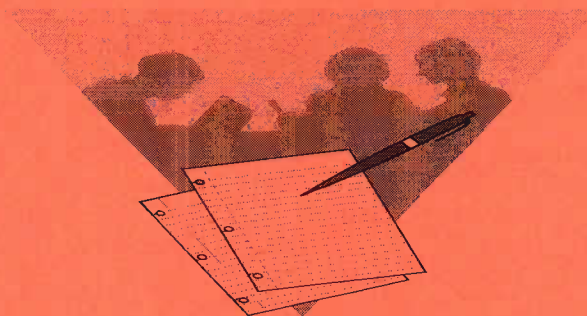


ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано
Зам. директора по УВР
Сверс - Л.В.Сверчкова
« 31 » 08 2023 г.

Утверждено
Директор школы
И.Я.Коврижко
Приказ № 107/ОТ « 08 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психологические занятия»
по формированию психологического здоровья младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
«Тропинка к своему Я»
на 2023 – 2024 уч.г.



Составитель: педагог-психолог
Ф.И.О. Великанова Н.Н.
высшая категория

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.
Руководитель МО *Ткач* С.И. Ткаченко

п.Новогуровский
2023

Содержание программы

1. Целевой раздел.....	стр. 3 -10
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Характеристика обучающихся.....	стр.6
1.3. Планируемые результаты.....	стр.7
2. Содержательный раздел.....	...стр. 11 - 14
2.1. Содержание программы	стр.11
2.2. Учебно-тематический план работы.....	стр. 12
3. Организационный раздел.....	...стр.14 - 16
3.1. Организация образовательного процесса	стр.14
3.2. Методическое обеспечение программы.....	стр.16
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	стр.16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Сегодня уже очевидно, что сохранение психологического здоровья детей и содействие их социальной адаптации является основной целью педагогов школ коррекционно-развивающего обучения.

Само понятие психологического здоровья (этот термин введен И.В. Дубровиной) долгое время входило в базовое содержание психического здоровья как его части. Однако современная наука разграничивает сферы психического и психологического здоровья. Это разные области: различен их инструментарий, критерии определения нормы, пути и методы коррекции нарушений. Психологические отклонения обратимы, их своевременная диагностика и грамотная коррекция призваны помочь ребенку на пути формирования психологически здоровой личности.

В этом смысле нет разницы в подходе к здоровому ребенку и ребенку, с ограниченными возможностями здоровья. «К дефективному ребенку с точки зрения психологической можно и должно подходить с той же мерой, что и к нормальному» (Л.Я. Трошин). Высоко оценивая положение Л.Я. Трошина о том, что, по существу, нет разницы ни в воспитательном подходе к ребенку дефективному и нормальному, ни в психологической организации их личности, Л.С. Выготский писал: «Ошибочно видеть в ненормальности только болезнь... Мы останавливаемся на золотниках болезни и не замечаем пудов здоровья...»

Авторская программа О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» направлена на формирование психологического здоровья младших школьников.

Рабочая программа «Тропинка к своему Я» представляет собой адаптированный вариант одноименной авторской программы О.В. Хухлаевой и ориентирована на оказание помощи и поддержки детям, имеющим трудности в познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах, поиск эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Программа коррекционного курса «Психологические занятия» по формированию психологического здоровья младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Тропинка к своему Я» *разработана на основе* Федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основными законодательными актами являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.79)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения России от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность на 2022-2023 учебный год.
- Закон Тульской области от 30. 09.2013 № 1989 – ТО «Об образовании».

Главная цель: содействие сохранению психологического здоровья младших школьников с ОВЗ.

Общие задачи программы:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Формировать позитивное отношение к своему «Я-образу», адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
- Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Основные задачи программы:

2 класс.

- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека;
- познакомить с понятием «качества людей»;
- помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности;
- способствовать осознанию детьми наличия у них разнообразных положительных качеств;
- учить детей находить положительные качества во всех людях.

3 класс.

- помочь третьеклассникам осознать ценность умения фантазировать;
- развивать креативные способности детей;
- создать детям условия для осознания позиции ученика;
- предоставить школьникам возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
- помочь детям принять учителя таким, какой он есть;
- помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
- обучать школьников способам разрешения конфликтов с родителями;
- способствовать осознанию детьми качеств настоящего друга;
- подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить;
- дать детям представление о понятии «сотрудничество».

4 класс.

- помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
- помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость;
- учить детей наблюдать за происходящими в них изменениями и осознавать их;
- учить планировать цели и пути самосовершенствования;
- дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего;
- помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;
- ввести понятие «жизненный выбор»;
- помочь учащимся осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить с детьми проблему идеалов;
- создать школьникам условия для осознания своей личной свободы и свободы другого человека;
- помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей;
- помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.

Реализуемая «Программа» строится *на принципе личностно развивающего и гуманистического характера взаимодействия* взрослого с детьми.

Целевая аудитория – дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (2-ой - 4-ый классы)

Сроки реализации программы и режим занятий:

Программа реализуется в течение учебного года; включает в себя 25 (авторский вариант) занятий в каждом классе.

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество детей в группе: 5 - 7 человек.

1.2. Характеристика обучающихся.

Категорию детей с ограниченными возможностями здоровья в данном образовательном учреждении составляют дети с интеллектуальными нарушениями.

Проблемой эмоционально-поведенческих нарушений, возможности их коррекции занимались С.М. Выгодский, С.Я. Рубинштейн, Е. П. Ильин, А. Я. Варга, В. И. Гарбузов, Ю. М. Миланич, М. И. Чистякова, Н. В. Костерина, И. О. Карелина, А. Д. Кошелева и др.

Исследования показали, что наряду со специфичным развитием психики происходит своеобразное развитие эмоционально-личностной сферы умственно отсталого ребёнка, проявляющееся, прежде всего, в незрелости.

Эмоции детей примитивны, развиты слабо, недостаточно дифференцированы, маловыразительны, однообразны, недостаточно адекватны.

По внешним эмоциональным проявлениям дети не всегда могут угадывать смысл поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них. Возможны немотивированные колебания настроения – капризность, плаксивость, смех без причины.

Слабость мысли, интеллекта умственно отсталого ребёнка и незрелость, примитивность мотивационно-потребностной сферы тормозят у них формирование высших чувств.

У школьников наблюдается неадекватная самооценка своих личностных качеств: в сторону завышения (наиболее часто) или занижения; но они могут адекватно воспринимать и оценивать наиболее ярко проявляющиеся в общении личностные качества партнеров по общению.

Младшие школьники с ОВЗ имеют фрагментарные представления о нормах и правилах поведения в наиболее типичных ситуациях общения со взрослыми и сверстниками; они могут пояснить с помощью наводящих вопросов смысл понятий: настроение, чувства, сопереживание.

Потребность использовать социально одобряемые формы общения у учащихся с интеллектуальными нарушениями недостаточно устойчива, проявляется в основном в общении со значимыми для ребенка взрослыми; мотивом вступления в контакт с окружающими является объективная необходимость; ребенок нуждается в установлении эмоционального контакта с собеседником только в момент сильных эмоциональных переживаний.

Дети могут самостоятельно найти адекватный способ поведения лишь в незначительных конфликтах со сверстниками, часто используют неконструктивные способы разрешения конфликтов; понимают значение некоторых жестов; охотно вступают в контакт со взрослыми и детьми, если инициатива исходит со стороны.

1.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы составлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также в соответствии с требованиями ФГОС к целевым ориентирам, формированию всех видов компетенций (включая метапредметные и личностные) обучающихся.

2 класс		
<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>
овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;	уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя	учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста	учиться исследовать свои качества и свои особенности	учиться работать в паре и в группе
определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя	учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя	выполнять различные роли
учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	учиться наблюдать	слушать и понимать речь других ребят
строить речевое высказывание в устной форме	моделировать ситуацию с помощью учителя	осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

3 класс

учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников	находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)	учиться позитивно проявлять себя в общении
учиться прогнозировать последствия своих поступков	делать выводы в результате совместной работы в группе	учиться договариваться и приходить к общему решению
определять и формулировать цель совместной работы с помощью учителя;	учиться графически оформлять изучаемый материал	учиться понимать эмоции и поступки других людей
учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.	моделировать различные ситуации с помощью педагога	овладевать способами позитивного разрешения конфликтов
строить речевое высказывание в устной форме	усваивать разные способы запоминания информации	

4 класс

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
--	---	--

извлекать необходимую информацию из текста	наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять	учиться контролировать свою речь и поступки
определять и формулировать цель в совместной работе	обогащать представление о собственных возможностях и способностях	учиться толерантному отношению к другому мнению
учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях	учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения	учиться самостоятельно решать проблемы в общении
осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит	оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости	осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми	учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта	формулировать своё собственное мнение и позицию
планировать цели и пути саморазвития с помощью взрослого	находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию	учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге
соотносить результат с целью и оценивать его	адекватно воспринимать оценку учителя	

Для определения эффективности «Программы» подобран **диагностический пакет**, позволяющий комплексно оценить развитие эмоционально-личностной сферы ребенка и выявить его потенциальные возможности.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, анализируются результаты 2-х скрининговых срезов, выявляется динамика развития.

Диагностический пакет к программе «Тропинка к своему Я»

<i>Исследуемый параметр</i>	<i>Методика</i>
Самосознание	«Кто я? Какой Я?» (Кун, Мак-Портленд; мод. Прихожан А.М.)
Самоидентичность	«Дерево» (Пономаренко Л.П.)
Эмоциональный фон настроения	Цветовой тест Люшера (по Ясюковой)
УУД нравственно-этического оценивания: уровень освоения нормы справедливого распределения; уровень усвоения нормы взаимопомощи;	Задание на норму справедливого распределения. (2 класс) Задание на усвоение нормы взаимопомощи. (3 класс) Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) (4 класс)
УУД – коммуникативные: учет позиции собеседника; организация и осуществление сотрудничества (кооперации); учет позиции собеседника (партнера)	«Братья и сестры» (Ж. Пиаже, 1997) (2 класс) Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман) (3 класс) Методика «Кто прав?» (мод. Г.А. Цукерман и др., 1992) (4 класс)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы.

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Второй класс.

Раздел 1. Вспомним чувства (4 часа)

Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (12 часов)

Раздел 3. Какой я - какой ты (3 часа)

Раздел 4. Трудности второклассника (6 часов)

Третий класс.

Раздел 1. Я – фантазёр (7 часов)

Раздел 2. Я и моя школа (5 часов)

Раздел 3. Я и мои родители (3 часа)

Раздел 4. Я и мои друзья (4 часа)

Раздел 5. Что такое сотрудничество (6 часов)

Четвертый класс.

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (9 часов)

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (3 часа)

Раздел 3. Моё будущее (3 часа)

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. (3 часа)

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком (7 часов)

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием в доступной и интересной для детей форме.

Занятие состоит из четырех частей:

Часть 1. Введение в тему. Основные задачи:

- актуализация индивидуального опыта;
- содействие ролевому развитию;
- развитие воображения;
- формирование юмористического отношения к ситуациям.

Часть 2. Развертывание темы. Основные задачи:

- эмоциональное включение детей в тему занятия;
- обеспечение возможности осмысления темы;
- содействие проявлению чувств.

Часть 3. Индивидуализация темы. Основные задачи:

- актуализация индивидуального опыта;
- расширение самосознания.

Часть 4. Завершение темы. Основные задачи:

- углубление самопознания;
- снятие эмоционального напряжения;
- релаксация.

Методические средства психологической работы с младшими школьниками:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- дискуссионные игры;
- эмоционально-символические методы;
- релаксационные методы;
- когнитивные методы.

Цикл занятий: учебных по содержанию, игровых по форме, построен на основе **следующих принципов:**

- Принцип интегративного воздействия игровых средств.
- Принцип смены деятельности.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип дозирования заданий.
- Принцип соревнования и поощрения.
- Принцип соответствия игровых средств психофизическим возможностям, потребностям и интересам ребенка.

2.2. Учебно-тематический план занятий.

2 класс.

Тема 1. Вспомним чувства

Занятие 1. Мы рады встрече.

Занятие 2. Понимаем чувства другого человека.

Занятие 3. Мы испытываем разные чувства.

Занятие 4. Мы испытываем разные чувства (продолжение)

Тема 2. Чем люди отличаются друг от друга.

Занятие 5. Качества людей.

Занятие 6. Хорошие качества людей.

Занятие 7. Самое важное хорошее качество.

Занятие 8. Кто такой сердечный человек.

Занятие 9. Кто такой доброжелательный человек.

Занятие 10. Трудно ли быть доброжелательным человеком.

Занятие 11. Я желаю добра ребятам в классе.

Занятие 12. Очищаем свое сердце.

Занятие 13. Какие качества нам нравятся друг в друге.

Занятие 14. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.

Занятие 15. Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Занятие 16. В каждом человеке есть «светлые» и «темные» качества.

Тема 3. Какой я - какой ты

Занятие 17. Какой я.

Занятие 18. Какой ты.

Занятие 19. Какой ты (продолжение).

Тема 4. Трудности второклассника

Занятие 20. Трудности второклассника дома, в школе, на улице.

Занятие 21. Школьные трудности.

Занятие 22. Школьные трудности (продолжение).

Занятие 23. Домашние трудности.

Занятие 24. Домашние трудности (продолжение).

Занятие 25. Итоговое занятие.

3 класс.

Тема 1. Я – фантазёр

Занятие 1. Я – третьеклассник.

Занятие 2. Кого можно назвать фантазёром?

Занятие 3. Я умею фантазировать..

Занятие 4. Мои сны.

Занятие 5. Я умею сочинять.

Занятие 6. Мои мечты.

Занятие 7. Фантазии и ложь.

Тема 2. Я и моя школа

Занятие 8. Я и моя школа.

Занятие 9. Что такое лень.

Занятие 10. Я и мой учитель.

Занятие 11. Я и мой учитель (продолжение).

Занятие 12. Как справиться с «Немогучками?»

Тема 3. Я и мои родители

Занятие 13. Я и мои родители.

Занятие 14. Я умею просить прощения.

Занятие 15. Почему родители наказывают детей?

Тема 4. Я и мои друзья

Занятие 16. Настоящий друг.

Занятие 17. Умею ли я дружить.

Занятие 18. Трудности в отношениях с друзьями.

Занятие 19. Ссора.

Тема 5. Что такое сотрудничество

Занятие 20. Что такое сотрудничество.

Занятие 21. Я умею понимать другого.

Занятие 22. Я умею договариваться с людьми.

Занятие 23. Мы умеем действовать сообща.

Занятие 24. Что такое коллективная работа?

Занятие 25. Итоговое занятие.

4 класс.

Тема 1. Мои силы, мои возможности

Занятие 1. Моё лето.

Занятие 2. Кто Я?

Занятие 3. Какой Я – большой или маленький?

Занятие 4. Мои способности.

Занятие 5. Мой выбор, мой путь.

Занятие 6. Мой внутренний мир.

Занятие 7. Уникальность моего внутреннего мира.

Занятие 8. Кого я могу впустить в свой внутренний мир.

Занятие 9. Что значит верить?

Тема 2. Я расту, я изменяюсь

Занятие 10. Моё детство.

Занятие 11. Моё детство (продолжение).

Занятие 12. Я изменяюсь.

Тема 3. Моё будущее

Занятие 13. Мое будущее. Я и мои родители.

Занятие 14. Мое будущее (продолжение).

Занятие 15. Хочу вырасти здоровым человеком.

Тема 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком.

Занятие 16. Кто такой интеллигентный человек.

Занятие 17. Хочу вырасти интеллигентным человеком.

Занятие 18. Что такое идеальное Я?

Тема 5. Хочу вырасти свободным человеком

Занятие 19. Кто такой свободный человек?

Занятие 20. Права и обязанности школьника.

Занятие 21. Что такое «право на уважение»?

Занятие 22. Права и обязанности.

Занятие 23. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.

Занятие 24. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Занятие 25. Итоговое занятие.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса.

Программа разработана для детей младшего школьного возраста и реализуется в течение одного года на групповых психокоррекционных занятиях.

Цикл непосредственной коррекционно-развивающей деятельности проводится с октября по апрель (25 недель, в соответствии с годовым планом).

Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество детей в группе: 5 - 7 человек.

При реализации программы учитываются и по возможности включаются коррекционные задачи основных образовательных областей образовательной программы ОУ, с которыми согласуются задачи данной рабочей программы.

Весь процесс коррекционного обучения имеет чёткую коммуникативную направленность.

Занятия проводятся в кабинете психолога, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться, в игровой форме.

Практический опыт реализации «Программы» с детьми, имеющими особенности в развитии, показывает, что следует учитывать ряд организационных моментов:

- в зависимости от состава группы учащихся, возможно, некоторое или значительное снижение объема заданий,
- по необходимости давать дополнительные пояснения к инструкциям,
- включать в структуру занятия этап закрепления и повторения пройденного.

В процессе реализации программы психолог создает атмосферу безопасности и доверия, оказывает эмоциональную поддержку детям, использует *способы и направления поддержки детской инициативы*:

➤ Организация специальных педагогических ситуаций, в которых ребенок приобретает опыт взаимодействия.

➤ Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

➤ В процессе совместной деятельности (взрослый-ребенок) избегание прямых указаний, «жестких» образцов.

➤ Активное включение ребенка в поисковую ситуацию, способствующую организации совместной деятельности детей.

➤ Побуждение детей к самостоятельному анализу ситуаций, нахождению новых решений.

➤ Создание доверительных отношений между взрослым и детьми: принятие личности ребенка, умение учитывать его индивидуальность, его точку зрения, его чувства, эмоции.

➤ Создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся коррекционно-развивающей деятельности.

3.2. Методическое обеспечение программы

Методическая литература:

1. Всероссийское периодическое издание научно-методический журнал «Вестник практической психологии образования», №4 (41) 2014г.
2. Всероссийское периодическое издание научно-методический журнал «Вестник практической психологии образования», №1 (42) 2015г.
3. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы /И.Ю.Захарова, Моржина Е.В. – М.: Теревинф, 2014.
4. Источник: <http://standart.edu.ru/> (Из программы развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования).
5. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 классе (2,3,4 классе). М.: Генезис, 2014
6. Особый ребенок: сопровождаем, развиваем, воспитываем: метод. пособие / Под ред. Брызжевой Н.В., Григорьевой А.И. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 2015
7. Панфилова М.А. Эмоционально поведенческая коррекция детей. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. <http://www.clinicalpsy.r/files/emotionbeh.pdf>.
8. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И.Мамайчук – М.: Издательство Юрайт, 2019
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2017
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2015

Материалы и оборудование.

<i>Оборудование</i>	
	Компьютер
	Принтер
	Магнитофон.
	Кассеты с детской релаксационной музыкой
	ЭОР (видеотека детских мультфильмов в соответствии с тематикой).
	ЭОР (аудиотека детских песенок в соответствии с тематикой.)
	Наборы детских игрушек
	Магнитная доска.
	<i>Демонстрационные и печатные пособия</i>
	Детские книги
	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой.
	Коррекционно-развивающие игры в соответствии с тематикой.

