

ГОО ТО «Новогуровская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_Сверчкова Л.В.  
«31» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2021г

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_Ковричко Н.Я.  
Приказ № 5-ОД от «31» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**логопедического сопровождения**  
**обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья**  
**1-2 классов**  
**с системным недоразвитием речи легкой и средней степени на**  
**фоне интеллектуальных нарушений**

На 2021- 2022уч.год

Составитель: учитель-логопед  
Старостина Г.А.,  
высшая категория

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2021г.

Рассмотрена на заседании МО младших классов  
Протокол № 1 от «24» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2021г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ С.И. Ткаченко

пос. Новогуровский  
2021г.

## Содержание программы

1. Целевой раздел.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель программы, задачи .....	
1.3. Принципы и основные подходы построения программы.....	
1.4. Система оценки результативности программы.....	
2. Содержательный раздел.....	
2.1. Содержание программного материала .....	
2.2. Учебно-тематический план программы.....	
2.3. Формы и методы коррекционного воздействия.....	
3. Планируемые результаты .....	
3.1. Целевые ориентиры программы.....	
3.2. Планируемые промежуточные результаты.....	
4. Организационный раздел.....	
4.1. Календарно-тематическое планирование занятий.....	
4.2. Особенности организации занятий.....	
4.3. Особенности организации развивающей среды.....	
5. Материально-техническое обеспечение.....	
5.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	
5.2. Учебно-методический комплекс программы.....	
6. Список литературы.....	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

*Программа определяет содержание, условия и формы логопедической работы с учащимися 1-2-го классов, имеющими системное недоразвитие речи легкой и средней степени при умственной отсталости легкой.* Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС, вариант 1.

В разработке содержания и последовательности этапов данной рабочей программы использован учебно-методический комплекс по коррекции системного недоразвития речи Лалаевой Р.И. (Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. «Владос», 2011.).

#### ***Нормативно-правовая база программы :***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 13)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность на 2021-2022 учебный год»,
- Закон Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании».

***Необходимость проведения работы по данной программе*** обоснована состоянием речи учащихся 1-2-го классов.

У учащихся выявлены:

- 1) системное недоразвитие речи, при котором нарушены все компоненты языковой системы;
- 2) полиморфные дефекты восприятия и произношения фонем, выраженные нарушения языкового анализа и синтеза.

При данных нарушениях дефекты проявляются в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Также встречаются нарушения слоговой структуры слова: сокращения количества слогов, перестановки и замены, персеверации, антиципации и добавление лишних слогов.

Активный словарный запас значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. В словаре мало обобщающих понятий, антонимов, синонимов. Употребление наречий, местоимений крайне редко. Недостаточно притяжательных прилагательных.

В грамматическом строе наблюдаются стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным, ошибки в употреблении предлогов. В словообразовании затруднен подбор родственных слов, употребление суффиксального и префиксального способов словообразования. В формообразовании наблюдаются ошибки в падежных формах множественного числа имен существительных.

Фраза имеет простую структуру, порядок слов часто нарушается. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в самостоятельной речи крайне редко.

При пересказе и самостоятельном рассказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, нарушают границы предложений, не называют действующих лиц, заменяя существительные местоимениями 3-его лица.

Речевые нарушения осложнены низким уровнем общего развития обучающихся: малым запасом представлений об окружающем, особенностями формирования оптико-пространственных представлений, слабостью процессов внимания, памяти, мышления.

## **1.2. Цель программы:**

**Цель программы** - организация работы учителя-логопеда с учащимися, имеющими системное недоразвитие речи средней степени.

### **Задачи программы:**

- определение объема и содержания проводимой работы, порядка освоения речевых навыков,
- разработка рациональной системы формирования у логопатов комплекса знаний и практических умений, способствующих преодолению речевого недоразвития,
- планирование коррекционного процесса в рамках адаптированной образовательной программы данного класса.

Программа реализуется в объеме 2-4-х часов в неделю в соответствии с учебным планом ОУ. В зависимости от количества выделенных часов и сложности речевых нарушений при календарном планировании содержание программы распределяется между групповыми, подгрупповыми и индивидуальными занятиями с обучающимися.

При реализации программы учитываются и по возможности включаются коррекционные задачи основных образовательных областей образовательной программы ОУ, с которыми согласуются задачи данной рабочей программы.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в учебную деятельность, что способствует лучшему усвоению учебной программы по письму, чтению и развитию речи.

### **Задачи коррекционной работы:**

- воспитание умения наблюдать и осмысливать языковые явления родной речи; усвоение элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- коррекция слогового анализа и синтеза на уровне слова; уточнение и расширение словарного запаса учащихся; формирование обобщающих понятий;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умения употреблять простые распространённые предложения;
- закрепление правильного произношения сохранных и поставленных звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- обучение детей самостоятельному высказыванию.

## **1.3. Принципы и основные подходы построения программы.**

Коррекционная программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными

стандартами образования (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ведущими подходами являются деятельностный и дифференцированный, которые основываются на признании обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- содержание коррекционной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и специальной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике образования;

- обеспечивает единство коррекционно-развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач процесса образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает системную оценку достигнутых результатов и корректировку работы в зависимости от эффективности решения задач программы.

Диагностика состояния речи является важнейшей составляющей коррекционного процесса, проводится в начале и в конце учебного года по типовым методикам оценки устной речи обучающихся.

#### **1.4. Система оценки результативности программы.**

Одним из основных этапов логопедического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями является диагностическая работа, которая позволяет простроить и оптимизировать процесс коррекции и развития, выявить результативность занятий, своевременно откорректировать систему работы в соответствии с индивидуальными достижениями обучающихся.

Диагностика речи детей проводится 2 раза в учебном году (сентябрь, май) с использованием стимульного материала для обследования речи И.А. Смирновой (Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями речи, Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012). Пособие представляет собой набор классических методик, позволяющих выявить уровень речевого, интеллектуального развития, произвольности, а также значимые для обучения особенности познавательной сферы ребенка. Данные обследования вносятся в речевую карту.

По результатам проведенного обследования для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые также фиксируются в речевой карте.

Для оценки динамики коррекционной работы (май) предполагается обследование навыков письма и чтения в формах и объеме, соответствующих требованиям

образовательной программы. Результаты вносятся в речевые карты обучающихся, оцениваются в баллах и выявляют успешность каждого ребенка в коррекции речи.

Сопоставление результатов при первичном и повторном (контрольном) обследованиях позволяет наглядно показывает динамику уровня развития детей и свидетельствует о степени эффективности проводимой работы.

## 2. Содержательный раздел.

Содержание программы предусматривает работу над всеми видами нарушений, присутствующими при системном недоразвитии речи ребенка с интеллектуальными нарушениями. Содержание программы определяется, исходя из анализа состояния устной речи обучающихся, и включает материал, недостаточно освоенный детьми.

### 2.1. Содержание программного материала

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Цели занятий</i>
<b>1</b>	Развитие тонкой моторики: а) выработка точных координированных движений в моторике; б) развитие тонкой моторики (статическое воспроизведение положений пальцев, координация и динамическая организация движений, точность и регуляция силы движений, преодоление синкинезий).	Развивать кинетическую организацию движений; Уточнить кинестетическую основу двигательного акта;
<b>2</b>	Развитие речевой моторики, дыхания и голосообразования: а) развитие мимических движений, укрепление мышц органов артикуляционного аппарата, преодоление вялости, напряженности мышц, снятие сопутствующих движений; б) воспитание точных движений губ, языка; в) снятие сопутствующих движений; г) отработка подготовительных упражнений к постановке звуков; д) отработка целенаправленного ротового выдоха, его силы;	Развивать тонус лицевых мышц; Способствовать выразительности мимики; Уточнить кинестетические ощущения положения и движения органов артикуляции; Сформировать (закрепить) умение находить и удерживать заданную позу по подражанию, по словесной инструкции; Развивать плавный постепенный длительный выдох с участием диафрагмы.
<b>3</b>	Развитие слухового внимания, слухового восприятия и памяти.	Подготовить слуховую систему к последующей работе над звуками.
<b>4</b>	Коррекция нарушений звукопроизношения: а) уточнение произношения сохранных звуков; б) постановка звуков; в) автоматизация звуков - в изолированном произношении, - в слогах (прямых и обратных), - в словах и словосочетаниях,	Уточнить артикуляторный и акустический образ сохранных звуков. Формировать артикуляционные движения обрабатываемого звука. Уточнить слуховой образ звука. Формировать речедвигательные связи на усложняющемся речевом

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в предложениях,</li> <li>- в связной речи;</li> </ul> <p>г) дифференциация звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изолированном произношении,</li> <li>- в слогах (прямых и обратных),</li> <li>- в словах и словосочетаниях,</li> <li>- в предложениях,</li> <li>- в связной речи.</li> </ul>	<p>материале.</p> <p>Развивать речеслуховую и речедвигательную дифференциацию звуков на усложняющемся речевом материале.</p>								
5	<p>Развитие фонематического восприятия:</p> <p>а) дифференциация сохранных звуков (гласных и согласных),</p> <p>г) дифференциация свистящих и шипящих согласных,</p>	<p>Совершенствовать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы.</p> <p>Развивать тонкие фонематические дифференцировки на материале свистящих и шипящих звуков.</p>								
6	<p>Формирование лексики.</p> <p>а) Существительные по темам:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Игрушки</td> <td style="width: 50%;">Посуда</td> </tr> <tr> <td>Фрукты</td> <td>Деревья</td> </tr> <tr> <td>Овощи</td> <td>Одежда</td> </tr> <tr> <td>Обувь</td> <td>Мебель</td> </tr> </table> <p>Животные (домашние) Животные (дикие) Времена года Лес, поле сад, огород</p> <p>б) глаголы: настоящего времени 3-его лица ед. и мн. числа, прошедшего времени муж. и жен. рода ед. и мн. числа,</p> <p>в) прилагательные: обозначающие цвет, форму, величину, вкус слова-антонимы, притяжательные;</p> <p>г) местоимения личные ед. и мн. числа.</p>	Игрушки	Посуда	Фрукты	Деревья	Овощи	Одежда	Обувь	Мебель	<p>Способствовать накоплению и активизации словаря в соответствии с учебной программой по обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Уточнить лексические значения имеющегося словарного запаса.</p> <p>Пополнить словарь обобщающими понятиями, предлогами и наречиями, отражающими расположение объектов в пространстве.</p> <p>Упражнять в употреблении глаголов в простом предложении. Способствовать накоплению слов-антонимов и синонимов.</p>
Игрушки	Посуда									
Фрукты	Деревья									
Овощи	Одежда									
Обувь	Мебель									
7	<p>Формирование грамматического строя речи</p> <p>ед. и мн. число имен существительных, глаголы ед. и мн. числа, прилагательные ед. и мн. числа, согласование с сущ. в числе, в роде, падежные конструкции без предлогов, с предлогами У, В, ИЗ, НА, С, ЗА.</p>	<p>Способствовать овладению словоизменением на материале имеющегося словарного запаса.</p> <p>Упражнять в употреблении беспредложных и падежно-предложных конструкций в простом предложении.</p> <p>Отработать согласование прилагательных, глаголов с существительным.</p>								
8	<p>Развитие понимания речи, активизация фразы, элементарных форм связной речи.</p>	<p>Упражнять в составлении простого предложения по опорам и схемам.</p> <p>Упражнять в распространении</p>								

	<p>Составление предложений из 2-х слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по сюжетным картинкам,</li> <li>- по игровой ситуации.</li> </ul> <p>Составление распространенных предложений с опорой на вопросы.</p> <p>Распространение предложений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по образцу,</li> <li>-по вопросу,</li> <li>-по картинке.</li> </ul> <p>Пересказ текстов в 15-20 слов с опорой на вопросы.</p> <p>Составление рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по картинке и вопросам,</li> <li>- по серии сюжетных картинок,</li> <li>- по сюжетной картине.</li> </ul>	<p>простого предложения со снижением помощи в виде опор.</p> <p>Развивать навыки при пересказе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по картинке и вопросам,</li> <li>- по серии сюжетных картинок,</li> <li>- по сюжетной картине.</li> </ul> <p>Отрабатывать навык составления рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по картинке и вопросам,</li> <li>- по серии сюжетных картинок,</li> <li>- по сюжетной картине.</li> </ul>
--	---	---

## 2.2. Учебно-тематический план

распределяет содержание программы по основным разделам и определяет количество учебного времени, отводимого на преодоление недостатков, связанных с недостаточным формированием речевых навыков данного раздела. Разделы учебного плана – это основные направления развития психологической базы речи (развитие слухового внимания, слухового восприятия и памяти) и формирования речевых навыков: развитие речевой моторики, дыхания и голосообразования, коррекция нарушений звукопроизношения, формирование лексики, формирование грамматического строя речи.

В качестве первого раздела выделено развитие тонкой моторики как одной из базовых функций психофизического развития детей с ОВЗ.

Разделы учебного плана изучаются не последовательно, а комплексно, в течение многих занятий, исходя из сложности содержания и объема изучаемого материала. В календарном планировании указывается, материал какого раздела включен в содержание каждого занятия. Количество занятий, в течение которых изучается материал определенного раздела учебного плана, зависит от особенностей усвоения данных языковых явлений учащимися класса, что позволяет реализовать принцип индивидуального подхода к коррекции недостатков речи, выявленных у детей-логопатов.

№ Раздела	Название раздела	Количество часов
I	Диагностика состояния речи обучающихся	4
II	Развитие тонкой моторики	<i>В каждом занятии</i>
III	Развитие речевой моторики, дыхания и голосообразования	<i>В каждом занятии</i>



IV	Развитие слухового внимания, слухового восприятия и памяти	<i>В каждом занятии</i>
V	Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия	56
VI	Формирование лексики	32
VII	Формирование грамматического строя речи	32
VIII	Развитие понимания речи, активизация фразы, элементарных форм связной речи.	32
Всего	64 занятия	

### 2.3. Формы и методы коррекционного воздействия

Для реализации намеченных коррекционных задач используются следующие технологии:

- поэтапного формирования умственных действий,
- деятельностные технологии,
- информационные технологии с использованием ЭОР;

методы:

- кинестетические упражнения для развития общей и мелкой моторики,
- артикуляционная гимнастика,
- наблюдение, анализ, синтез речевых единиц,
- фронтальные и самостоятельные упражнения с раздаточным дидактическим материалом,
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;

формы работы:

- групповые и подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

## 3. Планируемые результаты

**3.1. Целевые ориентиры программы** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в области овладения устной речью на этапе завершения уровня 1-4 классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям проводимой образовательной деятельности и реального уровня речевой подготовки детей. К целевым ориентирам специального образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в речевом и личностном развитии:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются навыки грамотного письма и чтения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

### **3.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.**

***В итоге логопедической работы дети должны:***

- понимать обращенную речь в соответствии с индивидуальными возможностями;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи на доступном речевом материале;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р — л*, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- правильно передавать слоговую структуру освоенных слов, используемых в самостоятельной речи;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений, использовать предлоги *у, к, с* и некоторые наречия;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа в объеме программы по чтению;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится и расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- использовать изученные правила правописания;
- использовать в спонтанном общении освоенные слова различных лексико-грамматических категорий.

## **4. Организационный раздел.**

### **4.1. Календарно-тематическое планирование занятий**

Календарно-тематическое планирование занятий является приложением к данной программе, составляется или корректируется ежегодно в зависимости от диагностических данных состояния речи обучающихся каждого класса. В каждом классе отрабатываются основные темы учебного плана в объеме, определяемом по результатам диагностики. Последовательность планирования и изучения тем занятий ориентирована на последовательность учебного материала по письму, чтению и развитию речи в каждом классе. Сложность предлагаемого речевого материала зависит от речевых возможностей детей и может быть варьирована в рамках основного содержания данной программы. С учетом коррекции учебного плана разработаны варианты календарно-тематического планирования с ориентировкой на разное количество занятий (2 или 4) в неделю. *(Приложение № 1.)*

#### **4.2. Особенности организации занятий.**

*Программа реализуется на групповых и подгрупповых логопедических занятиях, проводимых 2-4 раза в неделю. Часть программы отрабатывается на индивидуальных занятиях, проводимых 2-1 раз в неделю.*

Подгрупповые и групповые логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи. При проведении занятий отрабатываются навыки учебной деятельности (УУД), закрепляются навыки коммуникативной деятельности, ведется работа по развитию навыков межличностного взаимодействия обучающихся. В обязательном порядке включаются задания для развития мышления, внимания, памяти.

Задачами этих занятий являются:

- формирование навыков учебного поведения в группе и правил речевого поведения;
- развитие понимания речи;
- воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности,
- формирование элементарных обобщающих языковых понятий;
- становление практических навыков словообразования и словоизменения; умения употреблять простые распространённые предложения;
- закрепление правильного произношения сохранных и поставленных звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной слоговой структуры;
- усвоение навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение детей самостоятельному высказыванию.

По действующим СанПиН 2.4.2.3286-15 длительность групповых занятий не более 40 минут и подгрупповых не более 25 минут; длительность индивидуальных занятий - 15-20 минут.

#### **4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

На развитие познавательной сферы обучающегося с ОВЗ значительное влияние оказывает окружающая среда, пространство в котором он находится большую часть времени и которая стимулирует его развитие. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и развития, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, дидактическими.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- познавательную активность обучающихся,
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие и психологический комфорт.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся задач и возрастных особенностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в кабинете логопеда полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных формах работы.

Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость дидактического и наглядного материала, появление новых предметов, таблиц, пособий, стимулирующих познавательную активность детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## 5. Материальное обеспечение программы

Для реализации программы в кабинете логопеда создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная среда с необходимым оборудованием и материалами, обеспечивающая логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.

### 5.1. Оборудование

1	Компьютер, принтер
2	Компьютерная программа «Игры для Тигры»
3	Комплект «Электронная пропись»
4	Комплекты сигнальных букв
5	Комплект тренажеров для письма с сенсорными дорожками
6	<b>Наборы для развития слухового внимания</b> (звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек)
7	<b>Наборы для развития мышления, зрительного внимания, памяти:</b> - Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). - Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический) - Парные картинки.
8	<b>Наборы для развития мелкой моторики:</b> - Трафареты для обводки и штриховки. - Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. - Игра «Собери бусы».
<b>Комплекты пособий по направлениям</b>	
1	<b>Развитие артикуляционного аппарата:</b> картотеки упражнений по методикам Ткаченко Т.А., Фомичевой М.И.
2	<b>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза:</b> - «Звуковые домики» - пособие для фронтальной работы. - Дидактическая игра «Рыбка» (определение позиции звука в словах). - Дидактическая игра «Поезд» - Карточки «Собери слово по картинкам». - Индивидуальные карточки для чтения (слоги, слова по методике Г.М. Мисаренко).
3	<b>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи:</b> - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х

<p>альбомах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы сюжетных картинок для составления предложений.</li> <li>- Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом».</li> <li>- Карточки для классификации предметов.</li> </ul>
---

## 5.2. Учебно-методический комплекс программы:

### 5.2.1. Научно-методическая литература:

№ п/п	Автор. Название.	Использование.
1.1.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017.	Диагностические методики, речевая карта, система работы с дошкольниками.
1.2.	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург. «АРД ЛТД», 2011.	Лучшее пособие по коррекции сложных случаев речевого недоразвития дошкольников. Содержит конспекты занятий.
1.3.	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников СПб. «Союз», 1999.	Формирование лексики и грамматического строя. Конспекты занятий.
1.4.	Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб. «Стройлеспечать», 1995.	Практический опыт работы логопеда. Конспекты занятий. Слова-изографы.
1.5.	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М. «Владос», 2008.	Пособие удачно дополняет пособие Ефименковой. (1.5.) Конспекты занятий.

### 5.2.2. Пособия для работы с детьми:

2.1.	Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. СПб. «Детство-пресс», 2013.	Таблицы для фронтальной работы по предупреждению и коррекции оптической дисграфии и дислексии.
2.2.	Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб. «Детство-пресс», 2013.	Материал для занятий по лексическим темам 1-го класса VIII вида.
2.3.	Афоница Г.Н. Как обучить ребенка грамоте и письму. М. «Рольф», 2000.	Пособие для индивидуальной работы.
2.4.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Капельки солнца. Книга для чтения. 1 класс. М. «Баласс». 2004.	Пособие для тренировки навыка чтения у читающих детей.

2.5.	Воронкова В.В. Тетрадь по обучению грамоте. М. «Просвещение».2002.	Для уч-ся 1-го класса VIII вида
2.6.	Играем в слова. Пособие для детей и родителей. Ярославль, 2003.	Карточки для формирования навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
2.7.	Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М. «Ювента», 2002.	Пособие для развития фонематического слуха.
2.8.	Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова. М. «Аркти», 2002.	Карточки со словами в 1, 2, 3 слога.
2.9.	Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать. М. «Вента-Граф», 2000.	Комплект рабочих тетрадей для предупреждения и дисграфии и дислексии.
2.10.	Липакова В.И. Логинова Е.А. Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики зрительно-пространственных функций у дошкольников и младших школьников. СПб, «Союз». 2014.	Пособие для фронтальной работы и диагностики.
2.12.	Предлоги. Комплект готовых карточек-заданий. СПб. «Оникс»,2004.	Пособие для групповой работы.
2.13.	Проблемные ситуации. Под ред. Гербовой В.В. (2 книги) М. «Карапуз», 2002.	Пособие для фронтальной работы по развитию речи
2.14.	Раздаточный материал по русскому языку для 1-го класса ОУ. М. «Дрофа»,2020.	Пособие для коррекции дисграфии.
2.15.	Смирнова Л.Н. Мы учим звуки «Ш-С», М. «Мозаика-Синтез». 2015.	Пособие для индивидуальной работы
2.16.	Соколова Н.В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. М. «Школа-пресс», 2020.	Пособие для работы с детьми с ОНР. Задания для звуко-буквенного анализа.
2.17.	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М. «Гном и Д»,2012.	Альбом для индивиду-альной работы по коррекции слоговой структуры слова.
2.18.	Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Вып. 1-2. М. «Гном и Д»,2012.	Демонстрационный материал для фронтальной работы.
2.19.	Учимся читать. Пособие для детей и родителей. Ярославль.2020.	Карточки для групповой работы по предупреждению дислексии.
2.20.	Чтение. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков чтения. 1-й класс. М. 1998.	Авторские приемы выработки навыка чтения
2.21.	Читалочка. Азбука первоклассника. Под ред. Климановой. М. «Просвещение»,1996.	Сборник для закрепления навыков чтения и звуко-буквенного анализа.
2.22.	Что у меня в кармашке. Первая геометрия. М. «Стрекоза-Пресс», 2017.	Пособие для работы по развитию пространственных представлений.

### 3.4. Способы проверки усвоения программы

Подведение итогов реализации программы проводится в виде диагностических заданий.

Показатели	Критерии оценки	Уровень
<b>Звукопроизношение</b>	<p>5- Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.</p> <p>4-Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.</p> <p>3-Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность в определенных фонетических группах. Звуки не дифференцирует.</p> <p>2-Возможно правильное произношение, но отмечается неразборчивость, страдают определенные группы звуков.</p> <p>1- Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи.</p>	<p><b>5 баллов</b> - высокий уровень</p> <p><b>3 - 4 балла</b> - средний уровень</p> <p><b>2 и менее балла</b> - низкий уровень</p>
<b>Фонематическое слуховосприятие</b>	<p>5- Все фонетические процессы в норме.</p> <p>4- Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.</p> <p>3-Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.</p> <p>2-Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.</p> <p>1 - Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.</p>	<p><b>5 баллов</b> - высокий уровень</p> <p><b>3 - 4 балла</b> - средний уровень</p> <p><b>2 и менее балла</b> - низкий уровень</p>
<b>Слоговая структура</b>	<p>5- Слоговая структура в норме.</p> <p>4-Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) сложной слоговой структуры.</p> <p>3-Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.</p> <p>2-Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.</p> <p>1-Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.</p>	<p><b>5 баллов</b> - высокий уровень</p> <p><b>3 - 4 балла</b> - средний уровень</p> <p><b>2 и менее балла</b> - низкий уровень</p>

<p style="text-align: center;"><b>Лексика</b></p>	<p>5- Лексика в норме.</p> <p>4- Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.</p> <p>3- Недостаточное развитие активного словаря. Владеет обобщающими понятиями на уровне дошкольника. В речи нет антонимов, синонимов. Заменяет слова близкими по ситуациям и внешним признакам.</p> <p>2- Есть искаженные общеупотребительные слова. Называет обиходные предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.</p> <p>1- Для обобщения пользуется словами-заменителями, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.</p>	<p><b>5 баллов</b> - высокий уровень</p> <p><b>3 - 4 балла</b> - средний уровень</p> <p><b>2 и менее балла</b> - низкий уровень</p>
<p style="text-align: center;"><b>Грамматический строй речи</b></p>	<p>5- Развитие грамматического строя речи в норме.</p> <p>4- Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения.</p> <p>3- Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; мн. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.</p> <p>2- Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.</p> <p>1- Не различает грамматические формы.</p>	<p><b>5 баллов</b> - высокий уровень</p> <p><b>3 - 4 балла</b> - средний уровень</p> <p><b>2 и менее балла</b> - низкий уровень</p>
<p style="text-align: center;"><b>Связная речь</b></p>	<p>5- Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.</p> <p>4- Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексика - грамматические ошибки при построении предложений.</p> <p>3- Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.</p> <p>2- Ребенок не может составить связное высказывание в 1-2 фразы. Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов.</p> <p>1- Выраженные затруднения при ответах на вопросы. Если отвечает, то односложно.</p>	<p><b>5 баллов</b> - высокий уровень</p> <p><b>3 - 4 балла</b> - средний уровень</p> <p><b>2 и менее балла</b> - низкий уровень</p>

**26 – 30 баллов** - высокий уровень;  
**15 – 25 баллов** – средний уровень;  
**14 и ниже баллов** – низкий уровень.



Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование.

Учебная неделя	Коррекция произношения, лексики, фразовой и связной речи	Развитие навыков речевого анализа и синтеза	Лексическая тема
1	Обследование речи. Звуки вокруг нас. Развитие активного слухового внимания и восприятия.	Различение звуков окружающей действительности	Я и моя семья.
1	Обследование речи. Развитие артикуляционного аппарата. Звук А. Формы единственного и множественного числа имен существительных.	Знакомство с понятием <i>звук</i> .	
2	Развитие речевого дыхания. Звук У. Глаголы единственного и множественного числа,	Выделение гласного из звукового ряда	Мой дом.
2	Звук О. Падежные конструкции без предлогов.	Выделение гласного из обратного слога	
3	Уточнение произношения сохранных звуков. Звук Ы. Существительные единственного и множественного числа.	Выделение гласного из обратного слога	Части суток.
3	Уточнение произношения сохранных звуков в игровом и заученном материале. Звук Э. Согласование глаголов с существительными в числе.	Знакомство с понятием <i>слово</i> . Выделение гласного из прямого слога	
4	Уточнение произношения сохранных звуков в самостоятельной речи. Звук И. Согласование глаголов с существительными в числе, в роде.	Выделение слова в ряду слов	Школа.
4	Гласные звуки. Слоговые упражнения с гласными звуками. Слоговая структура слова.	Определение наличия или отсутствия гласного звука в односложном слове	
5	Согласные звуки. Уточнение свистящих звуков. Составление предложений из 2-х слов	Определение наличия или отсутствия звука в односложном слове	Класс. Учебные вещи.
5	Развитие речевой моторики. Звук С. Падежные конструкции с предлогами У, С.	Определение наличия или отсутствия звука в слове	
6	Автоматизация звука С в слогах и словах. Падежные конструкции с предлогами В, НА.	Выделение первого согласного звука в слогах и словах	Дни недели.
6	Автоматизация звука З в словах. Составление предложений из 2-х слов	Определение последовательности звуков в слогах.	
7	Автоматизация звука З в середине слов со стечением согласных. Дополнение предложений из 2-х слов с опорой на картинку.	Определение последовательности звуков в слогах.	Осень. Признаки осени.
7	Использование накопленного словаря в	Деление двусложных	Магазин.

	сюжетно-ролевой игре. Звуки З-С. Падежные конструкции с предлогами ИЗ, ЗА.	слов на слоги.	
8	Дифференциация звуков З-С в слогах и словах.	Слоговой анализ и синтез.	Овощи.
8	Дифференциация звуков З-С в словах и фразах.		
9	Закрепление речевых навыков в игровых ситуациях.		Деление двусложных слов на слоги
9	Развитие речевой моторики. Уточнение звука Ц. Составление рассказа по картине.		
10	Звук Ц в обратных слогах и словах с ними. Образование мн.ч. прилагательных.	Определение наличия или отсутствия звука в двусложном слове	Одежда.
10	Звук Ц в словах и фразах. Составление распространенных предложений с опорой на вопросы.	Выделение первого и последнего звука в двусложных словах	
11	Дифференциация звуков С-Ц в изолированном произношении.	Определение места звука в слове.	Обувь.
11	Дифференциация звуков С-Ц в слоговых упражнениях.		
12	Дифференциация звуков С-Ц в словах и фразах.		Определение наличия или отсутствия звука в слове.
12	Развитие речевой моторики. Уточнение звука Ш.		
13	Уточнение произношения звука Ш. Составление рассказа-описания.	Определение места звука в двусложном слове.	Лес. Растения леса.
13	Звук Ш в словах и фразах. Составление предложений по картине.	Определение места звука в односложном слове.	
14	Автоматизация звука Ш. Накопление глагольного словаря.	Определение места звука в двусложном слове	Дикие животные.
14	Дифференциация звуков С-Ш в изолированном произношении.		
15	Дифференциация звуков С-Ш слогах и словах.		
15	Дифференциация звуков С-Ш в словах и фразах.		
16	Уточнение произношения звука Ж. Падежные конструкции с предлогами.	Определение наличия или отсутствия звука в слове	
16	Автоматизация звука Ж в изолированном произношении.		
17	Автоматизация звука Ж в слогах.	Определение места звука в слогах, словах.	Домашние животные.
17	Автоматизация звука Ж в словах.		
18	Автоматизация звука Ж в словах и фразах.		
18	Звук Щ. Слоговые упражнения со звуком		

	Щ.	чия или отсутствия звука в слове	
19	Автоматизация звука Щ в слогах и словах.		
19	Автоматизация звука Щ в словах и фразах.		
20	Уточнение произношения звука Ч. Автоматизация звука Ч в слогах. Составление словосочетаний из существительных и прилагательных.	Выделение первого и последнего согласного звука в слове	Месяцы.
20	Автоматизация звука Ч в словах и фразах.		
21	Развитие речевой моторики. Уточнение звука Л <sup>б</sup> .	Выделение первого и последнего согласного звука в слове	
21	Звук Л <sup>б</sup> . Слоговые упражнения со звуком Л <sup>б</sup> .		
22	Автоматизация звука Л <sup>б</sup> в слогах и словах. Накопление словаря признаков.		
22	Автоматизация звука Л <sup>б</sup> в слогах и словах. Составление простых фраз.	Выделение первого и последнего согласного звука в слове	Времена года.
23	Развитие речевой моторики. Подготовительные упражнения к постановке звука Л.		
23	Автоматизация звука Л в изолированном произношении.		
24	Автоматизация звука в слоговых упражнениях.	Определение места звука в слове.	
24	Автоматизация звука Л в словах. Формы существительных единственного и множественного числа.		Весна. Признаки весны.
25	Автоматизация звука Л в словах и фразах. Словоизменение существительных в единственном числе.		
25	Развитие речевой моторики. Постановка звука Р.		
26	Автоматизация звука Р в сочетании ТРРР...	Деление трехсложных слов на слоги	Праздники.
26	Автоматизация звука Р в сочетании ДРРР...		
27	Автоматизация звука Р в прямых слогах.		
27	Автоматизация звука Р в обратных слогах.	Анализ двусоставного предложения.	Сад. Растения сада.
28	Автоматизация звука Р в словах без стечения согласных.	Определение места звука в односложном слове	
28	Автоматизация звука Р в словах и фразах. Составление рассказа по картине.	Определение количества слов в предложении.	Огород. Растения огорода
29	Развитие речевой моторики. Постановка звука Р <sup>б</sup> .		
29	Автоматизация звука Р <sup>б</sup> в словах.		
30	Автоматизация звука Р <sup>б</sup> в словах и фразах.		
30	Автоматизация звука Р <sup>б</sup> в чтении и	Анализ простого предложения. Схема	Скоро лето. Признаки

	пересказе.	предложения.	лета.
31	<b><i>Обследование произношения и фонематических процессов.</i></b>		
31	<b><i>Обследования словаря, грамматического строя, связной речи.</i></b>		
32	<b><i>Проверка навыка чтения</i></b>		
32	<b><i>Проверка навыка письма</i></b>		
33	<b><i>Резервные занятия</i></b>		
33	<b><i>Резервные занятия</i></b>		