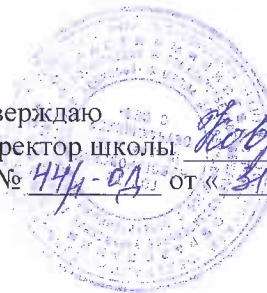


ГБОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ОВЗ»

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Сверкова Л.В. Сверцова
« 31 » 08 2023г.

Утверждаю
Директор школы Коврижко Н.Я. Коврижко
Приказ № 444-01 от « 31 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
ФАООП УО
для 5 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель Страджей Е.В.,
высшая квалификационная категория

Принята на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Рассмотрена на заседании МО учителей старших классов
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023г.
Руководитель МО учителей старших классов Борзова Е.А. Борзова Е.А.

рп Новогуровский
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Русский язык для 5 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 244.11.2022г. № 1026.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

В методике преподавания русского языка определены **задачи** обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция -развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы: развитие

инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Общая характеристика предмета

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентного и культурно - ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает

необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера.

Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-- **Проговаривание.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-**Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений), по тематике, интересной детям (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль за усвоением знаний. Процесс обучения письму и развитию речи постоянно сопровождается контролем. Оценка усвоения знаний и умений на уроках письма и развития речи осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего контроля* в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового контроля* в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по письму и развитию речи разнообразны: устный опрос

(фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по письму и развитию речи

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
 - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
 - обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
 - разбирать слова по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
 - разбирать слова по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;

Словарь.

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов)

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Письмо и развитие речи» выделяется в 5-м классе - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание программы по русскому языку 5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы.	17
2.	Предложение. Текст.	17
3.	Состав слова.	29
4.	Части речи. Текст.	7
5.	Имя существительное.	18
6.	Имя прилагательное.	13
7.	Глагол.	11
8.	Предложение. Текст.	12
9.	Повторение.	12
	Всего	136

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
5 класс**

№ п/п	Дата	Содержание (тема урока)	Словарь, учебник	Часы
		1 четверть		
		Повторение. Звуки и буквы. Текст		17
1	04.09.	Гласные и согласные. Алфавит. РК Упр. В записи названий городов, поселков Тульской области в алфавитном порядке.	№ 1,2,3	1
2	05.09.	Несовпадение звука и буквы в слове.	№ 4,5,6 пассажир	1
3	06.09.	Твердые и мягкие согласные перед е,ё,и,ю,я.	№ 7,8,9	1
4	08.09.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	№ 10,11,12 область	1
5	11.09.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	№ 13,14,15	1
6	12.09.	Текст. Различение текста и не текста.		1
7	13.09.	Парные звонкие и глухие согласные и их правописание на конце слова.	№ 19,20,21	1
8	15.09.	Ударные и безударные гласные в слове.		1
9	18.09.	Проверка безударных гласных в слове.	№ 25	1
10	19.09.	Правописание безударных гласных в слове.	№ 26,27	1
11	20.09.	Текст. Определение темы текста. Заголовок. РК Составление текста: Осень в школьном парке.	№ 28,29,30	1
12	22.09.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	№ 31,32,33. стр. 25-26.	1
13	25.09.	Контрольные вопросы и задания по теме: Звуки и буквы.		1
14	26.09.	Проверочный диктант №1 по теме: «Звуки и буквы».		1
15	27.09.	Анализ контрольного диктанта №1.		1
16	29.09.	РК Деловое письмо. Адрес.	Стр.4-5	1
17	02.10.	РК Коллективное составление рассказа по серии картинок.		1

Характеристика основных видов деятельности ученика.

- Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.
- Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный согласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).
- Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
- Различать на слух и четко произносить мягкие и твердые согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.
- Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным

мягким знаком. Доказывать правильность написания таких слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

- Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных.

- Учиться различать текст и несколько отдельных предложений и уметь объяснить эти различия.

Коллективно подбирать заголовок к тексту.

- Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь.

- Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.

№ п/п	Дата	Содержание (тема урока)	Словарь, учебник	Часы
		Предложение. Текст.		17
18	03.10	Выражение в предложении законченной мысли.	№ 34,35,36	1
19	04.10.	Распространение предложений.	№ 37,38,39	1
20	06.10.	Порядок слов в предложении. РК Восстановление порядка слов в тексте: Тульский кремль.	№ 40,41,42,43	1
21	09.10.	Связь слов в предложении.	№ 44,45,46	1
22	10.10.	Главные члены предложения. Сказуемое. РК В Алексинских лесах.	№ 46,47,48	1
23	11.10.	Главные члены предложения. Подлежащее.	№ 49,50,51	1
24	13.10.	Второстепенные члены предложения.	№ 52,53,54	1
25	16.10.	Текст. Отличие текста от предложения. Деление текста на предложения.	№ 55,56,57	1
26	17.10.	Наблюдения за знаками препинания в конце предложения.	№ 58,59.60	1
27	18.10.	Вопросительные предложения.	№ 61,62,63 здравствуй, до свидания, благодарю	1
28	20.10.	Восклицательные предложения.	№ 64,65,66	1
29	23.10.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. РК Труд людей в пос. Новогуровский.	№ 67.68,69.	1
30	24.10.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. РК Природа в Тульском крае.	№ 70,71,72 стр.52-52 каникулы	1
31	25.10.	Контрольный диктант №2 по теме: «Предложение».		1
32	27.10.	Анализ контрольного диктанта №2. РК Достопримечательности Тульского края.		1
		2 четверть		
33	07.11.	Деловое письмо. Адрес. Распределение адресных данных в нужной последовательности.	Стр.6-7	1
34	08.11.	Постановка знаков препинания в разных по интонации предложениях. РК Зимующие птицы нашей местности	облако	1

Характеристика основных видов деятельности ученика.

- Закрепить умение выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.
- Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять по образцу и по схеме диалогов.
- Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.

№ п/п	Дата	Содержание (тема урока)	Словарь, учебник	Часы
		Состав слова.	Стр.54	29
35	10.11.	Корень и однокоренные слова.	№ 73,74,75	1
36	13.11.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	№ 76,77.78	1
37	14.11.	Упражнения в образовании однокоренных слов.	Граница охрана	1
38	15.11.	Включение однокоренных слов в предложения. РК Славный город Тула	упр.79, 80, 81	1
39	17.11.	Окончание - изменяемая часть слова.	упр.82.83,84	1
40	20.11.	Установление связи между словами с помощью окончаний.	упр.85.86.87	1
41	21.11.	Приставка как часть слова.	упр.88.89.90	1
42	22.11.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	упр.91.92.93	1
43	24.11.	Приставка и предлог. РК Тула-город мастеров.	упр.94.95.96	1
44	27.11.	Суффикс как часть слова.	упр.97.98.99	1
45	28.11.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	упр.100.101. 102. 1	1
46	29.11.	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	упр.103.104. 105	1
47	01.12.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	упр.106.107. 108	1
48	04.12.	Слово-корень с ударной гласной.	упр.109.110. 111	1
49	05.12.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	упр. 112, 113, 114	1
50	06.12.	Проверка безударных гласных в корне слова	упр. 115, 116, 117	1

51	08.12.	Проверка безударных гласных в корне слова РК Осень в школьном парке.	упр. 118, 119, 120	1
52	11.12.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	упр. 121, 122, 123	1
53	12.12.	Единообразное написание парных слов	упр. 124, 125, 126	1
54	13.12.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	упр. 127. 128.	1
55	15.12.	Проверяемые гласные и согласные в корне	130, 131, 132	1
56	18.12.	Непроверяемые написания в корне	133, 134, 135 беседа	1
57	19.12.	Единообразное написание корня в, группе однокоренных слов	136, 137, 138	1
58	20.12.	Состав слова. Закрепление знаний.	139, 140, 141 библиотека	1
59	22.12.	Контрольные вопросы и задания	с. 97-98	1
60	25.12.	Контрольная работа №3 по теме: «Состав слова».		1
61	26.12.	Анализ контрольной работы №3. РК Новогодние традиции Тульского края.		1
62	27.12.	Деловое письмо. Поздравление с Новым годом		1
63	29.12.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану РК Работа с текстом и иллюстрацией по произведению Л.Н.Толстого		1

Характеристика основных видов деятельности ученика.

- Познакомится с однокоренными словами, научится выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значение данных слов: находить сходство и различия.

- Познакомится с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.

- Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений

- Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.

- Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.

№ п/п	Дата	Содержание (тема урока)	Словарь, учебник	Часы
		3 четверть		
		Части речи. Текст		7
64	08.01.	Названия предметов, действий и признаков	142, 143, 144	1
65	09.01.	Понятие о частях речи. Существительное	145, 146, 147	1
66	10.01.	Глагол	148, 149, 150	1
67	12.01.	Прилагательное	151, 152, 153	1
68	15.01.	Различение частей речи по вопросу и значению	154, 155, 156 забота	1

69	16.01.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. РК Выделение частей речи в отрывке из сказки Л.Толстого «Три медведя»	157, 158, 159	1
70	17.01.	Контрольные вопросы и задания	с. 112-113	1

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Чётко различать названия предметов, действий, признаков.
- Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.
- Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.
- Употреблять разные части речи в предложении и тексте.
- Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)

№ п/п	Дата	Содержание (тема урока)	Словарь, учебник	Часы
		Имя существительное	С.114	18
71	19.01.	Значение существительных в речи	160,161,162	1
72	22.01.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	163, 164, 165	1
73	23.01.	Собственные и нарицательные существительные	166, 167, 168 столица	1
74	24.01.	Правописание имён собственных	169, 170, 171 космос	1
75	26.01.	Текст. Тема и основная мысль текста РК Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	172, 173, 174	1
76	29.01.	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных	175, 176, 177	1
77	30.01.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	178, 179, 180 ботинки	1
78	31.01.	Изменение существительных по числам	181, 182, 183	1
79	02.02.	Род существительных Знакомство с понятием рода	184, 185, 186	1
80	05.02.	Существительные мужского рода	187, 188, 189 герой	1
81	06.02.	Существительные женского рода	190, 191, 192	1
82	07.02.	Существительные среднего рода	193, 194, 195	1
83	09.02.		196, 197, 198 адрес, конверт	1
84	12.02.	Различение существительных по родам Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	199, 200, 201; с. 144-145	1
85	13.02.	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»		1
86	14.02.	Анализ контрольного диктанта РК Февральские морозы в родном регионе		1
87	16.02.	Деловое письмо. Поздравление		1
88	19.02.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух РК Тула – город герой.		1

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.
- Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные»,

«собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.

- Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
- Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
- Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.
- Учиться выделять в тексте основную мысль.

Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.

№ п/п	Дата	Содержание (тема урока)	Словарь, учебник	Часы
		Имя прилагательное	С. 146	13
89	20.02.	Значение прилагательных в речи	202, 203, 204	1
90	21.02.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	205,206, 207 огромный	1
91	23.02.	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных	208,209, 210	1
92	26.02.	Окончания прилагательных мужского рода	211,212, 213 телефон, телевизор	1
93	27.02.	Окончания прилагательных женского рода	214,215, 216	1
94	28.02.	Окончания прилагательных среднего рода	217,218, 219	1
95	01.03.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	220,221, 222	1
96	04.03.	Изменение прилагательных по родам	223,224, 225	1
97	05.03.	Прилагательное. Закрепление знаний.	226,227, 228	1
98	06.03.	Контрольные вопросы и задания РК Описание погоды дня.	с. 164-165	1
99	08.03.	Контрольный диктант № 5 по теме «Прилагательное»		1
100	11.03.	Анализ контрольного диктанта. РК Выделение прилагательных в отрывке И.Тургенева «Бежин луг»		1
101	12.03.	Деловое письмо. Записка		1

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.
- Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.
- Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.
- Овладеть умением изменять прилагательные по родам.
- Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
- Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.

№ п/п	Дата	Содержание (тема урока)	Словарь, учебник	Часы
-------	------	-------------------------	------------------	------

		Глагол	С. 166	11
102	13.03.	Значение глаголов в речи	229,230, 231	1
103	15.03.	Различение действий, обозначаемых глаголами	232,233, 234	1
104	18.03.	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	235,236, 237	1
105	19.03.	Прошедшее время глаголов	238,239, 240	1
106	20.03.	Будущее время глаголов	241,242, 243	1
107	22.03.	Различение глаголов по временам	244,245, 246	1
		4 четверть		
108	01.04.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	247,248, 249	1
109	02.04.	Глагол. Закрепление знаний. РК Выделение частей речи в тексте: Тульский кремль.	250, 251,252	1
110	03.04.	Контрольные вопросы и задания	с. 181-183	1
111	05.04.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам		1
112	08.04.	Самостоятельное изложение по опорным словам и составленному плану.		1

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.
- Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.
- Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.

№ п/п	Дата	Содержание (тема урока)	Словарь, учебник	Часы
		Предложение. Текст Главные и второстепенные члены предложения	С.184	12
113	09.04.	Главные члены предложения	253,254,255 лестница	1
114	10.04.	Второстепенные члены предложения	256, 257,258	1
115	12.04.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	259, 260,261	1
116	15.04.	Нераспространённые и распространённые предложения Различение нераспространённых и распространённых предложений	262,263, 264	1
117	16.04.	Распространение предложений РК Определение частей речи в тексте: Тула	265,266, 267 победа	1
118	17.04.	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения	268,269, 270	1
119	19.04.	Дополнение предложения однородными членами	271,272, 273 однажды	1
120	22.04.	Предложение. Закрепление знаний. РК Весна на Оке.	274,275, 276	1
121	23.04.	Контрольные вопросы и задания	с. 199-201	1
122	24.04.	Контрольный диктант № 6 по теме «Предложение»		1
123	26.04.	Анализ контрольного диктанта Деловое письмо. Алгоритм написания записки.		1
124	29.04.	Деловое письмо. Составление и запись записки.		1

Характеристика основных видов деятельности ученика

- Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.

- Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

- Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.

- Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.

- Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.

- Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.

№ п/п	Дата	Содержание (тема урока)	Словарь, учебник	Часы
		Повторение		12
125	30.04.	Состав слова. Проверка безударных гласных в корне слова.	277,278,279	1
126	03.05.	Состав слова. Сомнительные согласные в корне слова.	280,281,282	1
127	06.05.	Существительное. Имена собственные и нарицательные.	283,284,285	1
128	07.05.	Существительное. Изменение по родам и числам. Диалог.	286,287,288,290	1
129	08.05.	Прилагательное. Изменение по родам и числам.	291,292,293,294	1
130	13.05.	Прилагательное. Грамматические признаки.	295,296,297,297	1
131	14.05.	Глагол. Обозначение действий предмета.	298,299,300	1
132	15.05.	Глагол. Грамматические признаки глагола.	301,302,303	1
133	17.05.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	304,305,306	1
134	20.05.	Предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения.	307,308	1
135	21.05.	Текст. Составные части текста. РК	309-312	1
136	22.05.	Деловое письмо. Письмо		1

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

Реквизиты программы	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
УМК обучающихся	Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская «Русский язык» учебник для 5 кл. общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. «Просвещение» 2022г.
УМК учителя	<p>А.К. Аксёнов, С.Ю. Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. М. «Просвещение», 2011 г.</p> <p>А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» в 5-9классах образовательных учреждений 8вида. Москва, Просвещение, 2004г.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Телевизор, компьютер</p> <p>Российский образовательный портал: http://www.school.edu.ru/ https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika http://pedsovet.su/load/322</p>

**КОНТРОЛЬНО-
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ
МАТЕРИАЛ**

Контрольная работа №1
по теме «Звуки и буквы»

Сады

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

с_ды – _____

д_ревья – _____

4. Разобрать по составу слова: **лужи, водяная**

Контрольная работа №2
по теме «Предложение»

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (**Белка поспешила к гнезду.**). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: **метель, гнездо, непогода, дерево.**
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: **шишку, с ветки, на ветку.**
4. Разобрать по составу слова: **хвостом, зверьку.**

**Контрольная работа №3
по теме «Состав слова» (1-2 уровень)**

Осень

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днем все крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замерзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю.

(47 слов).

Грамматическое задание:

I. Разобрать слова по составу:

ЛЕДОК - , ПЕРЕХОД - .

2. К слову **МОРОЗ**, подобрать родственные слова.

3 уровень

Речка у берегов замерзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит.

Грамматическое задание:

В словах **МОРОЗ, МОРОЗНЫЙ, МОРОЗИТ** подчеркнуть повторяющуюся часть слова.

**Контрольная работа №4
по теме «Имя существительное» (1-2 уровень)**

Котенок Пушок

Был у Веры котенок по кличке Пушок. Мягкий пушистый малыш. Раз увязался Пушок за коровой Майкой. Корова пасется, а Пушок прыгает от цветка к цветку. Вдруг появился пес Дружок. Оскалил зубы на Пушка. А котенок мигом очутился верхом на Майке. Так на корове и приехал домой.

(47 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.
2. Выписать из текста 5 имен существительных.
3. К словам «**МЯГКИЙ - , КОТЕНОК - , ДОМОЙ**» записать проверочные слова.

3 уровень

Был у Веры котенок Пушок. Мягкий пушистый малыш. Пушок дружит с коровой Майкой. Пес Дружок залаял на котенка. Пушок запрыгнул на Майку.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте собственные имена существительные.

**Контрольная работа №5
по теме «Имя прилагательное»**

Зимняя экскурсия.

Сегодня у нас зимняя экскурсия. Наш класс вышел в ближний лесок. Недавно мягкий снег был похож на пушистый белый ковёр. На снегу лежит тонкий наст. Зимнее солнце только появилось над полями.

Плотная серая пелена застилает небесный свод. Виднеется дальняя роща. Длинная узкая лыжня петляет среди деревьев.

(44 слова)

Грамматическое задание:

- 1) Найти имена прилагательные (3-5),
- 2) Выделить окончания, указать род, число.

**Контрольная работа №6
по теме «Предложение. Текст.» (1-2 уровень)**

Вечер в лесу

Наступает вечер. В глухом лесу темные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но еще поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы.

(48 слов).

Грамматическое задание:

1. Записать словарные слова и определить их род и склонение: **БЕСЕДА, ВЕРБЛЮД, БОЛОТО, ГОРИЗОНТ, МЕТАЛЛ, ОБЛАСТЬ.**
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Просклонять существительные: **ВЕЧЕР, ТЕНЬ.**

3 уровень

Наступает вечер. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Но вот солнце скрылось. На стволе дерева сидит дятел. Он ищет жучков.

Грамматическое задание:

1. Указать род у имен существительных: **ВЕЧЕР, СМОЛА, ЕЛЬ.**
2. Поставить ударение в словах: **СИДИТ, В ЛЕСУ.**
3. Указать число у имен существительных: **ДЯТЕЛ, ЖУЧКИ.**

**Контрольная работа №7
по теме «Предложение. Текст.»**

Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любишься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(50 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.