

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано  
Зам. Директора по УВР  
Свер Л.В.Сверчкова  
« 28 » 08 2024 г.

Утверждено  
Директор школы  
Н. Я. Коврижко  
Приказ № 62-01 от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Русский язык» ФАООП  
обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
для 2 класса (вариант 1)  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Межова Н.Б.

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.  
Руководитель МО учителей начальных классов Ткач С.И. Ткаченко

п.Новогуровский

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основа Федеральной адаптированной основной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

**Цель обучения:** овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

### **Задачи обучения:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

#### **Личностные:**

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

##### Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

– в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

– в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** - не ставится.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.
- В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

- Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.
- Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.
- Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	11	
2	Звуки и буквы	18	
3	Парные звонкие и глухие согласные	10	
4	Шипящие и свистящие согласные	6	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	9	
6	Твердые и мягкие согласные	9	
7	Мягкий знак на конце слова	7	
8	Слово. Названия предметов	15	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	9	
10	Названия действий	9	1
11	Предлоги	4	

12	Слова с непроверяемыми гласными	4	
13	Предложение	14	1
14	Повторение	11	
<b>Итого:</b>		136	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Повторение – 11 часов</b>					
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	Произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. Письмо строчных и прописных букв с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слове или слове при условии совпадения звука и буквы	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы с помощью учителя. Называют звук и показывают соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы	Выделяют первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Называют, соотносят и различают звук и соответствующую ему букву. Записывают строчные и прописные буквы
2 3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет <b>Р.к. <i>Наша школа.</i></b> <b>Я-ученик.</b>	2	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Различение строчных и прописных букв. Изучение правила написания имён людей	Называют предметы словом. Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило написания имён людей с опорой на памятку	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило написания имён людей
4	Предмет и слово, называющее предмет	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Ознакомление со словарным	Называют предметы словом. Изучают, записывают словарное слово по образцу с письменного текста,	Соотносят названия предметов со словами на письме и на картинке. Изучают, записывают



			словом: капуста (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	словарное слово по образцу с печатного текста, записывают предложение со словарным словом
5 6	Предложение. Правило записи предложения	2	Различение строчных и прописных букв. Изучение правила записи предложения. Нахождение предложения в тексте. Составление предложений по картинке	Различают строчные и прописные буквы. Соблюдают правило записи предложения с опорой на памятку. Составляют предложение по картинке, записывают в тетрадь с помощью учителя	Различают строчные и прописные буквы. Называют и соблюдают правило записи предложения. Составляют предложение по картинке, записывают. Находят предложение в тексте
7	Предложение и его схема	1	Составление схемы предложения. Соблюдение правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Ознакомление со словарным словом: собака (звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	Составляют схему предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме, с помощью учителя. Соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Составляют схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Составляют, записывают предложение по его схеме. Называют, соблюдают правило записи предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
8 9	Распространение предложений	2	Распространение предложений одним словом с опорой на предметную картинку. Запись предложений с опорой	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют и записывают предложение по схеме, с	Распространяют предложения с опорой на предметную картинку. Составляют, записывают предложения по схеме

			на схему и без неё с соблюдением правила записи предложения	помощью учителя	
10	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста
11	Составление предложений с данным словом	1	Составление предложений из 2–3 слов по ситуационной картинке. Ознакомление со словарным словом: карандаш, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом	Составляют предложения по ситуационной картинке с данными словами с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Составляют предложения по ситуационной картинке. Чертят схему предложения, обозначают в схеме начало и конец предложения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
<b>Звуки и буквы – 18 часов</b>					
1	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных звуков, написание букв, обозначающих гласные звуки	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют гласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят гласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа

2	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение согласных звуков, написание букв, обозначающих согласные звуки	Различают гласные и согласные с опорой на наглядность. Называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа с помощью учителя	Различают гласные и согласные. Выделяют в слове, называют согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова после звуко-буквенного анализа
3	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1	Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Различение данных слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками. Написание слов, различающихся одним звуком. Ознакомление со словарным словом: ветер, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний, предложений со словарным словом. Знакомство с родственным словом «ветерок»	Различают, сравнивают слова, похожие по буквенному составу с помощью учителя. Находят подходящую схему к слову. Выделяют слова в предложении различающиеся одним звуком, записывают с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя Знакомятся с понятием родственное слово с опорой на картинки	Различают, сравнивают слова, сходные по звуковому составу, слова, которые различаются одним звуком. Находят, составляют подходящую схему к слову. Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом Знакомятся с понятием родственное слово

4 5	<p>Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков.</p> <p><b><i>Р.к. Осень в Тульском крае. Составление предложения .</i></b></p>	2	<p>Сравнение коротких слов, различных по звуко-буквенному составу.</p> <p>Различение слов на слух и соотнесение их с соответствующими предметными картинками.</p> <p>Написание слов, различающихся количеством звуков</p>	<p>Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу с помощью учителя.</p> <p>Находят подходящую схему к слову.</p> <p>Записывают слова, находят букву, которой различаются, после звуко-буквенного анализа.</p> <p>Выделяют слова в предложении, различающиеся количеством звуков, записывают их с помощью учителя</p>	<p>Различают, сравнивают слова, различные по звуко-буквенному составу.</p> <p>Указывают количество звуков, букв в слове.</p> <p>Находят, составляют подходящую схему к слову.</p> <p>Записывают слова, находят букву, которой они различаются.</p> <p>Находят в предложении слова, различающиеся одним звуком, записывают их самостоятельно</p>
6 7	<p>Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков</p>	2	<p>Различение, сравнение слов, данных слов, различающихся последовательностью звуков, соотнесение их с соответствующими предметными картинками.</p> <p>Написание слов, различающихся последовательностью звуков</p>	<p>Различают и сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков с помощью учителя.</p> <p>Находят подходящую схему к слову.</p> <p>Выделяют слова в предложении, различающиеся последовательностью звуков, записывают с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словами, сходными по звучанию с помощью</p>	<p>Различают, сравнивают слова, различающиеся последовательностью звуков.</p> <p>Находят, составляют подходящую схему к слову.</p> <p>Различают, находят в предложении слова, различающиеся последовательностью звуков, записывают их самостоятельно.</p> <p>Составляют и записывают предложения со словами, сходными по звучанию</p>
8	<p>Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».</p>	1	<p>Ответы на вопросы, составление предложений по картинке.</p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.</p>	<p>Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке.</p>

	Списывание текста		Списывание текста без ошибок	Списывают текст без ошибок с письменного текста	Списывают текст без ошибок с печатного текста
9	Ударение в словах. Знак ударения	1	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Знакомство со знаком ударения, правилом постановки ударения на письме. Ознакомление со словарным словом «Москва», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в, ставят знак ударения с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Выделяют голосом ударный звук в слове. Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
10 11	Выделение ударного гласного в слове	2	Выделение голосом (по образцу учителя) ударного звука в слове. Объяснение правильной постановки знака ударения. Запись слов в соответствии со схемой слова	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. Записывают слова в соответствии со схемой слова по образцу	Записывают слова, определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Записывают слова в соответствии со схемой слова
12 13	Деление слов на слоги	2	Чтение и запись слов по слогам. Знакомство с правилом деления слов на слоги (сопровождая процесс хлопками)	Читают и записывают слова по слогам после предварительного разбора. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов с помощью учителя	Читают и записывают слова по слогам и слитно. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Указывают количество слогов

14	Гласные в образовании слогов	1	<p>Знакомство с правилом о количестве слогов в соответствии с количеством гласных.</p> <p>Чтение, деление и запись слов по слогам, с указанием количества слогов.</p> <p>Ознакомление со словарным словом «помидор», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом</p>	<p>Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных с помощью учителя.</p> <p>Читают и записывают слова по слогам.</p> <p>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя.</p> <p>Находят подходящую схему к слову.</p> <p>Списывают слова по слогам после предварительного разбора.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Соотносят количество слогов в слове с количеством гласных.</p> <p>Читают и записывают слова по слогам и слитно.</p> <p>Делят слова на слоги.</p> <p>Указывают количество слогов.</p> <p>Находят, составляют подходящую схему к слову.</p> <p>Записывают слова по слогам.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
15	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1	<p>Различение гласного [и], согласного [й].</p> <p>Чтение, деление и запись слов со звуками и – й по слогам, с указанием количества слогов.</p> <p>Составление схемы слова.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: морковь, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по</p>	<p>Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й].</p> <p>Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам.</p> <p>Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками), указывают количество слогов с помощью учителя.</p> <p>Находят подходящую схему</p>	<p>Различают при чтении и написании гласный [и], согласный [й].</p> <p>Читают и записывают слова со звуками [и – й] по слогам и слитно.</p> <p>Делят слова на слоги, указывают количество слогов.</p> <p>Находят, составляют подходящую схему к слову.</p> <p>Записывают слова по слогам.</p>

			образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	к слову. Списывают слова по слогам. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
16	Перенос слов по слогам	2	Знакомство с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса после предварительного разбора	Знакомятся с правилом переноса слов по слогам с одной строки на другую. Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса
17	Перенос слов по слогам	1	Закрепление правила переноса слов по слогам с одной строки на другую. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками). Применение правила о соответствии количества слогов и гласных	Делят слова на слоги (сопровождая процесс хлопками). Списывают слова по слогам для переноса	Делят слова на слоги. Применяют правила деления слов на слоги. Записывают слова по слогам для переноса
18	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант <i>Р.к.Животные</i>	1	Запись слов из словаря, деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с	Записывают словарные слова, делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом

	<i>нашего края.</i>			помощью учителя	
--	---------------------	--	--	-----------------	--

### Парные звонкие и глухие согласные – 10 часов

1	Различие парных согласных Б-П	1	<p>Знакомство со звонкими и глухими согласными.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.</p> <p>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.</p> <p>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П с помощью учителя</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Б-П.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Б-П</p>
2	Различие парных согласных В-Ф	1	<p>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.</p> <p>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.</p> <p>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф с помощью учителя</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков В-Ф.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков В-Ф</p>
3	Различие парных согласных Г-К	1	<p>Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.</p> <p>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.</p> <p>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К.</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-</p>	<p>Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Г-К</p> <p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Г-К</p>



			нужную букву, выбери слово по схеме, подбери подходящее слово)	К с помощью учителя	
4	Различие парных согласных Д-Т	1	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т с помощью учителя	Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Д-Т. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Д-Т
5	Различие парных согласных Ж-Ш	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш с помощью учителя	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков Ж-Ш. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков Ж-Ш
6	Различие парных согласных З-С	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение звонких и глухих	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук Различают звонкие и глухие согласные в паре звуков З-С. Обозначают звонкий согласный

			<p>согласных в заданной паре звуков.</p> <p>Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова.</p> <p>Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)</p>	<p>Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С с помощью учителя</p>	<p>в схеме слова.</p> <p>Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными в паре звуков З-С</p>
--	--	--	---	---	--

7 8	Различение звонких и глухих согласных	2	Знакомство с понятием «парные согласные звуки» (чтение и запись парных согласных по звонкости-глухости) Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.	Различают (читают и записывают) парные звонкие и глухие согласные звуки с опорой на памятки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова с помощью учителя. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными с помощью учителя	Различают (читают и записывают), используют в речи понятие «парные звонкие и глухие» согласные звуки. Обозначают звонкий согласный в схеме слова. Упражняются в написании слов со звонкими и глухими согласными
9	Звонкие и глухие согласные. Закрепление.	1	Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Запись слов со звонкими и глухими согласными (запиши нужную букву, подбери подходящее слово)		
10	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста

### Шипящие и свистящие согласные – 6 часа

1	Шипящие согласные	1	Произнесение шипящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение шипящих согласных звуков. Запись слов с шипящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово с шипящим согласным)	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова с шипящими согласными	Произносят шипящие звуки, слова, начинающиеся на шипящий звук. Читают и записывают слова с шипящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на шипящий согласный звук
---	-------------------	---	---	---	---

2	Свистящие согласные. <i>Р. К. Моя малая родина. Город. Улица.</i>	1	Произнесение свистящих звуков, подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Различение свистящих согласных звуков.	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук с опорой на предметную картинку. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Изучают, записывают	Произносят свистящие звуки, слова, начинающиеся на свистящий звук. Читают и записывают слова со свистящими согласными. Подбирают слова, начинающиеся на свистящий согласный звук.
3	Шипящие и свистящие согласные. Закрепление изученного		Запись слов со свистящими согласными (запиши нужную букву, найди в предложении слово со свистящим согласным). Ознакомление со словарным словом: улица, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
4 5	Различение шипящих и свистящих согласных	2	Различение шипящих и свистящих согласных звуков в словах. Подбор примеров слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Упражнения в написании слов с шипящими и свистящими согласными (найди и подчеркни согласный, вставь нужный согласный, составь и	Различают свистящие и шипящие звуки в словах с опорой на памятку. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку с помощью учителя. Записывают слова и словосочетания с шипящими и свистящими согласными с помощью учителя	Различают свистящие и шипящие звуки в словах. Подбирают примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку. Записывают слова и предложения с шипящими и свистящими согласными

			запиши словосочетание, предложение)		
6	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1	Чтение предложений, нахождение слов с шипящими и свистящими согласными звуками в словах. Запись слов с шипящими и свистящими согласными	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и образцу	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными по показу и словесной инструкции

### Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 9 часов

1	Буква Е в начале слова или слога		Нахождение, чтение и запись слов с буквой Е в начале слова или слога. Обозначение гласной Е в схеме слова. Составление слов с буквой Е. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Е в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Е после звуко-буквенного анализа	Различают на слух и выделяют гласную Е в начале слова. Находят место гласной Е в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Е
2	Буква Ё в начале слова или слога	1	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ё в начале слова или слога. Обозначение гласной Ё в схеме слова. Составление слов с буквой Ё. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Ё в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ё после звуко-буквенного анализа	Различают на слух и выделяют гласную Ё в начале слова. Находят место гласной Ё в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ё
3 4	Буква Ю в начале слова или слога	2	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Ю в начале слова или слога.	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова с помощью	Различают на слух и выделяют гласную Ю в начале слова. Находят место гласной Ю в

			Обозначение гласной Ю в схеме слова. Составление слов с буквой Ю. Составление словосочетаний, предложений	учителя. Находят место гласной Ю в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Ю после звуко-буквенного анализа	схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Ю
5 6	Буква Я в начале слова или слога	2	Нахождение, чтение и запись слов с буквой Я в начале слова или слога. Обозначение гласной Я в схеме слова. Составление слов с буквой Я. Составление словосочетаний, предложений. Ознакомление со словарным словом: заяц, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова с помощью учителя. Находят место гласной Я в схеме слова. Правильно пишут слова, словосочетания с буквой Я после звуко-буквенного анализа. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Различают на слух и выделяют гласную Я в начале слова. Находят место гласной Я в схеме слова, составляют схему слова. Составляют, записывают слова, словосочетания, предложения с буквой Я. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
7 8	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	2	Чтение и запись слов с гласными Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Запись слов с пропущенными гласными. Составление словосочетаний, предложений	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова с помощью учителя. Записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я после звуко-буквенного анализа	Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Составляют, записывают слова с пропущенными гласными Е, Ё, Ю, Я
9	Проверочная	1	Запись слов из словаря,	Записывают словарные	Записывают словарные слова,

	<p>работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».</p> <p>Картинный словарный диктант</p>		<p>деление слов на слоги. Составление и запись словосочетаний, предложений со словарными словами</p>	<p>слова, делят на слоги по показу и образцу. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>делят на слоги по показу и словесной инструкции. Составляют и записывают предложение со словарным словом</p>
--	--	--	--	--	---

**Твердые и мягкие согласные -9 часов**

1 2	<p>Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных</p>	2	<p>Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными Ы-И. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные</p>	<p>Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные</p>
--------	---	---	---	---	--

3 4	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных <i>Р.к. Расположение слов, обозначающих названия городов Тульской области, в алфавитном порядке</i>	2	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными О-Ё. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
5	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными У-Ю. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
6	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными А-Я. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
7	Гласная Е после мягких согласных	1	Различение на слух мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласной Е.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные с помощью учителя. Обозначают твёрдые и	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают мягкие согласные на схеме слова.



			Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	мягкие согласные после предварительного разбора. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Записывают слоги, слова, выделяя мягкий согласный Е
8	Различие твердых и мягких согласных	1	Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное написание их с гласными. Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме слова. Запись слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова с помощью учителя. Списывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Обозначают твёрдые и мягкие согласные на схеме слова. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные
9	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1	Ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Списывание текста без ошибок	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с письменного текста	Отвечают на вопросы, составляют предложения по картинке. Списывают текст без ошибок с печатного текста

### Мягкий знак на конце слова - 7 часов

1 2	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	2	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Знакомство с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ь на	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Списывают слова с мягким знаком Ь на конце слова	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Знакомятся с правилом обозначения мягкости согласного в конце слова на письме. Объясняют правило обозначения мягкости согласного в конце слова на
--------	---	---	--	---	--

			конце слова		письме. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова
3 4	Письмо слов с мягкими согласными на конце	2	Объяснение правильного написания слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Написание 2–3 примеров слов с мягким знаком Ъ на конце слова, с использованием опорной таблицы. Ознакомление со словарным словом: мороз, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений со словарным словом	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице с помощью учителя. Списывают слова с мягким знаком Ъ на конце слова после предварительного разбора. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Объясняют написание слов с мягким знаком для обозначения мягкости согласного по опорной таблице. Пишут слова с мягким знаком Ъ на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом

5	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Написание слов с мягким знаком Ь на конце слова	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с опорой на картинки	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком Ь на конце слова с применением правила обозначения мягкости согласных в конце слова на письме
6	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. <i>Р.к. Наши праздники. Составление предложений по сюжетной картинке.</i>	1	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова	Различают на слух слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова с помощью учителя	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягкими и твёрдыми согласными на конце слова
7	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант	1	Чтение предложений, нахождение слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов с мягким знаком на конце слова	Читают предложения (2-3 слова) по слогам. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и образцу	Читают предложения (3-4 слова) целыми словами. Записывают слова с мягким знаком на конце слова по показу и словесной инструкции

### Слово. Названия предметов – 15 часов

1	Предмет и его название. Р. К. Овощи и фрукты.	1	Различение понятия «предмет» и «название предмета». Замена нарисованных предметов их названиями. Ознакомление со словарным словом: коньки, обозначение	Называют предметы, изображенные на картинках словом. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.	Различают понятия «предмет» и «название предмета». Заменяют нарисованные предметы их названиями. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную
---	--	---	--	---	---

			ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
2 3	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	2	Различение названий предметов по вопросу «Что?» Замена нарисованных предметов их названиями. Чтение диалога по ролям. Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос что?	Различают названия предметов по вопросу «Что?» с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу «Что?» Ставят вопрос к слову (предмету). Называют предметы, изображенные на картинках, записывают названия предметов. Читают диалог. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»
4	Название частей предмета	1	Называние легко выделяемых частей знакомого предмета, постановка вопроса «Что?» к названиям частей предмета. Различение названий предметов по вопросу что? Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?». Ознакомление со словарным словом: пальто, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление	Называют легко выделяемые части знакомого предмета, изображенного на картинках, и ставят вопрос «Что?» с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с	Называют легко выделяемые части знакомого предмета и ставят вопрос «Что?» Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом

			словосочетаний и предложений	помощью учителя	
5	Различение сходных предметов и их названий	1	Различение сходных предметов и их названий Выделение признака сходства предметов. Замена нарисованных предметов их названиями. Различение названий предметов по вопросу «Что?» Упражнения в нахождении и написании слов, отвечающих на вопрос «Что?»	Различают сходные предметы и их названия с опорой на картинки. Выделяют признак сходства предметов с помощью учителя. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?» после предварительного разбора	Различают сходные предметы и их названия. Выделяют признак сходства предметов. Находят и записывают слова, отвечающие на вопрос «Что?»
6	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Название обобщающих слов для группы однородных предметов. Выбор обобщающих слов (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов. Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов с помощью учителя. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Выбирают обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Задают к ним вопросы. Называют и записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово). Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
7	Названия	2	Название и постановка	Различают названия	Различают названия предметов

8	предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»		<p>вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» (вставь, запиши подходящее слово)</p> <p>Ознакомление со словарным словом: огурец, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников</p>	<p>предметов по вопросу «Кто?» с помощью учителя.</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?» с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя</p>	<p>по вопросу «Кто?»</p> <p>Ставят вопрос к слову (предмету).</p> <p>Называют предметы, изображенные на картинках, записывают слова, отвечающие на вопрос «Кто?»</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом</p>
9	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	<p>Название и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов.</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.</p> <p>Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов.</p> <p>Ознакомление со словарным словом: корова, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя.</p> <p>Списывают обобщающие слова с помощью учителя.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со</p>	<p>Различают названия предметов по вопросу «Кто?»</p> <p>Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов.</p> <p>Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово).</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>

			словосочетаний и предложений	словарным словом с помощью учителя	
10	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	Называние и постановка вопроса «Кто?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Упражнения в нахождении и написании обобщающих слов	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово) с помощью учителя	Различают названия предметов по вопросу «Кто?» Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают обобщающие слова (допиши предложение, вставь нужное слово)
11	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	Различение названий предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Упражнения в написании слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?» (запиши, выбери подходящее слово, запиши по образцу). Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Различают названия предметов по вопросам «Кто?» «Что?» Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Различают названия предметов по вопросам кто? что? Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов, записывают их. Записывают словарные слова с помощью картинок
12	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?» <b>Р. К. Моя семья. Члены семьи.</b>	1			
13 14	Слова, обозначающие один и несколько предметов	2	Изменение формы слов в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения	Дифференцируют понятия «один-много». Изменяют форму слова в зависимости от обозначения

			<p>Упражнения в написании слов, обозначающих один и несколько предметов (запиши по образцу, выбери и запиши правильное слово)</p> <p>Ознакомление со словарным словом: ребята, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников</p>	<p>одного или нескольких одинаковых предметов, записывают с помощью учителя.</p> <p>Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов с помощью учителя</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя</p>	<p>одного или нескольких одинаковых предметов, записывают их.</p> <p>Упражняются в написании слов, обозначающих один и несколько предметов.</p> <p>Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом</p>
15	<p>Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов»</p> <p>Выборочное списывание</p>	1	<p>Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос «Кто?» или «Что?»</p> <p>Списывание слов, отвечающих на вопрос что?</p> <p>Запись предложения со словами, отвечающими на вопрос что?</p>	<p>Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?»</p> <p>Выполняют списывание по показу и образцу</p>	<p>Читают предложение, отвечают на вопросы, находят слова, отвечающие на вопрос «Кто?» или «Что?»</p> <p>Выполняют списывание по показу и словесной инструкции</p>
<p><b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных – 9 часов</b></p>					
1	<p>Большая буква в именах людей</p>	1	<p>Понимание различия между названием человека и его именем.</p> <p>Знакомство с правилом написания имён людей с большой буквы.</p>	<p>Понимают различие между названием человека и его именем.</p> <p>Используют правило написания имени человека с помощью учителя.</p>	<p>Понимают различие между названием человека и его именем.</p> <p>Используют правило написания имени человека.</p> <p>Упражняются в написании имен</p>



			Упражнения в написании имён людей	Упражняются в списывании имен людей	людей
2 3	Большая буква в именах и фамилиях людей	2	Понимание различия между названием животного и его кличкой. Знакомство с правилом написания кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний, предложений с кличками животных	Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных с помощью учителя. Списывают словосочетания с кличками животных	Понимают различие между именем человека и его фамилией. Используют правило написания имён и фамилий людей. Записывают предложения с именами людей
4 5	Большая буква в кличках животных	2			Понимают различие между названием животного и его кличкой. Используют правило написания кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают предложения с кличками животных
6	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1	Различение между названием животного и его кличкой. Написание кличек животных с большой буквы. Запись по памяти слов, предложений	Используют правило написания кличек животных с опорой на памятку. Записывают по памяти клички животных с помощью учителя	Используют правило записи кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Записывают по памяти клички животных и короткое предложение, в которых используется кличка животных
7 8	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2	Понимание различия между названием человека и его именем, между названием животного и его кличкой.	Понимают различие между названием человека, его именем, фамилией, названием животного и его	Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек животных в словосочетаниях и коротких предложениях,

	<i><b>Р. К. Имена моих родных, клички питомцев.</b></i>		Написание имён людей, фамилий и кличек животных с большой буквы. Составление, написание словосочетаний и предложений с именами людей, кличками животных	кликчей. Используют правило написания имён и фамилий людей, кличек опорой на памятку. Записывают словосочетания с именами людей, кличками животных после предварительного разбора	воспринимаемых на слух. Записывают предложения с именами людей, кличками животных
9	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1	Чтение предложений, нахождение имён и фамилий людей, кличек животных. Запись под диктовку, списывание имён и фамилий людей, кличек животных. Запись предложения с именами и фамилиями людей, кличками животных	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют списывание по показу и образцу. Списывают предложения с письменного текста	Читают предложение, находят имена и фамилии людей, клички животных. Выполняют запись под диктовку. Списывают предложения с печатного текста

### Названия действий – 9 часов

1 2	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	2	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что делает? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делает?» после предварительного разбора	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что делает? Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»
3 4	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что	2	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросу что	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу что	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что

	делают?»		делают? Постановка вопросов к словам. Выполнение упражнений в написании слов, отвечающих на вопрос «Что делают?» (выпиши слова, запиши названия действий вместо вопросов)	делают? с помощью учителя. Находят и списывают слова, отвечающие на вопрос «Что делают?» после предварительного разбора	делают?» Ставят вопрос к словам, обозначающим названиям действий. Находят, выписывают и вписывают недостающие слова, отвечающие на вопрос «Что делают?»
5	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Ознакомление со словарным словом: воробей, обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
6	Подбор названий действий к названиям предметов	1	Подбор 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Составление, написание предложений по картинкам из слов, обозначающих названия	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения с помощью учителя.	Подбирают, записывают названия действий к названиям предметов по картинкам, составляют предложения. Составляют и записывают предложения по картинкам,

			предметов и слов, обозначающих названия действий	Составляют и записывают предложения по картинкам, используя слова названия предметы и действия с помощью учителя	используя слова названия предметы и действия
7	Различение названий действий по вопросам	1	Различение названий действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выполнение упражнений на различение названий действий по вопросам (выбери и запиши нужное слово, подчеркни названия действий). Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» с помощью учителя. Выбирают и записывают слова названия действий с помощью. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Различают названия действий по вопросам «Что делает?» и «Что делают?» Выбирают и записывают слова названия действий Записывают словарные слова с помощью картинок
8	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	Различение слов и запись слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий, по вопросам Постановка вопросов к словам. Составление, написание предложений по картинке	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам с помощью учителя. Составляют и записывают 1 предложение по картинке	Различают и записывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, по вопросам. Составляют и записывают 2-3 предложения по картинке

9	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1	Чтение предложений, нахождение слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Запись под диктовку слов, отвечающих на вопрос что делает? или что делают? Списывание текста без ошибок. Выделение из текста слов, обозначающих название предметов, и слов, обозначающих названия действий	Выполняют списывание по показу и образцу. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий, с помощью учителя	Выполняют списывание по показу и словесной инструкции. Находят, выписывают слова, обозначающие название предметов, и слова, обозначающие названия действий
<b>Предлоги –4 часа</b>					
1	Предлог как отдельное слово	1	Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Знакомство с правилом написания предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «береза», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений, запись слов-родственников	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом и называют слова-родственники с помощью учителя	Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение и слова-родственники со словарным словом

2	<p>Употребление предлогов в предложении <i>Р.к. Мой край весной.</i></p>	1	<p>Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Ознакомление со словарным словом «машина», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений</p>	<p>Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя</p>	<p>Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом</p>
3 4	<p>Употребление предлогов в предложении</p>	2	<p>Правильное употребление предлогов в предложениях. Написание предлогов отдельно от других слов. Письмо по памяти (чтение слов по слогам и целыми словами, заучивание и запись в тетрадь)</p>	<p>Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Пишут предлоги отдельно от других слов с помощью учителя. Записывают по памяти слова (читают по слогам, учат, записывают в тетрадь)</p>	<p>Находят в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывают наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме. Пишут предлоги отдельно от других слов. Записывают по памяти предложения (читают целыми словами, учат предложение, записывают в тетрадь)</p>

**Слова с непроверяемыми гласными – 4 часа**

1	Выделение «трудной» гласной в словах	1	Написание слов из словаря, нахождение «трудной» гласной в словах.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную с помощью учителя.	Пишут слова из словаря, находят в них «трудную» гласную.
2	Выделение «трудной» гласной в словах	1	Запись предложений с соблюдением правила написания. Нахождение слов из словаря в предложении	Записывают предложения с соблюдением правил написания после предварительного разбора. Находят слова из словаря в предложении, списывают в тетрадь	Записывают предложения с объяснением правил написания. Находят слова из словаря в предложении, записывают в тетрадь
3 4	Написание гласных в словах-родственниках	2	Различение слов-родственников. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание слов с непроверяемыми гласными	Различают слова-родственники с помощью учителя. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках	Различают слова-родственники. Выделяют «трудную» гласную в словах-родственниках

**Предложение – 14 часов**

1 2	Выделение предложения из текста	2	Выделение предложения из текста по опорным картинкам, по вопросам. Списывание предложений из текста	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь с помощью учителя. Списывают 1 предложение из текста	Подбирают предложения к картинкам, записывают в тетрадь. Выделяют заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Списывают 2-3 предложения из текста
--------	---------------------------------	---	---	--	---

3	Правила записи предложения	1	Ознакомление с правилами записи предложения.	Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя.	Записывают предложения, объясняя и применяя правила их написания.
4	Правила записи предложения	1	Применение этих правил при чтении и записи предложений	Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их после предварительного разбора	Составляют предложения по картинкам и наводящим вопросам и записывают их
5	Предложение и его схема	1	Сравнение предложения и его схемы: количество слов, запись и обозначение первого слова, знак в конце предложения. Подбор предложений к схеме, запись предложений в соответствии со схемой	Сравнивают предложение и его схему с опорой на памятку. Подбирают предложение к схеме с помощью учителя, записывают его в тетрадь	Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме, записывают его в тетрадь
6	Предложение и его схема	1	Составление схемы предложения и подбор предложения к схеме. Составление, запись предложений по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки	Чертят схему предложения с помощью учителя. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки с помощью учителя	Чертят схему предложения. Составляют, записывают предложение по схеме с использованием предметной или сюжетной картинки
7	Различение набора слов и предложения	1	Называние отдельных предметов, изображённых на картинке. Составление предложения по картинке. Сравнение отдельных слов и предложения. Знакомство с правилом отличия предложения от набора слов. Составление предложения из отдельных слов	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов с помощью учителя	Различают набор слов и предложение. Составляют и записывают предложение из отдельных слов
8	Порядок слов в	1	Восстановление порядка слов в	Восстанавливают порядок	Восстанавливают порядок



	предложения		предложения. Запись предложений с использованием правил написания предложений. Ознакомление со словарным словом «молоко», обозначение ударения, звуко-буквенный анализ, выделение «трудной» буквы, письмо слова по образцу, составление словосочетаний и предложений	слов в предложении с помощью учителя. Записывают предложения, применяя правила их написания с помощью учителя. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют и записывают словосочетания со словарным словом с помощью учителя	слов в предложении. Записывают предложения, применяя правила их написания. Изучают, записывают словарное слово, обозначают ударение, выделяют трудную букву, производят звуко-буквенный анализ, записывают предложение со словарным словом
9	Завершение начатого предложения. <b><i>Р.к. Развлечения детей.</i></b> <b><i>Дополнение и завершение предложений</i></b>	1	Завершение начатого предложения по картинкам с использованием разных слов. Составление предложения, аналогичного данному предложению. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Завершают начатое предложение по картинкам с помощью вопросов. Составляют предложение, аналогичное данному с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	Завершают начатое предложение по картинкам. Составляют предложение, аналогичное данному. Записывают словарные слова с помощью картинок
10	Составление предложений по предметной картинке	1	Составление и запись предложений из 2–3 слов по предметной картинке. Завершение начатого предложения по предметной картинке	Составляют и записывают предложение из 2 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке после предварительного разбора	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по предметной картинке. Завершают начатое предложение по предметной картинке
11	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершение начатого предложения по сюжетной картинке	Составляют и записывают предложение из 2 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по предметной	Составляют и записывают предложение из 2–3 слов по сюжетной картинке. Завершают начатое предложение по сюжетной

				картинке после предварительного разбора	картинке
12	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Знакомство с вопросительным знаком. Запись вопросительных предложений, с соблюдением правил записи предложений	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с соблюдением правил записи предложений после предварительного разбора	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Произносят предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Записывают вопросительные предложения, с объяснением и соблюдением правил записи предложений
13	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1	Запись текста под диктовку/ списывание предложений с печатного текста. Правильное оформление предложения (большая буква, точка). Деление слов на слоги, постановка ударения	Выполняют списывание предложений с печатного текста. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения с помощью учителя	Выполняют запись текста под диктовку. Правильно оформляют предложения. Делят слова на слоги, ставят ударения
14	Анализ итоговой контрольной работы.	1			
<b>Повторение – 11 часов</b>					
1 2	Звонкие и глухие согласные	2	Различение, называние парных звонких и глухих согласных. Запись слогов и слов с выделением звонких и глухих согласных.	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами с опорой на наглядность. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие и глухие	Называют звонкие и глухие согласные, записывают их парами. Записывают слоги, слова, выделяя звонкие

			Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	согласные с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем	и глухие согласные. Записывают словарные слова с помощью картинок
3 4	Твердые и мягкие согласные	2	Различение, называние твердых и мягких согласных, умение их отличать. Написание слогов и слов с выделением твердых и мягких согласных. Письмо по памяти слов, предложений	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Пишут по памяти слова	Различают на слух и называют твёрдые и мягкие согласные. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Пишут по памяти предложение
5 6	Мягкий знак на конце слова	2	Письмо слов с мягким знаком на конце слова. Понимание значения буквы Ь на конце слова. Списывание предложения, текста	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают предложение	Различают на слух и чётко произносят твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Пишут слова с мягким знаком на конце слова. Списывают текст из 3-4 предложений

7 8	Названия предметов	2	Называние и постановка вопросов «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Контрольное списывание предложения, текста	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Списывают предложение	Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Списывают текст из 3-4 предложений
9 10	Названия действий	2	Называние и постановка вопросов «Что делает?» или «Что делают?» к словам, обозначающим действия предметов. Постановка вопроса по картинке к названиям действий. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий с помощью учителя. Записывают словарные слова с опорой на картинку	Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам. Ставят вопрос по картинке к названиям действий. Записывают словарные слова самостоятельно
11	Предложение <i>Р.к. Вот и лето пришло.</i>	1	Составление предложений по картинке. Завершение начатого предложения. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Применение правил записи предложения	Составляют, завершают предложения по картинке. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения с помощью учителя	Составляют, завершают предложения по картинке, по схеме. Рисуют схему предложения. Различают предложения по интонации. Записывают предложения, используя правила написания предложения

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2023г. № 1026.
УМК обучающегося	1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. М.: Просвещение, 2021. 2. Рабочая тетрадь: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч. М.: Просвещение, 2021.
УМК учителя	1. Примерные рабочие программы по предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варианты 1, 2. 2 класс \Министерство просвещения РФ.- Москва: Просвещение, 2022. (ФГОС ОВЗ) 2. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Второй класс. Русский язык.. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: Просвещение, 2020.
Учебно-практическое оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- касса букв и слогов;</li> <li>- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);</li> <li>- наборы предметных и сюжетных картинок;</li> <li>- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);</li> <li>- слоговые таблицы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- образца написания букв;</li> <li>- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;</li> <li>- конструктор.</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	ЖК телевизор – DVD – микросистемы (проигрыватели DVD с комплектом громкоговорителей), ноутбук
Электронно-	Российский образовательный портал: <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

### Контрольно-измерительные материалы.

#### Проверочная работа №1.

по теме: «Предложение»

#### *Цель работы:*

Проверить умение:

- списывать с печатного текста без ошибок;
- применять правило написания предложения с большой буквы и точки в конце предложения;
- анализировать слово по звуковому составу, составлять звуко-буквенную схему слова;
- писать словарные слова без ошибок.

#### Контрольное списывание.

Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая! (9 слов)

**Минимальный уровень:** списывание с рукописного текста.

Составить звуко-буквенную схему слова: капуста.

**Достаточный уровень:** списывание с печатного текста.

Вставить пропущенную букву: С...бака, к...пуста, к...рандаш.

Выполнить звуко-буквенную схему слова: карандаш.

#### Проверочная работа №2.

по теме: «Слог»

***Цель работы:***

Проверить умение:

- писать слова на слух;
- правильно писать словарные слова;
- делить слова на слоги;
- анализировать слово по звуковому составу, составлять звуко-буквенную схему слова;

**Словарный диктант**

В...тер, М...сква, п...мидор, м..рковь, к..рандаш, с..бака, к...пуста. (7 слов)

**Минимальный уровень:** списывание с рукописного текста с пропуском букв.

Разделить слово на слоги: ве-тер. Выполнить звуко-буквенную схему слова.

**Достаточный уровень:** письмо на слух.

Разделить слово на слоги: по-ми-дор. Выполнить звуко-буквенную схему слова.

**Проверочная работа №3**

по теме: «Звонкие и глухие согласные»

***Цель работы:***

Проверить умение:

- списывать с печатного текста без ошибок;
- применять правило написания предложения;
- анализировать слово по звуковому составу, составлять звуко-буквенную схему слова;
- делить слово на слоги;
- различать звонкие и глухие согласные.

### **Контрольное списывание.**

«Мышка»

В углу дырка. Там норка. В норке мышка. У мышки кусок сыра. (12 слов)

**Минимальный уровень:** списывание с печатного текста без пропуска букв.

Составить звуко-буквенную схему слова: дырка. Подчеркнуть глухую согласную одной чертой.

**Достаточный уровень:** списывание с печатного текста с пропуском букв.

Выполнить звуко-буквенную схему слова: мышка. Разделить слово на слоги. Подчеркнуть звонкую согласную двумя чертами.

### **Проверочная работа №4.**

по теме: «Гласные буквы в начале слова или слога»

#### ***Цель работы:***

Проверить умение:

- различать гласные е, ё, ю, я, и, писать слова с ними;
- списывать с печатного текста без ошибок;
- применять правило написания предложения;
- анализировать слово по звуковому составу, составлять звуко-буквенную схему слова;
- делить слово на слоги.

### **Контрольное списывание**

«Игрушки»

В углу ящ...к. Там игр...шки. Вот юла. Вот ку...ла Юля. Это игрушки Зои. (13 слов).



**Минимальный уровень:** списывание с печатного текста без пропуска букв.

Составить звуко-буквенную схему слова: ящик. Разделить слово на слоги.

**Достаточный уровень:** списывание с печатного текста с пропуском букв.

Выполнить звуко-буквенную схему слова: игрушки. Разделить слово на слоги.

### **Проверочная работа №5**

по теме: «Твердые и мягкие согласные»

#### ***Цель работы:***

Проверить умение:

- различать твердые и мягкие согласные, писать слова с ними;
- подчеркивать твердую согласную одной чертой, мягкую- двумя чертами;
- списывать с печатного текста без ошибок (минимальный уровень);
- комментировать написание слов и предложений (достаточный уровень);
- применять правило написания предложения;
- анализировать слово по звуковому составу, составлять звуко-буквенную схему слова;
- делить слово на слоги.

### **Предупредительный диктант**

«Зимой».

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые. (10 слов)

**Минимальный уровень:** списывание с печатного текста без пропуска букв.

Составить звуко-буквенную схему слова: зима. Разделить слово на слоги.

Подчеркнуть твёрдую согласную одной чертой.

**Достаточный уровень:** письмо на слух с комментированием.

Выполнить звуко-буквенную схему слова: игрушки. Разделить слово на слоги. Подчеркнуть мягкую согласную двумя чертами.

### **Контрольная работа №6**

по теме: «Мягкий знак в конце слова».

#### ***Цель работы:***

Проверить умение:

- различать твердые и мягкие согласные, писать слова с мягким знаком на конце слова;
- подчеркивать твердую согласную одной чертой, мягкую- двумя чертами;
- списывать с печатного текста без ошибок (минимальный уровень);
- комментировать написание слов и предложений (достаточный уровень);
- применять правило написания предложения;
- анализировать слово по звуковому составу, составлять звуко-буквенную схему слова;
- писать словарные слова без ошибок.

### **Предупредительный диктант**

«Звери».

Мы в зоопарке. Там звери. Вот лось. Вот рысь. Это хитрый зверь. (12 слов).

**Минимальный уровень:** списывание с печатного текста без пропуска букв.

Составить звуко-буквенную схему слова: лось. Подчеркнуть мягкую согласную двумя чертами.

**Достаточный уровень:** письмо на слух с комментированием.

Составить звуко-буквенную схему слова: рысь. Подчеркнуть мягкую согласную двумя чертами.

Вставь пропущенную букву в словах: м...рков..., п...ртфел..., сн...гир... .

### **Контрольная работа №7**

по теме: "Слово"

#### ***Цель работы:***

Проверить умение:

- писать имена людей с большой буквы;;
- списывать с печатного текста без ошибок (минимальный уровень);
- комментировать написание слов и предложений (достаточный уровень);
- применять правило написания предложения;
- анализировать слово по звуковому составу, составлять звуко-буквенную схему слова, делить слова на слоги;
- составлять схему предложения.

#### **Предупредительный диктант**

«Июль».

Июль. На улице жарко. Зоя и Саша шли на речку. Саша нёс удочки. (13 слов).

**Минимальный уровень:** списывание с печатного текста без пропуска букв.

Составить звуко-буквенную схему слова: жарко. Разделить на слоги. Написать своё имя.

Составить схему первого предложения.

**Достаточный уровень:** письмо на слух с комментированием.

Составить звуко-буквенную схему слова: удочки. Разделить на слоги. Написать своё имя и имя подруги (друга).

Составить схему второго предложения.

### **Контрольная работа №8**

по теме: «Слова, обозначающие действия предметов».

### ***Цель работы:***

Проверить умение:

- писать клички животных с большой буквы;;
- списывать с печатного текста без ошибок (минимальный уровень);
- комментировать написание слов и предложений (достаточный уровень);
- применять правило написания предложения;
- анализировать слово по звуковому составу, составлять звуко-буквенную схему слова, делить слова на слоги;
- составлять схему предложения;
- подчеркивать слова, обозначающие действие предмета двумя чертами.

### **Предупредительный диктант**

«Индюк».

Ходит по двору индюк Буба. Клюёт индюк зёрна. А кур и уток гонит.

(13 слов).

**Минимальный уровень:** списывание с печатного текста без пропуска букв.

Составить схему первого предложения. В первом предложении подчеркнуть двумя чертами действие предмета.

Составить звуко-буквенную схему слова: индюк. Разделить на слоги.

**Достаточный уровень:** письмо на слух с комментированием.

Составить схему второго предложения. Во втором предложении подчеркнуть двумя чертами действие предмета.

Составить звуко-буквенную схему слова: зёрна. Разделить на слоги.

### **Контрольная работа №9**

за 4 четверть.

### ***Цель работы:***

Проверить умение:

- списывать с печатного текста с пропуском букв (минимальный уровень);
- писать на слух слова и предложения (достаточный уровень);
- применять правило написания предложения;
- анализировать слово по звуковому составу, составлять звуко-буквенную схему слова, делить слова на слоги, ставить ударение;
- составлять схему предложения;
- определять слова, обозначающие предмет и его действие, правильно подчёркивать.

### **Контрольный диктант.**

Диктант «Май».

Май. Дует в...терок. Р...бята вышли на ул...цу. У них б...рабаны. Всюду флаги и шары. (14 слов).

**Минимальный уровень:** списывание с печатного текста с пропуском букв.

Составить звуко-буквенную схему слова: ветерок. Разделить на слоги. Составить схему второго предложения. Подчеркнуть предмет одной чертой. Действие предмета двумя чертами.

**Достаточный уровень:** письмо на слух.

Составить звуко-буквенную схему слова: ребята. Разделить на слоги. Составить схему третьего предложения. Подчеркнуть предмет одной чертой. Действие предмета двумя чертами.

### **Контрольная работа №10 за год.**

### ***Цель работы:***

Проверить умение:

- списывать с печатного текста с пропуском букв (минимальный уровень);

- писать на слух слова и предложения (достаточный уровень);
- применять правило написания предложения;
- анализировать слово по звуковому составу, составлять звуко-буквенную схему слова, делить слова на слоги, ставить ударение;
- составлять схему предложения;
- определять слова, обозначающие предмет и его действие, правильно подчёркивать.

### **Контрольный диктант**

«Заяц».

Грызёт за...ц ветку б...рёзы. Дунул вет...р. Упал орех. За...ц прыг в ку...ты. Ну и трусишка! (15 слов).

**Минимальный уровень:** списывание с печатного текста с пропуском букв.

Составить звуко-буквенную схему слова: орех. Разделить на слоги. Составить схему второго предложения. Подчеркнуть действие предмета двумя чертами.

**Достаточный уровень:** письмо на слух.

Составить звуко-буквенную схему слова: берёза. Разделить на слоги. Составить схему первого предложения. Подчеркнуть предмет одной чертой. Действие предмета двумя чертами.