

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Сверчкова Л.В. Сверчкова  
« 31 » 08 2023г.

Директор школы Коврижко  
И.Я. Коврижко  
Приказ № 441 от 31.08 2023.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык» ФАООП УО  
для обучающихся 8- 9 классов  
на 2023 – 2024 уч. г.

Составитель: учитель  
Ф.И.О. Григорьева Т.Н.  
Категория: соответствие занимаемой должности

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08 . 2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей старших классов  
Протокол № 1 от 28 . 08 . 2023г.  
Руководитель МО старших классов Борзова Е.А. Е.А. Борзова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования России от 24.11.2022года №1026

### Общая характеристика предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельного подходов к обучению родному языку:

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

В методике преподавания русского языка определены *задачи* обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Данный курс «Русский язык» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических

знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по русскому языку взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

**Основными видами деятельности** учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Русский язык» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-- **Проговаривание.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**-Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений, по интересной детям, тематике, (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Контроль за усвоением знаний.**

Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» выделяется в 5-м и 6 классах – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по русскому языку**

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

**Базовый уровень** предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**Минимальный уровень (третий уровень)** ограничен умением аккуратно и грамотно списывать с рукописного и печатного текстов.

Учащиеся должны уметь:

##### *1-й уровень:*

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложения после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец;

##### *2-й уровень:*

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схемы;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя);

3-й уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить конец и начало предложения;
- записывать по памяти свое имя, отчество, фамилию, а также домашний адрес;

### Содержание учебного курса «Русский язык» в 5-9 классах

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся, как средства общения и способа коррекции их мыслительной деятельности.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал к устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

### Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогаобразующая роль, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие-твердые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твердые и мягкие согласные, их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами: *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня-нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных согласных. Установление несоответствия звука и букв на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина «*орфограмма*». Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарем.

#### Слова из словаря:

**5 класс.** Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

**6 класс.** Апельсин, богатство, горизонт, директор, женищина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

**7 класс.** Антракт, бассейн, велосипед, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

**8 класс.** Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета,

*профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.*

**9 класс.** *Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельства, традиция.*

## Слово

### Состав слова

Родственные слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и по образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Окончание - как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог, их различие. Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка **пере-**. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Правописание корней и приставок; их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, парных согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне.

Сложные слова с соединительными гласными **о,е** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение их значения (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами; включение их в текст. Сложносокращенные слова; использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

### Части речи.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, профессии, животные, растения, события, явления природы. Существительные – омонимы, синонимы, антонимы. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом **как**.

Существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных; кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т.д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Род существительных; родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Правописание.

Изменение существительных в единственном числе по падежам. Определение падежа по вопросу. Выделение падежных окончаний (ударных). Предлоги и падежи; предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонений существительных.

Ударные и безударные падежные окончания; единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3 склонения в единственном числе. Проверка безударных падежных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в единственном и множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу). Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные, определение их рода, согласование их с прилагательными и глаголами прошедшего времени.

**Прилагательное.** Значение в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животного, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения; употребление в прямом и переносном смысле.

Род прилагательных, его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование с существительными в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского, женского, среднего рода. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного и правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных падежных окончаний с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**, их правописание. Согласование прилагательных с существительными, подбор нескольких прилагательных к существительному, выделение сочетаний прилагательных с существительными в разных падежных формах, их употребление. Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданных падежных формах. Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными; восстановление текста по опорным прилагательным; описание портрета. Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

**Глагол.** Значение в речи. Семантические группы глаголов, нахождение в тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы различные по значению, подбор глаголов различных по значению, составление словосочетаний с глаголами противоположными по значению, включение их в текст. Использование глаголов для выражения сравнения. Глаголы близкие по значению, использование их в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).

Изменение глаголов по временам, их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на **-ть, -ться, -ти, чь, -чься** (что делать? что сделать?); постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами; значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1.2 и 3-е лицо глаголов ед. и множ. числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударными окончаниями по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога. Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение местоимений единственного и множественного числа и их правописание. Раздельное правописание местоимений с предлогами.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и вписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

**Наречие.** Значение в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия близкие и противоположные по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?* Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на **-а** и **-о**. Подбор наречий к глаголу по смыслу. Распространение предложений наречиями; употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями и восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления числительных в устной и письменной речи.

Правописание числительных от 5 до 20,30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные и их правописание.

### **Предложение.**

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос распространенными и нераспространенными предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами без союзов и с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**, интонация сопоставления. Знаки препинания при однородных членах. Дополнение предложения однородными членами по вопросу; распространение предложений однородными членами, выраженными различными частями речи. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением; интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Определение объекта, к которому обращена речь, включение данных обращений в текст. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные, правильное их интонирование; составление предложений различных по интонации об одном предмете. Употребление таких предложений в диалоге.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение простых и сложных предложений. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов предложения в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.

### **Текст**

Различение текста и не текста. Определение темы, заголовков. Деление текста на предложения, границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Тема и основная мысль.

Части текста; красная строка; запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом; деление текста на части по данному плану.



План текста. Деление главной части на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки.

Связь частей в тексте с помощью слов: *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно, вдруг, неожиданно, внезапно, с тех пор, теперь, и вот.*

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец.*

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

### **Деловое письмо**

**Адрес.** Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель (тематический словарь). Почтовая марка.

текста поздравления пропущенными структурными частями.

Всенародные праздники; календарь памятных дат, профессиональные праздники. Поздравительная открытка. Речевой этикет. День учителя; поздравление с Днем учителя.

**Записка.** Текст записки, ее структурные части, тематический словарь.

Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Составление записок на разные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

**Письмо.** Личные письма. Структурные части письма (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Коллективное составление писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.

**Объявление.** Текст объявления, его структурные части, тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (где, когда). Школьные объявления, о пропаже, о находке, объявления на улице, в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей, с опорой на объявления - заготовки.

**Объяснительная записка.** Текст, структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, ФИО и подпись составителя, число). Деление текста на части, правильное их расположение; составление объяснительной записки из отдельных частей; тематика записок, составление на заданные темы.

**Заявление.** Текст, структура, тематический словарь, тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

**Расписка.** Текст расписки, ее структурные части, тематический словарь. Деление расписки на части, составление из частей, дополнение пропущенными частями. Тематика расписок. Составление на заданные темы.

**Доверенность.** Текст доверенности, ее структурные части, тематический словарь. Членение доверенности на части и правильное расположение их на листе бумаги. Тематика доверенностей.

Составление из частей, дополнение пропущенными частями, составление на заданные темы, заполнение бланков доверенностей.

**Автобиография.** Текст. Ее структура, тематический словарь. Членение на части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных частей, дополнение пропущенными частями. Составление по образцу, вопросам, самостоятельно. Внесение автобиографических данных в различные документы; заполнение бланков автобиографическими данными.

### **Связная письменная речь с элементами творчества.**

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Выделение опорных слов из текста с предварительным анализом.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет по плану учителя.

Коллективный рассказ на основе художественной. картины с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.

Сочинение по плану и опорным словам или по данному началу.

Сочинение по материалам личных наблюдений.

Изложение содержания текста биографии писателя.

Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.

Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

#### Учебно-тематический план 8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение.	9 час.
2.	Состав слова.	16 час.
3.	Существительное.	19 час.
4.	Прилагательное.	17 час.
5.	Местоимение.	19 час.
6.	Глагол.	21 час.
7.	Наречие.	16 час.
8.	Предложение. Текст.	11 час.
9.	Повторение.	8 час.
	<b>Всего:</b>	<b>136 час.</b>

#### Учебно-тематический план 9 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение	6час.
2.	Состав слова. Текст	12час.
3.	Части речи. Текст. Существительное.	17час.
4.	Прилагательное.	16час.
5.	Местоимение.	13час.
6.	Глагол.	22час.
7.	Наречие.	14час.
8.	Числительное.	13час.
9.	Предложение. Текст.	15час.
10.	Повторение.	8час.
	<b>Итого:</b>	<b>136час.</b>

## Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

<b>Реквизиты программы</b>	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью ФГОС 1 вариант утвержденной приказом Министерства образования России от 24.11.2022года №1026
<b>УМК обучающихся</b>	Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык» учебник для 7,8,9 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение» 2022г.
<b>УМК учителя</b>	А.К. Аксёнов, С.Ю. Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. М. «Просвещение», 2020 г.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Телевизор, компьютер Российский образовательный портал: <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika</a> <a href="http://pedsovet.su/load/322">http://pedsovet.su/load/322</a>

### Учебно-тематический план 8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение.	9 час.
2.	Состав слова.	16 час.
3.	Существительное.	19 час.
4.	Прилагательное.	17 час.
5.	Местоимение.	19 час.
6.	Глагол.	21 час.
7.	Наречие.	16 час.
8.	Предложение. Текст.	11 час.
9.	Повторение.	8 час.
	<b>Всего:</b>	<b>136 час.</b>

### Учебно-тематический план 9 класс

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение	6час.
2.	Состав слова. Текст	12час.
3.	Части речи. Текст. Существительное.	17час.
4.	Прилагательное.	16час.
5.	Местоимение.	13час.
6.	Глагол.	22час.
7.	Наречие.	14час.
8.	Числительное.	13час.
9.	Предложение. Текст.	15час.
10.	Повторение.	8час.
	<b>Итого:</b>	<b>136час.</b>

### Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

<b>Реквизиты программы</b>	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью ФГОС 1 вариант утвержденной приказом Министерства образования России от 24.11.2022года №1026
<b>УМК обучающихся</b>	Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык» учебник для 7,8,9 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение» 2022г.
<b>УМК учителя</b>	А.К. Аксёнов, С.Ю. Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. М. «Просвещение», 2020 г.
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Телевизор, компьютер Российский образовательный портал: <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika">https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika</a> <a href="http://pedsovet.su/load/322">http://pedsovet.su/load/322</a>

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку  
8 класс**

Часы	Дата	Содержание (темы уроков)	Словарь	Упражнения по выбору (учебник)
9час.		<b>Повторение. Предложение.</b>		
1.		Простые и сложные предложения.		№1,2, 3,
2.		Составление сложных предложений.		№4,5,6
3.		<b>Однородные члены предложения.</b> Выделение однородных членов из предложения.		№7,8,9
4.		Использование однородных членов в предложении.		№10,11,12
5.		<b>Обращение.</b> Знаки препинания при обращении.	<b>отечество</b>	№14,15,16
6.		Использование обращений в предложениях.		№17,18,19
7.		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		№19,20,21 с.18-19
8.		<b>РК</b> Деловое письмо. Мой адрес.		
9.		<b>Контрольный диктант №1 по теме: Повторение. Предложение.</b>		

**Характеристика основных видов деятельности учащихся.**

Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается.

Сравнить простое и сложное предложения. Учить разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.

Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.

Вспомнить, какие члены предложения называются однородными, и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.

Потренироваться в чтении предложений с обращениями с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.

Тренироваться в написании адреса.

	<b>16ч.</b>	<b>Состав слова. Тест.</b>		С.20-21
1.		Анализ диктанта №1. Корень. Однокоренные слова.		№22,23,24 Р.т.№1з.17
2.		Приставка, суффикс, окончание.		№25,26,27 Р.т.№1з.313
3.		Разбор слов по составу.	секретарь	№28,29,30
4.		<b>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</b> Проверка орфограмм в корне.		№31,32,33
5.		Нахождение орфограмм в корне и приставке.		№34,35,36 Р.т.№1з.187
6.		Правописание приставок.		№37,38,39
7.		Орфограммы в корне и приставке. <b>РК</b> Правописание орфограмм в тексте:		№40,41,42

		Тульский Кремль.		
8.		Текст. Составление плана текста.		№43,44,45
9.		<b>Сложные слова.</b> Сложные слова соединительными гласными <b>о, е</b>		№46,47,48 Р.т.№1з.285
10.		Сложные слова без соединительной гласной.		№49,50,51
11.		Сложные слова с соединительной гласной и без неё.		№52,5,54
12.		Состав слова. Закрепление знаний.	паспорт	№55,56,57
13.		Состав слова. Контрольные вопросы и задания.		№58,59,60 С.49
14.		<b>Контрольный диктант №2 по теме: Состав слова. Сложные слова.</b>		
15.		Анализ диктанта №2. РК Деловое письмо. Поздравление.		
16.		Сочинение по данному началу частей.		Р.т.№2 с.141,з.352

### Характеристика основных видов деятельности.

Учиться работать со схемами состава слов и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.

Закреплять умения находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм. Подбирать примеры.

Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании. Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь нужных слов.

Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её разными фактами. Учиться дополнять составной план недостающими пунктами в главной части плана.

Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздником родных и друзей.

		<b>Части речи. Текст.</b>		
1.		Различение частей речи. РК Различение частей речи в тексте Л.Н. Толстого.	документ	№61,62,63
	<b>18ч.</b>	<b>Существительное.</b>		С.52
2.		Значение существительных в речи.	чувство	№64,65,66
3.		Существительные, близкие по значению.		№68,69,67
4.		Род, число и падеж существительных. РК Определение рода, числа и падежа сущ. в тексте: Тула- город-герой.		№70,71,72
5.		<b>Склонение существительных в единственном числе.</b> Определение склонения существительных.	планета	№73,74,75
6.		Ударные и безударные окончания имен существительных.		№76,77,78
7.		Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.		№79,80,81 Р.т.№2,с.91,з.245
8.		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	государств о	№82,83,84 Р.т.№2 з.277
9.		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	медаль	№85,86,87 Р.т.№2,с.111з.295

10.		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.		№88,89,90 Р.т.№2,с.113 з.300
11.		<b>Склонение существительных во множественном числе.</b> Изменение по падежам существительных во множественном числе.		№91, 92,93
12.		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе		№94,95,96
13.		Падежные окончания существительных во множественном числе.		№97,98,99
14.		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.		№100,101, 102
15.		Правописание окончаний существительных во множ. числе.	пациент	№103-105 Р.т.№2 з.326
16.		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.		№ 106-108 Р.т.№2,з.323
17.		Склонение существительных. Закрепление знаний. <b>РК</b> Правописание существительных в тексте: Природа Тульского края.	депутат	№109-111
18.		Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. <b>РК</b> Работа с текстом: Природа Тульского края.		№112-114 с.87-88
19.		<b>Контрольный диктант №3 по теме: Имя существительное.</b>		

### Характеристика основных видов деятельности.

Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогащать словарь существительных названиями чувств человека.

Познакомиться с существительными близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Повторить основные грамматические признаки существительных: число, род, падеж.

Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие относятся к 1,2,3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных единственного числа.

Понаблюдать за изменением по падежам существительных множественного числа, научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.

		<b>Прилагательное. 17час.</b>		с.89
1.		Анализ диктанта №3. Значение прилагательных в речи. <b>РК</b> Выделение прилагательных в тексте: Тула.		№115-117
2.		Прилагательные, близкие по значению.		№118-120, Р.т.№3,с.18,з.46
3.		Словосочетания с прилагательными		№121-123



				Р.т.№3,с.24.з.64
4.		Род и число прилагательных.	электричество	№124-126
5.		<b>Склонение прилагательных в единственном числе.</b> Изменение окончаний прилагательных по вопросам.		№127-129
6.		Постановка вопросов к прилагательным.		№130-132, Р.т.№3,с.71,з.191
7.		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	территория	№133-135, Р.т.№3,с.99,з.262
8.		<b>РК</b> Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.		№136,137.138
9.		<b>Склонение прилагательных во множественном числе.</b> <b>РК</b> Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе в тексте А.П. Чехова.		№139,140,141
10.		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.		№142,143,144
11.		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	полиция	№145-147, Р.т.№3,с.109, з.286
12.		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.		№148-153 Р.т.№3, с.142 з.350
13.		Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		№154-156, Р.т.№3с.139з.5)
14.		Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	характер	№157-159 С.121-122
15.		<b>Контрольный диктант №4 по теме: Прилагательное.</b>		
16.		Анализ диктанта. <b>РК</b> Деловое письмо. Записка.		
17.		Характеристика литературного героя.		Р.т.№3,с.148

### Характеристика основных видов деятельности.

Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Обогащать словарь прилагательных названиями качеств и свойств предмета. Познакомить с прилагательными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Повторить основные грамматические признаки прилагательного: число, род, падеж. Доказать смысловую и грамматическую связь прилагательных и существительных на примере данных словосочетаний.

Повторить склонение прилагательных в единственном числе, используя таблицу склонения. Коллективно подобрать как можно больше примеров к таблице, включая близкие и противоположные по значению прилагательные. Обобщить знания о правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Потренироваться в выделении из предложения словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Понаблюдать за изменением по падежам прилагательных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с прилагательными, научиться выделять падежные окончания прилагательных во множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний, используя способ подстановки вопросов.

Закреплять умение сравнивать данный текст с планом, находить в тексте пропущенные части. Учиться находить в тексте основную мысль и выражать её своими словами, дополнять её недостающими фактами или примерами, используя

прилагательные. Учиться строить диалог на основе описанной ситуации, подбирая вопросы к данным ответам.

		<b>Местоимение. 19час.</b>		С.123
1.		Значение местоимений в речи.		№160-162
2.		Различение местоимений по числам и лицам.		№163-165
3.		<b>Склонение личных местоимений.</b> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа ( <b>я</b> )	профессия	№166-168
4.		Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.		№167-169
5.		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( <b>мы</b> )		№172-174
6.		Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.		№175-177
7.		Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( <b>я, мы</b> ). <b>РК</b> Выделение местоимений 1-го лица в тексте: Животные Тульских лесов. Лиса.		№178-180
8.		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( <b>ты</b> ).	совесть	№181-183
9.		Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.		№184-186
10.		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( <b>вы</b> ).		№187-189
11.		Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.		№190-192
12.		Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( <b>ты, вы</b> ).		№193-195
13.		Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа ( <b>он, она, оно</b> ).		№196-198
14.		Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.		№199-201
15.		Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественно числа ( <b>они</b> ).		№202-204
16.		Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.		№205-207
17.		Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).	филателист	№208-210
18.		Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. <b>РК</b> выделение местоимений в тексте Л.Н. Толстого.	юмор	№211-216 С.159-160
19.		<b>Контрольный диктант №5 по теме: Правописание местоимений.</b>		

#### **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**

Вспомнить часть речи, которая не называет предметы, а только указывает их. Привести примеры личных местоимений, употребляя их вместо существительных. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.

Познакомиться со склонением местоимений 1, 2, 3-го лица единственного и

множественного числа. Понаблюдать как при склонении личных местоимений меняется все слово. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.

Использовать местоимения в речи участников диалога. Выделить особенность употребления местоимения **Вы (Вас, у Вас, к Вам и др.)** при обращении к малознакомому или старшему по возрасту человеку.

		<b>Глагол. 21 час.</b>		С.161.
1.		Анализ диктанта №5. Значение глаголов в речи.		№217-219
2.		Глаголы, близкие по значению.		№220-222
3.		Частица <b>не</b> с глаголами.		№223-225
4.		Неопределенная форма глагола. <b>РК</b> Употребление глаголов неопределенной формы при составлении памятки: Береги природу.		№226-228 Р.т.№4с.85 з.210
5.		Изменение глагола по временам и числам.	квитанция	№229-231
6.		<b>Изменение глаголов по лицам.</b> Знакомство с глаголами 2-го лица.		№232-234
7.		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.		№235-237
8.		Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного лица.		№238-240 Р.т.№4,с.100 з.246
9.		Знакомство с глаголами 2-го лица.		№241-243
10.		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.		№244-246
11.		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	дисциплина	№247-249
12.		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.		№250-252 Р.т.№4 с.108 з.266
13.		Знакомство с глаголами 3-го лица. <b>РК</b> Выделение глаголов 3-го лица в тексте: Реки Тульской области.		№253-255
14.		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	клиент	№256-258
15.		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.		№259-260
16.		Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся, - ться.</b>		№262-264 Р.т.№4,с.110,з.272
17.		Различение глаголов по лицам и числам. <b>РК</b> Тула-город-герой.	патриот	№265-267 Р.т.№4,с.96з.238
18.		Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		№268-270 С.194-195
19.		Деловое письмо. Объявление.		
20.		<b>Контрольный диктант №6 по теме: Правописание глаголов.</b>		
21.		Анализ диктанта №6. Изложение отрывка из повести.		Р.т. №1, .124

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика.**

Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголов

названиями поступков людей, их чувств. Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения.

Привести примеры употребления частицы *не* с глаголами, дополнить вывод о её значении и правописании.

Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределенной форме.

Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1, 2, 3-го лица един и множественного числа, ставить к ним вопросы. Тренироваться в выборе правильной формы глагола, используя приём подстановки личного местоимения и вопроса.

Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы, которые заканчиваются на *-тся* и *-ться*, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления при письме.

Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать найденные в данных объявлениях ошибки и пропуски. Учиться различать объявления-приглашения, объявления-просьбы, объявления-извинения и объявления-запреты.

		<b>Наречие. 16 час.</b>		с.196-197
1.		Наречие как часть речи.		№271-273
2.		Наречие – неизменяемая часть речи.	неожиданно	№274-276
3.		Значение наречий в речи. <b>РК</b> Описание климата Тульской области.		№277-279
4.		Образование наречий от прилагательных.		№280-282
5.		Наречия противоположные и близкие по значению.		№283-285
6.		<b>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?</b> Наречия, отвечающие на вопросы <i>как?</i>	память	№286-288
7.		Наречия, отвечающие на вопросы <i>где?</i>		№289-291
8.		Наречия, отвечающие на вопросы <i>когда?</i>		№292-294
9.		Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>		№295-297
10.		Постановка вопросов к наречиям.		№298-300
11.		Подбор наречий с опорой на вопросы.		№301-303
12.		Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		№304-306 С.217-218
13.		<b>Контрольный диктант №7 по теме: Наречия.</b>		
14.		Анализ диктанта №7. Деловое письмо. Объяснительная записка.		
15.		Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям.		Р.т. №2, с.129.з.330
16.		Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям (продолжение работы).		

### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Ознакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопроса от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Сделать коллективный вывод о наречии как о неизменяемой части речи.

Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Учиться составлять пары из наречий противоположных по значению, и наречий, близких по значению. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.

Восстановить в памяти правила оформления объяснительной записки. Написать объяснительную записку по общепринятой форме от имени

		<b>Предложение. Текст. 11час.</b>		С.219
1.		<b>Простое предложение.</b> Простое предложение с однородными членами.		№307-309
2.		Распространение предложений однородными членами. <b>РК</b> Распространение предложений по теме: Природа Тульской области.		№310-312
3.		<b>Сложное предложение.</b> Сложное предложение без союзов.	станция	№313-315
4.		Сложные предложения с союзами <b>и, а, но.</b>		№316-318
5.		<b>РК</b> Составление сложных предложений с <b>союзами и, а, но</b> на заданную тему		№319-321
6.		Сравнение простых и сложных предложений.		№322-324
7.		Распространение простых и сложных предложений.		№325-327
8.		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	информация	№328-330 С.236-237
9.		Деловое письмо. Заявление.		
10.		Сочинение по личным наблюдениям.		Р.т.№4, с.141
11.		Продолжение работы над сочинением.		

#### Характеристика основных видов деятельности ученика.

Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Сравнить простое предложение и сложное, чертить их схемы. Обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений. Познакомиться со сложными предложениями с союзами **а, и, но**. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения. Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трех предметных картинок и союзов между ними.

Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления.

		<b>Повторение. 8час.</b>		С.238
1.		Состав слова.		№331,332
2.		Существительное.		№333,334 Р.т.№2 з.343
3.		Прилагательное.		№335,336 Р.т.№3 з.357
4.		Местоимение. Глагол.		№337-342
5.		<b>Контрольный диктант №8 по теме:</b> Части речи. Предложение.		
6.		Анализ диктанта №8. Деловое письмо. Расписка.		
7.		Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.		Р.т.№2,с.16-17 з.38
8.		Продолжение работы над сочинением.		

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку (9класс)

Часы	Дата	Содержание (темы уроков)	словарь	Упражнение (по выбору) Раб.тетрадь
<b>6ч.</b>		<b>Повторение. Предложение.</b>		
1.		Простые предложения.	жестокость	№1,2,3
2.		Сложные предложения.		№4, 5, 6
3.		Распространение простых предложений.		№ 7, 8, 9
4.		Распространение сложных предложений. <b>РК</b> Выделение сложных предложений в отрывке из повести Л.Н. Толстого «Детство».		
5.		Составление сложных предложений.		№10, 11, 12
6.		Контрольные вопросы и задания.		Стр.12-13

### Характеристика основных видов деятельности.

Обобщить знания о простых и сложных предложениях, объясняя схему предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений словами.

Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.

<b>12ч.</b>		<b>Состав слова. Текст.</b>		Стр.12
1.		Корень и однокоренные слова.	конфликт	№14, 15, 16
2.		Образование слов с помощью суффиксов.	владелец	№ 16, 17, 18
3.		Образование слов с помощью приставок.		№ 19, 20, 2 Р.т. №1, з.21
4.		Правописание в корне и приставке. <b>РК</b> Правописание корней и приставок в тексте И.С. Тургенева.		№ 22, 23
5.		Составление по плану рассказа «Ночевка в лесу»		№ 24
6.		Сложные слова.	сбербанк	№25, 26, 27
7.		Правописание сложных слов.		Р.т.№1 з.289
8.		Сложносокращенные слова.		№28,29,30
9.		Состав слова. Закрепление знаний.		№ 31, 32 33
10.		Контрольные вопросы и задания. <b>РК</b> Работа с текстом: Ока.		Стр.31
11.		<b>Контрольный диктант №1 по теме: Состав слова.</b>		
12.		Анализ диктанта. Деловое письмо. Автобиография.	автобиография	Стр30, №33

### Характеристика основных видов деятельности.

Обобщить знания о составе слова. опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок, суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.

Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с

соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.

Познакомиться со сложносокращенными словами, способами их образования и особенностями использования. Постараться запомнить, как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.

Познакомиться с деловой бумагой – автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою автобиографию по данному плану.

		<b>Части речи. Текст.</b>		
<b>17 ч.</b>		<b>Существительное.</b>		Стр.32
1.		<i>Значение существительных в речи.</i> Значение предметности. <b>РК</b> Выделение существительных в тексте тульского писателя.		№34,35,36
2.		Существительные, близкие и противоположные по значению.	безопасность население	№37,38,39 Р.т.№2,з.81,82
3.		Существительные, которые обозначают черты характера.	независимость	№40,41,42 Р.т.№2,з.74,75
4.		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		№ 43,44,45
5.		<i>Склонение существительных.</i> Склонение существительных в единственном числе.	авторитет	№ 46,47,48
6.		Склонение существительных во множественном числе.		№ 46,47,48
7.		Правописание безударных окончаний имен существительных.		№ 49, 50,51
8.		Упражнения по правописанию безударных окончаний имен существительных. <b>РК</b> Работа с текстом: Природа тульского края.		Р.т.№2,ст.134, з.342
9.		<i>Несклоняемые существительные.</i> Знакомство с несклоняемыми существительными.		№52,53,54 Р.т.№2, з.332
10		Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительн.	кафе	№ 55,56,57
11		Упражнять в сочетании прил. с несклон. существительными.		Р.т.№2, з. 334
12		Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительн.		№ 58,59,60
13		Существительные. Закрепление знаний.		№ 61,62 Стр.54-55
14		Существительные. Контрольные вопросы и задания. <b>РК</b> Правописание существительных в тексте: Тульский музей оружия.		Р.т.№2, з.344 Стр.54-55
15		<b>Контрольный диктант№2 по теме: Правописание имен существительных.</b>		
16		Анализ диктанта. Д.п. Записка		Стр.53-54, №63
17		Изложение содержания текста биографии писателя.		

### Характеристика основных видов деятельности ученика.

Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращенные обозначения.

Тренироваться в описании предмета или явления одними только существительными. Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающие черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения. Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.

Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.

Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными. Обсудить содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные. Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные. Учиться переделывать содержание записок в смс- сообщения.

16ч.		<b>Прилагательное.</b>		Стр.56
1.		<i>Значение прилагательных в речи.</i> Значение признака предмета. <b>РК</b> Выделение прилагательных в тексте И.Тургенева	ветеран мужество	№64, 65, 66
2.		Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле.		№67, 68, 69 Р.т.3,з.54
3.		<i>Склонение прилагательных.</i> Согласование прилагательных с существительными.	результат	№70, 71, 72
4.		Правописание падежных окончаний прилагательных.		№73, 74, 75
5.		Упражнения по правописанию падежных окончаний прилагательных.		Р.т.№3,з.345
6.		Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. <b>РК</b> Работа с текстом: Животные Тульской области. Лиса.		№76, 77 78 Р.т.3з.319
7.		Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – <b>ий, - би.</b>		№79, 80, 81
8.		Правописание прилагательных на - <b>ий, - би.</b>		Р.т.№3,з.324
9.		Склонение прилагательных в женском роде на – <b>ья.</b>		№82, 83, 84
10.		Правописание прилагательных в женском роде на – <b>ья.</b>		Р.т.№3.
11.		Склонение прилагательных во множественном числе на – <b>ьи.</b>		№85, 86, 87 Р.т.3,з.326
12.		Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		№88,89,90
13.		Контрольные вопросы и задания. <b>РК</b> Работа с текстом И.С.Тургенева		Стр.80-81
14.		Прилагательное. Закрепление знаний.		Стр.91
15.		<b>Контрольный диктант №3 по теме: Правописание прилагательных.</b>		
16.		Анализ диктанта. Д.п. Объяснительная записка.		Стр.79-80, №92,93

### Характеристика основных видов деятельности ученика.

Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя



данные слова, сокращенные обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.

Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными. Проверять правописание безударных окончаний прилагательных.

Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.

Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.

<b>13ч.</b>		<b>Местоимение.</b>		Стр.82
1.		Значение местоимений в речи.		№94,95,96
2.		Употребление местоимений в тексте. <b>РК</b> Выделение местоимений в тексте Л.Н.Толстого.		№97,98,99
3.		Лицо и число местоимений.	традиция	№100,101,102
4.		<i>Склонение местоимений.</i> Изменение местоимений по падежам. <b>РК</b> Беседа о героях войны 1812года Тульского края.		№103,104,105
5.		Правописание местоимений с предлогами.	компьютер	№106,107,108
6.		Правописание местоимений 3-го лица.		№109,110,111
7.		Упражнения по правописанию местоимений 3-го лица.		
8.		Местоимения. Закрепление знаний.		№112
9.		Местоимения. Контрольные вопросы и задания. <b>РК</b>		Стр.97-98
10.		Деловое письмо. Письмо.		Стр.96-97 №113,114
11.		Сочинение с элементами рассуждения (подготовка)		Р.т.№1, стр.125
12.		<b>Контрольный диктант №4 по теме: Местоимение.</b>		
13.		Анализ контрольного диктанта. Продолжение работы над сочинением.		

### **Характеристика основных видов деятельности учащихся.**

Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращенные обозначения.

Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.

Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учить находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте. Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.

<b>22ч.</b>		<b>Глагол.</b>		Стр.99
1.		Значение глаголов в речи. Значение действия предметов.		№115,116,117
2.		Глаголы близкие и противоположные по значению. <b>РК</b> Беседа:Птицы Тульской области.		№118,119,120 Р.т.№4 з.103

3.		Использование глаголов для выражения сравнения.		№121,122,123
4.		Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.		№124,125,126 Р.т.№4 з.112
5.		Употребление глаголов со значением отрицания.		№127,128,129 Р.т.№4,з.147
6.		<i>Неопределенная форма глагола.</i> Выделение глаголов в неопределенной форме.	обязанность	№130,131,132
7.		Правописание глаголов в неопределенной форме.		№133,134,135
8.		Упражнения в правописании глаголов в неопределенной форме.		Р.т.№4, с.90, з.220
9.		<i>Изменение глаголов по лицам и числам.</i> Различение глаголов по лицам и числам.		№136,137,138
10.		Изменение формы лица и числа глаголов. <b>РК</b> Работа с текстом: Улицы Тулы.		№139,140,141 Р.т.№4,з.237
11.		Правописание глаголов 2-го лица ед. числа.	свидетельство	№142,143,144
12.		Упражнения на правописание глаголов 2-го лица ед. числа.		Р.т.№4,з.256
13.		<i>Повелительная форма глаголов.</i> Знакомство с повелительной формой глагола.		№145,146,147
14.		Правописание глаголов в повелительной форме.	аккуратно	№148,149
15.		Упражнения в правописании глаголов в повелительной форме. <b>РК</b> Поведение людей в лесу.		№150,151,152 153
16.		Использование в речи глаголов в повелительной форме. <b>РК</b> Лекарственные травы Тульской области.		№154,155,156 Р.т.№4з.297,298
17.		Правописание глаголов. Закрепление знаний.		№157,157.159
18.		Глагол. Закрепление знаний.	отдых	№160,161,162
19.		Глагол. Контрольные вопросы и задания.		Р.т.№4,з.297
20.		<b>Контрольный диктант №5: Правописание глаголов.</b>		
21.		Анализ диктанта. Подготовка к сочинению по началу и словосочетаниям.		
22.		Сочинение по началу и словосочетаниям.		Р.т.№3, с.149, з.363

### Характеристика основных видов деятельности ученика.

Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.

Тренироваться в описании действий предметов с помощью однородных членов. Подбирать близкие по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по действию. Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.

Закрепить умения изменять глаголы по лицам и числам.

Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме ед. и множ. числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед **-те** и **-ся** у глаголов в повелительной форме.

Обобщить знания о правописании глаголов.

Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы. Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме. Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.

<b>14ч.</b>		<b>Наречие.</b>		С.137
1.		Наречие как часть речи.		№163,164,165
2.		<i>Значение наречий в речи.</i> Наречия противоположные и близкие по значению.		№166
3.		Употребление наречий на письме и в речи. <b>РК</b> Выделение наречий в тексте.		№167,168
4.		Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	вежливость	№169
5.		Правописание наречий с глаголами, обозначающие речевую деятельность.		№170,171
6.		Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.		№172,173
7.		Употребление наречий с глаголами. <b>РК</b> Выделение наречий в тексте.		№174
8.		<i>Правописание наречий.</i> Наблюдение за правописанием наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце.		№175,176,177
9.		Правописание наречий с гласными <b>а</b> и <b>о</b> на конце.		№178,179,180
10.		Упражнения в правописании наречий с гласными на конце.		№180
11.		Различение наречий и прилагательных.		№181,182,183
12.		Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		№184,185,86 стр.155
13.		<b>Контрольный диктант №6 по теме: Наречие.</b>		
14.		Анализ диктанта.		

### Характеристика основных видов деятельности ученика

Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.

Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.

Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.

Усвоить правило правописания наречий с гласными **а** и **о** на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними. Использовать наречия в описании картин бытового жанра.

<b>13ч.</b>		<b>Числительное.</b>		С.156
1.		Числительное как часть речи.		№187,188,189
2.		Простые и составные числительные.		№190,191.192
3.		Словосочетания с числительными. <b>РК</b> Реки Тульской области.		№193,194,195
4.		<i>Правописание числительных.</i>		№196,197,198

		Правописание числительных от 5 до 20 и 30.		
5.		Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.		№199,200,201
6.		Упражнения по правописанию числительных от 50 до 80; от 500 до 900.		
7.		Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова		№202,203,204
8.		Упражнения по правописанию числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.		
9.		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.		№205
10.		Упражнения по правописанию числительных 90, 200, 300, 400. <b>РК</b> Правописание числительных в тексте по географии тульской области.		№206,207
11.		Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		№208,209; Стр.174-175
12.		<b>Контрольный диктант №7 по теме: Числительное.</b>		
13.		Анализ диктанта. Д.п. Доверенность.		

### Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с числительным как с частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.

Находить в тексте и подчеркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.

Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой?\_ который?). Приводить примеры словосочетаний с числительными.

Запомнить в каких случаях существительные употребляются с числительными в ед. числе, а в каких случаях – во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.

Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных. Потренироваться в переводе чисел в числительные.

Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в заполнении бланков доверенности.

<b>15ч.</b>		<b>Предложение. Текст.</b>		Стр.176
1.		Простые и сложнее предложения. Различение простых и сложных предложений.	иждивенец	№211,212,213
2.		Союз <b>и</b> в простых и сложных предложениях.		№214
3.		Правописание предложений простых и сложных с союзом <b>и</b> .		№215
4.		Сложные предложения с союзом <b>что</b> .		№216,217
5.		Правописание сложных предложений с союзом <b>что</b> . <b>РК</b> Постановка знаков препинания в тексте И.С.Тургенева.		№218
6.		Сложные предложения с союзом <b>чтобы</b> .		№ 219, 220
7.		Правописание сложных предложений с союзом <b>чтобы</b> .		№ 212
8.		Сложные предложения с союзом <b>потому что</b> .	национальность	№ 222,223
9.		Правописание сложных предложений с союзом		№ 224

		<i>потому что.</i>		
10.		Сложные предложения с союзом <i>когда.</i>		№225,226
11.		Правописание сложных предложений с союзом <i>когда.</i>		№ 226
12		Упражнения в правописании сложных предложений со сложными союзами. <b>РК</b> Постановка знаков препинания в сложных предложениях в побранном тексте.		№ 228,229
13.		Сложные предложения. Закрепление знаний.		№ 230
14.		Предложение. Контрольные вопросы и задания.		№231,232,233 стр.196
15.		<b>Контрольный диктант №8 по теме: Предложение.</b>		

### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.

Познакомиться со сложными предложениями с союзами *что, чтобы, потому что, когда.* Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.

Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами *что, потому что, когда.*

<b>8ч.</b>	<b>Повторение</b>		№ 234-247	Р.т.№2, с.12-13 з.27-32
------------	-------------------	--	-----------	----------------------------

## Контрольно – измерительные материалы 9 класс

*Контрольный диктант №1 по теме: Состав слова. Великая Волга (92 слова)*

Волга – великая русская река. Это самая большая река в Европе. Исток Волги – маленький ручей. Постепенно ручей расширяется и становится полноводной рекой. Зимой Волга покрывается льдом и снегом.

Перед началом весны снег темнеет и тает. Ломается и начинает двигаться вниз по течению лед. Великая река разливается и кажется морем.

Волга – широкий водный путь. С древних времён это был удобный путь и летом, и зимой. Весной, летом и осенью идут по ней теплоходы и баржи. По Волге перевозят хлеб, нефть, рыбу, соль, пассажиров. На Волгу приезжают туристы любоваться красотой великой русской реки.

**Грамматическое задание:** 1. найти в тексте и подчеркнуть сложные слова;  
2. звуко-буквенный анализ слов: *льдом, путь*;  
3. подчеркнутое предложение разобрать по членам;  
4. замени данные словосочетания сложносокращёнными словами и запиши, используя заглавные буквы: *Российская Федерация, Московский государственный университет*

*Контрольный диктант №2 по теме: Правописание имен существительных.*

**Настоящая забота (85 слов)**

На лесном озере остались зимовать лебеди. Они не смогли осенью улететь. Озеро находилось в километре от деревни. Холод сковал воду ледяной коркой. Без воды и пищи прекрасным птицам грозила гибель.

Ребята из деревни решили спасти редких птиц. Они разобрали их по домам. Зимние месяцы лебеди провели в сараях. Они жили там вместе с домашними птицами. Школьники кормили и ухаживали за лебедями. В тепле чудесные птицы не погибли.

Пришла весна. Дети отнесли лебедей на лесное озеро. Там птицы стали ждать родных из теплых стран.

**Грамматическое задание:**

1. определить род, число, склонение существительных: *лебеди, коркой, в сараях, на озере*;  
2. составь словосочетания со словом метро: *выйти из ..., спуститься в ..., ездит на ..., встретиться у ...*  
3. к существительному *гибель* подобрать и записать слово близкое по значению;

*Контрольный диктант №3 по теме: Правописание прилагательных. Дивный цветок. (85 слов)*

Из далекой Южной Америки привезли прелестный цветок золотистой окраски. Редкое чудо было высокого роста. Заморского красавца сажали в центре клумбы. Он царствовал над остальными садовыми цветами. Цветок держался на прямом толстом стебле. Его украшали широкие нарядные листья. На большой круглой голове был венец из нежных желтых лепестков. Голова чудесного цветка напоминала солнце.

Растение любит тепло и поворачивает своё лицо к яркому солнечному свету. По дивному цветку можно было узнавать время. Цветок называли – подсолнечник, по имени яркого солнышка. Кроме красоты, цветок приносит большую пользу.

**Грамматическое задание:**

1. составить словосочетания, заменив существительные в скобках однокоренными прилагательными: *(охотник) ружьё; (кабан) клыки; (белка) шапка*  
2. указать род, число прилагательных: *заморского, на прямом, на большой*;  
3. к прилагательному *прелестный* подобрать слова близкие по значению;

*Контрольный диктант №4 по теме: Местоимение. О часах. (91 сл.)*

В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Мы можем узнать время в сотовом телефоне. Есть часы солнечные, водяные, песочные и даже цветочные. Без часов мы не можем представить свою жизнь.

По своей форме часы могут быть круглыми, квадратными. А вы видали часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем, называют куранты. Куранты на Кремлёвской башне бьют двенадцать раз в полдень и полночь.

**Грамматическое задание:**

1. подчеркнуть в тексте все местоимения;
2. определить лицо и число местоимений: *с нами, у нас, вы, они;*
3. во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения;

**Контрольный диктант №5** по теме: **Правописание глаголов. Прекрасный цветок. (90слов)**

В русских лесах цветут красивые весенние цветы. Хочешь посмотреть на это чудо?

Узкая тропинка ведет в лесную чащу. В траве видны большие зелёные листья. Из каждой поры встаёт стройный стебелек. На тонкой ниточке висят нежные цветки. Нижние похожи на колокольчики. Верхние бутончики пока не раскрылись. Ты нагнулся и нюхаешь. Какой запах! Это ландыши, но не срывайте цветок. Их осталось очень мало. Ландыши занесли в Красную книгу России.

Ландыш – полезное растение. Из плодов готовят лекарство для больного сердца. Отцветли ландыши. На стебельке появились ядовитые ягода красного цвета. Из них и делают лекарственные капли.

**Грамматическое задание:**

1. выписать глаголы 2-го лица ед. числа и выделить окончания;
2. определить лицо и число глаголов: *нюхаешь, готовят, висят;*
3. замени данные глаголы глаголами повелительной формы: посмотреть, встаёт, помочь, научить, поздравить.

**Контрольный диктант №6** по теме: **Наречие. Подземная пещера. (90слов)**

Интересно побывать в подземных пещерах. Узкий вход. Внутри темно и сыро, но скоро привыкаешь к свету свечи. Ходы тянутся и спускаются вниз. Вдруг подземный ход обрывается. Дальше справа идет пропасть. До глубины пещеры добраться сложно. Нужны веревки, веревочные лестницы, чтобы достичь дна.

Слышатся разные звуки. Вот шелест летучих мышей. А вот шум капель, которые падают с высоты. Слышатся раскаты камней, которые обрываются под ногами. Долго-долго катятся вниз камни. Но вот раздался плеск воды. Это камни упали в воду. Стараешься угадать, что там такое: озеро, река или водопад.

**Грамматическое задание:**

1. подчеркнуть наречия в первом абзаце диктанта;
2. найти в тексте сложное слово, подчеркнуть и разобрать по составу;
3. к данным наречиям подобрать противоположные по смыслу:

темно-  
сыро-  
вниз-  
долго-

**Контрольный диктант №7** по теме: **Числительные. Крылатые путешественники. (90слов)**

Пришел март, первый месяц весны. Выйдешь на улицу, а там ещё холодная зима. Но природа пробуждается от зимнего сна.

А в далеких южных странах птицы готовятся к трудному перелету домой. Они точно знают, когда им надо отправиться в дальний путь.

Крошка кулик весит всего двадцать пять граммов. Он пролетит почти половину земного шара. Быстрее всех летят домой стрижи. За час они пролетают сто сорок километров. Это скорость гоночного автомобиля. Аист за день пролетает только двести километров. Только четыре-пять месяцев побудут птицы на Родине, а полмира для этого пролетают.

**Грамматическое задание:**

1. подчеркнуть в тексте все числительные;
2. в выделенном предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения; определить каждое слово предложения как часть речи.

**Контрольный диктант №8** по теме: **Предложение. Синицы. (90слов)**

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спина у неё серая, грудка желтая, а на голове черная шапочка. Это обыкновенная синица. В сад она прилетает за жучками. Большой вред они приносят нашим садам. Сорвешь осенью яблоко, а внутри сидит червяк. Этим вредителей ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит её клювом и съест. А клюв у синицы в любую щелку пролезет. Много разных жучков за день съедает синица. Даже не верится, что у такой маленькой птички может быть такой аппетит. Люди называют синицу сторожем наших садов. Сколько пользы она приносит садоводам.

**Грамматическое задание:**

1. в выделенном предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены;
2. определить в этом предложении каждое слово как часть речи.
3. разобрать по составу слова: *садоводам, перелетает, маленькой.*

## 8 класс

**Контрольный диктант №1 по теме: Повторение. Предложение. Радость. (79сл.)**

Радость у человека могут вызвать большое событие, маленький случай, мимолетное слово, звук, тишина.

В листопад я присел на ворох листьев. Поляну окружал лес. Трава ещё зеленела, но клен уже освещал поляну желтым светом. Кусты облетели, и на них краснели сережки семян. В воздухе плыла паутина, а легкий ветерок играл серебряными нитями. Тишина.

Вдруг я услышал шаги. Думал, идет лесник. Оглянулся – по листьям резво прыгает дрозд. Я подумал – сама радость прыгает по поляне. Вот какой у меня сегодня сосед!

**Грамматическое задание:**

1. В тексте найти предложение с однородными членами и подчеркнуть однородные члены.
2. Найти в тексте сложные предложения и в одном из них подчеркнуть главные члены предложения.

**Контрольный диктант №2 по теме: Состав слова. Сложные слова. Ночлег. (78 слов)**

Мы подъезжаем к селу Суходол поздним вечером. Осторожно спускаемся по крутому размытому кособору на берег реки Упы. Останавливаемся ночевать у лесника. Он угощает нас вкусным и душистым чаем из самовара. Мы ночуем в сарае на сеновале. В щель крыши проходит яркий свет месяца. Он серебрит паутину. Я долго не сплю. Всю ночь над головой что-то шуршит. Просыпаемся рано утром и бежим к реке. Мы осторожно входим в холодную воду и плывем. Солнце уже высоко. Пора собираться в дорогу домой. Впереди долгий путь.

**Грамматическое задание:**

1. Разобрать по составу слова: *лесника, вкусным, подъезжает.*
2. Выписать сложные слова и выделить корни.
3. в данном предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены;

**Контрольный диктант №3 по теме: Имя существительное. Случай в лесу. (82 слова)**



Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костер. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От нее шел вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей кустов вылез маленький барсук. Он сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло паленой кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес.

**Грамматическое задание:**

1.Подобрать проверочные слова к словам:

- з-л-тая –
- ст-яла –
- сковоро-ка –
- карто-ка –
- зап..х -

2.Разобрать имена существительные, как часть речи: *от жадности, кожей, на стоянке* (по данной схеме)

**Контрольный диктант №4 по теме: Прилагательные. Зимой. (81слов)**

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студеная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном уборе.

Целый день белый заяц с черными пятнами на лбу лежит в своем теплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идет к теплому дому ранним утром. Всю длинную, темную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на теплое пальто.

**Грамматическое задание:**

1.Разобрать имена прилагательные (по схеме): *в белоснежном уборе, к теплому дому, ранним утром.*

2.подобрать к данным прилагательным *противоположные* по смыслу:

- толстым-*
- длинную-*
- теплое-*

*близкие* по смыслу:

- студёная-*
- теплое-*
- лучшие-*

**Контрольный диктант №5 по теме: Правописание местоимений. Кошкин питомец (82слова).**

У нашей кошки родились котята. В этот день папа принёс из леса маленького зайчонка. Его тоже подложили к кошке. Она охотно стала кормить малыша.

Так зайчонок вырос на кошкином молоке. Он признал кошку матерью и подружился с ней.

Смешнее всего было то, что кошка научила приёмыша драться с собаками. Только собака забежит к нам во двор, кошка бросается на неё. А следом бежит заяц и барабанит передними лапами. У бедной собаки шерсть клочьями летит.

Вот так может происходить в природе.

**Грамматические задания:** 1. Указать лицо и число местоимений: *у нашей, к нам, его, на неё*

1. Подчеркнуть местоимения в тексте диктанта;

**Контрольный диктант №6 по теме: Правописание глаголов. Крапива. (80 слов)**

Много полезных растений ты встретишь на берегах Оки. Крапива – одно из них. Она растёт везде.

Людам есть за что благодарить крапиву. В ней много витаминов. Из молодой крапивы можно сварить зеленые щи и сделать салат. Полезно добавлять крапиву в пищу животным.

Это растение используется в народной медицине.

Крапива может обжечь. На её листьях и стеблях есть стрекательные волоски. Каждый волосок – как игла шприца. Кончики легко обламываются, если до них дотронуться. Внутри волосков – едкая жидкость. Проявишь неосторожность – получишь сотню уколов. Поэтому ты обойдешь крапиву стороной.

**Грамматическое задание:**

1. Выписать из текста глаголы неопределенной формы.
2. Выписать из текста глаголы 2-го лица; выделить окончания.
3. Выписать из текста глагол *обламываются* и указать время, число, лицо.

*Контрольный диктант №7* по теме: **Наречие. Картофельный бал. (84сл.)**

Однажды меня пригласили на картофельный бал. Это был праздник картошки. Он проходил на городской площади.

Сначала все получили ножи для чистки картофеля. Справа сидели судьи и смотрели, кто как чистит. Победителем оказался один парень, а на втором месте – древняя бабуля.

Потом все подошли к столу. На нем стояло пятьдесят разных блюд из картофеля. Надо было определить, какое блюдо вкуснее. Я осилил только двадцать два.

Победители получили призы, а проигравшие чистили лук. И я плакал вместе с ними. Весело и интересно было на празднике.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркнуть в тексте наречия.

*Контрольный диктант № 8* по теме: **Предложение. Победа солнца (88 слов).**

Лютая зима хотела заморозить людей, зверей, птиц, деревья. Но солнце объявило ей войну и перешло в наступление. День стал расти, а ночь уменьшаться.

Первая победа солнца – весна полевая. Показались проталины, освободилась земля от снега. Рады талой земле грачи, они уже прилетели.

Вторая победа солнца – весна речная. Бежит ручьями снег, он спасается от солнца в овраге. Но вот река поднялась и вырвалась на волю.

Третья победа солнца – весна лесная. За ней наступит лето. Певчие птицы начнут возвращаться на родину. Лес оденется. Соловей запоет в кустах сирени.

**Грамматическое задание:**

1. В указанном предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения;
2. Каждое слово в этом предложении определить, как часть речи;
3. Разобрать по составу слова: *проталины, полевая, заморозить*.