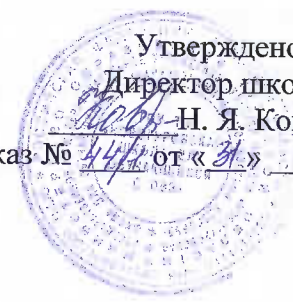


**ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Согласовано
Зам. директора по УВР
Сверс Л.В. Сверчкова
«31» 08 2023г.

Утверждено
Директор школы
Коврижко Н. Я. Коврижко
Приказ № 44/п от «31» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык» ФАООП УО
для обучающихся 4 класса
на 2023–2024 учебный год**

Составитель: учитель
Ф.И.О. Васильева Зоя Сергеевна

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.
Руководитель МО учителей начальных классов Ткаченко С.И. Ткаченко

п. Новогуровский
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

Цель обучения русскому языку: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи
 - коррекция фонематического слуха,
 - коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,
 - обогащение активного и пассивного словаря,
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыков.

Общая характеристика учебного предмета

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником

по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа по предмету в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Учебно-тематический план.

№ раздела, тем	Название раздела, тем	Кол-во часов	Проверочные контрольные работы.
I	Повторение		
1	Предложение	12	1
II	Звуки и буквы		
1	Звуки и буквы	16	1
2	Твердые и мягкие согласные	9	
3	Гласные после шипящих	7	1
4	Разделительный мягкий знак	9	1
5	Парные звонкие и глухие согласные	13	1
III	Слово		
1	Названия предметов	7	
2	Большая буква в словах	10	1
3	Названия признаков	10	1
4	Названия действий	6	1
5	Предлоги	10	
6	Разделительный твердый знак	4	
III	Предложение		
1	Разделительный твердый знак.	4	
2	Предложение. Связь слов в предложении.	7	1
3	Предложения разные по интонации	3	
IV	Повторение	7	1
Всего		136	10

Содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение:

Выделение предложений из текста.

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.

Окончание предложений.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы:

Алфавит;

Употребление ь на конце и в середине слова.

Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение.

Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово:

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные.

Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение:

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений.

Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь:

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание:

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;*

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д.*

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь:

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

-писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности на уроке
Раздел «Повторение». Предложение.12 ч				
1	Предложение. Выделение его из текста. (С.4-5)	1		Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	Предложение законченное и незаконченное. Контрольное списывание. (С.6-7)	1		
3	Завершение начатого предложения. (С.8-9).	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений. (С.10-11)	1		
5	Порядок слов в предложении. (С. 12-13).	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. (С.14-15).	1		
7	Составлений предложений по сюжетной картинке. (С.16-17).	1		
8	Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти. (С.18-19)	1		
9	Предложение как часть текста. Установление связи слов в предложении. Закрепление изученного.	1		Расчленение сплошного текста на предложения.
10	Контрольный диктант № 1 по теме: « Предложение ».	1		Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык написания под диктовку слов
11	Анализ диктанта. Р. к. Составление предложения на тему «Приход осени ».	1		Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок. Выделение слов на знакомые орфограммы в тексте и запись текста.
12	Р. Р. Составление рассказа из деформированного текста.	1		Расположение частей текста для получения связного рассказа.
Раздел «Звуки и Буквы». Звуки и буквы.16 ч				
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту. (С.20-21).	1		Заучивание алфавита наизусть. Письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.
14	Практические упражнения в расположении слов	2		Составление списка учащихся по алфавиту.

15	в алфавитном порядке. Р.К. Расположение слов, обозначающих названия городов Тульской области, в алфавитном порядке			
16	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание. (С. 22-23).	1		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (вода — воды) или подбора по образцу родственных слов (вода — водный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.
17	Различие ударных и безударных гласных. (С.24-25).	1		
18	Правописание безударных гласных. Одинаковое	2		
19	написание гласных в ударной и безударной позиции. (С.26-29).			
20	Проверка безударной гласной в слове.	2		
21	(С.30-33) Р. к. «Наш огород»			
22	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти. (С.34-35).	1		
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. (С.36-37).	1		
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант. (С.38-39)	1		
25	Практические упражнения в подборе проверочных слов с безударной гласной. Подготовка к диктанту.	1		
26	Контрольный диктант № 2 по теме: «Правописание безударных гласных».	1		Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык написания под диктовку
27	Анализ диктанта. Р.р. Составление предложений по сюжетной картинке.	1		Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.
Твёрдые и мягкие согласные. 9 ч				
28	Различие твердых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание. (С. 40-41).	2		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
30	Обозначение мягкости согласных на письме	2		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки)
31	буквами И, Е, Ё, Ю, Я. (С.42-43)			

32 33	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти. (С.44-47).	2		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова. Написание слов с мягким знаком.
34	Написание слов с мягким знаком. Р.Р. Составление рассказа по вопросам, используя слова с изученными орфограммами.	1		Составление и запись предложений под руководством учителя.
35 36	Закрепление изученного. Различие твердых и мягких согласных. (С. 48-49). Р.к. Тульский Кремль. (Работа с текстом).	2		Списывание слов и предложений со вставкой пропущенных букв, слов. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
Гласные после шипящих. 7ч				
37	Активизация словаря по теме. Контрольное списывание. (С.50-51)	1		Выполнение упражнений, работ со звуками, лексическими единицами
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. (С.52-55)	1		Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Контроль и оценка работы.
39	Различие правил написания в словах. (С. 56-57)	1		
40	Правила написания в слове сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ. Закрепление знаний.	1		
41	Контрольный диктант №3 по теме «Гласные после шипящих»	1		Контроль и оценка работы.
42	Анализ диктанта. Закрепление изученного материала.	1		Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.
Разделительный мягкий знак. 9 ч				
43	Знакомство с разделительным мягким знаком. (С. 58-59)	1		Письмо слов под диктовку и с комментированием.
44	Перенос слов с разделительным мягким знаком. (С.60- 61) Контрольное списывание.	1		Упражнения в переносе слов. Выделение слов на изучаемые орфограммы.
45 46	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. (С. 62-65). Р. К. Животные нашего края.	2		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. (С. 66-67).	1		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант. (С. 68-69).	1		
49	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1		
50	Диктант №4 по теме: «Разделительный мягкий знак»	1		Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык написания под диктовку слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
51	Анализ проверочной работы. Закрепление и повторение.	1		Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.
Парные звонкие и глухие согласные. 13 ч				
52	Наблюдение за парными согласными на конце слова. (С.74-75).	1		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. (С. 76-77).	1		
54 55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. (С. 78-81)	2		Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
56	Различие правил проверки правил парных согласных и безударных гласных. (С.82-85). Картинный диктант.	2		
57	Правила написания в слове. Закрепление знаний. (С.86-89) Р.к. Приход зимы в наш регион.	2		
58	Р.р Составление и запись рассказа по серии картинок и вопросам.	1		Составить и записать рассказ по серии картинок и вопросам.
59 60	Правила написания в слове. Закрепление знаний. (С. 90-93). Картинный диктант.	2		Выполнение диктанта, контрольного списывания. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
61	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание звонких и глухих согласных».	1		Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык написания под диктовку слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.
62	Анализ диктанта.	1		Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.

Раздел» Слово». Названия предметов.7 ч

63	Названия предметов, действий и признаков. (С.4-5, II часть).	1		Выполнение упражнений, игровые упражнения. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
64	Различие названий предметов на вопросы КТО? ЧТО? (С. 6-7).	1		
65	Различие названий предметов на вопросам КОГО? ЧЕГО? (С. 8-9)	1		
66	Различие названий предметов на вопросам КОМУ? ЧЕМУ? (С. 10-11)	1		
67	Различие названий предметов на вопросам КЕМ? ЧЕМ? (С 12-13)	1		
68	Различие названий предметов на вопросам О КОМ? О ЧЁМ? (С. 14-15). Картинный диктант.	1		
69	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти. (С 16-17).	1		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Работа в парах.
70	Подбор слов названий предметов близких по значению.	1		

Большая буква в словах. 10 ч

71	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. (С. 18-19) Р.к. Выдающиеся люди нашего края.	1		Выполнение упражнений, работа с текстом. Усвоение правила о написании с большой буквы в именах собственных.
72	Правило написания имен собственных. Закрепление.	1		Списывание связных текстов со вставкой пропущенных букв.
73 74	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. (С. 20-23). Контрольное списывание. Р.к. Города Тульской области.	2		Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями
75	Название предметов. Закрепление знаний. (С. 24-25).	1		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
76	Имена собственные названия морей, рек, озер, гор. Р.К. Запись в алфавитном порядке рек Тульской области.	1		Списывание связных текстов со вставкой пропущенных букв. Четкое и графически правильное письмо заглавных букв.
77	Р.р. Адрес. Запись адреса школы и домашнего адреса. Подпись конверта.	1		Запись под руководством учителя адреса на конверте

78	Большая буква в именах собственных. Закрепление изученного.	1		Списывание связных текстов со вставкой пропущенных букв.
79	Контрольный диктант № 6 по теме: «Название предметов. Большая буква в собственных названиях».	1		Контроль и оценка работы. Совершенствовать навык написания под диктовку слов и предложений.
80	Анализ диктанта.	1		Разобрать ошибки, допущенные в диктанте.
Названия признаков. 10 ч				
81	Определение признаков предмета по вопросам КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ? КАКИЕ? (С. 26-26)	1		Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями
82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. (С. 28-29).	1		Подбор слов признаков к названиям предметов.
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание (С. 30-31).	1		Подбор признаков противоположных по значению.
84	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. (С. 32- 33).	1		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
85	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. (С. 34-35).	1		Списывание связных текстов со вставкой пропущенных букв. Четкое и графически правильное письмо заглавных букв.
86	Определение предмета по его признакам. (С.36-37) Картинный диктант.	1		Нахождение в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Определять предмет по ряду качеств.
87	Различие названий предметов, действий, признаков. (С. 38-29).	1		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
88	Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание. (С. 40-41).	1		Согласование слова, обозначающие признаки, со словами, обозначающими предметы и действия предметов.
89	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. (С. 42-43).	1		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
90	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. (С. 44-45).	1		
91	Контрольный диктант № 7 по теме: «Названия признаков»	1		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.
92	Анализ диктанта. Р.к. Школьный парк зимой. Работа с текстом-описанием.	1		Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.

Предлоги.10 ч				
93	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. (С. 46-47).	1		Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в речи. Списывание текста со вставкой подходящего по смыслу предлога.
94	Предлог ИЗ со словами. (С. 48-49)	1		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
95	Предлог ЗА со словами. (С.50-51)	1		Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
96	Предлог БЕЗ со словами. (С. 52-53)	1		
97	Предлог БЕЗ со словами. (С. 52-53)	1		
98	Предлог ДО со словами. (С. 54-55))	1		
99	Предлог ПРО со словами. Контрольное списывание.	1		
100	Предлоги. Закрепление знаний.	1		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
101	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1		
102	Контрольный диктант № 8 по теме: «Предмет, действие признаков, предлог.»	1		Проверка знаний, умений и навыков учащихся
103	Анализ диктанта. Р.к. Тульский музей самоваров. Работа с текстом.	1		Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок
Названия действий 6 ч				
104	Слова названия действий. Выделение слов среди других и в тексте.	1		Выборочное списывание по указанию учителя.
105	Упражнения в постановке вопросов (устно и письменно) к словам действиям.	1		Составление словосочетаний (предмет, действие предмета)
106	Р.р. Составление рассказа «дежурство в классе» по иллюстрации, используя слова действия, подбирая их из списка.	1		Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.
107	Подбор слов названий действий противоположного значения.	1		Списывание предложений с дополнением пропущенных слов.
108	Подбор слов названий действий противоположного значения.	1		
109	Выделение в предложениях и текстах слов названий предметов и слов названий действий.	1		Списывание предложений со вставкой в них пропущенных слов.

Разделительный твёрдый знак Ъ знак. 4 ч				
110	Разделительный Ъ знак. Знакомство со словами, в которых есть Ъ знак.	1		Выборочное списывание по указанию учителя. Нахождение и выделение Ъ.
111	Упражнения в правописании слов с Ъ знаком.	1		Запись слов с Ъ. Списывание предложений со вставкой в них Ъ.
112	Дифференциация изученных орфограмм. Закрепление изученного.	1		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием
Предложение 7 ч				
113	Порядок слов в предложении. Выделение предложений из текста. (С. 62-63)	1		Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
114	Деление текста на предложения. (С. 64-65)	2		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
115	Контрольное списывание.			
116	Завершение начатого предложения.	2		Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
117				
118	Порядок слов в предложении.	2		Работать с деформированными предложениями.
119				
120	Порядок слов в предложении. Составление из слов предложений о весне. (С. 70-71)	2		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
121	Р.Р. Письменный пересказ текста по вопросам и выбор заголовка.	1		
122	Связь слов в предложении. Р.к. День Победы в нашем поселке. Поздравление ветеранов. Работа с текстом	1		Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
123	Связь слов в предложении. Письмо по памяти. (С. 72-73)	1		Воспроизведение небольшого стихотворного текста по памяти. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
124	Контрольный диктант № 9 по теме «Предложение».	1		Проверка знаний, умений и навыков учащихся
125	Анализ контрольного диктанта. Р. к. Лето в нашем регионе. (Составление предложений о лете)	1		Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок.
Предложения разные по интонации. 3 ч				
126	Вопросительные предложения	1		Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при
127	Восклицательные предложения.	1		

128	Разные по интонации предложения. Картинный диктант. (С. 80-81)	1		сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
Повторение.7 ч				
129	Правописание гласных и согласных в слове.			Списывание предложений со вставкой пропущенных букв.
130	Название предметов, действий, признаков.	1		Выборочное списывание по указанию учителя.
131	Большая буква в именах собственных.	1		
132	Р.р. Запись рассказа по плану. Постановка в словах ударения.	1		Пересказ небольшого рассказа на предложенную учителем тему.
133	Повторение и закрепление изученного. Подготовка к к. д.	1		
134	Итоговый контрольный диктант (№10) по теме «Повторение»	1		Проверка знаний, умений и навыков учащихся.
135	Анализ Диктанта.	1		Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
136	Итоговый урок. Повторение и закрепление.	1		Подведение итогов.

Рекомендуемые нормы оценки знаний учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних, письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продвижение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует давать в классе только одну письменную контрольную работу, а течение недели – не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со II полугодия, с целью проверки определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы.

Наряду с вновь изучаемым материалом в итоговые работы включаются и по ранее изученным разделам программы. В специальной (коррекционной) школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание их индивидуальные особенности в интеллектуальном развитии, состоянии эмоционально-волевой сферы. Ученикам с низким уровнем интеллектуального предлагается более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работы и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставание, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Оценка письменных работ

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 3 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

- **I** класс — 8-10 слов;
- **II** класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;
- **III** класс — 20-25 слов;
- **IV** класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

- «5» — работа выполнена без ошибок;
- «4» — 1 -3 ошибки;
- «3» — 4 - 5 ошибок;
- «2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

- «5» — безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» — правильно выполнено не менее $3\frac{3}{4}$ задания;
- «3» — правильно выполнено не менее $1\frac{1}{2}$ задания;
- «2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

- «5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;
- «4» — 1 ошибка и одно исправление;
- «3» — 2 ошибки и одно исправление;
- «2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

4 класс
Контрольный диктант № 1
по теме : « Предложение»
Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

Контрольный диктант № 2
по теме:« Правописание безударных гласных»
Осенний лес.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица. (27 слов)

Задания.

- 1) В 4-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Подчеркнуть синим карандашом буквы, обозначающие согласные звуки, а красным- гласные.

Контрольный диктант №3
по теме: «Гласные после шипящих»

На даче

Хорошо летом. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Задания.

1. Нарисовать схему 2 предложения.
2. Выпишите слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Контрольный диктант № 4
по теме: «Разделительный мягкий знак»

Мама.

Дождь льёт за окном. Вся семья дома. Илья смотрит на маму. Она шьёт. Какая она грустная. Сколько тревог ложится на её плечи. С мамой всегда тепло и радостно. (29 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.
- 2) Поставить знак ударения в словах 7-ого предложения.

Контрольный диктант №5
по теме : « Правописание звонких и глухих согласных»
Мороз не страшен.

Стояли последние дни осени. Лес скинул листву. Тихо подкрался мороз. Тонкий лед лег у берега пруда. Стайка рыб спряталась на дно. Там им мороз не страшен. Все ждут снежную зиму.

Задания.

1. Выпиши из текста 3 слова с парной согласной и подбери проверочные слова.
2. Нарисовать схему 2 предложения.

Контрольный диктант №6
по теме: «Названия предметов. Большая буква в собственных названиях».
Товарищи.

Артём Иванов живёт в городе Белгород. Дом Артёма на улице Победы. На праздник я ездил к другу. Мы ходили на площадь. Там был парад. Летом Артём приедет в наш город Губкин. (32 слова)

Задания.

- 1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Подчеркнуть имя и фамилию мальчика, название улицы и названия городов

Контрольный диктант № 7
по теме: «Названия признаков»
Прогулка.

Стояла чудная погода. Мы взяли лыжи и поехали в лес. Прогулка была удивительной. Но вот туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе снежинки. Снег повалил хлопьями. Мы поспешили домой. (30 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу.**

Контрольный диктант № 8.

по теме: «Предмет, действие, признак, предлог»

На горе.

У школы построена большая гора. Весь день на горе толпа детей. У всех салазки. У Гриши и Саши салазки самые большие. Пришли малыши. Гриша позвал их на свои санки. Ребята рады! (33 слова)

Задания.

1) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Подчеркнуть сочетания **жи – ши**.

Контрольный диктант № 9

по теме: «Предложение»

Следы.

Открылась дверь подъезда. На улицу выбежал пёс. Падал снег. Это был первый снег в его жизни. Кругом тишина. Тишина не понравилась Дружку. Снег скрипел под лапами пса. На снегу отпечатались его следы. (32 слова)

Задания.

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) К словам *след, снег, порог* подобрать проверочные слова.

Итоговый контрольный диктант № 10

по теме: «Повторение»

Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

Задания.

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов *дождь, дождливый, мокрый, дождик* выбрать родственные слова.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Реквизиты программы	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2022.
УМК обучающегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык». 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2021. 2. Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» авторов А. К. Аксёновой, Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.
УМК учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка 1-4 классах вспомогательных школ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2015 2. Дидактический материал по русскому языку 4 класса. Пособие для учащихся. М: Просвещение, 2016. 3. Раздаточный материал (схемы слов, предложений, касса букв и т.д.) 4. Таблицы «Строчные и прописные буквы». 5. Письменные слоги, слова. 6. Разрезные картинки письменных слогов.
Материально-техническое обеспечение	Интерактивная доска, ноутбук, компьютерные презентации PowerPoint по темам программы ноутбук
Электронно-образовательные ресурсы	<p>Российский образовательный портал:</p> <p>http://www.school.edu.ru/</p> <p>http://tmndetsady.ru/katalog-obrazovatelnyih-portalov</p>