

**ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»**

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Коврижко  
Сверчкова Л.В. Сверчкова  
2023 г.  
31 08 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы Н.Я.

Приказ № 44/01 от « 31 » 08 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»  
для обучающихся 4.2. класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: педагог-психолог Великанова Н.Н.  
высшая категория

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов  
Протокол №1 от 24.08.2023 г.  
Руководитель МО учителей начальных классов Ткаченко Ткаченко С.И.

п. Новогуровский  
2023

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней.

Повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### **Основные задачи коррекционного курса «Двигательное развитие»:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений;
- формирование и совершенствование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- формирование умения играть в подвижные игры;
- формирование навыков здорового образа жизни обучающихся;
- обогащение сенсомоторного опыта.

#### **Задачи оптимизации физического состояния и развития ребенка:**

1. *Образовательные:* развитие двигательных функций, формирование фонда жизненно важных движений, игровой деятельности, обучение фиксации двигательного опыта в словесных высказываниях.

2. *Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.

3. *Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений.

4. *Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, формирование правильной осанки, повышение физиологической активности органов и систем, приучение к процессам закаливания в разных видах двигательной активности.

5. *Развивающие:* формировать потребность к разным видам двигательной активности (основных движений и навыков, общеразвивающих умений, физическую и умственную работоспособность), повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Двигательное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является двигательный опыт человека. Двигательная активность является естественной потребностью человека.

Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ОВЗ имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является актуальной.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной, личностной сфер, которая достигается средствами физической, музыкально-ритмической, игровой деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся.

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Двигательное развитие» позволяет учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс «Двигательное развитие» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

## **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с поддержкой и совершенствованием двигательной активности в специально-созданной ситуации, доступной физическим возможностям и опыту ребенка, с помощью взрослого.

В соответствии с требованиями ФГОС, для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися данного коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение доступными способами статики и передвижения, предметно-практическими умениями в быту и досуговой деятельности.

***Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.***

*Личностные:*

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству;
- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям;
- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве,
- проявление нравственно-волевых черт личности.

*Предметные:*

- овладение доступными способами обучения (совместно, по подражанию, по образцу, по инструкции),
- появление практических способов действий в играх и манипуляциях с предметами (умений брать, держать, ловить, бросать, катить и т.д.)

***Средства мониторинга и оценки динамики обучения***

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	<i>Баллы</i>	<i>Сформированность представлений</i>	<i>Баллы</i>
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	<b>1</b>	<b>1. Представление отсутствует</b>	<b>0</b>
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:		<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>0</b>
- со значительной помощью взрослого	<b>2</b>	<b>3. Представление на уровне:</b>	
- с частичной помощью взрослого	<b>3</b>	- использования по прямой подсказке	<b>1</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>4</b>	- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>2</b>
- по подражанию или по образцу	<b>5</b>	- самостоятельное использование	<b>3</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>6</b>		
- самостоятельно	<b>7</b>		

### ***Оценка итоговых достижений обучающихся:***

0-1 балл – программный материал не усвоен.

3-4 баллов – программный материал усвоен *на минимальном уровне.*

5-8 баллов – программный материал усвоен *на достаточном уровне.*

### **Основное содержание курса «Двигательное развитие»**

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Придерживаясь уровневого принципа построения движений необходимо соблюдать оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей обучающихся и доступных им способов обучения, объемов обучающей нагрузки.

Систематическая коррекционная работа по двигательному развитию способствует физическому и психическому совершенствованию личности обучающегося, профилактике нарушений и укреплению физического здоровья.

Значимым достижением в двигательном развитии обучающихся 3 класса - являются зрительно-моторные комплексы и координации, повышающие социальную самостоятельность в быту и познавательный интерес к окружающей действительности, облегчающие процесс обучения и обеспечивающие его эффективность в доступной ученику форме.

Содержание коррекционного курса реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения, в малых группах (по 2 ребенка).

Содержание программы коррекционного курса состоит из двух разделов:

#### **1. Физическая подготовка.**

#### **2. Коррекционные подвижные игры.**

Раздел «Физическая подготовка» предполагает освоение: *построений и перестроений, общеразвивающих и корригирующих упражнений, ходьбы и бега, прыжков, ползаний, подлезаний, бросаний, ловли, метаний, передачи предметов.*

В содержании раздела «Коррекционные подвижные игры» используются подвижные и малоподвижные коррекционные игры, танцы и хороводы следующей направленности:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Оба раздела программы взаимосвязаны: для них не отводится целиком отдельное занятие, а каждый включен в общую структуру, состоящую из **шести модулей**:

1. Строевые упражнения и упражнения на ориентировку в пространстве.
2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)
3. Основные движения.
4. Ручные умения.
5. Танцы и хороводы.
6. Подвижные и коррекционные игры.

Основное содержание разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- **первый этап** - *ознакомление с двигательным действием* на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
- **второй этап** - *начальное разучивание* используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, физического сопровождения и т.д.
- **третий этап** - *углубленное разучивание* применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.
- **четвертый этап** - *повторение* используются словесный (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.
- **пятый этап** - *закрепление* используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения и продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Последнее занятие раздела-модуля отведено на закрепление основного содержания в игровой форме.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п.п.	Наименование разделов-модулей, тем программы.	Количество часов по разделу
	<b>1 модуль. Строевые упражнения и упражнения на ориентировку в пространстве.</b>	
<b>1</b>	Гимнастические построения и перестроения. Находить свое место в строю. Ходьба в заданном направлении, стойкой.	<b>1</b>
<b>2</b>	Гимнастические построения и перестроения в колонну, шеренгу по росту. Ходьба по ориентирам.	<b>1</b>
<b>3</b>	Гимнастические построения и перестроения в колонну, шеренгу на вытянутые руки. Бег в заданном направлении, стойкой.	<b>1</b>
<b>4</b>	Повторение за учителем способов передвижения: шаги вперед, назад, в сторону. Ходьба на носках.	<b>1</b>
<b>5</b>	Гимнастические построения и перестроения в круг, парами по ориентирам. Ходьба на наружных сторонах стоп.	<b>1</b>
<b>6</b>	Гимнастические построения и перестроения в круг, парами самостоятельно. Ходьба и бег в заданном направлении, стойкой.	<b>1</b>
<b>7</b>	Ориентировка в пространстве. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе, с ускорением, с различным положением рук. Игра «Самолет!» Бег с соблюдением дистанции.	<b>1</b>
	<i><b>Всего занятий</b></i>	<b>7</b>

<b>2 модуль. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).</b>		
<b>8</b>	ОРУ для всех групп мышц без предметов. «Разминка» (с капитаном Крабом)	<b>1</b>
<b>9</b>	ОРУ для всех групп мышц с мячами. Выполнение движений в определённом ритме.	<b>1</b>
<b>10</b>	Игра-танец с элементами общеразвивающих упражнений «Да, да, да – сказала голова»	<b>1</b>
<b>11</b>	Сюжетные ОРУ (времена года: весна) Коррекционная игра: «Цветочек распускается»	<b>1</b>
	<i><b>Всего занятий</b></i>	<b>4</b>
<b>3 модуль. Основные движения.</b>		
<b>12</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, стайкой. Равновесие. «Шагаем по дорожке»	<b>1</b>
<b>13</b>	Ходьба и бег с изменением направления движения. Прыжки на двух ногах на месте. «Зайки прыгают»	<b>1</b>
<b>14</b>	Ходьба на носках, на пятках. Равновесие. «Цапли шагают по болоту»	<b>1</b>
<b>15</b>	Ходьба приставным шагом, широким шагом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	<b>1</b>
<b>16</b>	Прыжки в длину с места. Ползание на четвереньках. «Медвежата»	<b>1</b>
<b>17</b>	Подлезание под препятствие, перелезание через гимнастическую скамейку. Прыжки на двух ногах на месте.	<b>1</b>
<b>18</b>	Упражнения с массажными мячами. Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Подбрасывание мяча на разную высоту.	<b>1</b>
<b>19</b>	Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. «Послушный мяч»	<b>1</b>
<b>20</b>	Метание мяча в цель. Подготовка кистей рук к метанию. Прыжки на одной ноге.	<b>1</b>
	<i><b>Всего занятий</b></i>	<b>9</b>



	<b>4 модуль. Ручные умения.</b>	
<b>21</b>	Выполнение движений пальцами рук: сгибание-разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак. «Кулачки-ладошки», «Пальчики в лесу»	<b>1</b>
<b>22</b>	Упражнение для развития мышц рук и пальцев. «Веселые пальчики»	<b>1</b>
<b>23</b>	Упражнение для развития мышц рук и пальцев. «Мышка мыла лапку»	<b>1</b>
<b>24</b>	Упражнение для развития мышц рук и пальцев. «В гости к пальчику большому»	<b>1</b>
	<i><b>Всего занятий</b></i>	<b>4</b>
	<b>5 модуль. Танцы и хороводы .</b>	
<b>25</b>	Танец «По лесочку мы гуляем»	<b>1</b>
<b>26</b>	Новогодний хоровод.	<b>1</b>
<b>27</b>	Танец «Шел козел по лесу»	<b>1</b>
<b>28</b>	Танец «Шаг вперед – шаг назад!»	<b>1</b>
	<i><b>Всего занятий</b></i>	<b>4</b>
	<b>6 модуль. Подвижные и коррекционные игры.</b>	
<b>29</b>	Подвижная игра с прыжками: «Скачет заяка...». Коррекционная игра: «Найди предмет в комнате»	<b>1</b>
<b>30</b>	Подвижная игра с бегом: «Медведь». Коррекционная игра: «Фотографии настроения»	<b>1</b>
<b>31</b>	Подвижные игры с мячом: «Бросай-лови!», «В цель попади!».	<b>1</b>
<b>32</b>	Подвижная игра с бегом: «Кот и мыши». Коррекционная игра: «Чудесный мешочек»	<b>1</b>
	<i><b>Всего занятий</b></i>	<b>4</b>
	<b>Аттестация</b>	
<b>33</b>	Промежуточная аттестация	<b>1</b>
<b>34</b>	Итоговая аттестация	<b>1</b>
	<i><b>Всего занятий за год</b></i>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
		<b>I четверть.</b>
<b>1</b>	<b>08.09.</b>	Способы передвижения. Гимнастические построения и перестроения. Находить свое место в строю. Ходьба в заданном направлении, стайкой.
<b>2</b>	<b>15.09.</b>	Гимнастические построения и перестроения в колонну, шеренгу по росту. Ходьба по ориентирам.
<b>3</b>	<b>22.09.</b>	ОРУ для всех групп мышц без предметов. «Разминка» (с капитаном Крабом) Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.
<b>4</b>	<b>29.09.</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, стайкой. Равновесие. «Шагаем по дорожке»
<b>5</b>	<b>06.10.</b>	Выполнение движений пальцами рук: сгибание-разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак. «Кулачки-ладошки», «Пальчики в лесу»
<b>6</b>	<b>13.10.</b>	Ходьба и бег с изменением направления движения. Прыжки на двух ногах на месте. «Зайки прыгают»
<b>7</b>	<b>20.10.</b>	Танец «По лесочку мы гуляем». Выполнение движений под музыку.
<b>8</b>	<b>27.10.</b>	Подвижная игра с прыжками: «Скачет заяка...». Коррекционная игра: «Найди предмет в комнате»
		<b>II четверть.</b>
<b>9</b>	<b>10.11.</b>	Гимнастические построения и перестроения в колонну, шеренгу на вытянутые руки. Бег в заданном направлении, стайкой.
<b>10</b>	<b>17.11.</b>	ОРУ для всех групп мышц с мячами. Выполнение движений в определённом ритме.
<b>11</b>	<b>24.11.</b>	Ходьба на носках, на пятках. Равновесие. «Цапли шагают по болоту»
<b>12</b>	<b>01.12.</b>	Упражнение для развития мышц рук и пальцев. «Веселые пальчики»
<b>13</b>	<b>08.12.</b>	Ходьба приставным шагом, широким шагом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
<b>14</b>	<b>15.12.</b>	Новогодний хоровод. Согласование движений с о словами хоровода.
<b>15</b>	<b>22.12.</b>	Подвижная игра с бегом: «Медведь». Коррекционная игра: «Фотографии настроения»
<b>16</b>	<b>29.12.</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b> (равновесие, прыжки, бег по сигналу)

<b>III четверть.</b>		
<b>17</b>	<b>12.01.</b>	Повторение за учителем способов передвижения: шаги вперед, назад, в сторону. Ходьба на носках.
<b>18</b>	<b>19.01.</b>	Гимнастические построения и перестроения в круг, парами по ориентирам. Ходьба на наружных сторонах стоп.
<b>19</b>	<b>26.01.</b>	Гимнастические построения и перестроения в круг, парами самостоятельно. Ходьба и бег в заданном направлении, стайкой.
<b>20</b>	<b>02.02.</b>	Игра-танец с элементами общеразвивающих упражнений «Да, да, да – сказала голова»
<b>21</b>	<b>09.02.</b>	Прыжки в длину с места. Ползание на четвереньках. «Медвежата»
<b>22</b>	<b>16.02.</b>	Упражнение для развития мышц рук и пальцев. «Мышка мыла лапку»
<b>23</b>	<b>01.03.</b>	Подлезание под препятствие, перелезание через гимнастическую скамейку. Прыжки на двух ногах на месте.
<b>24</b>	<b>15.03.</b>	Танец «Шел козел по лесу»
<b>25</b>	<b>22.03.</b>	Упражнения с массажными мячами. Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Подбрасывание мяча на разную высоту.
<b>26</b>		Подвижные игры с мячом: «Бросай-лови!», «В цель попади!».
<b>IV четверть.</b>		
<b>27</b>	<b>05.04.</b>	Ориентировка в пространстве. Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе, с ускорением, с различным положением рук. Игра «Самолет!» Бег с соблюдением дистанции.
<b>28</b>	<b>12.04.</b>	Сюжетные ОРУ (времена года: весна) Коррекционная игра: «Цветочек распускается»
<b>29</b>	<b>19.04.</b>	Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. «Послушный мяч»
<b>30</b>	<b>26.04.</b>	Танец «Шаг вперед – шаг назад!»
<b>31</b>	<b>03.05.</b>	Метание мяча в цель. Подготовка кистей рук к метанию. Прыжки на одной ноге.
<b>32</b>	<b>10.05.</b>	Подвижная игра с бегом: «Кот и мыши». Коррекционная игра: «Чудесный мешочек»
<b>33</b>	<b>17.05.</b>	Упражнение для развития мышц рук и пальцев. «В гости к пальчику большому»
<b>34</b>	<b>24.05.</b>	<b>Итоговая аттестация.</b> (метание, движения под музыку)

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### Список литературы:

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Забрамная С.Д. «Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью/ С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: «Сфера», 2017 .
3. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Моржина Е.В. – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2014.
4. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей . М.: Просвещение, 2014
6. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф. - тов пед. ин-ов./ Под ред. В. В. Воронковой – М: Просвещение, 2013.
7. Примерная адаптированная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2017.
8. Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - СПб: ЦДК 2013.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Школа-Пресс, 2010
10. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья. / Под ред. В.Л.Жевнерова Л.Б., Баряевой Ю.С. - СПб,2017
11. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников: психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта. – М., 2003.
12. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью// Дефектология №6. 2017.

### Оборудование.

- Компьютер, магнитофон, столы, доска с магнитной поверхностью для крепления демонстрационного материала;
  - комплект элементарных музыкальных инструментов: бубен, ручной барабан, ложки, металлофон, погремушки;
  - сухой (шариковый) бассейн; спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, корзины;
  - игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами.
  - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки), для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой и различной величины);
  - мозаики, шнуровки; деревянный ящик с песком;
- Дополнительные вспомогательные ресурсы для занятий по курсу «Двигательное развитие»: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные - видео физминутки.