

ГООУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

Зам. директора по УВР

Сверс Л.В. Сверцова

«31» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор школы Ковб Н.Я. Коврижко
Приказ № 444-21 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика» ФАООП УО
для обучающихся 3 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Ткаченко С. И.
высшая категория

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30. 08. 2023 г.

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов
Протокол №1 от 24. 08. 2023 г.
Руководитель МО учителей начальных классов Ткаченко Ткаченко С.И.

п. Новогуровский
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи; – воспитание чуткого отношения к живой природе.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях. В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание

иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Работа с учащимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у школьников понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

Такой подход подразумевает, что взрослый, учитель, организующий уроки речевой практики, станет для третьеклассников собеседником, помощником при выполнении некоторых заданий, который на начальной стадии активно контролирует и направляет их речевую деятельность, помогает им понять и освоить ситуацию игры, но постепенно становится участником игры и лишь вносит в нее необходимые коррективы, управляет процессом общения «изнутри».

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации обучения в третьем классе, как и на предыдущих годах обучения - урок «Речевой практики», в ходе которого школьники привлекаются к участию в ролевой игре по теме речевой ситуации. Уроки также могут быть организованы в форме инсценировок, творческих работ.

В ходе ролевой игры разворачиваются различные сюжеты в рамках выбранной темы.

Начиная с третьего класса, работа над каждой темой должна предваряться решением проблемной ситуации, что помогает школьникам понять значение речи и культуры общения в жизни людей. Завершение работы над каждой темой (представленное в учебнике рубрикой «Это важно!») также ориентирует на осмысление правил речевого общения.

Роль самого учителя в процессе подготовки и проведения ситуации постоянно меняется. На начальной стадии работы учитель активно контролирует деятельность детей, помогает им понять роль, «вжиться» в неё. Постепенно он становится участником игры. И здесь очень важно, чтобы учитель сам верил в речевую ситуацию, в её эффективность, так, как только это условие позволит добиться результатов не только в развитии речи, но и в развитии коммуникации учащихся.

Будучи участником речевой ситуации, учитель может вносить необходимые коррективы в работу, управлять процессом общения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; – слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; – участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; – принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лѐ, вя-вьѧ; был - бил, пел - пил, кости - гости, тонет - стонет; я видела сегодня в скворечнице скворца, я видела вчера в скворечнице скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя. (на картинке - клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки). Вася удивляется (на картинке - мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /С/, потом /З/ на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); -Что ты,еж, такой колючий? - Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи!

(смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, типа: Снег идет? - Да, снег идет. - Ура, снег идет!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем «расшифровать» их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа по определению правил. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймет;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: пожалуйста, извини, извините, спасибо.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки). Письмо записок друг к другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут .», «Меня зовут ., а тебя?». Формулы «Это .», «Познакомься пожалуйста, это .». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с ..», «Поздравляю с праздником ..» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ..», «Желаю Вам ..», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ..» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой ..», «Как хорошо ты ..», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ..», «Попросите пожалуйста..», «Можно попросить (позвать)..»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю»

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ..», «Можно .., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне ..», «Можно я ..». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ..».

Благодарность.

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Снова в школу!	4
2	Мы собрались поиграть	4
3	В библиотеке	4
4	На приёме у врача	4
5	«Лисичка со скалочкой»	3
6	Сказки про Машу	4
7	Отправляюсь в магазин	4
8	Телефонный разговор	4
9	Новогодние поздравления	3
10	Я - зритель	4
11	Какая сегодня погода?	4
12	«Снегурочка»	4
13	Весенние поздравления	4
14	Готовим подарок к празднику	4
15	Весёлый праздник	4
16	Учимся понимать животных	4
17	Поздравляем с Днём победы!	3
18	Узнай меня!	3
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основное содержание уроков и виды работ по теме
Снова в школу!			
1		Снова в школу! Р. К. День Знаний в нашей школе.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
2		Снова в школу!	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).
3		Снова в школу!	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.)
4		Снова в школу!	Начало памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Мы собрались поиграть			
1		Мы собрались поиграть. Р. К. Детские игры Тульского края.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)
2		Мы собрались поиграть.	Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта) Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся) Разучивание считалок.
3		Мы собрались поиграть.	Составление «копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры

			«Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
4		Мы собрались поиграть.	Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
В библиотеке			
1		В библиотеке.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
2		В библиотеке. Р. К. Экскурсия в школьную библиотеку.	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.
3		В библиотеке.	Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке»
4		В библиотеке.	Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
На приеме у врача			
1		На приеме у врача.	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта.) Конструирование возможных диалогов с врачом.
2		На приеме у врача.	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача.
3		На приеме у врача.	Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Ролевая игра «На приеме у врача»
4		На приеме у врача.	Продолжение памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
«Лисичка со скалочкой»			
1		«Лисичка со скалочкой»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации).
2		«Лисичка со скалочкой»	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)

3		«Лисичка со скалочкой»	Инсценирование сказки.
Сказки про Машу			
1		Сказки про Машу.	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.) Актуализация сказки «Маша и Медведь» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки.
2		Сказки про Машу.	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки.
3		Сказки про Машу.	Игра «Живые загадки».
4		Сказки про Машу.	Инсценирование сказки по выбору учащихся.
Отправляюсь в магазин			
1		Отправляюсь в магазин. Р. К. Экскурсия в магазины п. Новогуровского.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)
2		Отправляюсь в магазин.	Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета (работа с предметными картинками: отдел - товар)
3		Отправляюсь в магазин.	Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом.
4		Отправляюсь в магазин.	Ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Телефонный разговор			
1		Телефонный разговор.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону»
2		Телефонный разговор.	Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям.

3		Телефонный разговор.	Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.
4		Телефонный разговор.	Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Новогодние поздравления			
1		Новогодние поздравления. Р. К. Новогодний праздник в нашей школе.	Введение в тему (беседа с использованием личного опыта учащихся). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.
2		Новогодние поздравления.	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.
3		Новогодние поздравления.	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.
Я - зритель			
1		Я – зритель.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.
2		Я – зритель.	Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.
3		Я – зритель.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя».
4		Я – зритель.	Ролевая игра «Кинотеатр». Продолжение «Памятки вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Какая сегодня погода?			
1		Какая сегодня погода? Р. К. Весенняя погода в Тульской области.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)
2		Какая сегодня погода?	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени.

3		Какая сегодня погода?	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды»
4		Какая сегодня погода?	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
«Снегурочка»			
1		«Снегурочка».	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации).
2		«Снегурочка».	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.)
3		«Снегурочка».	Инсценирование сказки.
4		«Снегурочка».	Конкурс «Мастер сказки сказывать».
Весенние поздравления			
<i>(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)</i>			
1		Весенние поздравления.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).
2		Весенние поздравления.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата
3		Весенние поздравления.	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
4		Весенние поздравления.	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.
Готовим подарок к празднику			
1		Готовим подарок к празднику. Р. К. Праздники в нашей школе.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт)
2		Готовим подарок к празднику.	Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или минигруппах.

3		Готовим подарок к празднику.	Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или минигруппах.
4		Готовим подарок к празднику.	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
Веселый праздник			
1		Веселый праздник.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
2		Веселый праздник.	Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.
3		Веселый праздник.	Ролевая игра «Прием гостей».
4		Веселый праздник.	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Учимся понимать животных			
1		Учимся понимать животных. Р. К. Домашние животные тульского края.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
2		Учимся понимать животных.	Подготовка учащимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).
3		Учимся понимать животных.	Выполнение и представление творческих работ классу.
4		Учимся понимать животных.	Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
Поздравляем с Днем победы!			
1		Поздравляем с Днем победы!	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Коллективного панно «Поздравляем с Днем Победы!»
2		Поздравляем с Днем победы!	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.

		Р. К. Экскурсия к могиле неизвестного солдата в п. Новогуровском.	
3		Поздравляем с Днем победы!	Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником.
Узнай меня!			
1		Узнай меня!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)
2		Узнай меня!	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
3		Узнай меня!	Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.
УМК обучающегося	С. В. Комарова «Речевая практика». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М., Просвещение, 2021г. Рабочая тетрадь «Речевая практика» - 3 класс – С. В. Комарова, Т.М. Головкина; М.: «Просвещение» 2019.
УМК учителя	1. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Варианты 1, 2: 3 класс/ Министерство просвещения РФ. – Москва: Просвещение, 2022. (ФГОС ОВЗ) 2. Речевая практика. Методические рекомендации 1 – 4 класс. Пособие для учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений ФГОС ОВЗ С.В. Комарова, М.: Просвещение, 2019. 3. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2018. 4. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2019. (Учебное пособие для письменных творческих заданий). Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2019.
Учебно-практическое оборудование	- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр); - наборы предметных и сюжетных картинок; - книги (сказки).
Материально-техническое обеспечение	ЖК телевизор – DVD – микросистемы (проигрыватели DVD с комплектом громкоговорителей), ноутбук
Электронно-образовательные ресурсы	Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru/ www.nsportal.ru https://nsportal.ru https://infourok.ru https://www.uchportal.ru https://videouroki.net