

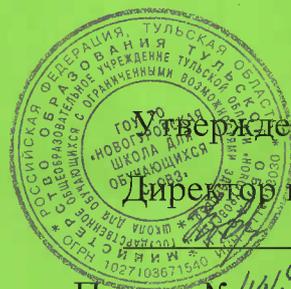
ГОУ ТО «Новогуровская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Согласовано

Зам. директора по УВР

Свер Л.В.Сверчкова

«31» 08 2023 г.



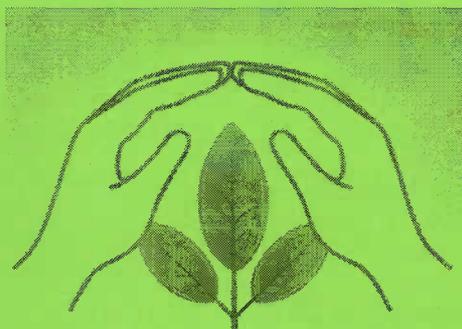
Утверждено

Директор школы

Н.Я.Коврижко

Приказ № 49/08 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первичной адаптации
вновь прибывших воспитанников
«Я в школе!»
на 2023 – 2024 уч.г.



Составитель: педагог-психолог
Ф.И.О. Великанова Н.Н.
высшая категория

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.
Руководитель МО Ткаченко С.И. Ткаченко

п.Новогуровский

2023

Содержание программы

1. Целевой раздел.....	стр. 3-6
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Характеристика обучающихся.....	стр.5
1.3. Планируемые результаты.....	стр.6
2. Содержательный раздел.....	стр. 7-10
2.1. Содержание программы	стр.7
2.2. Календарно-тематическое планирование	стр.10
3. Организационный раздел.....	стр.11 -13
3.1. Организация образовательного процесса	стр. 11
3.2. Способы проверки усвоения программы.....	стр12
3.3. Методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	стр.13

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию (Битянова М.Р.). Адаптированный ребенок - это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной среде.

Необходимость адаптации возникает при изменении социального окружения (новые одноклассники, учителя, воспитатели) и в связи со сменой деятельности.

Каждый год в нашу школу приходят новые учащиеся разного возраста. Основной контингент обучающихся составляют дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Стрессовая ситуация, в которую попадают школьники (разлука с домом, близкими; новая обстановка, окружение, требования, чёткая регламентация времени; необходимость утверждения в новом коллективе, установления контактов со взрослыми и сверстниками), накладываясь на особенности их нервно-психического состояния (раздражительность, возбудимость, снижение самоконтроля), **обуславливают необходимость** проведения с ними активной работы по адаптации и первичной профилактике самовольных уходов и правонарушений.

Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов: когнитивного, включающего все психические процессы, связанные с познанием; эмоционального, включающего различные эмоциональные состояния и моральные чувства; практического (поведенческого), осуществляющего связь адаптации с социальной практикой.

Развитие механизмов адаптации у детей с интеллектуальной недостаточностью **имеет свою специфику** и вне специально организованного обучения не происходит существенных изменений в состоянии эмоциональной сферы, наблюдаются трудности в регуляции поведения.

Таким образом, разработка программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися в условиях школы со структурным подразделением - интернат по оказанию коррекционной помощи и психолого-педагогической поддержке в период первичной адаптации, является **актуальной**.

Рабочая программа адаптации вновь прибывших воспитанников - **«Старт»** реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода.

Программа курса направлена на активизацию личностных ресурсов, смягчение характерного для «новичков» эмоционального дискомфорта и оказание помощи детям с ОВЗ в овладении определенными способами взаимодействия с окружающим миром и с самими собой.

Рабочая программа первичной адаптации вновь прибывших воспитанников «Старт» **разработана на основе** Федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Основными законодательными актами являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.79)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения России от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность на 2022-2023 учебный год.
- Закон Тульской области от 30. 09.2013 № 1989 – ТО «Об образовании».

Цель программы: формирование навыков конструктивного взаимодействия и адаптации в социуме.

Основные задачи:

- снятие стрессового состояния, снижение уровня тревоги и страхов при попадании в новые условия;
- повышение уровня защищенности и безопасности.

«Программа» реализуется ***на принципе личноно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия*** взрослого с детьми, поэтапно.

Основные этапы работы:

1 этап: Психодиагностическое обследование учащихся. Проводится для вновь прибывших детей с целью определения уровня первичной адаптации.

2 этап: Групповая работа. На этом этапе осуществляется реализация намеченной программы

3 этап: Аналитический этап. На данном этапе оценивается результативность занятий.

Целевая аудитория – вновь прибывшие дети, «новички» младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации программы и режим занятий:

Программа реализуется в течение 1-1,5 месяцев (после поступления «новичка»), включает в себя пять (возможно менее или более, по усмотрению психолога) занятий.

Занятия проводятся в групповом режиме (группа с «новичком»), 1-2 раза в неделю в форме мини-тренингов, продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество участников: 5 - 7 - 12 человек.

Ожидаемый результат: успешная адаптация детей в школе.

1.2. Характеристика обучающихся.

Развитие механизмов адаптации у детей с интеллектуальной недостаточностью имеет свою специфику. Интеллектуальный компонент в ходе возрастного развития не становится ведущим. Ребенок с недоразвитием познавательной сферы не имеет возможности осуществлять полноценный интеллектуальный контроль над эмоциональной сферой, в отличие от своих сверстников с адекватным умственным развитием. (Л.С.Выготский).

Нарушение познавательного развития умственно отсталого подростка значительно затрудняет правильное самостоятельное обобщение тех поведенческих действий, которые должны трансформироваться в общие идеи – убеждения, регулирующие поведение.

Они затрудняются в понимании единства общего и частного, в осуществлении не только индуктивных, но и дедуктивных умозаключений, они часто становятся неспособными к переносу в новую ситуацию, даже где обобщение реализуется в конкретном поведенческом акте. В силу этого поведение умственно отсталого школьника оказывается в ряде случаев неадекватным ситуации, противоречит тем нравственным нормам, знания о которых формировались у него.

Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и его результатом, установить смысл действия другого лица часто является истинной причиной нарушения поведения умственно отсталых школьников.

Школьники с интеллектуальной недостаточностью испытывают затруднения в общении с окружающими людьми (Е.И.Рузван). Ряд проблем обусловлен низким уровнем способности к речевому общению. Характерная потребность в общении, не развиваясь, остается на уровне потребности в помощи и поддержке (Н.Г.Морозова, Н.П.Парамонова, С.Л.Рубинштейн).

У них недостаточно развита инициатива в общении. Школьники часто испытывают страх, смущение, что в непривычной обстановке может привести к прекращению общения.

Кроме того, учащиеся обнаруживают недостаточное умение анализировать полученную информацию и применять полученные знания на практике. Умственно отсталый школьник не всегда может правильно выработать адекватное эмоциональное отношение к происходящему.

Незрелость эмоций, их личностная направленность на удовлетворение примитивных потребностей часто отражается на поведении умственно отсталых детей, что характеризуется проявлениями раздражительности, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними. Непонимание «языка эмоций» отражается на всей ситуации социального общения, на процессе социальной адаптации.

Поэтому приоритетной задачей в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью является профилактика школьной дезадаптации, их социальная адаптация.

1.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы составлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей с ОВЗ и в соответствии с целевыми ориентирами.

В ходе реализации программы предполагается получить следующие результаты: отсутствие случаев самовольных уходов учащимися на этапе первичной адаптации; снижение уровня тревожности и агрессивности у воспитанников; повышение уверенности у «новичков» в новой обстановке; адекватные реакции на возможные затруднения в школьной жизни; позитивное отношение к школе-интернату, требованиям и традициям школы, взрослым и сверстникам; повышение групповой сплоченности, отсутствие отверженных в детском коллективе; положительное самопредставление о себе и своих возможностях.

Учащиеся младших классов должны

- **Знать:**
 - правила поведения в школе,
 - основные правила дружбы,
 - основные права и обязанности ученика,
 - к кому обратиться в случае критической ситуации.

- **Уметь:**
 - выполнять правила в школе,
 - выполнять обязанности школьника,
 - уметь высказывать свое мнение,
 - уметь организовывать свое свободное время.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы

Для того чтобы достичь положительных результатов в работе с детьми, имеющими особенности развития, **комбинируются различные методы**, техники и приемы (ролевые и дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, элементы арт-терапии).

С помощью специальных игр, упражнений, занятий взрослые в школе могут в значительной мере смягчить, **облегчить и ускорить процесс адаптации** нового ученика в классе, а также научить одноклассников проявлять понимание и сочувствие новенькому.

Стимулом зарождения благоприятных отношений в любой группе незнакомых людей является организация их совместной деятельности на основе **принципа «темпа и разнообразия»**, чем больше видов деятельности, шире их разнообразие, чем чаще они меняются, тем быстрее люди раскрываются и легче идет знакомство.

Поэтому, **основное содержание** групповых занятий по программе «Старт» составляют игры и психотехнические упражнения, направленные, прежде всего, на развитие коммуникативных умений, гармонизацию эмоционально-волевой сферы, формирование навыков адекватного социального поведения школьников.

Игра - наиболее освоенная умственно отсталыми детьми деятельность. В ней они черпают образцы для решения новых жизненных задач.

Поэтому опора на игру (игровую деятельность, игровые формы, приемы) – это важнейший путь включения детей в школьную жизнь, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия.

Игра - наиболее продуктивный способ знакомства. С помощью игр дети изучают мир человеческих взаимоотношений, утверждают в группе сверстников.

Игра - это тот вид деятельности, который позволяет снять напряжение, тревогу, агрессию, скованность, так как в игре поведение любого человека становится естественным. В совместных играх дети проявляются и с хорошей и с плохой стороны, это дает возможность педагогу в процессе обсуждения игр вести детей к пониманию норм коллективной деятельности и необходимости их выполнять.

Совместные игры детей в наибольшей степени способствует успешной адаптации детей - «новичков» к школьной жизни.

На этапе первичной адаптации основное внимание уделяется прояснению **актуального состояния учащихся** (их отношения к самому факту пребывания в школе, к новой обстановке и требованиям), формированию умения ориентироваться в пространстве школы, осознанно подходить к выполнению школьных требований, находить позитивные моменты в сложившейся ситуации.

Важно сформировать у вновь прибывших детей чувство уверенности в новой обстановке, организовать общение и взаимодействие между «старичками» и новенькими, что поможет в дальнейшем сформировать дружный коллектив.

Основные задачи занятий:

- познакомить детей – «новичков» с одноклассниками;
- снять эмоциональное напряжение, связанное с ситуацией новизны;
- формировать адекватное представление о школе, как о месте, где безопасно и интересно;
- вырабатывать адекватные реакции на возможные затруднения в школьной жизни;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
- развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать осознанное отношение к выполнению школьных требований и традиций (режим, правила поведения, работа по самообслуживанию и др.).

Отбор материала и его объем для конкретного занятия определяет ведущий в зависимости от индивидуальных особенностей и уровня развития детей, с опорой на банк игр и упражнений, подобранных к «Программе», которые имеют определенное интерпретационное поле.

Интерпретационное поле представляет собой основную цель игры, вспомогательные линии анализа реализации игровых отношений, это – направления проектирования, наблюдения и развития отношений детей.

Таким образом, в результате игры ведущий имеет информацию об определенных особенностях актуального развития детей, что позволяет ему планировать последующее занятие с ориентацией на зону ближайшего развития.

Цикл занятий: учебных по содержанию, игровых по форме, построен *на основе следующих принципов:*

- принцип добровольного участия в работе группы – это касается как выполнения отдельных упражнений, так и участия в занятиях в целом;
- принцип обратной связи – в процессе занятий создаются условия, способствующие высказыванию детьми своего мнения о происходящем и получении обратной связи от других участников;
- принцип самопознания – упражнения, включенные в занятия, позволяют участникам осознать свои переживания, свое отношение к себе и другим, примерить на себя разные способы поведения, что способствует более глубокому анализу своей личности;
- принцип равноправного участия – каждый участник должен иметь право высказаться по любому вопросу, проявить себя в любом задании, это касается и взрослых участников занятий. Важно только следить за тем, чтобы все находились в равных условиях, никто не доминировал над другими;
- принцип психологической безопасности – подростки должны чувствовать себя комфортно, не бояться открыто высказывать свою точку зрения, но также должны быть защищены от негативных оценок со стороны одноклассников и взрослых, особенно в начале занятий. Для этого необходимо строго следить за соблюдением принятых правил работы, своевременно оказывать поддержку тревожным, замкнутым детям.

Все *занятия имеют гибкую структуру*, наполняемую разным содержанием в доступной и интересной для детей форме.

Занятие состоит из четырех частей:

Часть 1. Введение в тему.

Основные задачи:

- настроить группу на совместную работу,
- актуализировать индивидуальный опыт,
- установить эмоциональный контакт между всеми участниками,
- содействовать ролевому развитию.

Часть 2. Развертывание темы.

Основные задачи:

- эмоционально включить детей в тему занятия,
- обеспечить возможность осмысления темы,
- содействовать проявлению чувств.

Часть 3. Индивидуализация темы.

Основные задачи:

- актуализировать индивидуальный опыт,
- расширить самосознание,
- гармонизировать психическую и двигательную активность детей.

Часть 4. Завершение темы.

Основные задачи:

- снять эмоциональное напряжение,
- закрепить положительные эмоции от работы на занятии,
- создать у каждого участника чувство принадлежности к группе.

Основные методические приемы и процедуры работы:

ритуал приветствия, «кричалки», игры и упражнения для настроения детей, внушение желательного настроения, поведения и черт характера; развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, психогимнастические игры, игры на развитие навыков общения), упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию), мимические и пантомимические этюды, рассматривание рисунков и фотографий, чтение художественных произведений, рассказ психолога и рассказы детей, сочинение историй, беседы, дискуссии, моделирование и анализ заданных ситуаций, слушание музыки, рисование, мини-конкурсы; подведение итогов занятия, обратная связь, ритуал прощания.

2.2. Календарно - тематическое планирование
(младшие школьники)

№ п/п	<i>Тема занятия</i>	<i>Основное содержание занятия (игры и упражнения)</i>
1	Знакомство	«Поздороваться взглядом», «Где наш Дима? – Я здесь!», «Здравствуй, это я!», «Ласковое имя», «Имя превращается...», «Меняются местами...», «Новые рамки для фото»
2	Экскурсия по школе	Классная комната, игровая, раздевалка, туалет, столовая, медицинская комната, актовый зал, кабинет директора, кабинет педагога-психолога, учительская.
3	Правила в школе и правила дружбы	«Приветствие по кругу», «Закончи предложение: в школе...», «Настоящий друг – это тот...», «Доверие», «Поссорились-помирились», «Надежный лифт», «Мои трудности», «Трудный путь», «Встреча с другом», «Дом друзей», «Подарок другу», «Салют дружбе»
4	Наши чувства.	«Здравствуй, Аня!», «Фото», «Царевна-Несмеяна», «ХА!», «Театр чувств», «Что с тобой?», «Способы победить недобрые чувства», «Уходи, злость, уходи!», «Если..., то я...», «Рыбки», «Волшебник», «Как выглядит доброта?»
5	Наш портрет в лучах солнца	«Большая лягушаха...», «Аплодисменты», «Какой я?», «Что моя вещь знает обо мне?», «Какой ты?», «Комплименты», «Скучно, скучно так сидеть...», «Я и Мы», «Наш портрет в лучах солнца»

3. Организационный раздел.

3.1. Организация образовательного процесса.

Программа разработана для детей «новичков» младшего школьного возраста и реализуется в течение одного-полутора месяцев на групповых психокоррекционных занятиях.

Цикл состоит из 5-и занятий (по необходимости может быть скорректирован специалистом в ходе работы: уменьшен или дополнен).

Занятия проводятся в групповом режиме (группа с «новичком»), 1-2 раза в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 30-40 минут. Оптимальное количество участников: 5 - 7 - 12 человек.

Занятия проводятся в кабинете психолога, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться, играть.

Психолог может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с их настроением, избирательно подойти к заданиям, с учетом индивидуальных возможностей детей.

В процессе реализации программы психолог создает атмосферу безопасности и доверия, оказывает эмоциональную поддержку детям, использует *способы и направления поддержки детской инициативы:*

- Организация специальных педагогических ситуаций, в которых ребенок приобретает опыт взаимодействия.
- Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- В процессе совместной деятельности (взрослый-ребенок) избегание прямых указаний, «жестких» образцов.
- Активное включение ребенка в поисковую ситуацию, способствующую организации совместной деятельности детей.
- Побуждение детей к самостоятельному анализу ситуаций, нахождению новых решений.
- Создание доверительных отношений между взрослым и детьми: принятие личности ребенка, умение учитывать его индивидуальность, его точку зрения, его чувства, эмоции.
- Создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся коррекционно-развивающей деятельности.

3.2. Способы проверки усвоения программы.

Для определения эффективности работы по «Программе» подобран **диагностический пакет**, позволяющий комплексно оценить степень успешности первичной адаптации вновь прибывших детей.

Диагностика проводится при поступлении «новичков» в школу, на протяжении всего адаптационного периода и по реализации профилактической программы.

По окончании адаптационного периода делаются выводы о продолжительности, уровне и особенностях адаптации ребенка к условиям школы-интерната.

По мере необходимости, при выраженной дезадаптации, проводится дополнительный скрининговый срез, анализируются результаты, планируется индивидуальная коррекционная работа.

Диагностический пакет к программе «Старт»:

М л а д ш и е ш к о л ь н и к и	
<i>Исследуемый параметр</i>	<i>Название методики</i>
Уровень первичной адаптации	Целевое наблюдение: уровни социальной адаптации по параметрам (таблица) Ориентировочная основа-схема наблюдения (Листы наблюдения)
Уровень тревожности	ТДТ (Теммл, Дорки, Амен)
Эмоциональный фон настроения	Цветовой тест Люшера (мод. Детский вариант по Ясюковой)
Учебная мотивация	Определение мотивов учения (методика М.Р.Гинзбурга; ред. Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер)
Самооценка	«Лесенка» Дембо – Рубинштейн (в мод. В.Г. Щур)
Социометрический статус	Метод социометрических измерений (социометрия)

При оценке результатов учитывается наличие соматических заболеваний, протекающих в адаптационный период, и дезадаптивных форм поведения: агрессивных (в т.ч. аутоагрессивных) и избегающих (в т.ч. самовольные уходы).

Учащиеся, у которых обнаруживаются множественные признаки дезадаптации, представляют группу повышенной заботы и педагогической поддержки всеми специалистами, работающими с ними.

Процесс адаптации очень сложен и требует комплексного подхода и постепенности. **Важные условия:** теплая атмосфера общения, разумная снисходительность к ребенку, вера в него, педагогический оптимизм, заботливое отношение.

3.3. Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Методическая литература:

1. Всероссийское периодическое издание научно-методический журнал «Вестник практической психологии образования», №4 (41) 2014г.
2. Всероссийское периодическое издание научно-методический журнал «Вестник практической психологии образования», №1 (42) 2015г.
3. Особый ребенок: сопровождаем, развиваем, воспитываем: метод. пособие / Под ред. Брызжевой Н.В., Григорьевой А.И. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» 2015
4. Панфилова М.А. Эмоционально поведенческая коррекция детей. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. <http://www.clinicalpsy.r/files/emotionbeh.pdf>.
5. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И.Мамайчук – М.: Издательство Юрайт, 2019
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 2015

Материалы и оборудование.

<i>Оборудование</i>
Компьютер, принтер
Магнитофон.
Кассеты с детской релаксационной музыкой
ЭОР (видеотека детских мультфильмов в соответствии с тематикой).
ЭОР (аудиотека детских песенок в соответствии с тематикой.)
Наборы детских игрушек
Магнитная доска.
<i>Демонстрационные и печатные пособия</i>
Детские книги
Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой.
Коррекционно-развивающие игры в соответствии с тематикой.