

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Свер Л.В. Сверчкова
«31» 08 2023г.

Утверждено
Директор школы
Н. Я. Коврижко
Приказ № 44/6 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий социальный мир» ФАООП УО
для обучающихся 4 класса (2 вариант)
на 2023–2024 учебный год

Составитель: учитель
Ф.И.О. Васильева Зоя Сергеевна

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Руководитель МО учителей начальных классов Ткаченко С.И. Ткаченко

п. Новогуровский
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» для учащихся 4 класса (вариант 2) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями из-за различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет формировать у них осмысленное восприятие социальной действительности, научить включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения у учащихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, электробытовых приборах, продуктах питания, транспорте; государстве Россия; праздниках.
2. Формирование о функциональном назначении окружающих предметов.
3. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.

Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.
2. Принцип деятельностного подхода. Организация познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием учебного предмета.
3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – определение индивидуальной цели обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его возможностей.
4. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание учебного предмета и результаты личностных достижений.
5. Принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.).
6. Принцип линейности и концентричности. Постепенно усложняется и увеличивается объем изучаемого материала.
7. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, пиктограмм, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.
4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра -музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность -ритмические упражнения — рисование и т. д.
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний и умений, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание материала является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (поликлиника, магазин, парикмахерская, кинотеатр). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Обучающие задачи по разделу:

- «Квартира, дом, двор» направлены на формирование представления о типах домов, планировке помещений квартиры (дома) и их назначении, о местах общего пользования в доме и правилах поведения в них, о территории двора и назначении её частей, умения сообщать свой адрес;
- «Продукты питания» направлены на формирование представления о напитках, мучных изделиях, крупах, молочных, мясных и рыбных продуктах;
- «Предметы быта» направлены на формирование представления о мебели, посуде, кухонном инвентаре, электробытовых приборах, о предметах интерьера;
- «Школа» направлены на формирование представления о школе, расположенных в ней и рядом объектах, о себе как члене коллектива класса, о дружеских взаимоотношениях, о профессиональной деятельности людей, работающих в школе;
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком» направлены на формирование представления о бумаге, дереве, стекле, резине, пластмассе, ткани;
- «Город» направлены на формирование представления о зданиях родного города, о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях, умения соблюдать правила поведения в общественных местах;
- «Транспорт» направлены на формирование представления о наземном, воздушном, водном, железнодорожном, космическом, специальном транспорте, о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте;
- «Страна» направлены на формирование представления о стране, столице, народе, о государственной символике, о выдающихся людях России;
- «Традиции и обычаи» направлены на формирование представления о праздниках.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Окружающий социальный мир» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: TUTOR TIME;

ВК сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

ВК сообщество: Дефектолог.ВУ;

ВК сообщество: Brainy Kid • развитие детей • пособия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ», учебным планом, Годовым календарным учебным графиком ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- соблюдать правила поведения в школе;
- соблюдать культуру общения в школе;
- узнавать и различать участки школьной территории;

- знать назначение участков школьной территории;
- соблюдать правила поведения на школьной территории;
- узнавать и различать профессии людей, работающих в школе;
- различать рабочие и выходные дни;
- знать режим дня;
- различать чувства по отношению к другому человеку;
- узнавать и называть домашний адрес;
- различать типы и помещения домов;
- знать назначение лифта;
- знать правила пользования лифтом;
- узнавать и различать части территории двора;
- знать назначение частей двора;
- узнавать и различать бобовые;
- узнавать и различать консервированные бобовые;
- знать назначение консервированных бобовых;
- узнавать и различать крупы;
- знать правила хранения круп и бобовых;
- различать, называть виды мебели;
- знать правила ухода за мебелью;
- различать и называть электробытовые приборы;
- знать назначение электробытовых приборов;
- знать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами;
- узнавать, различать, называть пластмассовые предметы;
- различать пластмассовые предметы по их назначению;
- знать свойства пластмассы;
- узнавать и различать атрибуты праздника Осени;
- узнавать и различать атрибуты праздника «Масленица»;
- узнавать и различать атрибуты праздника «День Победы»;
- уметь пользоваться общественным транспортом;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- узнавать, различать, называть железнодорожный транспорт;
- различать железнодорожный транспорт по его назначению;
- узнавать, различать, называть профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте;
- узнавать, различать и называть здания города по их назначению;

- узнавать, различать и называть профессии: кассир, продавец, фармацевт, уборщица;
- знать правила поведения в магазине;
- узнавать, различать и называть президента страны;
- узнавать, различать и называть памятники столицы.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Методы диагностики и критерии результативности

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей

самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Диагностика достижения *предметных результатов* по предмету «*Окружающий социальный мир*» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (промежуточная диагностика)

3 этап – май (итоговая диагностика)

Результат оцениваются по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Диагностика сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – январь (промежуточная диагностика)

3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Содержание предмета.

Школа.

Школа. Школьная территория. Правила поведения на территории школы. В мире профессий. Рабочие и выходные дни. Режим. Дружеские отношения. Обобщающий урок по разделам «Школа», «Традиции, обычаи».

Квартира, дом, двор.

«Где я живу (домашний адрес)». Наш дом. Лифт. Правила пользования лифтом. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей). Назначение частей двора. Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом, двор».

Транспорт.

Пользование общественным транспортом. Правила поведения в общественном транспорте. Железнодорожный транспорт и его назначение. Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте. Обобщающий урок по разделу «Транспорт».

Продукты питания

Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох, чечевица. Узнавание и различение консервированных бобовых: фасоль, кукуруза, горошек и их назначение. Узнавание и различение круп: рис, гречка, пшено, манная, овсяная. Правила хранения круп и бобовых. Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».

Предметы быта

Виды мебели: пластмассовая, деревянная, мягкая. Уход за мебелью. Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель. Назначение электробытовых приборов: лампа, вентилятор, обогреватель. Правила пользования электробытовыми приборами: лампа, вентилятор, обогреватель. Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Предметы, изготовленные из пластмассы. Назначение предметов, изготовленных из пластмассы. Свойства пластмассы. Обобщающий урок по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Город

Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека. Узнавание и различение профессий: кассир, продавец, фармацевт, уборщица. Правила поведения в общественных местах: магазин.

Страна

Наш президент. Памятники нашей столицы. Обобщающий урок по разделам «Город», «Страна», «Традиции, обычаи».

Традиции и обычаи

Школьные традиции: праздник Осени. Масленица. День Победы.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Школа.	13
2.	Квартира, дом, двор.	11
3.	Транспорт.	9
4.	Продукты питания	7
5.	Предметы быта	11
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5
7.	Город	4
8.	Страна	4
9.	Традиции и обычаи	4
10.	Всего:	68

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»
4 класс
1 четверть (18 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Школа.					
1.	Школа.	Отрабатывать умения собираться в школу, соблюдать правила поведения и культуру общения в школе.	Отгадывание загадок, работа с предметными картинками: выбор необходимых вещей для посещения школы, работа с сюжетными картинками: повторение правил поведения в каждом помещении школы, подбор напечатанных вежливых слов к картинке, слушание и обсуждение рассказов о школе, игры «Знаешь ли ты правила?», «Вежливо – невежливо», «Как говорят части тела», интерактивные игры: «Правила поведения в школе», «Школьный этикет» работа по индивидуальной карточке.	1	
2.	Школа. Повторение.			1	
3.	Школьная территория.	Школьная территория.	Экскурсия на школьную территорию. Работа с разрезной картинкой, работа с фотографиями: называние школьной территории и её назначения, нахождение участка по фрагменту, работа с сюжетными картинками: нахождение одинаковых участков по назначению, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, игра «Чего не стало?», интерактивная игра «Где можно это делать?», работа по индивидуальной карточке.	1	
4.	Школьная территория. Повторение.	Школьная территория.		1	

5.	Правила поведения на территории школы.	Формировать умение соблюдать правила поведения на школьной территории, внутри школы.	Презентация к уроку. Работа с сюжетными картинками: проговаривание правил поведения, работа с пиктограммами: составление правил поведения, игра «Правильно – неправильно», рисование правил поведения, отработка правил на территории школы (упражнения, игры), работа по индивидуальной карточке.	1	
6.	Правила поведения внутри школы.			1	
7.	В мире профессий.	Совершенствовать умение узнавать и различать профессии людей, работающих в школе.	Работа с фотографиями: называние имени, отчества и профессии человека, работа с предметными картинками: называние, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение инструмента с профессией, работа с сюжетными картинками: соотнесение вида деятельности с картинкой, отгадывание загадок, игра «Угадай по описанию», интерактивная игра «Кому что нужно», работа по индивидуальной карточке.	1	
8.	В мире профессий.			1	
9.	Рабочие дни. Режим.	Формировать умение различать рабочие и выходные дни, соблюдать режим дня.	Презентация к уроку. Работа с предметными картинками: соотнесение предмета с режимным моментом, работа с сюжетными картинками: составление предложений, соотнесение с рабочими и выходными днями, составление режима дня, работа с фотографиями: узнавание режимных моментов, работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, составление режима дня, отгадывание загадок, игра «Третий лишний», работа по индивидуальной карточке.	1	
10.	Выходные дни. Режим.			1	
11.	Дружеские отношения.	Формировать умение проявлять дружеские отношения.	Презентация к уроку. Слушание и обсуждение рассказа про друзей, работа с пиктограммами: узнавание, называние и различение различных чувств по отношению к другому человеку, работа с сюжетными картинками: обсуждение поступков, соотнесение с пиктограммой, игра «Хорошо – плохо», работа по индивидуальной карточке.	1	
12.	Дружеские отношения. Повторение.			1	
Традиции, обычай					
13.	Школьные традиции: праздник Осени.		Презентация к уроку. Работа с фотографиями: выбор праздника Осени, работа с предметными картинками:	1	

14.	Школьные традиции: праздник Осени.	Формировать умение узнавать и различать атрибуты праздника.	узнавание, различение и называние атрибутов, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, работа с сюжетными картинками: соотнесение праздника с временем года, изготовление украшения к празднику, работа по индивидуальной карточке.	1	
15.	Обобщающий урок по разделам «Школа», «Традиции, обычаи».	Отрабатывать умения, соблюдать режим дня и культуру общения, различать атрибуты праздника Осени, профессии людей.	Работа с фотографиями: называние участков территории школы, профессий людей, работающих в школе. Работа с предметными картинками: нахождение атрибутов школьного праздника, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, работа с сюжетными картинками: составления режима дня, различение правил поведения и общения в школе, работа по индивидуальной карточке.	1	
Квартира, дом, двор					
16.	«Где я живу (домашний адрес)».	Совершенствовать умение узнавать и называть домашний адрес.	Узнавание домашнего адреса на слух, называние домашнего адреса, узнавание адреса среди нескольких написанных, написание адреса по точкам, игра «Найди ошибку», работа по индивидуальной карточке.	1	
17.	«Где я живу (домашний адрес)». Закрепление.			1	
18.	«Где я живу (домашний адрес)». Повторение.			1	

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»
4 класс
2 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Квартира, дом, двор					
1.	Наш дом.	Формировать умение различать типы и помещения домов.	Работа с предметными картинками: название типа дома по количеству этажей, по материалу, из которого он сделан. Работа с сюжетными картинками: описание домов, их расположения, нахождение фрагментов, различение и называние помещений дома, называние места расположения предмета в доме. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, составление рассказа о доме, в котором живет, работа по индивидуальной карточке.	1	
2.	Наш дом. Повторение.			1	
3.	Лифт.	Познакомить с назначением лифта, правилами пользования.	Просмотр фрагмента видеосюжета: https://www.youtube.com/watch?v=PuNDgAxtckg , https://www.youtube.com/watch?v=mEu8bMWdk1c . Работа с предметными картинками: рассматривание лифта и кнопок, показ и называние кнопок, составление последовательности действий при пользовании лифтом с помощью картинок, работа с пиктограммами: составление правил пользования лифтом, работа с сюжетными картинками: выбор места, где можно встретить лифт, обсуждение поступков, работа по индивидуальной карточке.	1	
4.	Правила пользования лифтом.			1	

5.	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей)	Формировать умение узнавать и различать части территории двора.	Презентация к уроку. Работа с сюжетной картинкой: рассматривание частей двора, показ и называние частей двора, нахождение фрагмента. Работа с предметными картинками: соотнесение предмета с частью двора, работа по индивидуальной карточке.	1	
6.	Назначение частей двора.	Познакомить с назначением частей двора.	Работа с дидактическими карточками: узнавание, различение, называние частей двора и их назначения. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с частями двора, работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние частей двора по назначению. Работа с разрезной картинкой, отгадывание загадок, раскрашивание по заданию, инструкции учителя, игра «Опасные и безопасные места», работа по индивидуальной карточке.	1	
7.	Назначение частей двора. Закрепление.			1	
8.	Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом, двор».	Закрепить умение различать типы и помещения домов, части территории двора и их назначение, правила пользования лифтом.	Работа с предметными картинками: называние типа дома, помещений дома, кнопок лифта, частей двора и их назначение. Работа с сюжетными картинками: нахождение, называние частей двора по назначению. Работа с пиктограммами: составление правил пользования лифтом, презентация к уроку, работа по индивидуальной карточке.	1	
Продукты питания					
9.	Узнавание и различение бобовых: чечевица.	Формировать умение узнавать и различать бобовые.	Презентация к уроку. Работа с предметными картинками: показ, называние бобовых, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию. Работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, отгадывание загадок, работа с сюжетными картинками: нахождение бобовых, сортировка бобовых, определение бобовых на ощупь, игра «Третий лишний», интерактивная игра «Собери бобовые», работа по индивидуальной карточке.	1	
10.	Узнавание и различение бобовых: фасоль, горох.			1	

11.	Узнавание и различение консервированных бобовых: фасоль.	Формировать умение узнавать и различать консервированные бобовые и их назначение.	Работа с предметными картинками: показ, называние консервированных бобовых и их назначения, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию и упаковке. Работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой. Работа с сюжетными картинками: различение, нахождение, называние консервированных бобовых по их назначению, узнавание по вкусу, презентация к уроку, работа по индивидуальной карточке.	1	
12.	Узнавание и различение консервированных бобовых: кукуруза, горошек и их назначение.			1	
13.	Узнавание и различение круп: рис, гречка.	Формировать умение узнавать и различать крупы.	Презентация к уроку. Работа с предметными картинками: показ, называние круп, нахождение одинаковых картинок, нахождение по описанию. Работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой, отгадывание загадок. Работа с сюжетными картинками: нахождение круп, сортировка круп, игра «Третий лишний». Определение крупы на ощупь, интерактивная игра «Собери крупы в банки», работа по индивидуальной карточке.	1	
14.	Узнавание и различение круп: пшено, манная, овсяная.			1	
14.	Правила хранения круп и бобовых.	Познакомить с правилами хранения круп и бобовых.	Презентация к уроку. Работа с предметными картинками: показ, называние круп и бобовых, соотнесение с местом хранения. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, различение, нахождение мест хранения круп и бобовых. Игра «Найди ошибку». Интерактивная игра «Разложи по баночкам», работа по индивидуальной карточке.	1	
15.	Обобщающий урок по разделу «Продукты питания».	Отрабатывать умение различать, называть крупы и бобовые, их правила хранения.	Презентация к уроку. Работа с предметными картинками: показ, называние круп и бобовых, нахождение по описанию. Работа с пиктограммами: соотнесение с предметной картинкой. Отгадывание загадок, работа с сюжетными картинками: нахождение круп и бобовых, их мест хранения. Сортировка круп и бобовых, определение крупы и бобовых на ощупь, работа по индивидуальной карточке.	1	

Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»
4 класс
3 четверть (20 часов)
(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Предметы быта					
1.	Виды мебели: пластмассовая, деревянная.	Формировать умение различать, называть виды мебели.	Презентация к уроку. Работа с предметными картинками: различение, называние мебели, распределение по видам работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, отгадывание загадок, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение мебели, называние её вида, игры: «Третий лишний», «Из чего сделано?», работа по индивидуальной карточке.	1	
2.	Виды мебели: мягкая.			1	
3.	Уход за мебелью.	Познакомить с правилами ухода за мебелью.	Презентация к уроку. Работа с предметными картинками: различение, называние мебели, работа с сюжетными картинками: различение, называние правил ухода за мебелью, работа с пиктограммами: составление правил ухода за мебелью, игра «Правильный и неправильный уход за мебелью», работа по индивидуальной карточке практическая работа.	1	
4.	Уход за мебелью.			1	
5.	Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель.	Формировать умение различать и называть электробытовые приборы.	Работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов, работа с зашумлёнными картинками: называние предметов,	1	

6.	Электробытовые приборы: лампа, вентилятор, обогреватель.		раскрашивание предмета по инструкции учителя, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электробытовых приборов, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений, отгадывание загадок, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
7.	Назначение электробытовых приборов: лампа.	Познакомить с назначением электробытовых приборов.	Работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение электробытовых приборов по назначению, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением электробытовых приборов, дидактическая игра «Третий лишний», презентация к уроку, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
8.	Назначение электробытовых приборов: вентилятор, обогреватель.			1	
9.	Правила пользования электробытовыми приборами: лампа.	Формировать умение соблюдать правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	Работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов, работа с пиктограммами: составление правил пользования электробытовыми приборами, дидактические игры «Собери картинку», «Опасно – неопасно», презентация «Осторожно электроприборы», работа по индивидуальной карточке.	1	
10.	Правила пользования электробытовыми приборами: вентилятор, обогреватель.			1	
11.	Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».	Отрабатывать умения различать виды мебели, электробытовые приборы, соблюдать правила техники безопасности.	Презентация к уроку. Работа с предметными картинками: распределение мебели по видам, различение и называние электробытовых приборов. Работа с сюжетными картинками: различение электробытовых приборов по назначению, работа с пиктограммами: составление правил пользования электробытовыми приборами, игры: «Третий лишний», «Чего не стало», работа по карточке.	1	
Предметы и материалы, изготовленные человеком					
12.	Предметы, изготовленные из пластмассы.	Формировать умение узнавать, различать,	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние пластмассовых предметов.	1	

13.	Предметы, изготовленные из пластмассы. Закрепление.	называть пластмассовые предметы.	Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой. Работа с сюжетными картинками: нахождение предметов по указанию, инструкции учителя. Отгадывание загадок, интерактивная игра, работа по карточке.	1	
14.	Назначение предметов, изготовленных из пластмассы.	Формировать умение различать пластмассовые предметы по их назначению.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние пластмассовых предметов. Работа с зашумлёнными картинками: называние предметов. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение пластмассовых предметов по назначению. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с назначением пластмассовых предметов. Дидактическая игра «Третий лишний», интерактивная игра презентация к уроку, работа по карточке.	1	
15.	Свойства пластмассы.	Познакомить со свойствами пластмассы.	Презентация к уроку. Работа с предметами из пластмассы: обследование предмета, выделение свойств практическая работа: проведение опытов. Работа с пиктограммами: различение и называние свойств пластмассы, работа по карточке.	1	
16.	Обобщающий урок по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком».	Отрабатывать умение узнавать, различать, называть пластмассовые предметы, их назначение, свойства пластмассы.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние пластмассовых предметов. Работа с сюжетными картинками: различение пластмассовых предметов по назначению. Работа с пиктограммами: различение и называние свойств пластмассы, презентация к уроку, интерактивная игра, работа по карточке.	1	
Традиции, обычаи					
17.	Масленица.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года, работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника, работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению, работа по карточке.	1	

Транспорт					
18.	Пользование общественным транспортом.	Учить пользоваться общественным транспортом.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного транспорта, объектов - остановки автобуса, номера транспортного средства, кондуктора, проездного документа, билета. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение объекта по инструкции (указанию) учителя. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с объектом, сюжетно – ролевая игра презентация к уроку, работа по индивидуальной карточке.	1	
19.	Пользование общественным транспортом. Закрепление.			1	
20.	Правила поведения в общественном транспорте.	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Отгадывание загадок. Просмотр фрагмента видеосюжета https://www.youtube.com/watch?v=LjJ8fNkNSgc Работа с сюжетными картинками: узнавание и различение правил поведения в общественном транспорте. Работа с пиктограммами: составление правил поведения, интерактивная игра «Правильно – неправильно», работа по индивидуальной карточке.	1	

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»
4 класс
4 четверть (16 часов)
(2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
Транспорт					
1.	Правила поведения в общественном транспорте.	Формировать умение соблюдать правила	Работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного транспорта, работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на	1	

		поведения в общественном транспорте.	вопросы учителя, узнавание и различение правил поведения в общественном транспорте, работа с пиктограммами: составление правил поведения сюжетно – ролевая игра, работа по индивидуальной карточке.		
2.	Железнодорожный транспорт и его назначение.	Формировать умение различать	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние железнодорожного транспорта.	1	
3.	Железнодорожный транспорт и его назначение. Закрепление.	железнодорожный транспорт по его назначению.	Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение железнодорожного транспорта по назначению. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, отгадывание загадок, дидактическая игра «Третий лишний», презентация к уроку, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
4.	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте.	Познакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние профессий людей, работающих на железнодорожном транспорте. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений. Отгадывание загадок, презентация к уроку, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
5.	Профессии людей, работающих на железнодорожном транспорте. Закрепление.			1	
6.	Обобщающий урок по разделу «Транспорт».	Отрабатывать умение различать, называть общественный и железнодорожный транспорт, профессии людей, правила поведения в транспорте.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние общественного и железнодорожного транспорта. Работа с сюжетными картинками: нахождение профессий людей, работающих на железнодорожном транспорте по инструкции (указанию) учителя, работа с пиктограммами: составление правил поведения в общественном транспорте, работа по индивидуальной карточке.	1	
Город					
7.	Назначение зданий города: вокзал, магазин, аптека.	Формировать умение узнавать, различать и	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города	1	

		называть здания города по их назначению.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, отгадывание загадок, дидактическая игра «Исправь ошибку», презентация к уроку, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.		
8.	Узнавание и различение профессий: фармацевт, уборщица.	Формировать умение узнавать, различать и называть профессии: кассир, продавец, фармацевт, уборщица.	Работа с предметными картинками: название, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с предметом и местом работы. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Кто где работает». Презентация к уроку, интерактивная игра, работа по индивидуальной карточке.	1	
9.	Узнавание и различение профессий: кассир, продавец.			1	
Традиции, обычай					
10.	День Победы.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года. Работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника, работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению, работа по индивидуальной карточке.	1	
Город					
11.	Правила поведения в общественных местах: магазин.	Формировать культуру поведения в магазине.	Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, узнавание и различение правил поведения в магазине. Работа с пиктограммами: составление правил поведения, дидактические игры: «Можно - нельзя», «Найди ошибку», презентация к уроку, интерактивная игра «Правильно – не правильно», работа по карточке.	1	

Страна					
12.	Наш президент.	Учить узнавать, различать и называть президента страны.	Рассказ учителя. Работа с предметными картинками: название государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба; узнавание, различение, название президента страны, презентация к уроку, работа по карточке.	1	
13.	Памятники нашей столицы.	Учить узнавать, различать и называть памятники столицы, Тульской области.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, название памятников столицы. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение памятников. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, презентация к уроку, работа с разрезной картинкой, интерактивная игра, работа по карточке.	1	
14.	Памятники Тульской области.			1	
15.	Обобщающий урок по разделам «Город», «Страна», «Традиции, обычаи».	Отрабатывать умения узнавать, различать и называть здания города по их назначению, профессии людей, президента страны, памятники столицы, атрибуты праздника День Победы.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, название зданий города, президента страны, памятников столицы. Работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя. Работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению, презентация к уроку, интерактивная игра, работа по карточке.	1	

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 4 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: изд. центр БГУ, 2016 – 79 с.: ил.
- «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнок – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.
- Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 48 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
- - Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – Программа «Счастливый ребенок». – М.: Школьная Книга, 2012. – 140 с.: цв. илл.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему социальному миру;
- демонстрационные карточки «Школа»;
- демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»;
- демонстрационные карточки «Режим дня»;
- демонстрационные карточки «Профессии людей»;
- демонстрационные карточки «Напитки»;
- демонстрационные карточки «Молочные продукты»;
- демонстрационные карточки «Кондитерские изделия»;
- демонстрационные карточки «Мучные изделия»;
- демонстрационные карточки «Макаронные изделия»;
- демонстрационные карточки «Бобовые»;
- демонстрационные карточки «Крупы»;
- демонстрационные карточки «Дом и его части»;

- демонстрационные карточки «Типы домов»;
- демонстрационные карточки «Места общего пользования в доме»;
- демонстрационные карточки «Территория двора»;
- демонстрационные карточки «Мебель»;
- демонстрационные карточки «Посуда столовая»;
- демонстрационные карточки «Посуда чайная»;
- набор детской посуды;
- демонстрационные карточки «Кухонный инвентарь»;
- демонстрационные карточки «Электробытовые приборы»;
- демонстрационные карточки «Предметы из дерева»;
- демонстрационные карточки «Предметы из стекла»;
- демонстрационные карточки «Предметы из резины»;
- демонстрационные карточки «Предметы из пластмассы»;
- демонстрационные карточки «Транспорт»;
- демонстрационные карточки «Наше государство»;
- демонстрационные карточки «Город»;
- демонстрационные карточки «Атрибуты праздников»;
- конструктор «Веселый город».

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
9. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>