

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_Сверчкова Л.В.  
«31»\_\_\_08\_\_\_\_\_2021г

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_Коврижко Н.Я.  
Приказ № 5-ОД от «31»\_\_08\_\_2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
логопедического сопровождения  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
2-4 классов  
с нарушениями письма и чтения вследствие системного  
недоразвития речи при интеллектуальных нарушениях

На 2021- 2022уч.год

Составитель: учитель-логопед  
Старостина Г.А.,  
высшая категория

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30»\_\_\_08\_\_\_\_\_2021г.

Рассмотрена на заседании МО начальных классов  
Протокол № 1 от «24»\_\_08\_\_2021г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_С. И. Ткаченко

пос. Новогуровский  
2021г.

## Содержание программы

1. Целевой раздел.....	.....
1.1. Пояснительная записка.....	.....
1.2. Цель программы, задачи .....	.....
1.3. Принципы и основные подходы построения программы.....	.....
1.4. Система оценки результативности программы.....	.....
2. Содержательный раздел.....	.....
2.1. Содержание программного материала .....	.....
2.2. Учебно-тематический план программы.....	.....
2.3. Формы и методы коррекционного воздействия.....	.....
3. Планируемые результаты .....	.....
3.1. Целевые ориентиры программы.....	.....
3.2. Планируемые промежуточные результаты.....	.....
4. Организационный раздел.....	.....
4.1. Календарно-тематическое планирование занятий.....	.....
4.2. Особенности организации занятий.....	.....
4.3. Особенности организации развивающей среды.....	.....
5. Материально-техническое обеспечение.....	.....
5.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	.....
5.2. Учебно-методический комплекс программы.....	.....
6. Список литературы.....	.....

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

*Программа определяет содержание, условия и формы логопедической работы с учащимися 2-4-го классов, имеющими нарушения письма и чтения вследствие системного недоразвития речи при умственной отсталости легкой.* Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС, вариант 1.

В разработке содержания и последовательности этапов данной рабочей программы использован учебно-методический комплекс по коррекции системного недоразвития речи Лалаевой Р.И. (Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. «Владос», 2001.), учебно-методический комплекс Е.В. Мазановой. (Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008, - 128с.)

#### ***Нормативно-правовая база программы :***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 13)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность на 2021-2022 учебный год»,
- Закон Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании».

***Необходимость проведения работы по данной программе*** обоснована состоянием речи учащихся 2-4-го классов.

У учащихся выявлены:

- 1) системное недоразвитие речи, при котором нарушены все компоненты языковой системы;
- 2) нарушения письма и чтения вследствие дефектов восприятия и произношения фонем, нарушения языкового анализа и синтеза, особенностей формирования оптико-пространственных представлений.

При данных нарушениях дефекты проявляются в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными

признаками. Также встречаются нарушения слоговой структуры слова: сокращения количества слогов, перестановки и замены, персеверации, антиципации и добавление лишних слогов.

Активный словарный запас значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью. Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. В словаре мало обобщающих понятий, антонимов, синонимов. Употребление наречий, местоимений крайне редко. Недостаточно притяжательных прилагательных.

В грамматическом строе наблюдаются стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным, ошибки в употреблении предлогов. В словообразовании затруднен подбор родственных слов, употребление суффиксального и префиксального способов словообразования. В формообразовании наблюдаются ошибки в падежных формах множественного числа имен существительных.

Фраза имеет простую структуру, порядок слов часто нарушается. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в самостоятельной речи крайне редко.

При пересказе и самостоятельном рассказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, нарушают границы предложений, не называют действующих лиц, заменяя существительные местоимениями 3-его лица.

Все виды ошибок в устной речи проявляются и в чтении, и на письме. Письменные работы учащихся отражают недостаточную сформированность языкового анализа и синтеза, нарушения фонематических процессов и оптико-пространственных представлений. Чтение страдает из-за недостаточного словарного запаса; понимание прочитанного, особенно сложных лексико-грамматических конструкций, затруднено.

## **1.2. Цель программы:**

***организация работы учителя-логопеда с учащимися, имеющими выраженные трудности в овладении письмом и чтением вследствие системного недоразвития речи разной степени.***

***Задачи программы:***

- определение объема и содержания проводимой работы, порядка освоения речевых навыков,
- разработка рациональной системы формирования у логопатов комплекса знаний и практических умений, способствующих преодолению речевого недоразвития,
- планирование коррекционного процесса в рамках адаптированной образовательной программы данного класса.

Программа разработана для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 3 года обучения. Программа реализуется в объеме 2-4-х часов в неделю в соответствии с учебным планом ОУ.

При реализации программы учитываются и по возможности включаются коррекционные задачи основных образовательных областей образовательной программы ОУ, с которыми согласуются задачи данной рабочей программы.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в учебную деятельность, что способствует лучшему усвоению учебной программы по письму, чтению и развитию речи.

Коррекция недостатков развития навыков письма и чтения направлена на устранение трудностей в усвоении образовательной программы по письму и чтению, обусловленных речевыми нарушениями.

***Задачи коррекционной работы:***

- коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова; развитие понимания речи: воспитание умения наблюдать и осмысливать языковые явления родной речи; усвоение элементарных навыков звукового анализа и синтеза;
- коррекция специфических ошибок слогового анализа и синтеза на уровне слова; уточнение и расширение словарного запаса учащихся; формирование обобщающих понятий;
- коррекция специфических ошибок на уровне словосочетания и предложения; формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умения употреблять простые распространённые предложения;
- закрепление правильного произношения сохранных и поставленных звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- обучение детей самостоятельному высказыванию.

**1.3. Принципы и основные подходы построения программы.**

Коррекционная программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ведущими подходами являются деятельностный и дифференцированный, которые основываются на признании обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- содержание коррекционной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и специальной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике образования;
- обеспечивает единство коррекционно-развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач процесса образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает системную оценку достигнутых результатов и корректировку работы в зависимости от эффективности решения задач программы.

Диагностика состояния речи является важнейшей составляющей коррекционного процесса, проводится в начале и в конце учебного года по типовым методикам оценки устной и письменной речи обучающихся с дисграфией и дислексией.

#### **1.4. Система оценки результативности программы.**

Одним из основных этапов логопедического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями является диагностическая работа, которая позволяет построить и оптимизировать процесс коррекции и развития, выявить результативность занятий, своевременно откорректировать систему работы в соответствии с индивидуальными достижениями обучающихся.

Диагностика речи детей проводится 2 раза в учебном году (сентябрь, май) с использованием стимульного материала для обследования речи И.А. Смирновой (Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями речи, Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012). Пособие представляет собой набор классических методик, позволяющих выявить уровень речевого, интеллектуального развития, произвольности, а также значимые для обучения особенности познавательной сферы ребенка. Данные обследования вносятся в речевую карту.

По результатам проведенного обследования для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые также фиксируются в речевой карте.

Для оценки динамики коррекционной работы (май) предполагается обследование навыков письма и чтения в формах и объеме, соответствующих требованиям образовательной программы. Результаты вносятся в речевые карты обучающихся.

Сопоставление результатов при первичном и повторном (контрольном) обследованиях позволяет наглядно показывает динамику уровня развития детей и свидетельствует о степени эффективности проводимой работы.

## **2. Содержательный раздел.**

Содержание программы предусматривает работу над всеми видами нарушений письма и чтения, присутствующими при системном недоразвитии речи ребенка с интеллектуальными нарушениями. Содержание программы определяется, исходя из анализа состояния устной и письменной речи обучающихся, и включает материал, недостаточно освоенный детьми.

Отбор материала и его структура основаны на принципе поуровневого анализа речи, предложенного И.Н. Садовниковой, которая выделяет у детей-дисграфиков три основные группы специфических ошибок:

- ошибки на уровне буквы и слога (звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез);
- ошибки на уровне слова (слоговой и морфологический анализ и синтез);
- ошибки на уровне словосочетания, предложения и текста (языковой анализ и синтез).

При распределении материала занятий учитываются основные этапы формирования простых и сложных форм звукового анализа, предложенные Т.А.Ткаченко.

## 2.1. Содержание программного материала по коррекции недостатков чтения и письма.

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание занятий</i>	<i>Цели занятий</i>
1	<p>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения):</p> <p>а) интонационное оформление предложений в устной речи;</p> <p>б) дифференциация предложений по теме высказывания;</p> <p>в) деление текста на предложения;</p> <p>г) грамматическое оформление предложений на письме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформировать (закрепить) навык выделения предложения из речевого потока.</li> <li>● Сформировать (закрепить) навык смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи.</li> <li>● Формировать (закреплять) умение определять количество предложений в тексте.</li> <li>● Формировать (закреплять) навык грамматического оформления предложения на письме.</li> </ul>
2	<p>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова):</p> <p>а) дифференциация понятий «предложение», «слово»;</p> <p>б) развитие анализа предложений на слова;</p> <p>в) определение количества, последовательности слов в предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Уточнить (закрепить) понятия «предложение», «слово».</li> <li>● Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении.</li> </ul>
3	<p>Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации:</p> <p>а) звуки речи и неречевые звуки, образование речевых звуков;</p> <p>б) «звук-буква»: дифференциация понятий;</p> <p>в) гласные звуки и буквы (А,О,У, Э, Ы); выделение гласных звуков I- го ряда из звукового ряда, слога, слова;</p> <p>г) согласные звуки и буквы;</p> <p>д) дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Способствовать формированию фонематического восприятия.</li> <li>● Формировать навык слогового и фонематического анализа и синтеза.</li> <li>● Развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы.</li> <li>● Уточнить и развивать фонематические представления.</li> </ul>
4	<p>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога:</p> <p>а) слогообразующая функция гласных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать навык слогового анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры.</li> </ul>

	б) ударение; ударный слог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах.</li> </ul>
5	<p>Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:</p> <p>а) гласные звуки и буквы; образование гласных II-го ряда;</p> <p>б) звукобуквенный анализ и синтез слов с гласными Я, Е, Ё, Ю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в начале слова,</li> <li>- в середине и на конце слова после гласной,</li> <li>- в середине и на конце слова после разделительного Ъ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со способом образования гласных II-го ряда.</li> <li>• Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова, слов с йотированными гласными в середине и в конце слова после гласной, слов с йотированными гласными в середине и на конце слова после разделительного Ъ.</li> </ul>
6	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных:</p> <p>а) дифференциация твердых и мягких согласных;</p> <p>б) буквы А-Я после твердых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словах и словосочетаниях,</li> <li>- в предложениях и текстах;</li> </ul> <p>в) буквы О-Ё после твердых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словах и словосочетаниях,</li> <li>- в предложениях и текстах;</li> </ul> <p>г) буквы У-Ю после твердых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словах и словосочетаниях,</li> <li>- в предложениях и текстах;</li> </ul> <p>д) буквы Ы-И после твердых и мягких согласных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словах и словосочетаниях,</li> <li>- в предложениях и текстах;</li> </ul> <p>е) буква Ъ после твердых и мягких согласных на конце слов;</p> <p>ж) буква Ъ после твердых и мягких согласных в середине слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных.</li> <li>• Сформировать (закрепить) навык употребления букв А-Я после твердых и мягких согласных на письме.</li> <li>• Сформировать (закрепить) навык употребления букв О-Ё после твердых и мягких согласных на письме.</li> <li>• Сформировать (закрепить) навык употребления букв У-Ю после твердых и мягких согласных на письме.</li> <li>• Сформировать (закрепить) навык употребления букв Ы-И после твердых и мягких согласных на письме.</li> <li>• Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы Ъ после твердых и мягких согласных на конце слова.</li> <li>• Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы Ъ после твердых и мягких согласных в середине слова.</li> </ul>

7	<p>Дифференциация гласных звуков [о-у]:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изолированной позиции,</li> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словосочетаниях и предложениях,</li> <li>- в текстах.</li> </ul> <p>Дифференциация гласных звуков [о-у] после мягких согласных.</p> <p>Обозначение мягких согласных на письме буквами Ё-Ю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать фонематический слух на материале звуков [о-у]:</li> <li>- в изолированной позиции,</li> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словосочетаниях и предложениях,</li> <li>- в текстах.</li> <li>• Сформировать (закрепить) навык употребления букв Ё-Ю после твердых и мягких согласных на письме.</li> </ul>
8	<p>Развитие зрительного гнозиса и мnezиса на материале букв О-А. (Предварительно проводится работа по фонематической дифференциации гласных звуков [о-а] ).</p> <p>Развитие зрительного гнозиса и мnezиса на материале букв Ы-И. (Предварительно проводится работа по фонематической дифференциации гласных звуков [ы-и] ).</p> <p>Развитие зрительного гнозиса и мnezиса на материале букв И-У. (Предварительно проводится работа по фонематической дифференциации гласных звуков [и-у] ).</p> <p>Развитие зрительного гнозиса и мnezиса на материале букв Ы-У. (Предварительно проводится работа по фонематической дифференциации гласных звуков [ы-у] ).</p> <p>Развитие зрительного гнозиса и мnezиса на материале букв И-Е. (Предварительно проводится работа по фонематической дифференциации гласных звуков [и-е] ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в различении графем <i>а-о</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно,</li> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словосочетаниях, предложениях, в текстах.</li> </ul> </li> <li>• Упражнять в различении графем <i>и-ы</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно,</li> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словосочетаниях, предложениях, в текстах.</li> </ul> </li> <li>• Упражнять в различении графем <i>и-у</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно,</li> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словосочетаниях, предложениях,</li> <li>- в текстах.</li> </ul> </li> <li>• Упражнять в различении графем <i>ы-у</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно,</li> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словосочетаниях, и предложениях, в текстах.</li> </ul> </li> <li>• Упражнять в различении графем <i>и-е</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изолированно,</li> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словосочетаниях, предложениях,</li> <li>- в текстах.</li> </ul> </li> </ul>
9	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных:</p> <p>а) Дифференциация звуков [с-з]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изолированной позиции,</li> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словосочетаниях и предложениях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и сравнить артикуляцию звуков [с-з].</li> <li>• Развивать тонкие фонематические дифференцировки звонких и глухих согласных: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изолированной позиции,</li> <li>- в слогах и словах,</li> <li>- в словосочетаниях и предложениях,</li> </ul> </li> </ul>

	<p>- в текстах.</p> <p>б) Аналогичная работа с парными звонкими и глухими согласными: [в-ф], [б-п], [д-т], [г-к], (твердыми и мягкими), [ж-ш].</p>	<p>- в текстах.</p>
10	<p>Дифференциация звуков: Свистящих и шипящих, Аффрикат и звуков, входящих в их состав ([с-ш], [с-щ], [ч-ш], [щ-ш], [ц-ч], [ч-т], [ц-т], [ц-г]).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и сравнить артикуляцию звуков.</li> <li>• Развивать тонкие фонематические дифференцировки на материале аффрикат, свистящих и шипящих.</li> </ul>
11	<p>Развитие зрительного гнозиса и мнезиса на материале строчных букв л-м, х-ж, п-т, к-н, т-н, п-н, ш-щ, и-ш, б-д, б-в, д-в, д-з, р-з, п-р, к-т, к-п.</p> <p>Развитие зрительного гнозиса и мнезиса на материале прописных букв П-Т, Л-М, Х-Ж, К-Н, Ш-Щ, И-Ш.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в различении строчных и прописных графем на речевом материале разной сложности.</li> </ul>
12	<p>Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи:</p> <p>а) лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова, обозначающие предметы, явления природы (4 класс – имя сущ.),</li> <li>- слова, обозначающие действие предмета (4 класс - глагол),</li> <li>- слова, обозначающие признак предмета (4 класс – имя прилаг.),</li> <li>- слова-антонимы, слова-синонимы, слова-омонимы;</li> </ul> <p>б) словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при помощи приставок,</li> <li>- при помощи суффиксов,</li> <li>- накопление гнезд родственных слов;</li> <li>- актуализация словарного запаса;</li> </ul> <p>в) совершенствование лексико-грамматического оформления речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги, различение предлогов и приставок,</li> <li>- согласование частей речи в в роде, числе, падеже в словосочетаниях, предложениях и текстах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и накопление словарного запаса в соответствии с программным материалом класса по русскому языку, чтению.</li> <li>• Актуализация пассивного словарного запаса в речевой практике.</li> <li>• Обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи.</li> <li>• Уточнить (закрепить) значения приставок и суффиксов.</li> <li>• Развивать умение образовывать новые слова префиксальным и суффиксальным способом.</li> <li>• Уточнить лексические значения различных предлогов.</li> <li>• Формировать умение согласовывать слова в различных синтаксических конструкциях.</li> </ul>
13	<p>Развитие связной речи:</p> <p>а) текст, анализ содержания,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки программирования смысла и смысловой</li> </ul>

<p>логическая последовательность;</p> <p>б) сообщение, конструирование повествовательного сообщения;</p> <p>в) работа над планом;</p> <p>г) освоение видов работ (по А.В. Ястребовой):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ по сюжетной картине, по серии картинок;</li> <li>- рассказ по плану, по данному началу, по данному концу, по опорным словам;</li> <li>- рассказ на заданную тему по опорным словам, по наблюдениям;</li> <li>- рассказ-описание.</li> </ul>	<p>структуры высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в установлении логики (связности, последовательности) высказывания.</li> <li>• Способствовать освоению различных видов высказывания и отбору языковых средств в соответствии с целью высказывания.</li> </ul>
---	---

Содержание программы распределяется по годам обучения в зависимости от состояния речи учащихся. Учитель-логопед имеет право отбирать конкретное содержание работы при составлении календарно-тематического планирования для каждого класса на основе диагностики состояния устной и письменной речи учащихся и образовательной программы по русскому языку, чтению и развитию речи 2-3-4-х классов.

## **2.2. Учебно-тематический план программы**

распределяет содержание программного материала по основным разделам и определяет количество учебного времени, отводимого на преодоление недостатков, связанных с недостаточным формированием речевых навыков данного раздела.

Разделы учебного плана – это основные речевые единицы, коррекция которых предусмотрена содержанием программы (Звуки. Буквы. Слово. Предложение. Текст.). В качестве первого раздела выделено развитие слухового внимания и восприятия в виду важности этой составляющей коррекционной работы как одной из базовых функций.

Развитие фонематических дифференцировок проводится на материале твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных. Данный порядок продиктован спецификой построения образовательной программы по письму и развитию речи для 1-4 классов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Параллельно ведется работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи. Указанные в содержании лексико-грамматические категории отрабатываются в ходе каждого занятия на осваиваемом речевом материале.

Разделы учебного плана изучаются не последовательно, а комплексно, в течение многих занятий, исходя из сложности содержания и объема изучаемого материала. Количество занятий, в течение которых изучается материал определенного раздела учебного плана, зависит от особенностей усвоения данных языковых явлений учащимися класса, что позволяет реализовать принцип индивидуального подхода к коррекции недостатков речи, выявленных у детей-логопатов. Из 34 учебных недель две недели (в начале и в конце учебного года) выделяются на проведение первичной и итоговой диагностики устной и письменной речи обучающихся. Данная программа реализуется в объеме 64 учебных занятий.

Количество занятий в отдельных разделах может быть увеличено в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. При этом на определенный раздел отводится большее количество занятий за счет тем другого раздела с учетом слабо освоенных детьми речевых навыков. Учебный план программы корректируется по результатам диагностики ежегодно.

№ п/п	Название раздела	Количество занятий по данному разделу		
		2 кл	3 кл	4 кл
I	Развитие слухового внимания, слухового восприятия и памяти.	<i>Упражнения включаются в каждое занятие</i>	<i>Упражнения включаются в каждое занятие</i>	<i>Упражнения включаются в каждое занятие</i>
II	Звук. Буква.	14	8	8
III	Гласные звуки и буквы.	8	12	12
IV	Согласные звуки и буквы.	22	20	20
V	Слог.	8	8	8
VI	Слово. Словосочетание.	8	8	8
VII	Предложение. Текст.	4	8	8
	Первичная диагностика устной и письменной речи	2	2	2
	Итоговая диагностика речи учащихся	2	2	2
Всего		68 занятий	68 занятий	68 занятий

### 2.3. Формы и методы коррекционного воздействия

Для реализации намеченных коррекционных задач используются следующие технологии:

- поэтапного формирования умственных действий,
- деятельностные технологии,
- информационные технологии с использованием ЭОР;

методы:

- кинестатические упражнения для развития общей и мелкой моторики,
- артикуляционная гимнастика,
- наблюдение, анализ, синтез речевых единиц,
- фронтальные и самостоятельные упражнения с раздаточным дидактическим материалом,
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;

формы работы:

- фронтальные занятия,
- индивидуальные занятия.

### 3. Планируемые результаты

**3.1. Целевые ориентиры программы** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в области овладения устной и письменной речью на этапе завершения уровня 1-4 классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям проводимой образовательной деятельности и реального уровня речевой подготовки детей. К целевым ориентирам специального образования относятся следующие ***социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в речевом и личностном развитии (личностные результаты)***:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются навыки грамотного письма и чтения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

### 3.2. Планируемые предметные результаты освоения программы.

***В итоге логопедической работы дети должны:***

- понимать обращенную речь в соответствии с индивидуальными возможностями;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи на доступном речевом материале;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р — л*, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- правильно передавать слоговую структуру освоенных слов, используемых в самостоятельной речи;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять формы знакомых слов при ответах на вопросы и составлении предложений, использовать предлоги *у, к, с* и некоторые наречия;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа в объеме программы по чтению;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится и расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- использовать изученные правила правописания;

- использовать в спонтанном общении освоенные слова различных лексико-грамматических категорий.

Таким образом, предполагаемые результаты освоения программы можно представить в следующем виде:

<i>Планируемые результаты:</i>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях.	Выделять учебное задание, отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к обучению.
Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; дифференцировать звуки речи и обозначать их на письме.	Сравнивать языковые объекты, обобщать и классифицировать на доступном уровне. Строить простые высказывания, в соответствии с темой высказывания.	Поддерживать учебное сотрудничество с педагогом и одноклассниками.. Участвовать в групповой работе.
Различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение».	С помощью педагога наблюдать языковые объекты и явления, выделять их отличительные признаки. Корректировать свою работу на основе сравнения с образцом.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью педагога).
Производить простой звуковой анализ и синтез.	Описывать отличительные признаки языковых объектов и явлений (с помощью педагога).	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Пользоваться в речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой педагога.
Владеть навыками последовательного пересказа.	Оформлять свою мысль в устной речи (на уровне текста). Слушать и понимать речь других.	Работать в паре и в группе при выполнении задания. Слушать собеседника и вести диалог.
Грамматически правильно оформлять речь в соответствии с нормами языка; употреблять простые и сложные предлоги.	Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения(с помощью педагога).	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Владеть навыками элемен-	Работать по предложенному	Совместно с педагогом

тарного словообразования: продуцировать названия существ. от глаголов, прилагат. от существ., уменьшительно – ласкательных форм сущ..	педагогом плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	и другими учениками давать оценку деятельности группы на занятии. Признавать собственные ошибки.
Составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог).
Владеть техникой чтения в пределах нормативов, определенных программой данного класса.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Понимать причины успеха и неудач в собственной деятельности.

### Способы проверки усвоения программы

Подведение итогов реализации программы проводится в виде диагностических заданий.

Показатели	Критерии оценки	Баллы
Звукопроизношение	Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки в произношении. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	5
	Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки в произношении дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.	4
	Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность в определенных фонетических группах. Допускает смещения звуков в спонтанной речи.	3
	Возможно правильное произношение, но отмечается неразборчивость, страдают две группы звуков.	2
	Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки в произношении. произношении). Нарушена просодика речи.	1
Фонематическое восприятие	Все фонетические процессы в норме.	5
	Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.	4
	Недостаточно различает на слух звуки из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при звуковом анализе.	3
	Не определяет наличие заданного звука в слове, затрудняется определять последовательность звуков.	2
	Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи.	1
Слоговая структура	Слоговая структура в норме.	5
	Незначительные ошибки (смазанность) в произношении слов сложной слоговой структуры.	4
	Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче	3

	звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.	
	Наблюдаются множественные ошибки в словах любой слоговой структуры: перестановки и замены звуков и слогов, повторы и добавление лишних слогов.	2
	Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается стойкое сокращение числа слогов.	1
Лексика	Лексика в рамках учебной программы по речевой практике.	5
	Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессий. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.	4
	Недостаточное развитие активного словаря. Владеет некоторыми обобщающими понятиями. В речи нет антонимов, синонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.	3
	Использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется двусоставным предложением в элементарных значениях.	2
	В речи преобладают односложные и двусложные слова. Пассивный словарь несколько превышает активный	1
Грамматический строй	Развитие грамматического строя речи в норме	5
	Наблюдаются ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения.	4
	Затрудняется в словообразовании при помощи суффиксов. Множественные ошибки при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при составлении предложений. Характерные ошибки в употреблении предлогов.	3
	Смешивает падежные формы. Ошибки в изменении глаголов по числам и родам. Предлоги отсутствуют.	2
	Не различает грамматические формы.	1
Связная речь	Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин.	5
	Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.	4
	Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины с наводящей помощью. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.	3
	Простой фразой отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов.	2
	Не может составить рассказ с массовой помощью. Затрудняется отвечать на вопросы или дает односложные ответы.	1

Уровни освоения программы:  
30-26 баллов – высокий уровень,  
25-21 баллов – средний уровень  
20-16 баллов – ниже среднего,  
15-6 баллов – низкий уровень.

**Диагностический инструментарий (Приложение 2)**

## 4. Организационный раздел.

### 4.1. Календарно-тематическое планирование занятий

Календарно-тематическое планирование занятий является приложением к данной программе, составляется или корректируется ежегодно в зависимости от диагностических данных состояния речи обучающихся каждого класса. В каждом классе отрабатываются основные темы учебного плана в объеме, определяемом по результатам диагностики. Последовательность планирования и изучения тем занятий ориентирована на последовательность учебного материала по письму, чтению и развитию речи в каждом классе. Сложность предлагаемого речевого материала зависит от речевых возможностей детей и может быть варьирована в рамках основного содержания данной программы. С учетом коррекции учебного плана разработаны варианты календарно-тематического планирования с ориентировкой на разное количество занятий (1 или 2) в неделю. *(Приложение № 1.)*

### 4.2. Особенности организации занятий.

*Программа реализуется на групповых и подгрупповых логопедических занятиях, проводимых 1-2 раза в неделю. Часть программы отрабатывается на индивидуальных занятиях, проводимых 2-1 раз в неделю в зависимости от особенностей состояния речи обучающихся каждого класса. В зависимости от образовательных потребностей обучающихся выбирается соотношение групповых и индивидуальных занятий.*

Подгрупповые и групповые логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи. При проведении занятий отрабатываются базовые навыки учебной деятельности (БУД), закрепляются навыки коммуникативной деятельности, ведется работа по развитию навыков межличностного взаимодействия обучающихся. В обязательном порядке включаются задания для развития мышления, внимания, памяти.

Задачами этих занятий являются:

- формирование навыков учебного поведения в группе и правил речевого поведения;
- развитие понимания речи;
- воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности,
- формирование элементарных обобщающих языковых понятий;
- становление практических навыков словообразования и словоизменения; умения употреблять простые распространённые предложения;
- закрепление правильного произношения сохранных и поставленных звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной слоговой структуры;
- усвоение навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение детей самостоятельному высказыванию.

По действующим СанПиН 2.4.2.3286-15 длительность групповых занятий не более 40 минут и подгрупповых не более 25 минут; длительность индивидуальных занятий - 15-20 минут.

### **4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

На развитие познавательной сферы обучающегося с ОВЗ значительное влияние оказывает окружающая среда, пространство в котором он находится большую часть времени и которая стимулирует его развитие. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и развития, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, дидактическими.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- познавательную активность обучающихся,
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие и психологический комфорт.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся задач и возрастных особенностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в кабинете логопеда полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных формах работы.

Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость дидактического и наглядного материала, появление новых предметов, таблиц, пособий, стимулирующих познавательную активность детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **5. Материальное обеспечение программы**

Для реализации программы в кабинете логопеда создана оптимально насыщенная, целостная, многофункциональная среда с необходимым оборудованием и материалами, обеспечивающая логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.

### **5.1. Оборудование**

	Компьютер, принтер
	Компьютерная программа «Игры для Тигры»
	Комплект «Электронная пропись»
	Комплекты сигнальных букв

	Комплект тренажеров для письма с сенсорными дорожками
	<b>Наборы для развития слухового внимания</b> (звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, бубен, молоточек)
	<b>Наборы для развития мышления, зрительного внимания, памяти:</b> - Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). - Игра «Четвёртый лишний» (набор тематический) - Парные картинки.
	<b>Наборы для развития мелкой моторики:</b> - Трафареты для обводки и штриховки. - Игры, упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей. - Игра «Собери бусы».
<b>Комплекты пособий по направлениям</b>	
	<b>Развитие артикуляционного аппарата:</b> картотеки упражнений
	<b>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза:</b> - «Звуковые домики» - пособие для фронтальной работы. - Дидактическая игра «Рыбка» (определение позиции звука в словах). - Дидактическая игра «Поезд» - Карточки «Собери слово по картинкам». - Индивидуальные карточки для чтения (слоги, слова по методике Г.М. Мисаренко).
	<b>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи:</b> - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. - Наборы сюжетных картинок для составления предложений. - Наглядный материал для составления рассказов по картине, по серии картин «Что сначала, что потом». - Карточки для классификации предметов.

## 5.2. Учебно-методический комплекс программы:

### Научно-методическая литература:

№ п/п	Автор. Название.	Использование.
1.1.	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М. «Владос», 2001.	Пособие для коррекции дисграфии. Конспекты занятий.
1.2.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. «Владос», 2001.	Пособие для работы с детьми нарушениями письма и чтения. Конспекты занятий.
1.3.	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008, - 128с.	Система коррекционной работы на основе комплексного подхода к выбору приемов и содержания материала

1.4.	Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. СПб., «Дельта», 2001.	Система упражнений с краткими методическими рекомендациями по работе в начальных классах.
1.5.	Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М. «Владос», 1998.	Пособие дополняет пособие Ефименковой. (1.1.)Конспекты занятий.
1.6.	Фотекова Т.А. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М. «Аркти», 2001.	Точная и развернутая диагностика с большим объемом используемого материала.
1.7.	Смирнова И.А. Комплект логопедических альбомов для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, фонетико-фонематической системы речи, звукопроизношения, для обследования лиц с выраженными нарушениями речи, для обследования способности к чтению и письму С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012.	Развернутый современный стимульный материал.

***Пособия для работы с детьми:***

2.1.	Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и зрительного гнозиса у младших школьников. СПб. «Детство-пресс»,2003.	Таблицы для фронтальной работы по предупреждению и коррекции оптической дисграфии и дислексии.
2.2.	Играем в слова. Пособие для детей и родителей. Ярославль, 2003.	Карточки для формирования звуко-буквенного анализа.
2.3.	Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. М. «Ювента», 2002.	Пособие для развития фонематического слуха.
2.4.	Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова. М. «Аркти», 2002.	Карточки со словами в 1, 2, 3 слога.
2.5.	Липакова В.И. ,Логинова Е.А. , Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики зрительно-пространственных функций у младших школьников. СПб, «Союз». 2001.	Пособие для фронтальной работы и диагностики.
2.6.	Предлоги. Комплект готовых карточек-заданий. СПб. «Оникс»,2004.	Пособие для групповой работы.
2.7.	Узорова О.В. Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. М. «АСТ», 2000.	Сборник упражнений на основе слоговых таблиц.

## 6. Список литературы.

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. СПб., 2004.
2. Дмитриева Л.И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы). М., 2002.
3. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках в 1-4 классах: практические и тренировочные упражнения. Волгоград, 2007.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001.
5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. –Л.: 1988.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. М., 2004.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. - М.: Владос, 2001.
8. Логопедия /под ред. Волковой Л.С. –М.: 2010.
9. Логопедия в школе: практический опыт // Под ред. Кукушкина В.С. М., 2005.
10. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция. Вып. 10. – М.:АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
11. Методы обследования речи детей // под ред. Чиркиной Г.В. – М.: Аркти, 2010.
12. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб.: Стройлеспечать, 1995.
13. Мисаренко Г.Г., Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: 1991.
14. Помощник учителя-логопела центра социально-психологической и педагогической помощи. - М.: 1999.
15. Понятийно-терминологический словарь логопеда // под ред. Селиверстова В.И. –М.: 1997.
16. Стребелева Е.А. Методика проведения психолого-педагогического обследования // Дети-сироты: консультирование и диагностика развития – М.: Полиграфсервис, 1998 – С. 98-99.
17. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у уч-ся общеобразовательной школы. - М.: Просвещение,1978.

## 1.1. Календарно-тематическое планирование занятий (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Учебная неделя
<b><i>II. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные.</i></b>		
1	Уточнение понятия «звук». Звуки и буквы А, У, О,	2
2	Гласные звуки. Особенности образования гласных звуков. Выделение первого ударного гласного звука в слове. Звуки и буквы И, Ы, Э.	2
3	Определение наличия гласного звука в слове. Накопление словаря по теме «Семья».	3
4	Определение наличия гласного звука в слове. Уточнение лексики по теме «Обувь».	3
5	Определение места гласного звука в слове. Накопление словаря по теме «Дом, квартира».	4
6	Определение места гласного звука в слове. Накопление словаря (Овощи).	4
7	Выделение гласного звука из начала и конца слова. Активизация словаря (Фрукты).	5
8	Согласные звуки. Особенности образования согласных звуков.	5
9	Звуки и буквы М, Л. Графемы <i>м-л</i> . Накопление словаря по теме «Школа».	6
10	Звуки и буквы Х, Ж. Графемы <i>х-ж</i> . Определение наличия звука в слове.	6
11	Звуки и буквы П-Т. Графемы <i>п-т</i> . Выделение звука на фоне слога и слова.	7
12	Звуки и буквы Б-Д. Графемы <i>б-д</i> . Определение места звука в слове.	7
13	Звуки и буквы С, Ш. Накопление словаря по теме «Деревья».	8
14	Буквы Р-Л. Дифференциация звуков и букв Р-Л. Расширение словарного запаса по теме «Дикие животные».	8
<b><i>III. Слог.</i></b>		
1	Слог как часть слова. Деление двусложных слов без стечения согласных на слоги.	9
2	Деление трехсложных слов без стечения согласных на слоги. Накопление словаря по теме «Осень».	9
3	Дифференциация понятий «буква», «звук», «слог».	10
4	Слоговой анализ дву-, трехсложных слов с закрытым слогом на конце.	10
5	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом на конце.	11
6	Слоговой анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных.	11
7	Ударение в слове. Ударный слог.	12
8	Ударная гласная. Уточнение лексики по теме « Домашние животные».	12
<b><i>IV. Согласные звуки и буквы.</i></b>		
1	Звонкие и глухие (парные) согласные. Буквы З-С.	13
2	Дифференциация звуков и букв З-С в слогах и словах.	13
3	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация звуков и букв З-С.	14
4	Буквы Ж-Ш. Звуко-буквенный анализ и синтез.	14
5	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Слоговая схема слова.	15
6	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш. Преобразование слов при помощи замены буквы.	15
7	Буквы и звуки В-Ф. Определение места звука в слоге, слове.	16
8	Дифференциация звуков В-Ф. Расширение словарного запаса. (Комнатные растения).	16

9	Буквы и звуки В-Ф. Определение наличия глухого согласного звука в слове.	17
10	Буквы Д-Т. Употребление знакомых форм слов по теме «Мебель».	17
11	Дифференциация звуков и букв Д-Т. Употребление форм знакомых слов по теме «Зима».	18
12	Дифференциация звуков и букв Д-Т. Звуковая и слоговая схема слова.	18
13	Буквы и звуки Б-П. Различение звуков и букв в слогах и словах.	19
14	Дифференциация звуков и букв Б-П в словах и словосочетаниях.	19
15	Буквы и звуки Б-П. Различение на письме в словах и предложениях.	20
16	Буквы Г-К. Определение наличия звуков в слове.	20
17	Буквы Г-К. Различение в словах и предложениях.	21
18	Дифференциация звуков и букв Г-К. Активизация словаря (Птицы).	21
19	Непарные глухие согласные. Буквы Щ-Х-Ц-Ч в слогах и словах.	22
20	Буквы Щ-Х-Ц-Ч в словах и предложениях.	22
21	Парные согласные. Контрольное списывание.	23
22	Парные согласные. Зрительно-предупредительный диктант.	23
<b><i>V. Гласные звуки и буквы.</i></b>		
1	Гласные буквы второго ряда. Буква Я в начале слова и после гласных.	24
2	Выделение гласных букв в слове. Буква Ю в начале слова и после гласных.	24
3	Буква Е в начале слова и после гласных.	25
4	Буква Ё в начале слова и после гласных. Расширение лексического запаса. (Весна).	25
5	Гласные после мягких и твердых согласных. Гласные И-Ы.	26
6	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Буквы А-Я.	26
7	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	27
8	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	27
<b><i>VI. Слово. Словосочетание.</i></b>		
1	Слова, обозначающие названия предметов.	28
2	Составление словосочетаний из существительного и числительного.	28
3	Слова, обозначающие названия признаков предметов.	29
4	Составление словосочетаний из прилагательного и существительного.	29
5	Слова, обозначающие действия предметов.	30
6	Составление словосочетаний из существительного и глагола.	30
<b><i>VII. Предложение. Текст.</i></b>		
1	Предложение. Схема предложения. Составление простых предложений.	31
2	Предложение с предлогом. Выделение предлога в предложении.	31
3	Текст. Выделение предложений из текста.	32
4	Составление текста из данных предложений.	32
	Диагностическое занятие. Контрольное чтение.	33
	Диагностическое занятие. Логопедический диктант.	33
	Резервное занятие.	34
	Резервное занятие.	34

**Примечание:** 1-я учебная неделя используется для диагностического обследования речи обучающихся

## 1.2. Календарно-тематическое планирование занятий (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	учебная неделя
<b>II.</b> <b>Звук. Буква.</b>		
1	Понятия «звук», «буква», «слово», «предложение». Графемы <i>а-о</i> .	2
2	Гласные звуки. Особенности образования гласных звуков. Определение наличия звука в слове.	2
3	Выделение ударного гласного звука в слове. Определение наличия звука в слове.	3
4	Определение места звука в слове. Графемы <i>у-и</i> .	3
5	Согласные звуки. Особенности образования согласных звуков.	4
6	Определение наличия звука и места звука в слове. Графемы <i>л-м</i> .	4
7	Звуко-буквенный анализ слова. Звуковая схема слова.	5
8	Контрольное списывание.	5
<b>III.</b> <b>Гласные звуки и буквы.</b>		
1	Гласные второго ряда. Буква Я.	6
2	Дифференциация гласных А-Я.	6
3	Обозначение мягкости согласных буквой Я.	7
4	Выделение гласных букв в читаемом слоге и слове. Буква Ю.	7
5	Практическое употребление гласных У-Ю на письме.	8
6	Обозначение мягкости согласных буквой Ю.	8
7	Гласные после мягких согласных. Буква Е.	9
8	Различение букв Е-И в чтении и на письме. Графемы <i>и-е</i> .	9
9	Гласные после мягких согласных. Буква Ё.	10
10	Дифференциация гласных О-Ё.	10
11	Обозначение мягкости согласных буквой Ё.	11
12	Зрительно-предупредительный диктант.	11
<b>IV.</b> <b>Согласные звуки и буквы.</b>		
1	Звонкие и глухие согласные.	12
2	Выделение звука на фоне слога и слова. Графемы <i>п-т</i> .	12
3	Парные звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П.	13
4	Дифференциация звуков Б-П.	13
5	Различение звуков и букв Б-П в словах и предложениях.	14
6	Дифференциация звуков Д-Т. Буквы Д-Т.	14
7	Различение звуков и букв Д-Т в словах и предложениях.	15
8	Определение количества звуков в слове. Графемы <i>б-д</i> .	15
9	Буквы и звуки З-С. Звуко-буквенный анализ слов.	16
10	Дифференциация звуков З-С. Определение места звука в слове.	16
11	Различение звуков и букв З-С в словах и предложениях.	17
12	Буквы и звуки Ж-Ш. Звуко-буквенный анализ и синтез.	17
13	Дифференциация звуков Ж-Ш. Определение места звука в слове.	18
14	Различение звуков и букв Ж-Ш в словах и предложениях.	18
15	Дифференциация звуков В-Ф. Определение места звука в слове.	19
16	Различение звуков и букв В-Ф в словах и предложениях.	19
17	Буквы и звуки Г-К. Определение места звука в слове.	20
18	Различение звуков и букв Г-К в словах и предложениях.	20

19	Буквы Щ-Х-Ц-Ч. Графемы <i>щ-ц</i> .	21
20	Предупредительный диктант.	21
<b>V. Слог.</b>		
1	Слог как часть слова. Деление двусложных и трехсложных слов на слоги.	22
2	Слоговая схема слова. Слоговой анализ и синтез слов.	22
3	Слогообразующая роль гласных. Ударный слог. Ударные гласные.	23
4	Слоговой анализ трехсложных слов с закрытым слогом на конце. Составление предложений по сюжетной картинке и вопросам.	23
5	Слоговой анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных в середине. Составление рассказа по сюжетной картинке.	24
6	Слоговой анализ трехсложных слов с закрытым слогом на конце и в середине. Дополнение предложений нужным словом.	24
7	Слоговой синтез слов из трех слогов. Составление предложений с данным словом.	25
8	Контрольное списывание с делением на слоги.	25
<b>VI. Слово. Словосочетание.</b>		
1	Слова, обозначающие названия предметов. Составление словосочетаний из существительного и числительного. Рассказ-описание «Наш класс».	26
2	Слова, обозначающие названия действий.	26
3	Составление словосочетаний из существительного и глагола.	27
4	Слова, обозначающие признаки предметов.	27
5	Составление словосочетаний из прилагательного и существительного.	28
6	Предлог как отдельное слово. Словосочетания с предлогами В, ИЗ, НА, С, ПОД, НАД.	28
<b>VII. Предложение. Текст.</b>		
1	Предложение. Схема предложения. Предложения с предлогами.	29
2	Дополнение простых предложений словосочетанием с предлогом.	29
3	Восстановление деформированного предложения.	30
4	Текст. Выделение предложений из текста.	30
5	Деление текста на части. План текста.	31
6	Восстановление деформированного текста.	31
7	Текст. Составление текста из данных частей с опорой на картинный план.	32
8	Текст. Контрольное списывание текста.	32
	Диагностика состояния речи. Логопедический диктант.	33
	Диагностика состояния речи. Контрольное чтение и пересказ текста.	33
	Резервное занятие.	34
	Резервное занятие.	34

**Примечание:** 1-я учебная неделя используется для диагностического обследования речи обучающихся

## Календарно-тематическое планирование занятий (4 класс).

№ п/п	Тема занятия	учебная неделя
<b>II.</b> <b>Звук. Буква.</b>		
1	Понятия «звук», «буква», «слово», «предложение».	2
2	Гласные звуки. Особенности образования гласных звуков. Ударение.	2
3	Выделение ударного гласного звука в слове. Графемы <i>а-о</i> .	3
4	Ударные и безударные звуки в слове. Графемы <i>у-и</i> .	3
5	Согласные звуки. Графемы <i>б-д</i> .	4
6	Особенности образования согласных звуков. Графемы <i>л-м-я</i> .	4
7	Звуко-буквенный анализ слова. Звуковая схема слова. Графемы <i>п-т</i> .	5
8	Контрольное списывание.	5
<b>III.</b> <b>Гласные звуки и буквы.</b>		
1	Обозначение мягкости согласных гласными. Буква Я.	6
2	Дифференциация гласных А-Я.	6
3	Выделение гласных букв в читаемом слоге и слове. Буква Ю.	7
4	Дифференциация гласных У-Ю на письме.	7
5	Гласные после мягких согласных. Буквы Е-И. Графемы <i>и-е</i> .	8
6	Дифференциация гласных Е-И в чтении и на письме.	8
7	Гласные после мягких согласных. Буква Ё.	9
8	Дифференциация гласных О-Ё.	9
9	Дифференциация гласных Е-Ё.	10
10	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда на письме.	10
11	Зрительно-предупредительный диктант.	11
12	Слуховой диктант.	11
<b>IV.</b> <b>Согласные звуки и буквы.</b>		
1	Парные звонкие и глухие согласные.	12
2	Парные звонкие и глухие согласные. Буквы и звуки З-С.	12
3	Дифференциация З-С в слоге, слове, предложении.	13
4	Звуко-буквенный анализ и синтез. Буквы Ж-Ш.	13
5	Дифференциация звуков Ж-Ш в слоге слове, предложении.	14
6	Дифференциация звуков В-Ф в слоге, слове, предложении.	14
7	Буквы Б-П. Дифференциация звуков Б-П.	15
8	Буквы Д-Т. Дифференциация звуков Д-Т.	15
9	Буквы К-Г. Дифференциация звуков К-Г.	16
10	Буквы Щ-Х-Ц-Ч. Графемы <i>щ-ц</i> .	16
11	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Наблюдение за произношением и написанием.	17
12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	17
13	Способы проверки звонких и глухих согласных на конце слова.	18
14	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	18
15	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Определение наличия орфограммы в слове.	19
16	Зрительно-предупредительный диктант.	19
17	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Наблюдение за произношением и написанием.	20
18	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Определение наличия	20

	орфограммы в слове.	
19	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Способы проверки.	21
20	Правописание звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.	21
<b>V.</b> <b>Слог.</b>		
1	Слог как часть слова. Деление двусложных и трехсложных слов без стечения согласных на слоги.	22
2	Слоговая схема слова. Слоговой анализ и синтез слов. Дополнение предложений нужным словом.	22
3	Слогообразующая роль гласных. Ударный слог. Ударные гласные.	23
4	Слоговой анализ и синтез двусложных слов с закрытым слогом на конце.	23
5	Слоговой анализ трехсложных слов с закрытым слогом на конце. Составление предложений по сюжетной картинке и вопросам.	24
6	Слоговой анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных в середине. Составление рассказа по сюжетной картинке.	24
7	Слоговой анализ и синтез трехсложных слов с закрытым слогом на конце и в середине.	25
8	Контрольное списывание с делением на слоги.	25
<b>VI.</b> <b>Слово. Словосочетание.</b>		
1	Слова, обозначающие названия предметов. Составление словосочетаний из существительного и числительного.	26
2	Слова, обозначающие названия действий.	26
3	Составление словосочетаний из существительного и глагола.	27
4	Слова, обозначающие признаки предметов.	27
5	Составление словосочетаний из прилагательного и существительного.	28
6	Предлог как отдельное слово. Словосочетания с предлогами В, ИЗ, НА, С, ПОД, НАД.	28
<b>VII.</b> <b>Предложение. Текст.</b>		
1	Предложение. Схема предложения. Дополнение простых предложений с опорой на вопрос.	29
2	Составление простых предложений с использованием предлогов.	29
3	Составление текста из данных предложений.	30
4	Восстановление деформированного текста.	30
5	Деление текста на части. План текста.	31
6	Текст. Составление текста из данных частей.	31
7	Текст. Пересказ текста по плану.	32
8	Текст. Контрольное списывание текста.	32
	Диагностика состояния речи. Логопедический диктант.	33
	Диагностика состояния речи. Контрольное чтение и пересказ текста.	33
	Резервное занятие	34
	Резервное занятие.	34

**Примечание: 1-я учебная неделя используется для диагностического обследования речи обучающихся**