



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

**Цель** обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных,

получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1—4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Программа состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержание понятий *атмосфера*, *литосфера* и *гидросфера* подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу нужно обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, на необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических

навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля — оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек — часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются **специальным знаком «\*»**.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала данной программой предусматривается введение в **пассивный словарь** понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта* и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.). Изучение данных объектов **носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте**.

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации — это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

### Описание места учебного предмета в учебном плане 5-6 класс.

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по предмету в 5 и 6 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Срок реализации** настоящей программы 2 учебных года.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

#### **Личностные результаты:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

*Устный ответ:*

*Оценка «5» ставится за:*

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится

### Тематическое планирование в 5 классе

№	Тема	Дата	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты	
						Минимальные	Достаточные
<b>1-я четверть(18 ч.)</b>							
<b>Введение (2 ч)</b>							
1	Вводный урок, Что такое природоведение		Вводный	Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы Знакомство с учебником, тетрадью.	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой и не - живой природе; называние природных предметов и явлений	Выделение существующих признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений
2	Предметы и явления живой и неживой природы.		Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу.	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы, Явление природы.	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов живой и неживой природы, установление взаимосвязей между живой и неживой природы.
3	Небесные тела: планеты, звезды		Урок изучения новых знаний	Формировать представления о небесных телах.	Небесных телах. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия.(астрономы)	Название изученных небесных тел	Название изученных небесных тел(звезды .солнце. планеты)и их признаков: отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков.
4	Солнечная система. Солнце.		Комбинированный урок.	Формировать представления о Солнце как центре Солнечной	Вселенная. Солнцеразкаленный шар. Солнечная система.	Название изученных небесных тел - Солнце, планеты,	Название изученных небесных тел- звезды, Солнца,



				системы, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля.	планета Земля. Солнечная система – и их основные признаки.	Солнечной системы, планета Земля. 2-3 другие планеты Солнечной системы - и их признаков; знать что входит в состав Солнечной системы,
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.		Комбинированный урок.	Познакомить учащихся с исследованиям космоса и их значением для человечества.	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли.	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях, фотографиях, название изученных объектов	Узнавание и название искусственных спутников и космических кораблей, знать их назначение
6	Полеты в космос		Комбинированный урок.	Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формирование представления о полетах человека в космос и первых космонавтов.	Космические корабли. Космонавты. Ю.А. Гагарин. В.В. Терешкова.	Название первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины - космонавта В.В. Терешкова	Знать фамилии первых космонавтов (Ю.А. Гагарина, В.В. Терешкова), иметь представления о современных полетах в космос и их значениях.
7	Смена дня и ночи. <b>Р.К.</b> Продолжительность дня и ночи в нашем регионе.		Комбинированный урок.	Формировать представления о суточном вращении Земли и смене дня и ночи	Вращение Земли. смена дня и ночи. день. ночь. сутки.	Определение на иллюстрациях, фотографиях частей суток. Название их.	Знать название частей суток. Их признаки и причины смены дня и ночи.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе. <b>Р.К.</b> Сезонные изменения в Тульской области.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о годовом движении Земли.	Вращение Земли вокруг Солнца. смена времен года. Времена года.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях. Называние изученных времен года и их основных признаков. (1-2)	Знать признаки времен года осуществлять классификацию времени года на основании основных признаков. Причины смены

							времен года.
<b>Наш дом – Земля (44ч.)</b>							
9	Планета. Земля. Оболочки Земли		Комбинированный урок.	Закрепить знания о Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете. показать отличие Земли от других планет Солнечной системы.	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух. вода. суша (литосфера). Отличие от других планет.	Название планеты Земля и ее основных оболочек – вода. суша. воздух.	Знать, что Земля-часть Солнечной системы: знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях и иллюстрациях;
<b>Воздух (9 ч.)</b>							
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. <b>Р.К.</b> Охрана воздуха в рп Новогуровский		Урок изучения новых знаний	Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений.	Воздух. Значение для человека, животных и растений.	Знать значение воздуха для растений, животных, растений.	Знать и называть состав воздуха и его значение.
11	Свойство воздуха.		Комбинированный урок.	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха. (	Свойство воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло.	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов.	Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов:
12	Давление и движение воздуха.		Комбинированный урок.	Формировать представление о свойствах (упругость, сжатие) и движение воздуха.	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха.	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин , матрасов)	Знать свойства воздуха (упругость, сжатие).
13	Температура воздуха. Термометр.		Комбинированный урок.	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания тер-	Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра .Правила измерения температуры воздуха.	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха. Понимание положительных ( со знаком плюс	Иметь представление о назначении термометра, уметь читать показания термометра, уметь использовать показания термометра в

				мометра.		) и отрицательных (со знаком минус) температур.	повседневной жизни (одежда - температура воздуха)
14	Движение воздуха в природе. Ветер.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о движение воздуха- ветре, силе ветра и использовании ветра человеком.	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об использовании силы ветра человеком.	Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм.) причины появления ветра.
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применения.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах.	Воздух. Газы входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород, Кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода.	Название свойства кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений.	Название газов, входящих в состав воздуха;
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о составе воздуха, о значении углекислого газа и азота и их свойствах.	Воздух. Газы, входящие в состав воздуха; углекислый газ, азот, кислород. Азот, углекислый газ. Значение. Свойства.	Называются газы, входящие в состав кислорода (углекислый газ, азот) отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха.	Знание свойств углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности.
17	Знание и охрана воздуха. <b>Р.К.</b> Охрана воздуха на комбинатах рп Новогуровский		Комбинированный урок.	Формировать представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека. Знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воздуха.	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.	Знать о роли воздуха для жизни на Земле
18	Значение воз-		Обобщающий	Обобщить и система-	Состав воздуха.	Иметь представления	Знать состав возду-

	духа для жизни на Земле и его охрана.		урок.	тизировать понятие о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных.	Свойство кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения.	о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты.	ха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле;
<b>2-я четверть (14 ч.)</b>							
<b>Полезные ископаемые (14 ч)</b>							
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.		Урок изучения новых знаний	Формировать представлений о полезных ископаемых, их виды и значения.	Полезные ископаемые. Месторождение. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана.	Иметь представление о назначении полезных ископаемых.	Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых.;
<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</b>							
20	Гранит, известняк.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - граните, известняке.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, мрамор.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); ископаемых.	Узнавание и название представителей, полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых
21	Песок, глина.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о полезных ископаемых, используемых в строительстве-песке, глине.		Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина);	Узнавание и название представителей, полезных ископаемых, используемых в строительстве
<b>Горючие полезные ископаемые</b>							
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о горючих полезных ископаемых. Формировать представлений о торфе.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф) название изученных полезных ископаемых; отнесение торфа к группе полезных ископаемых	Узнавание и название представителей горючих полезных ископаемых; выделять признаки горючих полезных ископаемых и торфа
23	Каменный		Комбинированный	Формировать пред-	Горючие полезные	Узнавание полезных	Узнавание и назы-

	уголь. Свойства.		ванный урок.	ставлений о горючих полезных ископаемых. Формировать представлений о каменном угле.	ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид.	ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях.( каменный уголь).	вание горючих полезных ископаемых- каменного угля; выделять признаки каменного угля
24	Добыча и использование каменного угля. <b>Р.К.</b> Добыча каменного угля в Тульской области		Комбинированный урок.	Формировать представлений о каменном угле, способах добычи и знаний каменного угля.	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых; иметь представление о значении каменного угля.	Относить каменный уголь к различным группам с учетом разных квалификаций (полезные ископаемые, горючие полезные ископаемые)
25	Нефть; внешний вид и свойства.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о горючих полезных ископаемых. Формировать представлений о нефти.	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Свойства.	Название изученных полезных ископаемых (нефть); отнесение нефти к группе полезных ископаемых.	Узнавание и название горючих полезных ископаемых -нефти; выделить признаки нефти;
26	Добыча и использование нефти.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о нефти, способы добычи и значение нефти.	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение.	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых ; иметь представление о значении нефти	Относить нефть к различным группам с учетом разных классификаций
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о горючих полезных ископаемых. Формировать представлений о природном газе, способе добычи и значение природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту.	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения с газом в быту.	Название изученных полезных ископаемых (природный газ.) отнесение газа к группе полезных ископаемых ;иметь представление о значении природного газа; называть ( с помощью учителя) правила использования газом в быту.	Узнавание и название горючих полезных ископаемых –природного газа; выявлять признаки природного газа ; относить природный газ к разным группам с учетом классификаций.
<b>Полезные ископаемые, используемые для получения металла.</b>							

28	Черные металлы. Сталь. Чугун.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о черных металлах. Формировать представлений о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и быту	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	Название черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов.	Узнавание и название черные металлы – чугун и сталь; знать способы получения черных металлов ; выделять признаки черных металлов, свойства стали и чугуна.
29	Цветные металлы.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о цветных металлов.	Цветные металлы. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	Название цветных металлов; представление об использовании цветных металлов	Узнавание и название цветные металлы-алюминий , медь; знать способ получения цветных металлов; выделение признаки цветных металлов
30	Благородные (драгоценные) металлы.		Комбинированный урок.	Формировать представлений о благородных (драгоценных) металлах. о золоте, серебре	Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид.	Название благородных металлах, представление об использовании благородных металлах.	Узнавание и название благородные (драгоценные) металлы - золото, серебро, платину;
31	Охрана полезных ископаемых		Комбинированный урок	Формирование представлений о значении полезных ископаемых, знакомство с мерами. принимаемыми для охраны полезных ископаемых	Полезные ископаемые. Запасы полезных ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых	Называть полезные ископаемые; знать о необходимости охраны полезных ископаемых	Узнать и называть полезные ископаемые; знать способы охраны полезных ископаемых
32	Полезные ископаемые		Обобщающий урок	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые.	Иметь представления о полезных ископаемых, их значения для людей	Узнать и называть полезные ископаемые; проводить классификацию полезных ископаемых; относить по-

				животных			лезные ископаемые к различным группам
33	Вола в природе. Роль воды в питании живых организмов		Урок получения новых знаний	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Вода. Вода на Земле. Значение воды для животных, человека	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека	Узнавание на рисунках и фотографиях и называние воды в разных формах существования в природе
34	Свойства воды <b>Р.К.</b> Свойство воды Тульского региона		Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов	Узнать и называть свойства воды после демонстрации опытов
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода		Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы	Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их;
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды		Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды, чистой воде и очистке воды	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды	Выделять признаки чистой и мутной воды, относить воду к разным группам;
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение		Комбинированный урок	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды	Три состояния воды (лёд) газообразная (пар), жидкое (вода). Температура кипения. Переход из	Узнавать воду в твердом и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках	Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и со-

					одного состояния в другое		стоянием воды;
38	Расширение при нагревание и сжатие при охлаждении, расширение при замерзание		Комбинированный урок	Формирование представлений об изменении состояния воды воздействия температуры	Лабораторная работа	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	Узнавание и называние состояния воды в естественных условиях и на картинах;
39	Свойства воды. Лабораторная работа		Комбинированный урок	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя	Лабораторная работа	Выполнять лабораторную работу совместно с учителем; называть воды после проведения опыта	Выполнять лабораторные работы под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов; делать выводы о свойствах воды
40	Работа воды в природе		Комбинированный урок	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение	Узнавание и называние последствий работы Воды – оврагов, пещер, наводнений	Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности)
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве		Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды	Чистая вода, пресная вода, использование в быту, сельском хозяйстве, промышленности: охрана воды, очистка воды. Меры, принимаемые по охране воды	Знание значение воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран)	Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение допустимых возрасту действий
42	Вода в природе		Комбинированный урок	Формирование представления о круговороте воды в природе	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи.	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч	Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота;



					Круговорот воды в природе		
43	Воды суши: ручьи, реки		Комбинированный урок	Формирование представлений о водах суши: ручьях и реках	Воды суши. Вода пресная и солёная. Естественные и искусственные водоёмы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек	Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоёмов; знать правила поведения у водоёмов;
44	Озера, болота, пруды		Комбинированный урок	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоёмов	Узнавание озёр, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов;	Иметь представления о внешнем виде озёр, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоёмов
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды		Комбинированный урок	Формирование представлений о морях и океанах и их использовании	Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоёмов	Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоёмов
46	Охрана воды		Комбинированный урок	Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране водоёмов	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту	Иметь представления об использовании воды	Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоёмов; применять знания об охране воды на практике
<b>Поверхность суши. Почва (6 ч)</b>							
47	Равнины, холмы, овраги <b>Р.К</b> Поверхность земли Тульской области		Урок изучения новых знаний	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли,	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей	Узнавание и называние форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотогра-	Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; называние холмов и

				внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком	местности	фиях	оврагов из личного опыта
48	Горы		Комбинированный урок	На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях	Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах;
49	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы		Комбинированный урок	Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли в почве в жизни растений	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли	Знать и называть назначение почвы	Узнавание и называние почвы в натуральном виде в естественных условиях и на картинах;
50	Разнообразие почв		Комбинированный урок	Формирование представлений о видах почв, их особенностях	Почва. Плодородие, чернозёмные почвы, глинистые почвы, песочные почвы	Назвать виды почв ( не менее 2); назвать свойства чернозёмных почв	Назвать виды почв и их признаки; выделять существенные признаки разных видов почв;
51	Основное свойство почвы-плодородие. Обработка почвы		Комбинированный урок	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и её значении	Почва. Перегной. Чернозёмные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы.	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Назвать способы обработки почвы в зависимости от сезона;
52	Охрана почвы <b>Р. К.</b> Охрана почвы Тульского края		Комбинированный урок	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов,)	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	Назвать вредные воздействия на почву; костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; назвать меры, принимаемые для охраны почв

**4-я четверть (16 ч)**  
**Есть на Земле страна Россия (14 ч )**

53	Место Россия на земном шаре. Знакомство с картой		Урок получения новых знаний	Формирование представлений о России, размере территории, климате, рельефе	Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте	Знать и называть название своей страны	Назвать особенности климата и рельефа России; узнавать на карте России реки и сушу ( по цвету );
54	Моря и океаны, омывающие берега России		Комбинированный урок	Формировать представления о морях и океанах, омывающих берега России	Моря. Океаны. Тихий океан. Чёрное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан	Знать, что территорию России омывают тёплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей ( лёд, снег, холодно, тепло, солнце, пляж )	Назвать моря, омывающие берега России: Чёрное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки
55	Горы и равнины на территории нашей страны		Комбинированный урок	Формирование представлений о формах поверхности России	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины	Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их признаки
56	Реки и озёра России		Комбинированный урок	Формировать представления о реках и озёрах России	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озёра: Байкал, Каспийское море	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озёра; назвать 1-2 реки России	Назвать реки и озёра России: 3-4 названия, знать их основные признаки

57	Москва - столица России		Комбинированный урок	Формировать представления о столице России – Москве	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С. В. Образцова, стадион «Лужки», Останкинская телебашня, Транспорт	Узнавание и название достопримечательностей Москвы: Кремль, стадион «Лужки» - на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России	Узнавание и название Москвы и основные достопримечательностей ( Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня ); знать названия видов транспорта Москвы
58	Санкт-Петербург		Комбинированный урок	Формировать представления о городе Санкт-Петербурге	Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт	Узнавание и название достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях	Узнавание и название Санкт-Петербурга и его основные достопримечательностей
59	Ярославль. Владимир. Города золотого кольца		Комбинированный урок	Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославль, Владимире, Ростове	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм	Название городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир	Узнавание и название городов – Ярославль, Владимир, Ростов; Называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театр; собор и Золотые ворота во Владимире, Ростовский кремль
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград		Комбинированный урок	Формировать представления о городах: Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История.	Название городов – Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Узнавать и называть города: Нижний Новгород, Казань, Волгоград; назвать основные

					Достопримечательности. Промышленность		достопримечательности городов ( Нижегородский кремль, Казанский кремль, мечеть, Мамаев курган ); название городов, известных из других источников
61	Новосибирск, Владивосток		Комбинированный урок	Формировать представление о городах: Новосибирск, Владивосток	Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность. Порт	Название городов – Новосибирск, Владивосток	Узнавать и называть города – Нижний Новгород, Казань, Волгоград; название городов, известных из других источников
62	Населения и народы России <b>Р.К.</b> Население в Тульской области		Комбинированный урок	Формировать представления о населении России и России как многонациональном государстве	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство.	Название отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России;	Называть представителей народов России, традиции и обычаи населения России, занятия городского и сельского населения
63	Ваш город Важнейшие географические объекты региона		Комбинированный урок	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний	Название Область Поверхность Водоёмы Растительный и животный мир Население Промышленность и сельское хозяйство Достопримечательности	Назвать основные географические объекты своей местности	Назвать промышленные предприятия Население вашей местности Традиции и обычаи
64	Экскурсия						

65	Обобщающий урок по разделу « Есть на Земле страна Россия		Обобщающий урок	Закрепить знания о России: форма рельефа водоёмах городах населении	Россия Разнообразие поверхности и климата России моря океаны горы равнины города России:	Называние отдельных городов России, отдельных представителей народов России	Называть особенности климата и рельефа России Называть моря омывающие берега России:
66	Неживая природа Обобщающий урок		Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа Неживая природа Признаки неживой природы Планета Земля Солнечная система Вода Воздух Полезные ископаемые Почва Связь живой и неживой природы	Узнавание и название изученных предметов на иллюстрациях фотографиях; отнесение изученных предметов к определённым группам (вода воздух полезные ископаемые почва);	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе.; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе

### Учебно-тематический план 6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Растительный мир Земли	17
3.	Животный мир Земли	34
4.	Человек	13
5.	Экскурсии	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>

#### Содержание учебного предмета 6 класс.

##### «Введение» (1ч)

##### «Растительный мир Земли» (17 ч)

- Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.
- Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.
- Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
- Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
- Дикорастущие кустарники.
- Культурные кустарники.
- Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
- Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.
- Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.
- Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.
- Растительный мир разных районов Земли.
- Растения нашей страны.
- Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
- Красная книга России и своего края.

##### Практические работы

- Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений\*.
- Изготовление гербариев\*.
- Сезонные наблюдения за растениями.

- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов\*.
- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования\*.

### **Экскурсии**

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

### **Межпредметные связи**

**Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность**

#### **«Животный мир Земли» (34 ч)**

- Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.
- Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.
- Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
- Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.
- Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.
- Земноводные. Лягушки, жабы.
- Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
- Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
- Охрана птиц. Птицы своего края.
- Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

- Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
- Домашние птицы: куры, утки, индюки.
- Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки.

Правила ухода и содержания.

- Животные холодных районов Земли.
- Животные умеренного пояса.
- Животные жарких районов Земли.
- Животный мир нашей страны.
- Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
- Животные своей местности. Красная книга области (края).

### **Практические работы**

- Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Наблюдение за животными живого уголка.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Уход за животными живого уголка.
- Составление рассказов о домашних животных\*.



### **Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

### **Межпредметные связи**

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география.

### **«Человек» (13 ч)**

- Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.
- Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
- Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.
  - Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств.
  - Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.
  - Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.
  - Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
  - Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

### **Практические работы**

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран — порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
  - Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

### **Экскурсии**

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

### **Межпредметные связи**

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.

• Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

• Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

• Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание.

• Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

### **Предметные результаты**

#### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина — лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова — животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

№	Тема	Дата	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС)	
						Минимальные	Достаточные
<b>1-я четверть (18 ч.)</b>							
<b>Введение (1 ч)</b>							
1	Живая природа: растения, животные, человек		Вводный урок	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе. Называние из учёных объектов	Выделение существенных признаков объектов живой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
<b>Растительный мир Земли (17 ч)</b>							
2	Разнообразие растительного мира <b>Р.К.</b> Разнообразие растительного мира Тульского края		Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии растительного мира	Растения. Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов; представление о значении растений	Называние представителей растительного мира, выделение признаков дикорастущих и культурных растений,
3	Среда обитания растений	<b>1</b>	Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания растений и многообразии растительного мира	Многообразие растений. Растения леса Растения луга. Растения водоёмов. Растения полей, садов, огородов	Узнавание растений леса, водоёмов, садов, огородов на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов;	Знать места произрастания растений, узнавать и называть 2-3 представителя растений леса, луга, водоёмов, полей, садов, огородов
4	Строение растений		Комбинированный урок	Формирование представлений о частях растений и их функций	Растение. Части растения: цветок, стебель, лист, корень,	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях	Узнавать и называть части растений и показывать их.
5	Деревья, кустарники, тра-		Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение	Деревья, кустарники, травы. Внеш-	Узнавание деревьев, кустарников, трав на	Знать классификацию растений и

	вы			представлений о деревьях, кустарниках, травах.	ний вид. Признаки.	иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов,.	признаки разных групп, отнесение растений к разным группам на основании основных признаков.
6	Лиственные деревья		Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях, формирование представления о видах лиственных деревьев.	Деревья. Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (береза, липа, осина, клен). Дикорастущие и культурные лиственные растения.	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе	Знать классификацию растений, знать признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков.
7	Хвойные деревья		Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о лиственных деревьях.	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга.	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя).	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков.
8	Дикорастущие кустарники.		Комбинированный урок	Формирование представлений о дикорастущих кустарниках.	Кустарники. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина. Боярышник. Внешний вид..	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на фотографиях и иллюстрациях, называние изученных объектов	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих кустарников.
9	Культурные кустарники.		Комбинированный урок	Формирование представлений о культурных кустарниках.	Кустарники. Признаки. Культурные кустарники. Сирень. Смородина.	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных ку-	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять

					Внешний вид. Использование человеком.	старников на фотографиях и иллюстрациях, название изученных объектов	существенные признаки культурных кустарников.
10	Травы. <b>Р. К</b> Травы Тульского края		Комбинированный урок	Закрепление, уточнение и расширение представлений о травах. Формирование представлений о дикорастущих травах.	Травы. Признаки. Многолетние и однолетние растения. Дикорастущие и культурные травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка..	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации.	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и культурных трав на иллюстрациях и фотографиях,
11	Декоративные растения <b>Р. К.</b> Декоративные растения Тульского края		Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных растениях	Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы..	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов(2-3), отнесение растений к изучаемой группе,.	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.
12	Лекарственные растения		Комбинированный урок	Формирование представлений о лекарственных растениях .	Дикорастущие и культурные растения. Травы. Кустарники. Деревья.	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула)	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4) ,
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		Комбинированный урок.	Закрепление, уточнение и расширение представлений о комнатных растениях, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Комнатные растения. Признаки. Значение для человека. Общие правила ухода. Разнообразие комнатных растений.	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении комнатных растений,	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за

							комнатными растениями.
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.		Комбинированный урок	Формирование представлений о разнообразии комнатных растений, формирование умения ухаживать за комнатными растениями.	Разнообразие комнатных растений. Герань. Бегония. Фиалка. Традесканция. Внешний вид.	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	Узнавать и называть изученные комнатные растения, выделять существенные признаки комнатных растений
15	Растительный мир разных районов Земли		Комбинированный урок	Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания.	Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения.	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли.	Узнавание растений разных районов Земли (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях
16	Растения нашей страны		Комбинированный урок	Формирование представлений о разнообразии растительного мира России.	Разнообразие растений. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан). Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул).	Узнавание и название различных районов нашей страны (тундра, леса, степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, нашей стране	Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений разных районов России, называть растения, произрастающие в России,
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.		Комбинированный урок.	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о растениях своей местности, формировать представления о растительном мире своего	Типичные растения своей местности. Культурные растения. Дикорастущие растения.	Узнавание растений своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, название	Называть растения, произрастающие в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья,

				края.		растений своей местности.	кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные.
18	Красная книга России и своей области (края)		Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с красной книгой.	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в Красную книгу (лесной ландыш, купальница, колокольчик, кувшинка) . Заповедники.	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги.	Называние растений, включенных в Красную книгу России, известных из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе
<b>2-я четверть</b> <b>Животный мир (34 ч)</b>							
19	Разнообразие животного мира		Урок изучения новых знаний	Формирование представлений о многообразии животного мира	Животные. Разнообразие животных по внешнему виду, местам обитания, размерам, образу жизни, строению тела	Узнавание животных на иллюстрациях и фотографиях, названия животных	Называние представителей животного мира. Выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам
20	Среда обитания животных		Комбинированный урок	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии животного мира	Животные суши (леса, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемов, птицы)	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах;

21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие		Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира на основе имеющихся у школьников знаний	Разнообразие животного мира. Группа животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания.	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях,	Узнавание и называние представителей животного мира, отнесение животных к разным группам с учетом основных признаков
22	Насекомые <b>Р.К.</b> Насекомые Тульской области		Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии насекомых	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов	Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых
23	Бабочки, стрекозы, жуки		Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о бабочках, стрекозах, жуках	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях	Узнавание и называние представителей насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях
24	Кузнечики, муравьи, пчелы		Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о кузнечиках, муравьях, пчелах	Кузнечики. Муравьи. Пчелы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях	Узнавание и называние насекомых (пчел, муравьев, кузнечиков) в натуральном виде
25	Рыбы		Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о рыбах	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб
26	Морские и речные рыбы		Комбинированный урок	Формирование представлений о морских и речных рыбах	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные ры-	Узнавание морских и пресноводных рыб ( сельдь, камбала, лосось, сом, щука ) на иллюстрациях и фотографиях, назы-	Узнавание и называние рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, на карти-



					бы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	вание изученных объектов	нах; для классификации (пресноводные, морские, хищные)
27	Земноводные. Лягушки. Жабы		Комбинированный урок	Формирование представлений о земноводных животных на примере жабы и лягушки	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание земноводных-лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных- жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мире
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы		Комбинированный урок	Формирование представлений о пресмыкающихся животных на примере змей, ящериц, крокодилов	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученной группы животных	Выделение существенных признаков пресмыкающихся, выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов
29	Птицы. <b>Р.К.</b> Птицы Тульского края		Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о птицах	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы		Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии птиц. Формирование представлений о ласточках, скворцах, снегирях, орлах	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Узнавание птиц : ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях	Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегиря, орлы), выделение существенных признаков птиц
31	Лебеди, журавли		Комбиниро-	Формирование пред-	Лебеди, журавли,	Узнавание птиц ( ле-	Узнавание и назы-

	ли, чайки		ванный урок	ставлений о многообразии птиц. Формирование представлений о лебедях журавлях, чайках	чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание	беди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях	вание птиц, выделение существенных птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания
32	Птицы своего края. Охрана птиц <b>Р. К.</b> Птицы Тульской области		Комбинированный урок	Расширение и уточнение знаний о птицах своей местности	Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире
				<b>3 –я четверть (20 ч )</b>			
33	Млекопитающие		Урок изучения новых знаний	Формирование понятия «млекопитающие» на основе уточнения и расширения имеющихся представлений	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире
34	Млекопитающие суши <b>Р. К.</b> Животные лесов Тульской		Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих суши на основе имеющихся зна-	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, называние	Узнавание и называние (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, полей,

	области			ний		изученных объектов	пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках
35	Млекопитающие морей и океанов		Комбинированный урок	Формирование представлений о млекопитающих морей и океанов	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Узнавание млекопитающих морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях	Узнавание и называние млекопитающих морей и океанов в натуральном виде в естественных условиях и на картинках
36	Домашние животные в городе и деревне <b>Р.К.</b> Домашние животные нашего края		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних животных	Домашние животные ( звери, птицы ) Признаки домашних животных	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (пт	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинках
37	Сельскохозяйственные животные: лошади		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о лошадях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей
38	Сельскохозяйственные животные: коровы		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о коровах. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	Узнавание и называние коров в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров
39	Сельскохозяй-		Комбиниро-	Расширение и уточне-	Животноводство.	Узнавание и называ-	Узнавание и назыв-

	ственные животные: козы, овцы, свиньи		ванный урок	ние представлений о козах, овцах, свиньях. Формирование представлений о сельскохозяйственных животных	Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	ние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	вание коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о курах, утках, индюках. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток и индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах
41	Уход за животными в живом уголке или дома		Комбинированный урок	Формирование представлений о живом уголке, правилах ухода за животными в живом уголке	Живой уголок. Общие правила ухода за животными в живом уголке или дома	Узнавание животных живого уголка на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за живым уголком под руководством учителя, представление о значении живого уголка	Узнавание и называние животных живого уголка в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных живого уголка к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знания о правилах по уходу за живым уголком
42	Аквариумные рыбки		Комбинированный урок	Формирование представлений об аквариумных рыбках на основе имеющихся знаний	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний	Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в

					вид. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками		естественных условиях и на картинах
43	Канарейки, попугаи		Комбинированный урок	Формирование представлений о декоративных и певчих птицах на основе имеющихся знаний	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в живом уголке	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известным учащимся певчих и декоративных птиц	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде и естественных условиях
44	Морские свинки, хомяки, черепахи		Комбинированный урок	Формирование представлений о морских свинках, хомяках, черепахах	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях	Узнавание и называние животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение
45	Домашние кошки		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о домашних кошках	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме	Выделение существенных признаков кошек, знание правил ухода за кошками и их содержания	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных
46	Собаки <b>Р. К.</b> Виды собак в Тульской области		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений о собаках	Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи, декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержание их в доме	Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных	Выделение существенных признаков собак, знание ухода за собаками и их содержание
47	Животные холодных районов		Комбинированный урок	Расширение представлений о многооб-	Холодные районы. Животные холод-	Узнавание животных холодных районов	Узнавание и называние животных

	нов Земли			разии животного мира. Формирование представлений о животных холодных районов зависимости от внешнего вида и образа жизни животных, от среды обитания	ных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных холодных районов	холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах
48	Животные умеренного пояса		Комбинированный урок	Расширение представления о многообразии животного мира. Формирование представления о животных умеренного пояса в зависимости от внешнего вида и образа жизни	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, : млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах .Пресмыкающиеся. Птицы. Травоядные. Хищники
49	Животные жарких районов Земли		Комбинированный урок	Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о животных жаркого пояса в зависимости от внешнего вида и образа жизни	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинках, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли
50	Животный мир нашей страны <b>Р. К.</b> Животный мир Туль-		Комбинированный урок	Формирование представлений о многообразии животного мира России	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень).	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей,	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-

	ской области				Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюды). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных обитающих в России, известных из других источников
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России		Комбинированный урок	Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе
52	Животные вашей местности. Красная книга области		Комбинированный урок или экскурсия	Закрепить знания о растительном мире России. Обобщить знания о животных своей местности, формировать представления о животном мире своего края	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	Называть животных, обитающих в своей местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)
<b>4 я четверть 16 ч</b>							
<b>Человек (13 ч)</b>							
53	Как устроен наш организм		Урок получения новых знаний	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голо-	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объ-	Название частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок,

				представлений об организме человека	ва. Внутренние органы. Органы чувств	ектов, узнавание и название органов человека	кишечник, печень, почки, органы чувств)
54	Как работает наш организм		Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренних органах и их взаимодействии	Организм. Органы. Система органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система..	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов.
55	Здоровый образ человека		Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
56	Осанка		Комбинированный урок	Уточнение и расширение представлений о правильной осанке	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: Зрение. Слух.	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
57	Органы чувств		Комбинированный урок	Расширение и уточнение представлений об органах чувств	Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, название изученных органов, представление о значении органов чувств	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показать их на рисунках, схемах, макетах.



58	Правила гигиены и охрана органов чувств		Комбинированный урок	Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	Соблюдение режима дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни. Понимание их значения в жизни человека	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
59	Здоровое питание Р. К. Здоровое питание учащихся Тульской области		Комбинированный урок	Формирование представлений о здоровом питании. Расширение и уточнение знаний о продуктах питания	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры. Углеводы. Витамины. Значение. Режим питания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить к соответствующим группам
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены		Комбинированный урок	Формирование представлений об органах дыхания и правила гигиены органов дыхания	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств.	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах.
61	Оказание первой медицинской помощи		Комбинированный урок	Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи
62	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью		Комбинированный урок	Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение неслож-	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простуд-

						ных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	ных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм
63	Специализация врачей <b>Р.К.</b> Врачи Новогуровской поликлиники		Комбинированный урок	Формирование представлений о специализации врачей и необходимости при заболевании обращаться к врачу	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	Называть специализацию врачей (педиатр, лор, терапевт, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача
64-65	Медицинские учреждения нашего города		Комбинированный урок или экскурсия в медицинский кабинет школы, в аптеку, поликлинику	Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях
66	Неживая природа		Обобщающий урок	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, почва, полезные ископаемые), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание	Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинках, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам

						элементарных правил безопасного поведения в природе	(вода, воздух, почва, полезные ископаемые)
67-68	Живая природа		Обобщающий и контрольно-учетный уроки	Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам: (растения, деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека, выделение существенных признаков разных групп растений и животных.

## Описание

Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя	Материально-техническое обеспечение
<p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.</p>	<p>1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Природоведение 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение», 2022. 2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Природоведение 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение», 2022</p>	<p>1. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Природоведение 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение», 2022. 2. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Природоведение 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение», 2022. 3. Королева Н.В., Естествознание. Неживая природа. 5класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Москва, 2022. 4. Жиренко О.Е., Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Природоведение». Просвещение, Москва, 2019г.</p>	<p>ЖК телевизор, ноутбук, проектор, интерактивная доска.</p>