

ГООУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Сверчкова Л.В.Сверчкова
« 31 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор
Коврижко Е.А.Коврижко
Приказ № 03 от 31 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологических занятий
«Тропинка к своему Я»
для 6 класса
на 2023-2024уч.г.

педагог-психолог
Туманова А.С.

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей старших классов
Протокол № 1 от « 28 » 08 2023г.
Руководитель МО учителей старших классов _____

Е.А.Коврижко

Пояснительная записка

Рабочая программа психологических занятий по адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 6 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья школьников Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5—6 классы)». - М.: Генезис, 2019

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Основными законодательными актами являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.79)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения России от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность на 2022-2023 учебный год.
- Закон Тульской области от 30. 09.2013 № 1989 – ТО «Об образовании».

Цели изучения предмета

Введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;

Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

Развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;

Формирование у детей нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;

Применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика предмета

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с подростками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация
4. Завершение темы

Формы и методы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка,

психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний. Здесь могут быть рекомендованы вербальная ассоциативная методика «Пятиминутка» и методика «Диагностика усвоения знаний» (Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с.), сочинения на психологическую тему и другие контрольные задания. Критерием оценки успешного продвижения служит сформированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

При проведении уроков психологии в 6 классе необходимо использование следующих технологий:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.
- диалогические технологии.
- КСО
- технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
- коммуникативно-информационные технологии.
- технология учебно-игровой деятельности.
- технология проектной деятельности.

Программа рассчитана на детей школьного возраста (6 класс) с нарушениями интеллектуального развития и ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 35-40 минут. Оптимальное количество детей в группе: 7 - 10 человек.

Занятия проводятся в кабинете психолога, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием в доступной и интересной для детей форме.

Практический опыт реализации программы с детьми, имеющими особенности в развитии, показывает, что следует учитывать ряд организационных моментов:

- в зависимости от состава группы возможно некоторое или значительное снижение объема заданий,
- необходимо оказывать массированную стимуляцию и педагогическую поддержку в подавляющем большинстве заданий,
- давать дополнительные пояснения к инструкциям,
- включить в структуру занятия этап закрепления и повторения пройденного,
- желательно активное присутствие педагога – воспитателя.

Занятие состоит из четырех частей:

Часть 1. Введение в тему.

Основные задачи:

- *актуализация индивидуального опыта;*
- *содействие ролевому развитию;*
- *развитие воображения;*
- *формирование юмористического отношения к ситуациям.*

Часть 2. Развертывание темы.

Основные задачи:

- *эмоциональное включение детей в тему занятия;*
- *обеспечение возможности осмысления темы;*
- *содействие проявлению чувств.*

Часть 3. Индивидуализация темы.

Основные задачи:

- *актуализация индивидуального опыта;*
- *расширение самосознания.*

Часть 4. Завершение темы.

Основные задачи:

- *углубление самопознания;*
- *снятие эмоционального напряжения;*
- *релаксация.*

Методические средства психологической работы с подростками:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- дискуссионные игры;
- эмоционально-символические методы;
- релаксационные методы;

Содержание

Раздел 1. Агрессия и ее роль в развитии человека

Агрессия и развитие. Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Как распознать агрессивного человека. Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Как искать точки понимания в семье и учиться договариваться.

Раздел 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека

Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения, научиться планировать цели и пути самоизменения. Как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни. Источники уверенности в себе. Причины неуверенного поведения.

Раздел 3. Конфликты и их роль в усилении Я

Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стиль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте? Дать детям представление о понятии «сотрудничество».

Раздел 4. Ценности и их роль в жизни человека

Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей. Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых.

Предполагаемые результаты

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

приемы элементарной исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей; выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности; сравнение по выделенным признакам..

Способы работы с естественнонаучной информацией. Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов,

описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

Коммуникативные умения. Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

Способы самоорганизации учебной деятельности. Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов	Практические работы
Тема 1 Агрессия и её роль в развитии человека	7	2
Тема 2 Уверенность и её роль в развитии человека	8	2
Тема 3 Конфликты и их роль в усилении Я	8	1
Тема 4 Ценности и их роль в развитии человека	5	1
ИТОГО	28	6

Календарно-тематическое планирование

Название темы		Дата
I раздел. Агрессия и ее роль в развитии человека		
1.	Я повзрослел.	
2.	У меня появилась агрессия.	
3.	Как выглядит агрессивный человек?	
4.	Как звучит агрессия?	
5.	Практическая работа «Управление гневом»	
6.	Конструктивное реагирование на агрессию.	
7.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	
8.	Учимся договариваться.	
9.	Практическая работа «Договор»	
II раздел. Уверенность и ее роль в развитии человека		
10.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	
11.	Источники уверенности в себе.	
12.	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	
13.	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	
14.	Я становлюсь увереннее.	
15.	Уверенность и самоуважение.	
16.	Уверенность и уважение к другим.	
17.	Уверенность в себе и милосердие.	
18.	Уверенность в себе и непокорность.	
19.	Практическая работа «Умение сказать нет».	
III раздел. Конфликты и их роль в усилении Я		
20.	Что такое конфликт?	
21.	Конфликты в школе, дома, на улице.	
22.	Способы поведения в конфликте.	
23.		
24.	Тест «Стиль поведения в конфликте».	
25.	Конструктивное разрешение конфликтов.	
26.	Конфликт как возможность развития.	
27.	Готовность к разрешению конфликта.	
28.	Практическая работа. Деловая игра «Конфликт».	
IV раздел. Ценности и их роль в жизни человека		
29.	Что такое ценности?	
30.	Ценности и жизненный путь человека.	
31.	Тест «Ценностные ориентации»	
32.	Ценности подростков.	
33.	Практическая работа «Мои ценности».	
34.	Заключительное занятие.	

Диагностический пакет к программе «Тропинка к своему Я»

<i>Исследуемый параметр</i>	<i>Методика</i>
Самосознание	«Кто я? Какой Я?» (Кун, Мак-Портленд; мод. Прихожан А.М.)
Самоидентичность	«Дерево» (Пономаренко Л.П.)
УУД нравственно-этического оценивания: уровень освоения нормы справедливого распределения; уровень усвоения нормы взаимопомощи;	Задание на норму справедливого распределения. Задание на усвоение нормы взаимопомощи. Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)
УУД – регулятивные: уровень сформированности контроля (внимания)	Проба на внимание (поиск ошибок в тексте)
УУД – коммуникативные: учет позиции собеседника; организация и осуществление сотрудничества (кооперации); учет позиции собеседника (партнера)	«Братья и сестры» (Ж. Пиаже) Методика «Кто прав?» (мод. Г.А. Цукерман и др.,)

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

<p>УМК обучающихся</p>	<p>Руководство по работе с методическими материалами фонда / Под ред. Д.О. Кулинича.- М. : БФ « Дети наши» , 2017. – 112 с.</p>
<p>УМК учителя</p>	<p>1. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее. [Электронный ресурс]: тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов/ Володина Ю.А. Москва: Генезис, 2020.</p> <p>2. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум; Изд-во Новосибирск. ун-та ; М. : Совершенство, 2017 г.</p> <p>3. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 251 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88390.html.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>4. Исакова Э.В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исакова Э.В., Шерьязданова Х.Т.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 111 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67137.html.— ЭБС «IPRbooks» «Психогимнастика в тренинге» под ред. Н.Ю. Хрящевой. Спб., 2008г</p> <p>5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) [Электронный ресурс]/ Хухлаева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2017.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89965.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>
<p>Материально-техническое обеспечение и дидактические пособия</p>	<p>Телевизор Компьютер Принтер</p>
<p>Информационное обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ Развитие ребёнка http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U http://www.iprbookshop.ru/95340.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения

УМК обучающихся	1. Руководство по работе с методическими материалами фонда / Под ред. Д.О. Кулинича.- М. : БФ « Дети наши» , 2017. – 112 с.
УМК учителя	2. Володина Ю.А. Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее. [Электронный ресурс]: трениговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов/ Володина Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2020.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95340.html .— ЭБС «IPRbooks»
Материально-техническое обеспечение и дидактические пособия	Телевизор Компьютер Принтер
Информационное обеспечение образовательного процесса	Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Учительский портал http://www.uchportal.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» http://festival.1september Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/ Развитие ребёнка http://www.razvitierobenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U

Список литературы:

1. Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум; Изд-во Новосибирск. ун-та ; М. : Совершенство, 2017 г.
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Исхакова Э.В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Исхакова Э.В., Шерьязданова Х.Т.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2015.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67137.html>.— ЭБС «IPRbooks» «Психогимнастика в тренинге» под ред. Н.Ю. Хрящевой. Спб., 2008г
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) [Электронный ресурс]/ Хухлаева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2017.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89965.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	1. Наименован ие разделов и тем	Кол -во час	Практические работы (тема)	Дата проведения занятия		Требования к уровню подготовки обучающихс я
				По пла ну	Фактичес ки	
Тема 1. Агрессия и её роль в развитии человека (9 ч.)		помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.				
1	«Я повзрослел»	1	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».			Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации
2	«У меня появилась агрессия»	1	«Золотые мысли». «Ассоциации». Работа со сказкой. Сказка про Рона			
3-4	«Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?»	2	«Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со сказкой. Время (О. Горбушина). Работа в тетради, «Моя реакция на агрессию». «Как поступить конструктивно?»			
5	«Конструктивное реагирование на агрессию»	1	«Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с притчей.			
6-7	«Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми»	2	«Эпиграф занятия». «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают... Родители не понимают...» «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.			

			Кирсанова)			
8-9	«Учимся договариваться»	2	«Эпиграф занятия». «На приеме у психолога». «Мои маски». Работа в тетради, «Рисунок маски». Работа с притчей. «Эпиграф занятия». «Маски».			
	Тема 2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (10 ч.)	помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.				
10	«Зачем человеку нужна уверенность в себе?»	1	«Эпиграф занятия». «Портрет». «В чем проблема?» «Ассоциации». «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика «Неудоба»			Осваивают социальные нормы поведения Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений Различают в речи другого мнения, доказательства,
11	«Источники уверенности в себе»	1	«Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».			
12	«Какого человека мы называем неуверенным в себе?»	1	«Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради, «Какое поведение у ребят?». «Надень маску». «На приеме у психолога». Работа со сказкой. Маленькая Волна (К. Ступницкая)			
13	«Я становлюсь увереннее»	1	«Высказывания» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)			
14-15	«Уверенность и самоуважение»	2	«Звезда самоуважения». «Волшебное зеркало». Работа со сказкой. На дне моря (Н. Шилова)			
16-17	«Уверенность и уважение к другим»	2	«Эпиграф». «За что я уважаю...» «Портрет».			

			Работа со сказкой. «Превращение», «Под умай».		
18	«Уверенность в себе и милосердие»	1	«Эпиграф». «Кто нуждается в милосердии?» «Качества милосердного человека». «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы».		
19	«Уверенность в себе и непокорность»	1	«Эпиграф». «Портрет». «Закончи предложение». «Корзинка непослушания». Работа со сказкой Сказка про телефончик		
	Тема 3. Конфликты и их роль в усилении Я (7 ч.)	Помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.			
20-21	«Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице».	2	«Эпиграф». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?»		Умеют занимать свою позицию в обществе Выдвигают версии, работают по плану
22	«Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта»	1	«Эпиграф». «Основные стили поведения в конфликте». Работа в тетради. «Как проявляются способы поведения в конфликте?» Работа в тетради, «Конфликтные ситуации». Работа со сказкой. Сказка про цветной снег		Строят логически обоснованные рассуждения Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов
23	«Конструктивное разрушение конфликтов»	1	«Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться		

			спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне			
24	«Конфликт как возможность развития»	1	«Эпиграф». «Станем американцами». «Конфликт как возможность». «Попробуем договориться». Работа со сказкой. Верб (И. Орлова)			
25-26	«Готовность к разрешению конфликта»	2	«Эпиграф». «В чем выгода?» «В стране вещей». Работа со сказкой. Город			
	Тема 4. Ценности и их роль в развитии человека (8 ч.)	Побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях				
27	«Что такое ценности?»	1	«Эпиграф». Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный			Формируют ответственное отношение к учению Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания
28	«Ценности и жизненный путь человека»	1	«Эпиграф», «Ценности и выбор профессии», «Определи ценности», «Переоценка ценностей», Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку			Обобщают и систематизируют разумные виды информации
29-30	«Мои ценности»	2	«Эпиграф», «Спор ценностей»			Корректируют свое мнение.
31-32	«Мои желания и чувства»	2	«Герб моих ценностей», «Общий герб класса».			
33-34	«Мой выбор. Мы изменились!»	2	Форма проведения и задания определяются по желанию учителя.			

Список литературы

Григорьева Т.Г. «Основы конструктивного общения»: Практикум; М., 2008г

Кравцова М.М. «Дети изгой. Психологическая работа с проблемой»; М., 2009г

Марасанов Г.И. «Социально – психологический тренинг»; М., 2007г

Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: психологическое пособие: в 4 т.»; М., 2007г

Лебедева Л.Д. «Практика арт – терапии: подходы, диагностика, система занятий» Спб., 2009г

Райс Ф. «Психология подросткового и юношеского возраста»; Спб., 2007г

«Психогимнастика в тренинге» под ред. Н.Ю. Хрящевой. Спб., 2008г

Электронный ресурс

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

«Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>

«Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>

«Популярная психология», режим доступа: <http://karpowwww.narod.ru/>

Опубликовано 29.11.17 в 10:05 в группе [«УРОК.РФ: группа для участников конкурсов»](#)