

ГООУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Сверс Л.В. Сверцова
«31» 08 2023 г.

Утверждаю
Директор школы Н.Я. Коврижко
Приказ № 44/01 от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
для обучающихся 4.2. класса
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: педагог-психолог Великанова Н.Н.
высшая категория

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов
Протокол №1 от 24.08.2023 г.
Руководитель МО учителей начальных классов Ткачак Ткаченко С.И.

п. Новогуровский
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыков продуктивной деятельности.
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

"Действия с материалами",
"Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины и др.)

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс направлен на закрепление интереса к окружающему предметному миру, к действиям с материалами в соответствии с их свойствами, и с предметами с учетом их функционального назначения. В ходе курса закрепляют общественно-выработанные способы действий (орудийные) с предметами быта и досуга в целях эффективной социализации.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная и в парах.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие **технологии и методы**:

- здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физминутки),
- личностно-ориентированные технологии (индивидуальный подход).
- информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов),
- игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа),
- наглядные методы (картинки, иллюстрации, муляжи),
- практические методы (упражнения, лепка, аппликация, конструирование),
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с совершенствованием предметно-практических действий на доступном обучающемуся уровне: совместных действий, подражание, действие по показу и по инструкции учителя, проявление самостоятельности.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные:

- инициативные эмоционально-положительные проявления в разных ситуациях взаимодействия с учителем и сверстниками на основе доступных действий (совместных, по подражанию, по показу и по инструкции);
- положительное отношение к участию в практических заданиях.

Предметные:

- проявление творчества и самостоятельности в действиях с различными материалами,
- использование предметных и орудийных действий доступным способом (включая метод проб) в практических ситуациях, близких к опыту обучающегося.

Промежуточная и итоговая аттестация.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включают по 2 задания.

Учитель поочередно дает инструкцию к заданиям, предлагает обучающимся приступить к выполнению задания 1. Затем к заданию 2.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание №1. «Вишенки с листочком».

Цель: оценить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и растирать- размазывать внутри контура пальцем.

Диагностический материал: пластилин, контурный рисунок, подложка.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание №2. «Открой баночку»

Цель: оценить умение вращать предмет

Диагностический материал: пластиковая банка, бутылка с завинчивающейся крышкой,

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Вишенки с листочком»	
2	Задание 2 «Открой баночку»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен.
- 3-5 баллов – программный материал усвоен *на минимальном уровне.*
- 6-8 баллов – программный материал усвоен *на достаточном уровне.*

Итоговая аттестация:

Задание №1. «Пересыпь песочек».

Цель: оценить умение пересыпать материал руками, с помощью совка, стакана.

Диагностический материал: песок, 2 таза, совок, стакан.

Критерии:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание 2. "Бусы».

Цель: оценить умение нанизывать мелкие бусины двух цветов на нить.

Диагностический материал: бусины двух цветов, нить.

Критерии:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1. «Пересыпь песочек»	
2	Задание 2. "Бусы"	
	Всего:	Сумма баллов

Оценка итоговых достижений обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен *на минимальном уровне.*

6-8 баллов – программный материал усвоен *на достаточном уровне.*

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

1. "Действия с материалами", 2. "Действия с предметами".

1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметами, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.) Далее обучение направлено на формирование умений использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива.

Раздел 1 «Действия с материалами и предметами».

Материалы:	<p>Пластилин: раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой; изготовление из палочек на основе образца; отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем.</p>
	<p>Бумага: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги; изготовление летающих игрушек; складывание бумажных салфеток; составление набора цветной бумаги (3-4 листа); складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое; подвижная аппликация из готовых деталей; предметная аппликация из готовых форм; разрезание бумаги ножницами, по намеченным линиям (прямая, волнистая, зигзаг).</p>
	<p>Нитки: нарезание ниток равными частями с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>
	<p>Ткань: обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.</p>
	<p>Природный материал: первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев; накладывание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием; вырезание из засушенных листьев деталей для аппликации с последующим приклеиванием на бумагу.</p>
	<p>Шнуровка: шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).</p>
	<p>Песок, крупы (горох, фасоль): пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.</p>
Предметы:	<p>Шарики: катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в емкость.</p>
	<p>Предметы: подбор и закручивание (откручивание, открывание, закрывание) крышек; нанизывание больших и маленьких бусен на стержни (проволоку, нитки); размещение в ряд различных по размеру предметов; защипывание прищепок (недостающих деталей на картинке).</p>
	<p>Строительные материалы: дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда; забор из кубиков и кирпичиков; стол и стул.</p>
	<p>Плоские палочки: складывание из плоских палочек фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник; лесенка, дорожка, домик с трубой, кораблик, ракета.</p>
	<p>Мозаика: выкладывание узора: чередование или по заданной схеме: цветочек, домик, флажок и т.п.</p>

Учебно-тематический план

№ раздела, темы.	Название раздела, темы.	Количество часов
1	Работа с пластилином. Лепка «Дары осени», «Снеговик», «Птичка»	3
2	Работа с бумагой и ножницами. Аппликация «Осенний лес», Аппликация «Новогодняя елочка», «Гирлянда на елку», «Коробочка»	4
3	Работа с песком и крупами. «Клад», «Неизвестные следы», «Фасовщик-упаковщик», «Магазин»	3
4	Веселая шнуровка. «Черепашка», «Карнавал», «Сапожки»	3
5	Работа с нитками и тканью. «Зимний домик», «Цветочная поляна»	2
6	Работа с природным материалом. «Осенний букет», «Морской берег»	2
7	Действия со строительным материалом (деревянный конструктор) «Сказочный домик», «Ферма»	2
8	Действия с шариками. «Игры с шариками», «Футболисты»	2
9	Действия с плоскими палочками. «Кораблик», «Танк», «Ракета»	3
10	Действия с предметами. «Поварята» (посуда), «Подбери!» (баночки и крышечки и др.), «Бусы» (бусинки), «Солнышко» (прищепки)	4
11.	Действия с мозаикой. «Зонтик», «Зимушка-зима», «Цветочек», «Красивый узор»	4
12.	Промежуточная и итоговая аттестация.	2
Всего:		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
I четверть			
1	05. 09.	Работа с пластилином. Лепка «Дары осени»	Раскатывание пластилина в ладошках, (палочки, столбики, шарики); изготовление из них на основе образца фруктов и овощей
2	12. 09.	Работа с бумагой и ножницами. Аппликация «Осенний лес»	Приклеивание готовых и вырезанных по контуру форм на лист бумаги в заданной последовательности.
3	19. 09.	Работа с песком и крупами. «Клад», «Неизвестные следы»	Поиск в песке заданных предметов, оставлять и отгадывать, чей след остался на песке.
4	26. 09.	Веселая шнуровка. «Черепашка»	Продевание тесьмы в отверстия по показу и словесной инструкции
5	03. 10.	Работа с природным материалом. «Осенний букет»	Накладывание сухих листьев на соответствующее контурное изображение с последующим наклеиванием; вырезание из засушенных листьев деталей для аппликации с последующим приклеиванием на бумагу.
6	10. 10.	Действия со строительным материалом (деревянный конструктор) «Сказочный домик»	Складывание из кубиков, призм, брусков заданной постройки.
7	17. 10.	Действия с плоскими палочками. «Кораблик»	Складывание из плоских палочек фигуру - кораблик.
8	24. 10.	Действия с мозаикой. «Зонтик»	Выкладывание узора заданной схеме: зонтик
II четверть			
9	07. 11.	Работа с бумагой и ножницами. «Гирлянда на елку»	Склеивание колечек из полосок бумаг в гирлянду.
10	14. 11.	Веселая шнуровка. «Карнавал»	Продевание тесьмы в отверстия по показу и словесной инструкции
11	21. 11.	Работа с нитками и тканью. «Зимний домик»	Обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.

12	28. 11.	Действия с шариками. «Игры с шариками»	Катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в емкость.
13	05. 12.	Действия с предметами. «Поварята» (посуда)	Пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой)
14	12. 12.	Действия с мозаикой. «Зимушка-зима»	Выкладывание узора по заданной схеме: зима (домик и снег)
15	19. 12.	Работа с бумагой и ножницами. Аппликация «Новогодняя елочка»	Приклеивание готовых деталей на лист картона, приклеивание «снега» из ваты, бус из цветных ниток
16	26. 12.	Промежуточная аттестация. Задание 1 «Вишенки с листочком» Задание 2 «Открой баночку»	Оценить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и растирать-размазывать внутри контура пальцем; оценить умение вращать предмет.
III четверть			
17	09. 01.	Работа с пластилином. Лепка «Снеговик»	Отщипывание маленьких кусочков пластилина и раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (шарики); соединение шариков с примазыванием мест соединения
18	16. 01.	Работа с бумагой и ножницами. «Коробочка»	Сгибание по заданным прямым линиям; разрезание бумаги ножницами, по намеченным линиям
19	23. 01.	Работа с песком и крупами. «Фасовщик-упаковщик»	Наполнение сосудов крупами (горох, фасоль и др.), песком руками, ложкой, стаканчиком.
20	30. 01.	Веселая шнуровка. «Сапожки»	Шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах»
21	06. 02.	Работа с природным материалом. «Морской берег»	Размещение ракушек и камешков на песочнице, составление композиций по образцу
22	13. 02.	Действия со строительным материалом. «Ферма»	Складывание из кубиков, призм, брусков заданной постройки.
23	20. 02.	Действия с шариками. «Футболисты»	Катание шариков в определенном направлении; прокатывание шарика через ворота; закатывание шарика в

			ворота.
24	27. 02.	Действия с плоскими палочками. «Танк»	Выкладывание палочек по схеме.
25	05. 03.	Действия с предметами. «Подбери!» (баночки и крышечки и др.)	Подбор и закручивание (откручивание, открывание, закрывание) крышек
26	12. 03.	Действия с предметами. «Бусы» (бусинки)	Нанизывание бусин разного размера в заданной последовательности (ААБ, АБ, ААББ и т.п.).
27	19. 03.	Действия с мозаикой. «Цветочек»	Выкладывание мозаики на трафарете.
IV четверть			
28	09. 04.	Работа с пластилином. Лепка «Птичка»	Отщипывание маленьких кусочков пластилина и раскатывание пластилина в ладошках (шарики); соединение шариков с примазыванием мест соединения; прищипывание двумя пальцами и вытягивание деталей: клюва и хвоста.
29	16. 04.	Работа с песком и крупами. «Магазин»	Наполнение сосудов крупами (горох, фасоль и др.), песком руками, ложкой, стаканчиком и др.
30	23. 04.	Работа с нитками и тканью. «Цветочная поляна»	Подбор цветов из ткани с последующим приклеиванием их на бумагу.
31	30. 04.	Действия с плоскими палочками. «Ракета»	Выкладывание палочек по схеме.
32	07. 05.	Действия с предметами. «Солнышко» (прищепки)	Защипывание прищепок на картонном круге
33	14. 05.	Действия с мозаикой. «Красивый узор»	Выкладывание мозаики на трафарете по словесной инструкции.
34	21. 05.	Итоговая аттестация. Задание 1. «Пересыпь песочек» Задание 2. «Бусы»	Оценить умение пересыпать материал руками, с помощью совка, стакана; оценить умение нанизывать мелкие бусины двух цветов на нить.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; (перю с англ. Юлии Даре). – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2013.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Забрамная С.Д. «Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью/ С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. - М.: «Сфера», 2017 .
5. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы / И.Ю. Захарова, Моржина Е.В. – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2014.
6. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
7. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей . М.: Просвещение, 2014
8. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф. - тов пед. ин-ов./ Под ред. В. В. Воронковой – М: Просвещение, 2013.
9. Примерная адаптированная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2017.
10. Программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - СПб: ЦДК 2013.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Школа-Пресс, 2010
12. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья. / Под ред. В.Л.Жевнерова Л.Б., Баряевой Ю.С. - СПб,2017
13. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников: психогимнастика, пальчиковые упражнения, программа развития интеллекта. – М., 2003.
14. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью// Дефектология №6. 2017.

Для реализации программы создана предметно-развивающая среда психологического кабинета с необходимым **оборудованием и материалами.**

Учебные столы

Доска большая универсальная

Сухой (шариковый) бассейн

Компьютер, принтер

Магнитофон. Кассеты с детской релаксационной музыкой

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки)

Звучащие предметы для встряхивания

Предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра)

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья)

Пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий

Волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы)

Шнуровка: обувь, животные, природа

Счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами

Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности

Массажеры для рук (шарики, шнуровки, ленты, веревки)

Полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, обручи, кольцабросы, пирамидки, пазлы, и др.

Мозайки (крупные и мелкие)

Плоские и объемные геометрические фигуры разной величины; деревянные конструкторы

Дидактические игры

Деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка

Звучащие музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.)

Оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, масса для лепки и т.п.)

Разнообразный дидактический материал

Вспомогательные средства: специально подобранные предметы; презентации к урокам, развивающие видео занятия; графические / печатные изображения.

Дополнительные ресурсы: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные видео - физминутки.

