

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Свер Л.В. Сверцова
« 31 » 08 2023г.

Утверждено
Директор школы
Н. Я. Коврижко
Приказ № 44/ от « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий природный мир» ФАООП УО
для обучающихся 4 класса (2 вариант)
на 2023–2024 учебный год

Составитель: учитель
Ф.И.О. Васильева Зоя Сергеевна

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.
Руководитель МО учителей начальных классов Ткаченко С.И. Ткаченко

п. Новогуровский
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий природный мир» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

Цель обучения предмету в четвертом классе – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,
- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формирование представлений об объектах неживой природы (уголь, песок, глина, почва);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

Программа построена на следующих **принципах**:

1. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.

2. Принцип деятельностного подхода. Организация познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием учебного предмета.

3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – определение индивидуальной цели обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его возможностей.

4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание учебного предмета и результаты личностных достижений.

5. Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.).

6. Принцип линейности и концентричности. Постепенно усложняется и увеличивается объем изучаемого материала.

7. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра -музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность -ритмические упражнения — рисование и т. д.
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок учится их различать, объединять в группы.

Для обучения созданы такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и скомбинирован по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Окружающий природный мир» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания,

разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

VK сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

VK сообщество: Дефектология Проф;

VK сообщество: TUTOR TIME;

VK сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

VK сообщество: Дефектолог.ВУ;

VK сообщество: Brainy Kid • развитие детей • пособия.

Программа четвертого класса представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ», учебным планом, Годовым календарным учебным графиком ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- называть последовательно части суток;
- различать деятельность людей в разные части суток;
- определять части суток по расположению солнца;
- последовательно называть дни недели;
- различать дни недели по видам деятельности;
- различать рабочие и выходные дни;
- называть и различать осенние месяцы;
- называть и различать признаки осени;
- называть и различать зимние месяцы;
- называть и различать признаки зимы;
- называть и различать весенние месяцы;
- называть и различать признаки весны;
- называть и различать летние месяцы;
- называть и различать признаки лета;
- называть последовательно месяцы;
- узнавать, различать и называть виды календарей;
- узнавать и различать полезное ископаемое уголь;
- узнавать и различать полезное ископаемое песок;
- узнавать и различать полезное ископаемое глину;
- знать свойства и состав почвы;
- находить сходства и различия земли и глины;
- различать, называть домашних и диких животных;

- сравнивать кабана и свинью;
- сравнивать зайца и кролика;
- различать условия, необходимые для жизни животных в разные времена года;
- узнавать, различать и называть перелетных птиц: соловей, ласточка, грач, скворец;
- узнавать, различать и называть перелетных птиц: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль;
- называть сходства и различия диких и домашних птиц (утка – дикая утка, гусь – дикий гусь);
- различать и называть насекомых: муха, комар, пчела;
- узнавать, различать и называть насекомых: таракан, жук;
- узнавать, различать и называть насекомых: бабочка, стрекоза;
- узнавать, различать и называть насекомых: муравей, кузнечик;
- узнавать, различать и называть кустарник малину;
- узнавать, различать и называть кустарник ежевику;
- узнавать, различать и называть кустарник смородину;
- узнавать, различать и называть кустарник крыжовник;
- узнавать, различать и называть садовые цветы;
- узнавать, различать и называть лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик;
- узнавать, различать и называть лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 4 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «*Окружающий природный мир*» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – январь (промежуточная аттестация)
- 3 этап – май (итоговая аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий природный мир».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Содержание предмета

Растительный мир.

Кустарник малина. Кустарник ежевика. Кустарник смородина. Кустарник крыжовник. Садовые цветы. Лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик. Лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница. Цветы на лугу и клумбе. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».

Животный мир.

Животные. Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья. Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик. Приспособление животных к временам года. Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец. Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль. Сравнение диких и домашних птиц. Насекомые: муха, комар, пчела. Насекомые: таракан, жук. Насекомые: бабочка, стрекоза. Насекомые: муравей, кузнечик. Обобщающий урок по разделу «Животный мир».

Объекты неживой природы.

Полезные ископаемые. Уголь. Полезные ископаемые. Песок. Полезные ископаемые. Глина. Земля - почва. Земля и глина. Сходства и различия. Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».

Временные представления.

Сутки. Определение частей суток по расположению солнца. Неделя. Рабочие и выходные дни. Время года - осень. Время года - зима. Время года - весна. Время года - лето. Год. Виды календарей. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Растительный мир.	17
2	Животный мир.	22
3	Объекты неживой природы.	9
4	Временные представления.	20
Итого:		68

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
4 класс
1 четверть (18 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Временные представления					
1.	Сутки.	Отрабатывать умение называть последовательно части суток, различать деятельность людей в разные части суток.	Работа с сюжетными картинками: называние частей суток, деятельности людей в разные части суток работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке.	1	
2.	Определение частей суток по расположению солнца.	Формировать умение определять части суток по расположению солнца.	Работа с сюжетными картинками: называние частей суток, деятельности людей в разные части суток работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке.	1	
3.	Определение частей суток по расположению солнца.			1	
4.	Неделя.	Формировать умение последовательно называть дни недели, различать их по видам деятельности.	Работа с сюжетными картинками: называние дней недели, деятельности учащихся в разные дни недели, презентация к уроку, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой, работа по индивидуальной карточке.	1	
5.	Неделя. Повторение.			1	
6.	Рабочие и выходные дни.	Учить различать рабочие и выходные дни.	Работа с сюжетными картинками: называние дней недели, деятельности учащихся в разные дни недели, презентация к уроку, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой, работа по индивидуальной карточке.	1	
7.	Время года - осень.	Учить называть и различать осенние месяцы и зимние, признаки осени и зимы.	Работа с сюжетными картинками: определение месяца, называние признаков осени, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой,	1	
8.	Время года - зима.			1	

			презентация к уроку, работа по индивидуальной карточке.		
9.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, называние частей суток, дней недели, признаков осени, осенних месяцев, деятельности людей. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку, работа по индивидуальной карточке.	1	
Объекты неживой природы					
10.	Полезные ископаемые. Виды.	Учить узнавать и различать полезные ископаемые.	Работа с предметными картинками, просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=4_1OIw3fm4o&ab_channel=AlexandrZudin ; https://www.youtube.com/watch?v=MgvBJ8aor7g&t=98s&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0 , интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
11.	Полезные ископаемые. Уголь.	Учить узнавать и различать полезное ископаемое уголь.	Работа с предметными картинками: называние, нахождение среди нескольких, работа с сюжетными картинками: нахождение в природе, работа по индивидуальной карточке.	1	
12.	Полезные ископаемые. Песок.	Учить узнавать и различать полезное ископаемое песок.	Работа с предметными картинками: называние, нахождение среди нескольких, работа с сюжетными картинками: нахождение в природе просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=XK8PYxunICM&ab_channel=%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F , работа по индивидуальной карточке.	1	
13.	Полезные ископаемые. Глина.	Учить узнавать и различать полезное ископаемое глину.	Работа с предметными картинками: называние, нахождение среди нескольких, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение в природе, просмотр видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=t3my8Z-	1	

			https://www.youtube.com/watch?v=atm7Vmgjqpc&ab_channel=%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0 , работа по индивидуальной карточке.		
14.	Земля - почва.	Познакомить со свойствами и составом почвы.	Работа с предметными картинками: нахождение среди нескольких, просмотр фрагмента видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=atm7Vmgjqpc&ab_channel=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A , работа по индивидуальной карточке.	1	
15.	Земля - почва. Повторение.			1	
16.	Земля и глина. Сходства и различия.	Учить находить сходства и различия земли и глины.	Работа с природным материалом: рассматривание, проведение опытов, называние сходства и различий, презентация к уроку, практическая работа, работа по индивидуальной карточке.	1	
17.	Земля и глина. Сходства и различия. Повторение.			1	
18.	Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние полезных ископаемых, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, работа по индивидуальной карточке.	1	

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
4 класс
2 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Животный мир					
1.	Животные.	Совершенствовать умение различать, называть домашних и диких животных.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия. Работа с сюжетными картинками: нахождение животных, места их обитания, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой,	1	
2.	Животные. Повторение.			1	

			интерактивная игра «Кто чем питается», работа по индивидуальной карточке.		
3.	Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья.	Учить сравнивать кабана и свинью, волка и собаку.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
4.	Сравнение диких и домашних животных. Волк – собака.			1	
5.	Сравнение диких и домашних животных. Зяц - кролик.	Учить сравнивать зайца и кролика.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
6.	Приспособление животных к временам года (осень-зима)	Формировать умение различать условия, необходимые для жизни животных в разные времена года.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
7.	Приспособление животных к временам года (весна-лето)			1	
8.	Перелетные птицы: соловей, ласточка.	Учить узнавать, различать и называть перелетных птиц: соловей, ласточка, грач, скворец.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц. Работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
9.	Перелетные птицы: грач, скворец.			1	
10.	Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь.	Учить узнавать, различать и называть перелетных птиц:	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их	1	

11.	Перелетные птицы: аист, журавль.	дикая утка, дикий гусь, аист, журавль.	детенышей, корма для птиц. Работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
12.	Сравнение диких и домашних птиц.	Учить называть сходства и различия диких и домашних птиц (утка – дикая утка, гусь – дикий гусь).	Работа с предметными и сюжетными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц, места их обитания. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
13.	Сравнение диких и домашних птиц. Повторение.			1	
Временные представления					
14.	Время года - зима.	Учить называть и различать зимние месяцы, признаки зимы.	Работа с сюжетными картинками: определение месяца, называние признаков зимы. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку, работа по индивидуальной карточке.	1	
15.	Время года - зима. Повторение.			1	
16.	Обобщающий урок по разделам «Временные представления», «Животный мир».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние животных, птиц. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
4 класс
3 четверть (20 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Животный мир					
1.	Насекомые: муха, комар.	Учить узнавать, различать и называть насекомых: муха, комар, пчела, оса.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища, работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
2.	Насекомые: пчела, оса.			1	
3.	Насекомые: таракан.	Учить узнавать, различать и называть насекомых: таракан, жук.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища, работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
4.	Насекомые: жук			1	
5.	Насекомые: бабочка.	Учить узнавать, различать и называть насекомых: бабочка, стрекоза.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища, работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
6.	Насекомые: стрекоза.			1	
7.	Насекомые: муравей.			1	

8.	Насекомые: кузнечик.	Учить узнавать, различать и называть насекомых: муравей, кузнечик.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища, работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
9.	Обобщающий урок по разделу «Животный мир».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища, работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
Растительный мир					
10.	Кустарник малина.	Учить узнавать, различать и называть кустарник малину.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей, работа с разрезной картинкой. Работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
11.	Кустарник малина. Повторение.			1	
12.	Кустарник ежевика.	Учить узнавать, различать и называть кустарник ежевику.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей, работа с разрезной картинкой. Работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
13.	Кустарник ежевика. Повторение.			1	
14.	Кустарник смородина.	Учить узнавать, различать и называть кустарник смородину.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей, работа с разрезной картинкой. Работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на	1	
15.	Кустарник смородина. Повторение.			1	

			вопросы учителя. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.		
16.	Кустарник крыжовник.	Учить узнавать, различать и называть кустарник крыжовник.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей, работа с разрезной картинкой. Работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
17.	Кустарник крыжовник. Повторение.			1	
18.	Садовые цветы.	Отрабатывать умение узнавать, различать и называть садовые цветы.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей, работа с разрезной картинкой. Работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
19.	Садовые цветы. Повторение.			1	
20.	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей, работа с разрезной картинкой. Работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
4 класс
4 четверть (14 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Временные представления					
1.	Время года - весна.	Учить называть и различать весенние месяцы и признаки весны.	Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, называние месяцев и признаков весны, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку, работа по индивидуальной карточке.	1	
Растительный мир					
2.	Лесные цветы: ромашка, фиалка.	Учить узнавать, различать и называть лесные цветы: ромашка, фиалка, колокольчик, лютик.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда, работа с разрезной картинкой, работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра, работа по карточке.	1	
3.	Лесные цветы: колокольчик, лютик.			1	
4.	Лесные цветы: василёк, подснежник.	Учить узнавать, различать и называть лесные цветы: василёк, подснежник, ландыш, ветреница.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда, работа с разрезной картинкой, работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра, работа по карточке.	1	
5.	Лесные цветы: ландыш, ветреница.			1	
6.	Цветы на лугу и клумбе.	Учить узнавать, различать и называть лесные и садовые цветы.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда, работа с разрезной картинкой, работа с сюжетными картинками: нахождение цветов	1	

			по инструкции учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.		
7.	Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	Отгадывание загадок. Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда, дифференцирование ягод. Работа с разрезной картинкой, работа с сюжетными картинками: нахождение цветов по инструкции учителя, ответы на вопросы учителя, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
Временные представления					
8.	Время года - лето.	Учить называть и различать летние месяцы и признаки лета.	Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, называние месяцев и признаков лета, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку, работа по индивидуальной карточке.	1	
9.	Год.	Формировать умение называть последовательно отдельные месяцы, месяцы по сезонам.	Работа с сюжетными картинками: узнавание, различение и называние месяцев, времен года, обозначение напечатанным словом. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку, работа по индивидуальной карточке.	1	
10.	Год. Повторение.			1	
11.	Виды календарей.	Формировать умение узнавать, различать и называть виды календарей.	Работа с сюжетными картинками: узнавание, различение и называние месяцев, времен года, обозначение напечатанным словом. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку, работа по индивидуальной карточке.	1	
12.	Виды календарей. Повторение.			1	
13.	Обобщающий урок по разделу «Временные представления».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	Работа с предметными картинками: различение и называние видов календарей, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, работа по индивидуальной карточке.	1	

14.	Что мы узнали за год? Итоги года.	Проверить уровень знаний по изученным темам.	Работа с предметными картинками: различение и называние видов календарей, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, работа по индивидуальной карточке.	1	
-----	--------------------------------------	--	--	---	--

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «**Окружающий природный мир**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений»;
- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 3 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: изд. центр БГУ, 2015 – 79 с.: ил.
- «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.
- Мир природы и человека: учебник для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ С. В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 87 с.: ил.
- Матвеева Н. Б., Котина М, С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.
- Матвеева Н. Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- демонстрационные карточки «Явления природы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Деревья»;
- демонстрационные карточки «Кустарники»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Ягоды»;
- демонстрационные карточки «Домашние животные»;
- демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- демонстрационные карточки «Объекты природы».

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
9. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>
10. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М., 2008.
11. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко. - М., 2004.