средства спасения. Правила эвакуации с аварийного судна. Ситуация "Человек за бортом". Пр.р. Надевание спасательного жилета	1
3.	Пожары на судах. Правила поведения при пожаре на судне.	1
Х.	Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте	2
1.	Правила поведения в самолете при различных опасных ситуациях. Безопасное расположение в салоне. Действие при разгерметизации и пожаре в самолете.	1
2.	Пр.р. "ЧС на железной дороге", "Опасные ситуации на водном транспорте", "ЧС на авиационном транспорте"	1

**Программное содержание и требование к уровню подготовки
8 класс**

Раздел	Содержание учебного материала	Требование к уровню подготовки	
		Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище	Что такое ЧС. Возможные случаи покушения на жилище. Основные способы защиты жилища: надежность замков и запоров. Если ты один дома, если дверь твоей квартиры пытаются открыть (правила предосторожности). Практические работы. Ролевые игры.	-правила предосторожности, необходимые для обеспечения предотвращения возникновения криминогенной ситуации в жилище.	-соблюдать правила предосторожности в жилище.
Криминальные ситуации вне жилища	Общая криминогенная ситуация в городе, районе проживания. Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки и другие места массового скопления людей). Распознавание намерений незнакомца по его выражению лица жестам. Правила «пяти» «НЕ». Поведение в экстремальной ситуации на улице (если на тебя нападают, пытаются куда-то заманить за собой. Самооборона и ее пределы, юридическая защита личности). Практические работы. Ролевые игры.	-правила «пяти «НЕ»; правила поведения в экстремальной ситуации на улице; -пределы самообороны.	-соблюдать правила безопасного поведения на улице
Ситуации	Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания	-профилактические меры,	-соблюдать правила и меры

локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия	<p>ния, их возможные причины.</p> <p>Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Вредное влияние шумов на здоровье человека. Вредное влияние компьютера на здоровье человека. Профилактика нарушений экологического равновесия.</p>	необходимые для предупреждения возникновения нарушения экологического равновесия.	предосторожности, необходимые для сохранения своего здоровья.
Эвакуация при пожаре и панике.	<p>Причины возникновения пожара. Причины возникновения паники. Ошибки в поведении людей в экстремальной ситуации. Предупредительные меры как лучшая борьба с опасностью. Правильные действия при пожаре в общественном месте. Основные типы огнетушителей, приведение огнетушителя в действие.</p> <p>Практические работы. Изучение плана эвакуации из школы. Учебная эвакуация из здания школы по сигналу о возникновении пожара. Изучение устройства основных типов огнетушителей. Приведение огнетушителя в действие.</p>	-действия при пожаре в общественном месте.	-правильно действовать при пожаре в общественном месте, приводить в действие огнетушитель.
Безопасное поведение школьника в лифте	Причины возникновения опасных ситуаций в лифте. Правила безопасного пользования лифтом. Действия во время возникновения экстремальной ситуации в лифте (погас свет, лифт остановился между этажами, не открываются двери кабины).	-правила безопасного пользования лифтом.	-действовать при возникновении нестандартной ситуации в лифте.
Осторожно, лёд!	Причины зимнего бытового травматизма (гололед, сосульки). Водоемы зимой. Меры безопасности при переходе водоемов по льду. Правила спасения при попадании в полынью. Осторожно, ледоход!	-меры безопасности при переходе водоемов по льду; -правила спасения при попадании в полынью.	-соблюдать меры безопасности при переходе водоемов по льду; -применять правила спасения при попадании в полынью.
Водоёмы, реки, моря	Водоемы летом. Правила безопасного поведения на воде. Меры предосторожности при купании в воде. Меры безопасности при пользовании гребными лодками. Первая помощь утопающему.	-правила безопасного поведения на воде; -меры безопасности при пользовании гребными лодками;	-соблюдать правила безопасного поведения на воде; -меры безопасности при пользовании гребными лодками; -оказывать первую помощь уто-

		-приемы оказания первой помощи утопающему.	пающему.
Правила езды на велосипеде, скейтборде и роликовых коньках	Правила пользования, места для катания, защитные средства(шлем, наколенники, налокотники, перчатки). Возможные последствия пользования неисправным оборудованием. Проверка исправности средств для катания. Практические работы. Проверка технического состояния скейтборда, роликовых коньков, велосипеда.	-как выбрать места для катания на скейтборде и роликовых коньках, на велосипеде; -как пользоваться защитными средствами(шлемами, щитками, наколенниками, налокотниками , перчатками); -возможные последствия пользования неисправным оборудованием.	проверять техническое состояние велосипедиста, скейтборда, роликовых коньков; соблюдать правила передвижения по улице
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Опасность раневой инфекции. Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах. Способы остановки кровотечения. Правила наложения резинового жгута. Носовое кровотечение: причины возникновения, первая помощь. Первая медицинская помощь при термических ожогах, степени ожога. Практические работы. Обработка ран, наложение повязок, резинового жгута, оказание помощи при ожоге I и II степени.	-опасность раневой инфекции; -способы оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях, ожогах; -способы остановки кровотечения; правила наложения резинового жгута; -причины возникновения и меры по оказанию первой помощи при носовом кровотечении.	-оказывать первую медицинскую помощь при ранах , кровотечениях, ожогах.
Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи	Назначение средств индивидуальной защиты, Устройство противогазов и респираторов. Способ применения. Защитная одежда. Практические работы. Отработка умения надевания противогаза и респиратора.	-правила пользования противогазом и респиратором.	-надевать противогаз и респиратор.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№	Название раздела	Ко- ли- че- ство часов	Практиче- ские рабо- ты	Региональ- ный компо- нент
1.	Чрезвычайные ситуации криминогенного характера в жилище.	3	1	
2.	Криминальные ситуации вне жилища.	5	1	1
3.	Ситуации локального характера , связанные с нарушением экологического равновесия	8		1
4.	Эвакуация при пожаре и панике.	3	2	1
5.	Безопасное поведение школьника в лифте.	1		
6.	Осторожно, лед!	1		
7.	Водоемы, реки , моря.	2		1
8.	Правила езды на велосипеде, скейтборде и роликовых коньках.	3	1	
9.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	3	3	1
10.	Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи.	5	1	
Всего		34	9	5

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№п/п	Дата	Раздел, что пройдено на уроке	Количество часов
I.		Чрезвычайные ситуации криминогенного характера	3
1.		Что такое ЧС .Возможные случаи покушения на жилище.	1
2.		Основные способы защиты жилища: надежность замков и запоров.	1
3.		Если ты один дома, если дверь твоей квартиры пытаются открыть(правила предосторожности). Пр.р. Ролевая игра "Один дома"	1
II.		Криминальные ситуации вне жилища	5
1.		Общая криминогенная ситуация в городе, районе проживания. Р.к. Криминогенная ситуация в г.Алексине	1
2.		Зоны повышенной криминогенной опасности(вокзалы, стадионы, рынки и другие места массового скопления людей)	1
3.		Распознавание намерений незнакомца по его выражению лица, жестам.	1
4.		Правила "пяти НЕ".Поведение в экстремальной ситуации на улице(если на тебя нападают, пытаются силой увлечь за собой, если пытаются куда-то заманить за собой)	1
5.		Самооборона и ее пределы, юридическая защита личности. Пр.р. Ролевая игра "Экстремальная ситуация на улице"	1
III.		Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия.	8
1.		Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, их возможные причины. Р.к. Воздух, воды, почва п.Новогуровский.	1
2.		Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья.	1
3.		Вредное влияние шумов на здоровье человека.	1
4.		Вредное влияние компьютера на здоровье человека.	1
5.		Профилактические меры предосторожности, необходимые для сохранения своего здоровья	1
6.		Профилактика нарушений экологического равновесия.	1
7.		Профилактические меры, необходимые для предупреждения возникновения нарушения экологического равновесия.	1
IV.		Эвакуация при пожаре и панике.	3
1.		Причины возникновения пожара и паники. Ошибки в поведении людей в экстремальной ситуации.	1
2.		Предупредительные меры как лучшая борьба с опасностью. Правильные действия при пожаре в общественном транспорте. Пр.р. Изучение плана эвакуации из здания школы по сигналу о возникновении пожара.	1

3.	Основные типы огнетушителей. Пр.р. Приведение огнетушителя в действие. Р.к. Пожарная часть в п.Новогуровский.	1
V.	Безопасное поведение школьника в лифте.	1
1.	Причины возникновения опасной ситуации в лифте. Правила безопасного пользования лифтом. Действия во время возникновения экстремальной ситуации в лифте.	1
VI.	Осторожно, лёд!	1
1.	Причины зимнего бытового травматизма. Водоемы зимой. Меры безопасности при переходе водоемов по льду. Правила спасения при попадании в полынью. Осторожно, ледоход!	1
VII.	Водоёмы, реки, моря.	2
1.	Водоемы летом. Правила безопасного поведения на воде. Меры предосторожности при купании в воде. Р.к. Водоемы Алексинского района.	1
2.	Меры безопасности при пользовании гребными лодками. Первая помощь утопающему.	1
VIII.	Правила езды на велосипеде, скейтборде и роликовых коньках.	3
1.	Правила пользования, места для катания, защитные средства.	1
2.	Возможные последствия пользования неисправным оборудованием.	1
3.	Пр.р. Проверка технического состояния скейтборда, роликовых коньков, велосипеда.	1
IX.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.	3
1.	Опасность раневой инфекции. Первая медицинская помощь при ранах, кровотечениях, ожогах. Пр.р. Обработка ран, наложение повязок.	1
2.	Способы остановки кровотечения. Правила наложения резинового жгута. Носовое кровотечение: причины возникновения, первая помощь. Пр.р. Наложение резинового жгута.	1
3.	Первая медицинская помощь при термических ожогах, степени ожогов. Пр.р. Оказание помощи при ожоге I и II степени. Р.к. Медицинские учреждения близлежащих к п.Новогуровский населенных пунктов.	1
X.	Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи.	5
1.	Назначение средств индивидуальной защиты.	1
2.	Устройство противогазов и респираторов. Способы применения.	1
3.	Пр.р. Отработка умения надевания противогаза и респиратора.	1
4.	Защитная одежда.	1

**Программное содержание и требование к уровню подготовки
9 класс**

Раздел	Содержание учебного материала	Требование к уровню подготовки	
		Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климато-географических условий.	<p>Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения: природные факторы, техногенные факторы, социальные факторы. Меры безопасности при подготовке к турпоходу или путешествию по незнакомым местам. Правила выживания. Факторы, оказывающие влияние на состояние человека при смене климатогеографических условий (температурный режим, режим солнечного воздействия, режим времени, режим питания, питьевой режим). Правила безопасного поведения при акклиматизации.</p> <p>Практические работы. Сбор и упаковка необходимых вещей в турпоход.</p>	<p>-возможные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в природе; -смысл и последовательность подготовки к турпоходу или путешествию; -правила выживания; правила безопасного поведения при акклиматизации.</p>	<p>-подбирать и упаковывать необходимые для турпохода вещи.</p>
Автономное существование человека в природных условиях	<p>Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях: если человек заблудился в лесу или отстал от группы. Правила поведения человека при попадании в условиях вынужденного автономного существования в природных условиях. Преодоление страха и возможного стрессового состояния. Последовательность действия при вынужденной автономии (оценка ситуации, принятие решений, разработка плана действий, его выполнение). Сигналы бедствия сигнальные средства. Ориентирование на местности и выход к населенному пункту.</p> <p>Практические работы. Ролевые игры по составлению плана действий в условиях вынужденной автономии. Ориентирование на местности.</p>	<p>-правила поведения человека при попадании в условиях вынужденного автономного существования в природных условиях; -последовательность действий при вынужденной автономии; -сигналы бедствия и сигнальные средства; -способы ориентирования на местности.</p>	<p>-составлять план действий в условиях вынужденной автономии; -ориентироваться на местности по солнцу, по деревьям.</p>
Выжива	Проблемы, возникающие при вынужденном ав-	-проблемы, возникающие при вынуж-	-анализировать предлагаемую

ние в природных условиях после аварии	тономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья. Анализ ситуации и составление плана действия по выживанию. Оборудование временного укрытия. Виды летних и зимних укрытий. Временное укрытие в пустыне. Разведение костра, типы костров. Обогрев внутри временного жилища. Меры по профилактике отравления угарным газом.	денном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни здоровья; -способы оборудования временного укрытия; -способы разведения костра, типы костров; -способы обогрева внутри временного жилища; -меры по профилактике отравления угарным газом.	учителем ситуацию и составлять план действий по выживанию; -разводить костры разных типов; -изготавливать лучины, масляные лампы, спиртовки для обогрева жилища.
Обеспечение водой и пищей в условиях вынужденной автономии	Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм. Опреснение воды. Очистка воды. Обеспечение пищей: сбор съедобных растений, плодов, корней. Рыбная ловля и охота. Приготовление пищи. Профилактика пищевых отравлений. Практические работы. Изготовление простейшего фильтра для очищения воды, обеззараживание воды при помощи йода и марганцовки.	-способы обеспечения водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм; -способы очистки воды; различать съедобные и несъедобные растения; -способы рыбной ловли и охоты без огнестрельного оружия; -способы приготовления пищи в походных условиях; -необходимые меры по профилактике пищевых отравлений.	-очищать воду при помощи самодельного фильтра, йода, марганцовки; -различать съедобные растения; -готовить пищу на костре; -применять меры по профилактике пищевых отравлений.
Средства оказания медицинской самопомощи	Медицинская аптечка (носимый минимальный аварийный набор предметов на случай вынужденной автономии), перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии. Лекарственные растения. Использование природных лекарственных средств. Практические работы. Сбор индивидуальной медицинской аптечки в поход.	-содержание походной медицинской аптечки; -назначение наиболее важных лекарственных средств, в том числе и природных.	-собирать необходимые лекарственные средства в аптечку; -применять их по назначению.
Основы медицинских знаний	Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах. Оказание первой помощи при травмах и переломах костей. Первая помощь при укусах живот-	-способы оказания первой помощи при вышеперечисленных поражениях конечности при переломе.	-применять лекарственные средства по назначению при оказании первой помощи;

и правила оказания первой помощи.	ных. Первая помощь утопающему. Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Практические работы. Тренинг в наложении повязок, жгута, проведении искусственного дыхания. Ролевые игры по оказанию первой медицинской помощи по заданию учителя.		-накладывать повязки и жгут для остановки кровотечения; -иммобилизовать конечности при переломе.
-----------------------------------	--	--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Региональный компонент
1.	Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий.	3	1	
2.	Автономное существование человека в природных условиях	5	2	1
3.	Выживание в природных условиях после аварии	8	2	
4.	Обеспечение водой и пищей в условиях вынужденной автономии	6	2	1
5.	Средства оказания медицинской самопомощи	4	1	1
6.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	8	4	1
Всего		34	12	4

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№п/п	Дата	Раздел, что пройдено на уроке	Количество часов
I.		Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий	3
1.		Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения: природные, техногенные, социальные факторы.	1
2.		Меры безопасности при подготовке к турпоходу или путешествию по незнакомым местам. Правила выживания. Пр.р. Сбор и упаковка необходимых вещей в турпоход.	1
3.		Факторы, оказывающие влияние на состояние человека при смене климатогеографических условий. Правила безопасного поведения при акклиматизации.	1
II.		Автономное существование человека в природных условиях	5
1.		Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях: если человек заблудился в лесу или отстал от группы	1
2.		Правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях.	1
3.		Преодоление страха и возможного стрессового состояния	1
4.		Последовательность действий при вынужденной автономии. Пр.р. "Составление плана действий в условиях вынужденной автономии"	1
5.		Сигналы бедствия и сигнальные средства. Ориентирование на местности и выход к населенному пункту. Р.к. Пр.р. Ориентирование в лесу п.Новогуровский.	1
III.		Выживание в природных условиях после аварии	8
1.		Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья.	1
2.		Анализ ситуации и составление общего плана действий по выживанию.	1
3.		Пр.р. "Составление плана действий по выживанию"	1
4.		Оборудование временного укрытия.	1
5.		Виды летних и зимних укрытий. Временное укрытие в пустыне.	1
6.		Разведение костра, типы костров. Обогрев внутри временного жилища.	1
7.		Пр.р. Разведение костров разных типов. Изготовление лучины, масляной лампы, спиртовки для обогрева жилища.	1

8.	Меры по профилактике отравления угарным газом	1
IV.	Обеспечение водой и пищей в условиях вынужденной автономии	6
1.	Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм.	1
2.	Опреснение воды. Очистка воды. Пр.р."Изготовление простейшего фильтра для очищения воды"	1
3.	Обеспечение пищей: сбор съедобных растений, плодов, корней. Р.к. "Съедобные растения Тульской области"	1
4.	Рыбная ловля и охота. Способы рыбной ловли и охоты без огнестрельного оружия.	1
5.	Приготовление пищи . Пр.р."Обеззараживание воды при помощи йода и марганцовки".	1
6.	Профилактика пищевых отравлений.	1
V.	Средства оказания медицинской самопомощи	4
1.	Медицинская аптечка, перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии.	1
2.	Пр.р."Сбор индивидуальной медицинской аптечки в поход"	1
3.	Лекарственные растения. Использование природных лекарственных средств. Р.к.Лекарственные растения Тульской области"	1
4.	Использование природных лекарственных средств.	1
VI.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	8
1.	Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	1
2.	Оказание первой помощи при травмах и переломах костей.	1
3.	Пр.р."Тренинг в наложении повязок, жгута	1
4.	Первая помощь при укусах животных. Пр.р. Ролевая игра "Обработка раны" Р.к. Статистика несчастных случаев по укусам животных людей в п.Новогуровский за 2015г.	1
5.	Первая помощь утопающему. Пр.р. Тренинг в проведении искусственного дыхания.	1
6.	Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях.	1
7.	Первая помощь при отравлениях.	1
8.	Пр.р. Ролевая игра "Определение симптомов отравления и оказанию первой помощи".	1

Материально-техническое обеспечение

Нормативные документы	Учебно-методический комплект с методической поддержкой	Справочные пособия Дидактический материал	Печатные наглядные пособия	Демонстрационное оборудование
<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1). М.Просвещение, 2023г.</p> <p>Типовая программа Министерства общего и профессионального образования РФ 1996г. по ОБЖ автор А.С.Девятков, с учетом специфических трудностей обучаемого контингента умственно отсталых детей.</p> <p>Программа Основы безопасности жизнедеятельности 5 - 6 классы : / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва : Вентана - Граф, 2016 . - (Алгоритм Успеха)</p>	<p>О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянная, М. Маслов В./ Основы безопасности жизнедеятельности. учебник для учащихся общеобразовательных организаций 5, 6,7,8,9 класс Москва «Просвещение» 2021г.</p> <p>Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы 3-е издание, стереотипное . – М.: Вентана - Граф, 2018 год.</p>	<p>Вайнштейн Л.И. Памятка населению по электробезопасности. М.:Энергоатомиздат, 2022</p> <p>Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Зеркало, 2023</p> <p>Журнал «Опасность – безопасность». М., 2023</p> <p>Петров Н.Н. «Человек в чрезвычайных ситуациях». Юж.Ур. кн.издательство, 2023</p>	<p>Плакаты А4 по темам Плакаты по темам А2 «Знаки дорожного движения» «Компьютер и безопасность» «Осторожно! Терроризм» «Первичная реанимация и первая и первая медицинская помощь» «Первичные средства пожаротушения» «Пожарная безопасность» «Сигналы светофоров» «Умей действовать при пожаре» «Действия населения при стихийных бедствиях» «Первая помощь при ЧС» «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте»</p>	<p>Имитаторы ранений и поражений для тренажера Максим/АРТ ИРиП 2018г</p> <p>Телевизор LG 2017г</p> <p>Стенд «Азбука безопасности»</p> <p>Стенд «Основы безопасности жизнедеятельности»</p>
<p>Электронные и интернет ресурсы</p>				
<p>Название сайта</p>	<p>Электронный адрес</p>			
<p>Совет безопасности РФ</p>	<p>http://www.scrf.gov.ru</p>			
<p>Министерство внутренних дел РФ</p>	<p>http://www.mvd.ru</p>			

МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и социального развития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Белгородский региональный институт ПКПС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru

