

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Сверцова - Л.В. Сверцова
«31» 08 2023г.

Утверждено
Директор школы
Коврижко - Н. Я. Коврижко
Приказ № 44/1 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика» ФАООП УО
для обучающихся 4 класса
на 2023–2024 учебный год

Составитель: учитель
Ф.И.О. Васильева Зоя Сергеевна

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.
Руководитель МО учителей начальных классов Ткаченко - С.И. Ткаченко

п. Новогуровский
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

Содержание программы включает четыре раздела:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях.

Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Большое значение для развития коммуникативных навыков учеников имеет точность произношения речи. Дети с интеллектуальными нарушениями плохо умеют слушать (слушают, но не слышат), не понимают или избирательно понимают то, что говорит собеседник, и, даже поняв отвлечённо смысл обращённой к ним речи, не всегда соотносят содержание воспринятого с жизненными реалиями.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение.

С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения, учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане.

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Делимся новостями	4
2.	Я выбираю книгу	4
3.	Я - пассажир	3
4.	Подскажите, пожалуйста	4
5.	«Петушок – золотой гребешок»	3
6.	Сочиняем сказку	4
7.	У телевизора	4
8.	Новогодние истории	3
9.	Лисичка –сестричка	3
10.	Знаки - помощники	4
11.	В гостях у леса	4
12.	Задушевный разговор	4
13.	Приглашение	4
14.	Поздравляю	4
15.	Жду письма!	4
16.	Извините меня	4
17.	Поздравительная открытка	4
18.	Во саду ли, в огороде	3
Итого		68 часов

Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе

Аудирование и понимание речи.

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской туалет», «Женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.).

Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задумавший разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

— закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;

- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения);

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные
Делимся новостями. 4 ч					
1		Делимся новостями. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). ПДД. Минутка безопасности. Дорога в школу и домой. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром.	Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний, с началом нового учебного года. Составление рассказа о том, как провели каникулы.	Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой по иллюстрации.	Осознание себя, как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, беседе.
2		Как я провел лето. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Р.к. Лето в Тульском крае.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».		
3		Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». ПДД. Минутка безопасности. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Беседа с привлечением личного опыта.		
4		Рисунки на тему «Прошлым летом ...» Р. к. Цветы на школьной клумбе.	Выполнение творческих работ по теме.		
Я выбираю книгу.4ч					
1		Я выбираю книгу.	Работа по учебнику,	Уточнять и расширять	Способность к

			рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.	представления о видах книг, их назначении; закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; воспитывать интерес к книге как источнику различной информации.	осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы).
2		Книга - лучший собеседник.	Беседа о книге, что интересного можно узнать из книги.		
3		Моя любимая книга.	Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.		
4		Экскурсия в школьную библиотеку. Р.к. Школьная библиотека.	Посещение и знакомство с библиотекой, правила поведения в библиотеке.		
Я пассажир.3ч					
1		Я пассажир.	Работа по картинкам, ответы на вопросы.	Закрепить среди обучающихся понимание социальной роли пассажира. Помочь каждому ученику само выразиться. Моделирование возможных диалогов между врачом и пациентом. Составление рассказа с опорой на картинку	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией. Вести диалог, используя вежливые слова.
		Правила поведения в транспорте.	Повторение правил поведения в транспорте.		
2		Ролевая игра «В автобусе».	Проведение сюжетно-ролевой игры, беседа, ответы на вопросы.		
3		Беседа «Мы и дорога».	Повторение ПДД.		
«Подскажите, пожалуйста...» 4ч.					
1		Как ты обращаешься с просьбой.	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).	Формировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно,
2		Правила обращения к знакомым и незнакомым людям.	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и		

3		Ролевая игра по ситуации.	незнакомому человеку.	способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения и общения с различными людьми. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся.	полным предложением. Уметь использовать на практике полученные знания.
4		Обобщение темы «Это важно!»			
«Петушок – Золотой гребешок» 3ч.					
1		Сказка «Петушок – Золотой гребешок»	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки). Беседа с опорой на иллюстрацию.	Помочь понять смысл сказки «Петушок – Золотой гребешок»; совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи; закреплять умение рассказывать по серии картинок; воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся.
2		Актуализация содержания сказки	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя. Игра «Рассказ по кругу» и др		
3		Театрализованное представление сказки.	Проигрывание эпизодов сказки.		
Сочиняем сказку 4 ч.					
1		Моя любимая сказка.	Пересказ своей любимой сказки.	Знать названия сказок со сказочным героем; развивать творческую активность школьников; продолжить учить составлять связные высказывания по собственному замыслу.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.
2		Сочиняем сказку.	Сочинение сказки по вопросам, с опорой на иллюстрацию.		
3-4		Сочиняем свою сказку. Целостное рассказывание с последующим прослушиванием.	Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.		
5		Просмотр сказки.	Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказке.		

У телевизора 4 ч.					
1		Я у телевизора.	Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику.	Помочь школьникам понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации); пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме; закреплять умение составлять связные рассказы по собственному замыслу.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; учить планировать свой телевизионный досуг.
		Полезные и вредные телевизионные передачи.	Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.		
2		Составь свою телевизионную передачу.	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал и т.д.		
3		«Моя любимая программа»	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.		
4		Просмотр телепередач	Демонстрация телевизионной программы передач. Практикум.		
Лисичка – сестричка. 3 ч					
1		Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	Понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного.	Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности.
2		Актуализация содержания сказки.	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	Закреплять умение рассказывать по серии картинок; воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию.	
3		Театрализованное представление сказки.	Проигрывание эпизодов сказки.		
Новогодние истории. 3 ч					
1		Что такое «Новый год»? Р. к. Новогодние праздники в нашей школе.	Актуализация знаний о праздновании Нового года.	Формировать и углублять представления о праздновании Нового года. Составление предложений	Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость,
2		Новогодние чудеса.	Составление письма к деду		

			Морозу.	к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.	внимание. Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова Умение участвовать в беседе.
		Готовимся к празднику.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Изготовление новогодних открыток с новогодними поздравлениями.		
3		«Моя новогодняя история»	Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.		
Знаки-помощники. 4 ч					
1		Знаки – помощники. Р.К. Справочная телефонная служба Тульской области.	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему, отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог, используя вежливые слова. Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией
2		Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре их значение.	Уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.		
3		Правила дорожного движения. Дорожные знаки	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.		
4		Просмотр видео-экскурсии. Р.к. «Знаки-помощники в городе».			
В гостях у леса. 4 ч					
1		В гостях у леса. Р.К. Растения Тульского края.	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа.	Закреплять умения составлять различные по структуре предложения; развивать умение участвовать в	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о
2		«Что может нанести вред лесу?».	Составление предложений различных по структуре.		

3		«Правила вежливого поведения в лесу».	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.	коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах.	насушно необходимом жизнеобеспечении; воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.
4		Учимся понимать природу. Р. к. Зимующие птицы Тульского края.	Обмен мнениями учащихся в форме небольших высказываний		
Задуманный разговор. 4 ч					
1		Задуманный разговор. Вместе в беде и в радости.	Моделирование ситуации правильного ведения диалога. Ответы на вопросы.	Уточнить значение слов, называющих эмоциональные состояния человека, и активизировать их в речи школьника; актуализировать умение участвовать в диалогах.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развивать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам.
			Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам.		
2		Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам.		
3		Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	Работа в парах. Сюжетно ролевая игра.		
		В. Осеева «Что легче?»	Знакомство с рассказами в аудиозаписи.		
4		Готовимся к празднику. 23 февраля- день защитника Отечества. Р. к. Наши земляки в годы ВОВ.	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений. Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.		
Приглашение. 4 ч					
1		Какие бывают приглашения.	Ответы на вопросы, работа по картинкам.	Познакомить со структурой устного и письменного приглашения; закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни помочь понять структуру приглашения, правила вежливости при
2		Пригласительная открытка.	Составление текста приглашения родителям и учителю, оформление. Доставка адресатам.		
3		Пригласительная открытка.	Составление пригласительной открытки другу на день		

			рождение. Доставка адресатам.		приглашении гостей.
4		Игра «В гости».	Правила этикета в гостях.		
Поздравляю! 4 ч					
1		Поздравляю!	Составление поздравления.	Познакомить со структурой устного и письменного поздравления; учить адресно подбирать пожелания; совершенствовать интонационные и жестово – мимические умения обучающихся.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления.
2		Поздравление ветеранов.	Составление поздравления ветеранам.		
3		Поздравление с днём рождения.	Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно) Разучить поздравления на день рождения.		
4		Поздравление с днём рождения.	Разучивание поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки.		
Жду письма. 4 ч					
1		Знакомство со структурой письма.	Беседа с привлечением личного опыта.	Формирование навыков взаимопомощи. Моделирование возможных диалогов между детьми во время поучения письма. Составление рассказа с опорой на картинку. Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению. Развивать умение наблюдать, логическое мышление, память, речь, воображение. Уметь строить высказывания, содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.
2		Составление письма другу.	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.		
3		Составление письма другу.	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.		
4		Этапы доставки письма. Почта России. Р. к. презентация «Что такое Почта России?»			
Извините меня. 4 ч					

1		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).	Уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации.	Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике.
2		Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.	Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Знать правила культурного поведения и общения с различными людьми. Уметь приветствовать людей. Обогащение лексического запаса обучающихся.	
3		Рольевые игры по теме ситуации.			
4		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике.	Участвовать в диалогах по теме речевой ситуации.
Поздравительная открытка. 4ч					
1		Знакомство с темой. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального	Уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на

2		Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Р.к. Поздравление наших земляков-ветеранов.	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления.	взаимодействия.	образец учителя и анализ речевой ситуации.
3		Подписывание открыток с поздравлениями.			
4		Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).			
Во саду ли в огороде.3 ч					
1		Составление рассказа о природе. Р.к. Времена года в Тульском крае. Экскурсия «Наш сад и огород».	Составление рассказа о природе, работа по картинкам. Экскурсия в сад и огород, беседа о значении огорода и сада.	Конструирование возможных диалогов. Проигрывание ситуации.	Знать и применять правила безопасного поведения в различных ситуациях.
2		Летние работы в саду и огороде. Р.К. Растения, растущие в нашей местности. Аппликация «Летняя корзинка».	Работа по картинкам. Работа в парах, зарисовка. Выполнение творческой работы.		
3		Обсуждение планов на каникулы. Итоговый урок.	Проигрывание ситуации. Конструирование возможных диалогов. Повторение материала, пройденного за год.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Реквизиты программы	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2022.
УМК обучающегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. С. В. Комарова. Устная речь. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2021. 2. С. В. Комарова. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2018.
УМК учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016. 2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2015. 3. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство "Ось - 89", 2014. (Учебное пособие для письменных творческих заданий). 4. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 2017.
Материально-техническое обеспечение	ЖК телевизор – DVD – микросистемы (проигрыватели DVD с комплектом громкоговорителей), ноутбук
Электронно-образовательные ресурсы	<p>Российский образовательный портал:</p> <p>http://www.school.edu.ru/</p> <p>http://tmndetsady.ru/katalog-obrazovatelnyih-portalov</p> <p>www.nsportal.ru</p>