

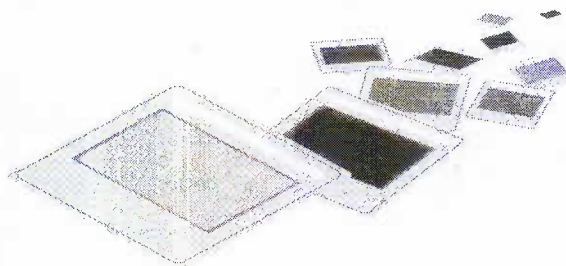
ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

Зам. директора по УВР  
Сверчкова Л.В.Сверчкова  
« 31 » 08 2023 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ  
младших школьников  
с ограниченными возможностями здоровья  
на 2023 – 2024 уч.г.



Составитель: педагог-психолог  
Ф.И.О. Великанова Н.Н.  
высшая категория

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.  
Руководитель МО Ткаченко С.И. Ткаченко

п.Новогуровский  
2023

## Актуальность проблемы.

Одной из актуальных проблем современности является **проблема психического здоровья ребенка**. Пристального внимания специалистов требует изучение, прежде всего, интегральных феноменов психического развития, выявления проблемных зон индивидуального и личностного становления школьника, определение психического своеобразия детей «группы риска».

Системные психолого–педагогические исследования (Шипицыной Л.М., Забрамной С.Д., Семаго Н.Я., Семаго М.М.) дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально-психологическом становлении личности ребенка. **Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований:** интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия.

**Своевременное выявление потенциала психического развития** может быть обеспечено с помощью научно обоснованного методического аппарата, адекватного сложной психической организации ребенка, его возрасту, социальным условиям существования.

**Младший школьный возраст – важнейший период** формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социализации, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, с ограниченными возможностями здоровья: у умственно отсталых детей отмечается более замедленный темп развития всех психических процессов, чем у детей с нормальным развитием. Наряду с отставанием в развитии прослеживаются и качественные отклонения. Для умственно отсталых детей характерна неравномерность созревания отдельных психических процессов. При этом большинство нарушений являются вторичными нарушениями. Накопление вторичных отклонений начинается уже в раннем возрасте и препятствует дальнейшему развитию.

Поэтому **своевременная диагностика** отклонений в развитии позволит правильно сориентировать родителей, педагогов на адекватный характер взаимоотношений с ребенком и правильный выбор условий воспитания. Это, в свою очередь, будет способствовать выявлению потенциальных возможностей эмоционального и интеллектуального развития ребенка, формированию правильного поведения и становлению личности в целом.

Кроме того, **в условиях сопровождения инновационной деятельности образовательного учреждения:** осмысление накопленного опыта и создание нового, направленного на своевременное выявление трудностей в развитии ребенка и определение условий их преодоления – **задача оценки эффективности системы воспитания и обучения школы становится весьма актуальной.**

В связи с этим, перед психологической службой школы **возникла необходимость составления диагностической программы**, осуществляющей контроль за ходом и содержанием, а также за условиями психического развития школьника и, в конечном итоге, способствующей эффективному психолого-педагогическому сопровождению.

**Теоретической основой диагностической программы** психологической службы школы явились **концептуальные положения теории Л. С. Выготского** (о культурно-историческом принципе развития психики: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы), **идеи А. Н. Леонтьева** (о деятельностном подходе в формировании возрастных новообразований), **Д. Б. Эльконина** (о специфике учебной и игровой деятельности); **исследования отечественных ученых**, которые сыграли важную роль в определении закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно Л. С. Выготского, Т. А. Власовой, М. С. Певзнер, С. Я. Рубинштейн, Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, Б. В. Зейгарник, С. Д. Забрамной.

**Психологическая диагностика построена на следующих принципах:**

- **Целостно-системное** диагностирование: установление взаимосвязей, взаимообусловленности и взаимозависимостей проявлений психической организации ребенка (интеллектуальной, мотивационной, регуляторной, личностной).
- **Структурно-динамическое** диагностирование: выявление актуальных и потенциальных возможностей развития, возможных отклонений в развитии.
- **Конкретность** диагностирования: определение соответствия уровня психического развития ребенка требованиям конкретной ситуации.
- **Единство психического развития и ведущей деятельности:** учет индивидуального своеобразия и успешности игровой и учебной деятельности.
- **Комплексность диагностирования:** при проведении психодиагностики учитываются результаты медико-психологического обследования и социальной ситуации развития.

## **Цели и задачи диагностической программы.**

Предлагаемая программа представляет собой систему психологического диагностирования и **направлена на комплексное обследование** психического состояния и **выявление индивидуальных особенностей** интеллектуальной, мнестической, мотивационной, эмоционально-волевой сфер младшего школьника, сформированности механизмов волевой регуляции и межличностного взаимодействия, определение трудностей в поведении.

Программа диагностики позволяет решать **следующие задачи:**

- определение индивидуального **уровня развития ребенка, его особенностей;**

- **контроль динамики** психического развития и коррекции с целью создания оптимальных возможностей и условий развития учащихся;

- сравнительный **анализ коррекционно-развивающего эффекта** системы воспитания и обучения школы в условиях сопровождения с целью выработки рекомендаций для повышения ее развивающей функции.

## **Программа психологической диагностики**

Психологическое диагностирование включает:

### ***1. Изучение общих сведений о ребенке.***

Фамилия, имя ребенка. Дата рождения, адрес. Название ОУ. Дата поступления в школу, класс. Образовательная программа. Общее физическое здоровье, заключение ПМПК. Сведения о родителях.

### ***2. Исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка в структуре ведущей деятельности.***

#### ***Особенности сенсомоторного развития***

Освоение сенсорных эталонов. Особенности восприятия. Отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных и произвольных движений, трудности переключения и автоматизации.

#### ***Особенности развития мышления***

Состояние словесно-логического мышления. Особенности оперирования знаниями. Установление причинно-следственных зависимостей и функциональных связей. Затруднения в мыслительных операциях: анализе, синтезе, сравнении, аналогии, обобщении, классификации, абстрагировании.

### Особенности развития памяти

Развитие произвольной памяти различной модальности: зрительной и слуховой. Особенности запоминания, сохранения и воспроизведения. Соотношение образной и словесной памяти. Затруднения в кратковременном запоминании, сохранении, воспроизведении.

### Особенности волевого развития и внимания

Произвольное внимание. Настойчивость, склонность к завершению заданий. Ориентация на точность и скорость выполнения заданий. Работоспособность. Индивидуальный стиль деятельности. Неустойчивость волевой регуляции в заданной деятельности. Отсутствие способности к самоорганизации деятельности. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, переключаемость. Вербализуемость, истощаемость. Отвлекаемость, рассеянность.

### Особенности развития мотивации

Осознанность, обоснованность, содержательность, устойчивость мотивов учения. Ведущий мотив учения. Неустойчивость, неопределенность, неосознанность мотивов учения.

### Особенности развития самооценки

Адекватность, неадекватность самооценки. Завышенная, заниженная самооценка. Неустойчивость самооценки.

### Особенности развития межличностных отношений.

Положение в классе, социометрический статус: благоприятный (лидеры, «принятые») и неблагоприятный («малопредпочтительные», «изолированные», «отверженные»). Степень популярности в межличностных отношениях детей в структуре учебной и внеучебной деятельности. Сложности общения, проблемные зоны в системе отношений личности.

### Эмоциональное самочувствие

Общий фон настроения. Эмоциональные установки по отношению к школе, к дому. Уровень тревожности.

### Состояние школьной адаптации и поведения

Первичная адаптация, наличие признаков дезадаптации. Соответствие поведения ребенка требованиям ОУ. Тип поведения: заторможенный, возбудимый, уравновешенный. Эмоциональная незрелость. Отклонения в поведении. Застенчивость, двигательная расторможенность, агрессивность. Восприимчивость к педагогическому воздействию.

## Содержание диагностической программы.

**Подбор методик** данной диагностической программы проводился **на основе анализа** различных опубликованных вариантов **диагностических методик**, таких как:

- диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» Семаго Н.Я., Семаго М.М.;
- практического материала для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамной С.Д., Боровик О.В.;
- диагностической программы по определению психологической готовности детей к школьному обучению Гуткиной Н.И.;
- комплекса методик «Диагностика системного мышления детей 6-9 лет» Поливановой Н.И., Ривинной И.В.;
- программы превентивной психодиагностики в экологически неблагоприятных районах Екимовой В.И., Демидовой А.Г.;
- комплекса методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Тихомировой Л.Ф. и Басовым А.В.;
- психологической диагностики отклонений развития детей младшего школьного возраста Виноградовой А.Д., Коноваловой Н.Л., Михаленковой И.А., Посоховой С.Т., Хилько А.А., Шипицыной Л.М. и др.

**Содержание программы диагностики составляют следующие методики:**

1. Для исследования **познавательной сферы** отобраны следующие методики: **методика Д. Векслера «Шифровка»**, **методика опосредованного запоминания**, **методика «Смысловая память»**, **тест логических операций Э. Ф. Замбацьявичене**, т.к. согласно Л.С.Выготскому, с начала школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте (по утверждению Эльконина Д.Б.) становится мыслящей, а восприятие думающим».

2. Необходимой предпосылкой познавательной деятельности детей с ОВЗ является формирование и обогащение чувственного опыта ребенка: **развитие психомоторики и сенсорных процессов**, что обусловило включение в «Программу» **двигательных проб и заданий на определение уровня освоения сенсорных эталонов**.

3. Одна из основных движущих сил учения ребенка – **сформированность мотивации**. Развитие познавательного интереса у детей с ОВЗ, учитывая ослабленность их мотивационной сферы – весьма актуальная задача. Определить ведущий мотив учения, выявить динамику развития истинно учебных мотивов позволяет **методика М. Р. Гинзбурга**.

**4. Самооценка**, как важнейший механизм регуляции поведения, играет большую роль в овладении ребенком учебной деятельностью, в реализации его возможностей и способностей, в установлении его дружеских отношений с одноклассниками. **Методика «Лесенка»**, разработанная В.Г.Щур, является, на наш взгляд, наиболее адекватной для работы с младшими школьниками, имеющими нарушения в развитии.

**5. Межличностные отношения** детей в малой группе – одна из ведущих форм реализации социальной сущности каждого ребенка и психологическая база для сплочения группы. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества – **методика социометрических измерений** позволяет выявить эти отношения.

6. Для периода начала школьного обучения характерно повышение **уровня школьной тревожности**, которая возникает как реакция на столкновение ребенка с требованиями обучения и невозможностью им соответствовать. Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка, мы посчитали целесообразным включить в «Программу» методики, выявляющие **признаки тревожности, эмоционального дискомфорта, дезадаптации - ТДТ Теммл, Дорки, Амен, метод цветовых предпочтений Люшера** (модифицированный детский вариант), **карта наблюдений первичной адаптации**.

**7. Поведение** – наиболее интегральный внешний показатель внутреннего состояния личности учащегося. В младшем школьном возрасте качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. В повседневной работе психолог изучает и оценивает особенность поведения школьника методом наблюдения. Вывод о преобладающем типе поведения можно сделать, опираясь на **ориентировочную основу-схему**, включенную в «Программу».

Эти методики были отобраны в процессе длительной практической работы **по критериям**

**получение оптимального объема необходимой и достаточной информации,**

**максимальной эффективности и минимальных затрат времени и труда,**

**значимости результатов исследования для педагогического процесса.**

Данные методики позволяют системно оценить психическое развитие ребенка и выявить его потенциальные возможности.

Для углубленной диагностики этот ряд методик может быть дополнен многими другими, обладающими большими диагностическими возможностями, но не пригодными для фронтального массового обследования.

Диагностическая программа включает *два комплекса методик*, а именно:

- I - «Школьный мониторинг»,**
- II - «Карта развития ребенка».**

**I-й Комплекс методик психологической диагностики**  
(для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья)  
**«ШКОЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ»**

Предмет обследования		№	Название методики
Психические функции	Мышление	1	Тест логических операций Э.Ф.Замбацвявичене
	Память	2.1	Методика опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву, вариант И.Ю.Левченко)
		2.2	Изучение логической памяти (А.В.Петровский)
	Внимание	3	«Шифровка» Д.Векслер
Личностный статус	Мотивация	4	Определение мотивов учения (методика М.Р.Гинзбурга; ред. Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер)
	Самооценка	5	«Лесенка» Дембо-Рубинштейн (в мод.В.Г.Щур)
	Социометрический статус	6	Метод социометрических измерений (социометрия)



**II-й Комплекс методик психологической диагностики**  
(для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья)

**«КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

<b>Предмет обследования</b>		<b>№</b>	<b>Название методики</b>
<b>Психические функции</b>	Психомоторика	1	Двигательные пробы
	Восприятие	2	Задания на определение уровня освоения сенсорных эталонов
	Мышление	3	Тест логических операций Э.Ф.Замбацвичене
	Память	4.1 4.2	Методика опосредованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву, вариант И.Ю.Левченко) Изучение логической памяти (А.В.Петровский)
	Внимание	5	«Шифровка» Д.Векслер
<b>Личностный статус</b>	Мотивация	6	Определение мотивов учения (методика М.Р.Гинзбурга; ред. Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер)
	Самооценка	7	«Лесенка» Дембо – Рубинштейн (в мод. В.Г.Щур)
	Социометрический статус	8	Метод социометрических измерений (социометрия)
	Эмоциональное самочувствие	9	Метод цветовых предпочтений Люшера (модифицированный детский вариант)
	Тревожность	10	ТДТ (Теммл, Дорки, Амен)
<b>Школьная адаптация</b>	Признаки дезадаптации	11	Карта наблюдений первичной адаптации  Ориентировочная основа-схема наблюдения
	Поведение	12	

## **Диагностические критерии индивидуального психического развития ребенка.**

Анализ данных психологического обследования сочетает в себе количественный и качественный подходы, которые взаимосвязаны.

**Количественная оценка** включает определение уровня развития каждой из основных психических функций (мышление, память, восприятие, внимание) и интегрального уровня развития познавательной деятельности.

Выделяются четыре уровня развития:

1-ый уровень - выше среднего (уровень относительных, для детей с ОВЗ, потенциальных возможностей);

2-ой уровень – средний (уровень достаточного актуального развития; относительной, для детей с ОВЗ, нормы возрастного развития);

3-ий уровень – ниже среднего (уровень, находящийся между допустимой, для детей с ОВЗ, нормы и группой риска;

4-ый уровень – низкий (уровень личностно-социальной дезадаптации; группа риска).

**Качественную оценку** результатов обследования составляют параметры предъявляемых методик, а также: принятие школьником задания, способы выполнения, обучаемость в процессе обследования, отношение к результатам своей деятельности.

Наряду с определением уровня развития психических функций устанавливаются особенности индивидуально-личностного развития ребенка: мотивации, самооценки, социометрического статуса, эмоционального самочувствия, поведения и школьной адаптации в целом.

Учащиеся (класс), у которых обнаруживается ниже среднего или низкий уровень развития, представляют группу повышенной заботы и педагогической поддержки.

## **Заключение об индивидуальных особенностях психического развития ребенка.**

Результаты обследования оцениваются на основании анализа протоколов и на основании системы уровневых и качественных критериев, отражающих возможности и возрастные особенности учащихся.

В заключении выделяется:

- актуальный и потенциальный уровень психического развития;
- проблемные зоны в системе отношений личности;
- отклонения в развитии познавательной деятельности, поведении и личностных особенностях, а также трудности школьной адаптации.

В заключение формулируются психолого-педагогические рекомендации педагогам.

Особое внимание в рекомендациях уделено группам детей с ниже среднего и низким уровнем психического развития, с трудностями и отклонениями в поведении.

Определяются ведущие коррекционно-оздоровительные условия для развития относительно сохранных познавательных функций и личностных

особенностей; перспективные психолого-педагогические возможности коррекции и интеграции ребенка.

### **Организация психологического обследования.**

Диагностика проводится **один раз в год поэтапно**:

первая четверть – первичная адаптация, сформированность сенсорных эталонов, эмоциональный фон настроения, уровень тревожности;

вторая четверть - мотивация учения, самооценка, социометрический статус;

третья четверть – уровень развития мышления, памяти, внимания;

четвертая четверть – адаптация к школе, поведение.

Обследование проводится с каждым учеником **индивидуально**.

Методики предъявляются в несколько приемов, в зависимости от темпов индивидуальной работы учащегося.

Процедура проводится с опорой на методические рекомендации авторов и с учетом клинического подхода: при обследовании не только допускается, но и специально изменяются инструкции в заданиях для пояснения, уточнения и т.п., допускается оказание помощи ребенку.

Полученные результаты протоколируются и анализируются.

Регистрируются как индивидуальные, так и сводные данные по классам и школе. Причем оценка результатов проводится по таблицам, составленным на основе стандартных, с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ, например, диапазон среднего уровня находится в рамках от 65% до 79% выполнения заданий на изучение познавательной сферы, от 45% до 65% - личностной.

На этом основании проводится количественный и качественный анализ результатов, делаются выводы.

Далее, исходя из выводов, разрабатываются рекомендации, программы, по которым осуществляется психокоррекционная работа со школьниками.

Для лонгитюдного исследования (в рамках школьного мониторинга) отобраны однотипные методики для всех ступеней обучения, но имеющие различия по содержанию и степени сложности в соответствии с возрастом учащихся.

### **Требования к условиям проведения обследования.**

Процедура проведения обследования – важный компонент диагностики. Несоблюдение правил и условий обследования может в значительной степени исказить результаты, привести к ложным выводам и рекомендациям.

Обстановка должна быть спокойной, доброжелательной, следует исключить различные помехи: шум, посторонние разговоры, присутствие посторонних людей. Общение психолога должно быть легким, голос – негромким, необходимо продемонстрировать неподдельный интерес к ребенку и результатам его деятельности. В то же время – поощрение активности ученика не должно переходить в оценивание успешности выполнения задания – психолог не должен занимать позицию педагога. Особенно недопустимы негативные оценки результатов выполнения заданий.

Важно отметить, что процедура должна вестись в стиле мягкой беседы, психолог может оказывать помощь, делать необходимые пояснения, если ребенку что-то непонятно, однако подсказки ответов недопустимы.

Если ребенок категорически отказывается выполнять какую-либо из предлагаемых методик, не следует настаивать, лучше перенести выполнение этой методики.

В процессе или после выполнения диагностических заданий следует похвалить ребенка за хорошую работу и старательность независимо от объективных результатов.

## **Результативность диагностической программы.**

### ***Данная программа диагностики позволяет определить:***

- уровень познавательного развития и индивидуальные особенности личности;
- сопоставимые результаты динамики индивидуального и возрастного развития;
- отношения учащихся к школе, к учению, комфортность пребывания их в детских сообществах.

### ***Программа дает возможность:***

\* Детям - в определенной степени познавать себя, формировать способности к самовоспитанию и саморазвитию.

\* Педагогам – «адресно» осуществлять профилактическую и психокоррекционную работу с учащимися.

\* Психологу – рассматривать психодиагностику в единстве с задачами психического и личностного развития ребенка, определять актуальное и перспективное направление этой работы.

\* Администрации – координировать усилия всех субъектов процесса для психологических условий обеспечения личностного и познавательного развития.

***Результаты психологического мониторинга*** (последних 3-х лет) подтверждают тенденцию конструктивного реагирования педагогов на выявленные проблемы (отмечается улучшение результатов в проблемных зонах) и в целом свидетельствуют об эффективности стратегий обучения и воспитания на развитие познавательной и личностной сфер.

***Сравнительный анализ результатов*** выявляет тенденции положительной динамики или удержания значений основных показателей на достаточно стабильном уровне.

Таким образом, **многолетний опыт работы** по психолого-педагогическому изучению младших школьников с использованием представленных методик диагностической программы **свидетельствует** об их результативности для реализации основных задач: коррекции отклонений в психическом развитии детей и в определении оценки (косвенно) - степени эффективности системы воспитания и обучения школьников, с целью выработки рекомендаций для повышения ее развивающей функции.

## Литература:

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. / Под. ред. П.Г. Нежнова. – Томск: «Пеленг», 1993
2. Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицына Л.М. и др. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие/ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной – СПб.: Речь, 2004
3. Власова Т.А., Певзнер Н.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: 1973
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-и томах. М.: 1984
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Комтекс-Центр, 1993
6. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: методические разработки для школьного психолога/Сост. Е. А, Бугрименко, А. Л. Венгер, К. Н. Поливанова, Е. Ю. Сушкова - М.: Просвещение, 1992
7. Диагностика системного мышления детей 6-9 лет. / Н.И. Поливанова, И.В. Ривина. М.: 1995
8. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей/ Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. – М.: 1981
9. Диагностика системного мышления детей 6-9 лет. / Н.И. Поливанова, И.В. Ривина. М.: Психологический институт РАН, 1995
10. Екимова В.И., Демидова А.Г. Психологическая диагностика умственного развития учащихся. Методическое пособие/ Тула.: 1993
11. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках: Книга полезных советов для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов. – М.: Новая школа, 2000
12. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. – М.: 1976

13. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.: 1990
14. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
15. Основы специальной психологии. Учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: «Академия», 2004
16. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня психического развития младших школьников. — М.: 1995
17. Панасюк А. Ю. Адаптированный вариант методики Д. Векслера. Методическое руководство. - Л.: 1973.
18. Познавательные процессы и способности в обучении. / Под ред. Шадрикова В.Д. – М.: Просвещение, 1990
19. Практическая психология образования./ Под ред. И.В. Дубровиной. - М.:1991
20. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка/ Под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1990
21. Психолого-медико-педагогическая консультация./Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб, 2001
22. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной. - М.:1987
23. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: Школа-Пресс, 2000
24. Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 1990
25. Ясюкова Л. А Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2002

**Приложения к программе:**

№1 - Описание методик,

№2 - Условно нормативные таблицы результатов,

№3 - Индивидуальная карта развития учащегося ОУ VIII вида,

№4 - Таблицы-протоколы фиксации результатов,

№5 - Стимульный материал.