

ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Сверс Л.В. Сверцова
« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Н.Я. Коврижко
Приказ № 44/501 « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие» ФАООП УО
для 4 класса (вариант 2)
на 2023 – 2024 уч. год

Составитель: учитель
Ф.И.О. Васильева Зоя Сергеевна

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 года

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24.08.2023 года
Руководитель МО учителей начальных классов Ткаченко С.И. Ткаченко

Новогуровский
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель программы: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие восприятия слухового, зрительного, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса на основе предметно-практической деятельности, как пропедевтика формирования навыков общения и познавательной деятельности.

Основными **задачами** коррекционного курса являются:

Образовательные:

- обогащать чувственный и познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

Коррекционные:

- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- исправлять недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, инструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- способствовать овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, аккуратность, настойчивость;
- воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца;
- прививать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- вырабатывать положительную мотивацию к учению.

Общая характеристика учебного предмета

Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Процессы восприятия составляет основу умственного развития ребенка. От того, насколько полно ребенок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит его процесс вхождения в окружающий мир. Сенсорное воспитание предполагает обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного, осязательного, вкусового.

У детей с аутизмом не выявлен первичный дефект. В.В. Лебединскому и О.С. Никольской принадлежит гипотеза о том, что первичным дефектом при раннем детском аутизме является сочетание низкого психического тонуса и повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительности. Низкий психический тонус означает, что взаимодействие с окружающим миром ограничено пресыщением, которое наступает так быстро, что аутист выхватывает из окружающего отдельные, не связанные между собой фрагменты. Формирование целостной картины мира становится затрудненным или невозможным. Такой мир непонятен и трудно объяснить, он легко становится источником страхов. В сенсорной сфере многие обычные воздействия становятся источниками неприятных ощущений и дискомфорта. Труднопереносимы эмоционально насыщенные явления и объекты – человек, его лицо, взгляд. В такой ситуации аутистический барьер защищает ребенка от испытываемых им трудностей.

Проблема "Понимания" аутичного ребенка зависит не только от качественных нарушений мышления, эмоций при аутизме, но и от степени умственной отсталости. Поэтому при реализации любых форм психолого-педагогической помощи и учебного процесса должна быть учитываема многослойность психических нарушений у таких детей.

Исследования показали, что у детей с умеренной умственной отсталостью сенсомоторная сфера чаще всего слабо развита, грубо нарушена. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико – синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно.

При разработке программы учитывались программно-методические материалы под редакцией И.М. Бгажноковой «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Программа курса направлена на активизацию компенсаторных механизмов, смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта и оказание помощи ребенку с ОВЗ в овладении определенными способами взаимодействия с окружающим миром и с самим собой.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она рассчитана на индивидуализацию обучения и строится с учетом следующих принципов:

- Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- - Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка.
- Доступность, повторяемость, концентричность предложенного материала.
- Коррекционная направленность образовательного процесса.

Ведущей формой сенсомоторного воспитания и обучения являются специальные коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, с использованием дидактических игр и интересных тренировочных упражнений предметно-практической деятельности.

Занятия включают формирование базовых учебных действий и формирование отдельных умений, значимых для развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Характеристика обучающихся

В классе имеется ребенок с проявлениями раннего детского аутизма с когнитивной дезинтеграцией (умеренная умственная отсталость), ребенок с синдромом Дауна с когнитивными нарушениями (умеренная умственная отсталость), при которых наблюдается несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта в форме системного недоразвития речи тяжелой степени.

Основные двигательные навыки сформированы, вместе с тем в крупной моторике движения размашистые или незаконченные, слабо координированные, снижение точности движений; в мелкой моторике нарушена координация движений, недостаточно согласованные движения пальцев левой и правой руки, не освоил работу с ножницами, карандашом, графомоторные навыки неразвиты.

Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме.

Во время контакта заметна повышенная уязвимость: не демонстрируются те виды поведения, которые свидетельствовали бы о возможности развития социальной заинтересованности в других людях, дети не обращаются за поддержкой к взрослым, однако проявляется интерес к деятельности, предложенной педагогом.

Стереотипное поведение изредка сопровождается негативизмом в отношении предлагаемых новых видов деятельности.

Познавательная активность грубо нарушена, проявления активности наблюдается только в субъективно значимых ситуациях.

Отмечается узость объема, недифференцированность, общая пассивность процессов восприятия; замедленность и затрудненность процесса переработки поступающей через органы чувств информации. Поисковые действия характеризуются импульсивностью, хаотичностью.

В зрительной сфере проявляются: бедность и недифференцированность зрительных образов, выделяются наиболее яркие, видимые признаки, при этом не возникает стремления рассмотреть во всех деталях предмет, разобраться в его свойствах.

Уровень основных мыслительных операций значительно снижен. Доступно элементарное сравнение обиходно-бытовых предметов по величине и цвету. Выполняется сериация до 10 объектов («Пирамидка»). Доступна сортировка двух видов объектов по одному признаку. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, ребенок устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и

явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое. Наблюдается нарушение по объёму и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Продуктивность мнестических функций низкая, преобладает механическое запоминание.

Эмоции обедненные, однотипные. На занятиях эмоциональное состояние неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность, сенсорно-двигательная самостимуляция, «застревание» на некоторых ситуациях. Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов могут вызвать перевозбуждение, привести к аффективной вспышке. Предположительно, такое поведение провоцирует смена привычного хода событий или пресыщение деятельностью. Следует отметить, что в данном учебном году отмечается тенденция положительной динамики.

Мотивационная сфера определяется с трудом. Стимулы непостоянные, эффективность стимулов низкая.

Ведущая деятельность не освоена, игра примитивна, но присутствует стремление подражать взрослому в игровой ситуации.

Понимание речи: обращенная речь понимается неполноценно, на обиходно-бытовом уровне.

Понимание целостных инструкций затруднено. Понимание названий знакомых предметов развито.

Звукопроизношение нарушено. Фразовая речь сформирована неполно.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Необходим контроль над внешним видом.

Планируемые результаты

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- ✓ умение классифицировать предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- ✓ знание основных геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

- ✓ различие основных цветов спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- ✓ знание основных размеров и величин (большой – маленький);
- ✓ умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- ✓ умение составлять предмет из 2-3 частей;
- ✓ умение соотносить звук с его источником;
- ✓ уметь локализовывать неподвижный и перемещающийся источник звука; умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- ✓ способность различать и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- ✓ способность различать объект по запаху (приятный – неприятный);
- ✓ умение определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- ✓ умение соотносить предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- ✓ умение составлять сериационные ряды предметов по разным признакам; умение фиксировать взгляд на предмете (статичном и движущемся).

Возможные **личностные** результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- ✓ адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- ✓ способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ✓ умение целенаправленно фиксировать взгляд (на говорящем взрослом, на предмете);
- ✓ умение использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- ✓ умение выполнять задание в течение определенного периода времени;
- ✓ умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.);
- ✓ рост заинтересованности учащихся в учебной деятельности, повышение познавательного интереса к занятиям;
- ✓ повышение самостоятельности и самоорганизации;
- ✓ сформированность предпосылок учебной деятельности (умение принимать цель, следовать ей в процессе решения учебной задачи, взаимодействовать с педагогом в ходе выполнения задания, принимать и использовать помощь);
- ✓ пропедевтика формирования основ общения, учебной коммуникации (с помощью жестов или карточек).

Базовые учебные действия (БУД):

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

2. Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке, предмете;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию.

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, пластилина, глины.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Ожидаемые результаты у обучающихся 4 класса

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.

- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

Примерные критерии оценки результатов освоения программы

Психодиагностические методики, применяемые для обследования детей, взяты из пособия Метиевой Л. А., Удаловой Э. Я. «Развитие сенсорной сферы детей».

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для выявления динамики развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью часто используется методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. «Карта наблюдений» — это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития». В данной методике для программы «Сенсорное развитие» актуальным является направление диагностики сенсорно-перцептивной сферы. Это 1 шкала методики, которая включает в себя восприятие цвета, восприятие формы и величины, ориентацию в пространстве. Остальные шкалы (внимание, память, мышление, речь, представления о себе и т.д.) используют другие специалисты, работающие с данными детьми в школе. Эта диагностика помогает нам разрабатывать и реализовывать СИПР (специальную индивидуальную программу развития) для каждого ученика.

Методы и средства оценки результативности программы (методы исследования и контроля)

Диагностируемые характеристики	Психодиагностические методики
Развитие моторики и зрительно-двигательных координаций	-упражнения на оценку статистического и динамического равновесия; -упражнения на оценку моторики рук; -тесты зрительно-моторной координации.
Зрительное восприятие	-упражнения на оценку зрительного восприятия
Слуховое восприятие	-упражнения на оценку развития слухового восприятия

Восприятие формы, величины, цвета	-упражнения на оценку способности к различению формы; -упражнения на оценку способности воспринимать величину; -тесты цветоразделения.
Тактильные ощущения	-упражнения на оценку тактильных ощущений
Пространственно-временное восприятие	-упражнения на оценку пространственной ориентировки; -упражнения на оценку восприятия времени

Содержание программы

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Рабочая программа включает следующие **разделы**:

- 1 Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.
2. Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.
3. Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов.
4. Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.
5. Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений.

Следует отметить, что деление учебного материала на представленные разделы достаточно условно, так как на каждом занятии в течение учебного года мы будем работать одновременно над развитием различных видов восприятия, моторики и графомоторных навыков. За основу коррекционного занятия берется один, ведущий раздел изучаемой программы, определяются цели и задачи по данному разделу, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Раздел «Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Эффективность рабочего варианта программы поддерживается:

- интегративностью курса, которая достигается за счет межпредметных связей и коррекционно-развивающих приемов, направленных на развитие базальных составляющих познавательной деятельности учащихся;
- комплексным подходом, предусматривающим решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка; повторение и закрепление пройденного материала в сочетании с новым на нескольких занятиях.

Организация образовательного процесса

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений.

Общие рекомендации по проведению коррекционно-развивающих занятий:

- Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале с постепенным его расширением.

- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Обращение внимания на различия выполнения одного и того же задания в разных условиях. Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.
- Включение в задание моментов, когда сам учебный материал организует действие ребенка.
- Дозирование прямой вербальной инструкции, использование опосредованной организации ребенка структурированным пространством: разметкой парты, наглядным указанием направления движения, и т.п. Речевые инструкции давать в единой временной форме: «Возьми карандаш».
- Оказание непосредственной физической помощи в организации действия, т.е. взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия», непосредственно используется поддержка руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий).
- Использование физических упражнений для общей активизации ребенка и снятия его патологического напряжения. Использование стандартной динамической паузы и большого количества практических действий: приклеивание, разминание пластилина, работу с палочками и др.
- Опора на сенсорные анализаторы.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.

- Вводно-мотивационная (1—3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятии и совместную деятельность.

- Содержание операционно-исполнительной (25-30 мин) предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.

- Оценочно-рефлексивная (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание (поощрение) деятельности детей, рефлексирование происходящего.

Коррекционно - развивающее занятие имеет четкую временную организацию — начало и конец, которые обозначаются звуковым сигналом (звонком) и зрительно (при помощи картинки с изображением колокольчика).

Место предмета в учебном плане

Форма занятия – подгрупповая и индивидуальная. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность каждого занятия 20-40 минут, всего – 102 часа. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 102 часа в учебном году (3 часа в неделю).

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Количество занятий</i>
1	Предпосылки восприятия	2
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	23
3	Тактильно-двигательное восприятие	6
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	5
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	20
6	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти	11
7	Восприятие особых свойств предметов	6
8	Развитие слухового восприятия	7
9	Восприятие пространства	11
10	Восприятие времени	11
Всего		102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата проведения
1	Изучение личных дел обучающихся	1	
2	Обследование детей	1	
Развитие моторики, графомоторных навыков		23	
3	Развитие точности движений (метание в цель мяча)	1	
4	Развитие точности движений («Кольцеброс»)	1	
5	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1	
6	Формирование чувства равновесия (дорожка следов).	1	
7	Развитие согласованности движений и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, и т.д.).	1	
8	Координация движений (игры с мячом, обручем).	1	
9	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	1	
10	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1	
11	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (3 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1	
12	Развитие мелкой моторики пальцев и руки.	1	
13	Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
14	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)	1	
15	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец по образцу)	1	
16	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	
17	Штриховка в разных направлениях	1	
18	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром)	1	
19	Упражнения на синхронность работы обеих рук (нанизывание бус)	1	
20	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1	
21	Развитие координации движений рук и глаз (видеоинструкция, совместная работа с педагогом)	1	

22	Графический диктант (по образцу)	1	
23	Графический диктант (по образцу)	1	
24	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1	
25	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	
Тактильно-двигательное восприятие		6	
26	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). «Волшебный мешочек».	1	
27	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1	
28	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	
29	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной. Работа с пластилином (твердое и мягкое состояние)	1	
30	Игры со средней мозаикой	1	
31	Игры с крупной мозаикой	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие		5	
32	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	
33	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	
34	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало»	1	
35	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	
36	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	1	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		20	
37	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	
38	Группировка предметов по трем самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	
39	Сравнение и группировка предметов по форме, величине	1	
40	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1	
41	Составление сериационных рядов по выделенным признакам из 4—5 предметов	1	
42	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	1	
43	Выделение геометрических фигур в конструкции предметов. Узнавание предмета по одному элементу	1	
44	Конструирование предметов из геометрических фигур (4—6 деталей)	1	
45	Конструирование предметов из геометрических фигур (5—7 деталей)	1	

46	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу	1	
47	Составление орнаментов из геометрических фигур по образцу	1	
48	Различение цветов и оттенков	1	
49	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	1	
50	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	
51	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	
52	Составление целого из частей (4—6 детали) на разрезном наглядном материале	1	
53	Составление целого из частей (5—7 детали) на разрезном наглядном материале	1	
54	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1	
55	Узнавание предмета по словесному описанию	1	
56	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1	
Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти		11	
57	Развитие зрительной концентрации.	1	
58	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4—5 деталей (по инструкции педагога)	1	
59	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5—6 деталей (по инструкции педагога)	1	
60	Развитие зрительной памяти и концентрации.	1	
61	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
62	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	
63	Развитие зрительного внимания. Нахождение нелепиц на картинках	1	
64	Развитие зрительной памяти	1	
65	Дидактическая игра «Что изменилось?» (5—6 предметов)	1	
66	Различение наложенных изображений предметов (4—5 изображения)	1	
67	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
Восприятие особых свойств предметов		6	
68	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	
69	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1	
70	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение. Дидактическая игра «Узнай на вкус»	1	
71	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1	
72	Восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение барических	1	

	ощущений. Упражнения в измерении веса предметов на весах		
73	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	1	
Развитие слухового восприятия		7	
74	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1	
75	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1	
76	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1	
77	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1	
78	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1	
79	Звуковая имитация (подражание звукам животного мира)	1	
80	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1	
Восприятие пространства		11	
81	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1	
82	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	
83	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Дидактическая игра «Расположи верно».	1	
84	Развитие навыков ориентировки по плану; соотнесение схематического изображения предметов с реальными предметами.	1	
85	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа (урок 1)	1	
86	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа (урок 2)	1	
87	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа разного размера (тетрадь, альбом), словесное обозначение пространственных отношений между предметами (урок 1)	1	
88	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа разного размера (тетрадь, альбом), словесное обозначение пространственных отношений между предметами (урок 2)	1	
89	Пространственная ориентировка на поверхности парты. Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	
90	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений (урок 1)	1	
91	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений (урок 2)	1	

Восприятие времени		11	
92	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	
93	Последовательность частей суток.	1	
94	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1	
95	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	1	
96	Порядок месяцев в году.	1	
97	Соотнесение месяцев с временем года.	1	
98	Времена года. Работа с календарем и моделью календарного года	1	
99	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	1	
100	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	
101	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.	1	
102	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	1	

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

Реквизиты программы	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). М.: Просвещение, 2023 г.</p>
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. -М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2014. 2. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2015. 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 4. Катаева А.А. Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика.-М.,1998. 5. Коррекционное обучение как основа личного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 2016 . 6. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М. 2014. 7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб.:Речь,2016. 8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2013. 9. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2013. 10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями: Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 2014. 11. Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.,2015. 12. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2016. - №1 – с. 66-75 13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19.12.2014. 14. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2015.

Учебно-практическое оборудование	<p>В процессе обучения используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины, наглядные пособия - предметов различной формы, величины, цвета; - невербальные средства общения (жест, мимика, голос); - мебель: шкафы для хранения, стулья, столы; - оборудованная сенсорная комната; - сухой (шариковый) бассейн; - игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами; - образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; - тактильные панели; - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары); - звучащие предметы для встряхивания; - электронные презентации; - шнуровки, липучки; - посуда: стаканчики одинаковой величины; - виды одежды и обуви; - принадлежности для ухода за своим телом: мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце; - пазлы, лото, разрезные картинки; - учебные столы; - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); - мозаики.
Технические средства обучения	Персональный компьютер, принтер, магнитофон.
Информационно-образовательные ресурсы	<p> http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/ - Про школу - сайт для учителей; http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409 – каталог образовательных интернет-ресурсов; http://viki.rdf.ru/ - детские электронные книги и презентации; http://rusedu.ru/ - архив учебных программ; http://school-collection.edu.ru/qa/ - ЦОР; http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223- ФГОС http://www.nachalka.com/ - сайт для учителей начальных классов; http://uchitel.moy.su/- сайт учитель-предметнику; http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html - для учителей начальных классов. </p>