

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Свер Л.В.Сверчкова
« *31* » *08* 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Н. Я. Коврижко
Приказ № *447* от « *31* » *08* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика» ФАООП УО
для обучающихся 1 класса
на 2023-2024 учебный год.

Составитель: учитель Межова Н. Б.
категория: соответствие занимаемой должности
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24.08. 2023 г.
Руководитель МО учителей начальных классов *Ткаченко* С.И. Ткаченко

п.Новогуровский

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством

учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс речевой практики в первом классе рассчитан на 66 ч., 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету « Язык и речевая практика» в 1 классе

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в первом классе по программе «Речевая практика»:

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения - умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 3) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 5) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- б) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые **предметные** результаты после обучения в первом классе:

- выполнять задания по словесной инструкции;

- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Экскурсии	Р. к
1	Давайте знакомиться	4	1	
2	Знакомство во дворе	4	1	
3	«Теремок»	4		
4	Знакомство в гостях	4		
5	Покупка школьных принадлежностей	4		
6	В магазине игрушек	4		
7	Готовимся к празднику	3		
8	Новогодние чудеса	3		
9	Зимняя прогулка	4	1	
10	«Надо, надо умываться...»	4		
11	Помощники	4		
12	«Петушок и бобовое зернышко»	4		
13	К нам весна шагает!	2		
14	Весенние праздники	3		

15	«Заячья избушка»	4		
16	«Спокойной ночи!»	4		
17	«Доброе утро!»	3		
18	День Победы	3	1	
19	Повторение	1		
	Всего	66	4 ч	15

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Основное содержание урока и виды работ по теме
Давайте знакомиться (4 часа)			
1		Давайте познакомимся.	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
2		Наши имена.	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший

			(тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)
3		Я- ученик	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях. Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.
4		Давайте познакомимся. Экскурсия по школу (школьные кабинеты).	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)
Знакомство во дворе (4 часа)			
5		Знакомство во дворе.	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить: «Привет!». Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста.
6		Что такое вежливость.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.
7		Что такое дружба.	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам. Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям. Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, умение думать о других.
8		Мы идём во двор гулять. Экскурсия по территории школы. Р.к. Народные игры . Тульский регион	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и

			ровесников.
Играем в сказку (4 часа)			
9		«Терем – Теремок». Рассказывание сказки.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)
10		«Терем – Теремок».	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
11		Сказка «Теремок» Инсценировка сказки.	Инсценирование сказки
12		Сказка «Теремок» Р.к. Сказки Тульского края (Л. Н. Толстой. Белка и Волк.)	Обобщающая беседа
Знакомство в гостях (4 часа)			
13		Приглашаем гостей.	Слушание детской песни «К нам гости пришли» Ролевая игра «Кукла встречает гостей». Диалоги с гостями.
14		Правила знакомства в гостях	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями) Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях
15		Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	Ролевые игры по теме ситуации (Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений
16		Провожаем гостей. Р.к. Народные традиции. Тульский край. Встреча и проводы гостей.	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей»
Покупка школьных принадлежностей (4 часа)			
17		Магазин школьных принадлежностей («Школьник»).	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями) Разучивание чистоговорки

			<p>Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)</p> <p>Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
18		Школьные принадлежности.	<p>Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.</p> <p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <p>Разучивание чистоговорки. «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок «Что в моем ранце»</p>
19		Бережное отношение к учебникам.	<p>Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению)</p> <p>Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания.</p>
20		Ролевая игра по ситуации (Магазин «Школьник»).	
В магазине игрушек (4 часа)			
21		«Игрушки».	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)</p>
22		«Моя любимая игрушка»	<p>Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся</p> <p>Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p> <p>Игра «Назови ласково»</p>
23		«Магазин игрушек»	<p>Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)</p> <p>Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию</p>

			(конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)
24		Ролевая игра «В магазине игрушек»	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки»)
Готовимся к празднику (3 часа)			
25		Готовимся к празднику. Р. к. Народные традиции. Тульский регион. Встреча Нового года, Рождество.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
26		Новогодние поздравления.	Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка.» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.
27		«Что я подарю на новогодний праздник?»	Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?» Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем
Новогодние чудеса (3 часа)			
28		Новогодние чудеса Р. К. Народные традиции. Тульский регион. Новогодние Традиции (Крещение.).	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)
29		Новогодние чудеса	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)
30		«Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»

Зимняя прогулка (4 часа)			
31		Зимняя погода. Экскурсия .	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе
32		Зимняя одежда.	Название предметов зимней одежды и обуви. Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы. Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.
		Зимняя обувь.	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой.
33		Зимняя прогулка. Зимние виды спорта	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает-пусть продолжает». Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова. Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу. Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.
34		Зимние развлечения Составление рассказа "За что я люблю зиму". Р.к. Народные традиции. Тульский регион. Зимние развлечения детей.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях. Уметь использовать на практике полученные знания. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.
Надо, надо умываться (4 часа)			
35		Я умываюсь	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.
36		Я чищу зубы	Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным.

			Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов.
37		Режим дня школьника	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» Рольные игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
38		Я правильно одеваюсь	Слушание стихотворения «Вот какой рассеянный...» Игра «одень Машу» Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.
Праздники (3 часа)			
39		Поздравляем папу и дедушку. Р.к. День защитника Отечества в Тульской области.	Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может..»
40		Поздравляем маму.	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся.
41		Накрываем праздничный стол. Р.к. Народные традиции Тульского региона «Накрываем праздничный стол».	Составление диалогов с игровым персонажем Варварушкой-хозяйюшкой. Рольная игра «Кукла накрывает стол». Отгадывание загадок. Чистоговорки.
К нам весна шагает! (2 часа)			
42		«К нам весна шагает...» По погоде одевайся.	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Участие в учебном диалоге. Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия». Чистоговорки. Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации.
43		Первоцветы Весенняя прогулка. Р. к. Первые весенние цветы в нашем школьном саду и на клумбах.	Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой. Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор.
Помощники (4 часа)			
44		Я помогаю маме прибираться в доме.	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и

			личный опыт детей.
45		Я помогаю маме прибирать на кухне.	Отгадывание загадок. Составление диалога (договориться о распределении обязанностей)
		Посуда. Р. к. Народные традиции Тульского края. Яснополянская керамика	Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий.
46		Содержу одежду в чистоте.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
47		Опрятному человеку нужны помощники. Р. К Экскурсия в школьную прачечную.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия в прачечную.
Петушок и бобовое зернышко (4 часа)			
48		«Петушок и бобовое зернышко» Рассказывание сказки.	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Обобщающая беседа
49		Закрепление содержания сказки, пересказ с опорой на иллюстрации.	
50		«Петушок и бобовое зернышко» Инсценировка сказки.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)
51		Играем сказку «Петушок и бобовое зернышко» Р. К. Сказки Тульского края (Л.Н. Толстой . Лисица и журавль).	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.
«Заячья избушка» (4 часа)			
52		Введение в тему ситуации. Знакомство со сказкой «Заячья избушка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное

53	Рассказывание сказки «Заячья избушка» по серии картинок. Обобщающая беседа.	рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) . Инсценирование сказки
54	Закрепление содержания сказки.	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации. Просмотр мультфильма.
55	Обобщающая беседа. Рассказывание сказки.	
Спокойной ночи (4 часа)		
56 57	Колыбельные песни Р. К. Народные традиции Тульского края. Колыбельные песенки.	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной. Знать текст колыбельных песен. Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»
58 59	Перед сном.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.
Доброе утро (3 часа)		
60	«Доброе утро!» Введение в тему. Утренняя гимнастика и водные процедуры.	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Слушание и воспроизведение чистоговорок. Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка! Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации.
61	Знакомство с этикетными формами приветствия утром. Моделирование диалогов по теме ситуации.	
62	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».	
День Победы (3 часа)		
63	День Победы	.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к

64		Поздравляем с праздником! Р.к. Празднование 9 Мая в Тульской области (парад, чествование ветеранов ВОВ и СВО).	содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) .Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
65		Поздравление ветеранов ВОВ и СВО. Экскурсия к памятнику погибшим в годы ВОВ в п. Новогуровский.	.Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов .Создание видеопоздравления.
66		Итоговый урок. Творческая работа. Коллаж «Мои любимые герои сказок».	.Конструирование диалогов , повторение сюжетов сказок.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2023г. № 1026.
УМК обучающегося	С. В. Комарова. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2021. С. В. Комарова, Т. М. Головкина, С.В. Саакян. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2020.
УМК учителя	1. Примерные рабочие программы по предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варианты 1, 2. 1 класс \Министерство просвещения РФ. - Москва: Просвещение, 2022. (ФГОС ОВЗ) 2. Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: Просвещение, 2020. 3. Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2020. 4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018. 5. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2019. (Учебное пособие для письменных творческих заданий). Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2021.
Учебно-практическое оборудование	- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр); - наборы предметных и сюжетных картинок; - книги (сказки).
Материально-техническое обеспечение	ЖК телевизор – DVD – микросистемы (проигрыватели DVD с комплектом громкоговорителей), ноутбук
Электронно-образовательные ресурсы	Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru/ http://tmndetsady.ru/katalog-obrazovatelnyih-portalov www.nsportal.ru

