**Технологическая карта группового коррекционно-развивающего занятия**

**педагога психолога с учащимися 4 «Б» класса**

**(по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я»)**

**Тема:** «Умею ли я дружить?»

**Цель:** Формирование положительных взаимоотношений детей младшего школьного возраста со сверстниками в классе.

**Задачи:**

- помочь детям осознать свои умения дружить и адекватно их оценить;

- развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям;

- воспитывать бережное отношение ко всем окружающим, умение ценить друзей;

- обеспечить каждому участнику эмоциональную поддержку

**Методические средства**: вводная беседа, проблемная дискуссия, развивающие упражнения, психологические процедуры, элементы телесно-ориентированной и арт-терапии, театральный этюд, физминутка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Назначение | Содержание этапа | Материалы и оборудование | Время  |
| Вводная часть занятияРитуал приветствия | Создание благоприятного настроения и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению | Приветствие «Улыбка»Сообщение темы занятия: «Умею ли я дружить?» | Плакат с названием темы | 1 |
| Знакомство с темой занятияРазминка | Эмоциональное включение в тему занятия.  | Вводная беседа:  «Нужно ли учиться умению дружить?»Упр. «Неоконченные предложения» | Плакат с вопросом (?)Мягкая игрушка | 7 |
| Основная часть занятия | Адекватно оценивать своих друзей и свое умение дружитьПомочь осознать качества настоящего друга Учить взаимодействовать, бережно и доверительно относиться к своим товарищам, проявлять доброту и вниманиеПомочь усвоить правила поведения,которые нужно соблюдать для того, чтобы приобрести и сохранить друзей. Согласовывать свои желания, свое поведение с поведением и желаниями других | Рассказ «Об Алеше»Проблемная дискуссия.Рассуждения «Я…»П.п. «Чудесный мешочек» и «Мусорное ведро» Элементы Т-О «Надежный лифт», «Доверие»Ф/м «Мирилка»Этюд: «Приятная встреча»Упр. «Правила Дружбы»Арт-Т: рис. под музыку «Салют дружбе» | Книга с рассказом, «листовки» с тезисами.Мешочек, ведро, карточки-качества.Атрибуты к этюду: очки, фуражкиДемонстраци-онные карточкиАльбомные листы, гуашь, салфетки | 85875 |
| Заключитель-ная часть занятия | Развивать умение делать выбор (пожеланий).Подкрепить положительнуюмотивацию | П.п.«Подарок другу» | Мягкая игрушка, шоколадные медальки. | 3 |
| Ритуал прощания | Подготовить к взаимодействию в привычной среде | «…До свидания, до новых встреч!» |  | 1 |

Ребята, в одном известном мультике герой поет:

… С голубого ручейка
Начинается река,
Ну а **дружба** начинается с улыбки.

Поприветствуйте друг друга и наших гостей доброй улыбкой, потому что сегодня на занятии мы как раз и будем продолжать разговор о дружбе.

Тема занятия звучит так: «Умею ли я дружить?»

Первым делом ответьте на вопрос: «Нужно ли учиться дружбе или это умение есть у каждого человека?»

Это сложный вопрос, мы еще вернемся к нему ни раз на занятии и увидим: правильно ли мы ответили или в чем-то ошиблись.

Вначале сделаем разминку для ума: выполним задание – «Закончи предложение»

***Упражнение – «Неоконченные предложения»***

Итак,…

«Настоящий друг – это тот, кто…»

«Друзья всегда…»

«Я могу дружить с такими людьми, которые…»

«Со мной можно дружить, потому что…»

Послушайте историю, которая произошла с мальчиком Алешей.

***Рассказ «Об Алеше»***

Однажды Алеша пришел домой и сказал маме: «Все, больше я в эту школу не пойду. Меня там никто не любит. (Как вы думаете, мальчики, что произошло с Алешей в школе? Почему он так сказал маме?) Мама Алеши очень удивилась, услышав жалобы сына – ведь он всегда хорошо учился, и учительница была им довольна. Неужели он хочет бросить школутолько из-за того, что у него не ладятся отношения с одноклассниками?

***Дискуссия: «Обсудите все вместе»***

Ребята, бывает ли так, чтобы человек хорошо учился, но с ним никто бы не дружил?

Нравится ли вам дружить с другими детьми? Почему?

Чем можно заниматься с друзьями в свободное время?

Сколько у тебя друзей в школе, дома? Это мальчики или девочки?

Как можно помочь Алеше и всем ребятам, у которых есть такая проблема? Что им можно посоветовать.

Так что мы можем ответить на наш вопрос: надо ли учиться дружбе?

***Рассуждение «Я…»***

На прошлом занятии мы говорили о том, что значит быть настоящим другом? Вот эти утверждения. А теперь сделаем вот что: согните лист по вертикальной черте после слов «настоящий друг», возьмите фломастеры и в пустые окошкипоставьте слово «Я» перед тем утверждением, которое вам подходит, т.е. и вы также делаете. То, что у вас еще не получается, там букву «Я» не ставьте. Например,…

Проверим, что у вас получилось. Прочитайте утверждения, где поставили букву «Я».

(Чтение утверждений детьми)

Сколько всего у вас букв «Я»?

Видите, ребята, нам еще надо работать над собой и развивать в себе разные умения дружбы. Так что же, обращаемся опять к нашему вопросу, нужно учиться дружбе? Правильно, ребята, дружба не приходит сама собой, ей тоже нужно учиться, воспитывать в себе такие черты характера, такие качества, которые и вы цените в друге, и ваши друзья ценят в вас. Какие это качества мы сейчас все вместе будем разбираться.

Вот здесь у меня написаны на карточках качества, полезные для дружбы и качества, которые губят, убивают дружбу. Возьмите себе по 5 карточек. Прочитайте их.

Полезные качества мы будем класть в волшебный мешочек, а вредные, ненужные - выбрасывать в мусорное ведро. Начну я: «В мусорное ведро я выбрасываю…, а в мешочек собираю…»

 Кто продолжит? – Пожалуйста, Вова. – Правильный выбор сделал Вова?

***Процедура: «Чудесный мешочек» и «Мусорное ведро»***

Доверие Уважение Сочувствие Доброта Щедрость Уступчивость Честность Заботливость Надежность Внимательность

Умение прийти на помощь Умение прощать Умение выслушать
Умение признавать свои ошибки Умение хранить секреты

Жадность Злость Равнодушие Обидчивость Грубость Злость Безразличие Замкнутость Упрямство Вспыльчивость Наглость Хвастливость Лживость Зависть Высокомерие

Вредные качества из мусорного ведра я отнесу на помойку, а полезные мы будем доставать из волшебного мешочка и проявлять их в повседневной жизни.

У нас есть прекрасная возможность потренироваться в этом. Приоткрываю мешочек, а вы берите из него в свое сердце два главных качества дружбы - Доверие и Надежность.

Взяли? - Идем на ковер – поиграем в «Надежный лифт», где такие качества очень пригодятся.

***Игра «Надежный лифт»***

Один из детей ложится на пол. Несколько человек подходят к нему и спрашивают: «Вам на какой этаж?» - и все вместе поднимают его повыше или пониже, в зависимости от того, какой этаж он назовет (не более 4). Опускать осторожно, ведущий подстраховывает.

(Рефлексия: обмен впечатлениями, ощущениями, чувствами)

Встаньте парами, друг против друга.

Ребята, если случилось так, что вы поссорились со своим другом, что нужно сделать?

Есть разные веселые стишки – называются - мирилки, например, когда мы беремся мизинчиками и говорим: «мирись, мирись и больше не дерись!»

***Физминутка – «Мирилки»*** *(дети выполняют в парах)*

Ты дрозд и я дрозд *(показывают)*
У тебя нос и у меня нос.
У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие,
У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие.
Мы два друга, мы любим друг друга *(обнимаются).*

***Этюд «Приятная встреча» (Стих. Б. Заходера)***

Встретились Бяка и Бука.

Никто не издал ни звука.

Никто не подал ни знака –

Молчали Бука и Бяка.

И Бука думал со скукой:

«Чего он так смотрит Букой?».

А Бяка думал: «Однако

Какой он ужасный Бяка!»

Поаплодируем артистам.

Поучительное, написанное с юмором стихотворение сыграли нам мальчики. Скажите: «Когда друзья будут хотеть с тобой играть и общаться – если ты хвалишь их или если говоришь, какие они плохие? Что они «Буки» и «Бяки»?

И еще раз обращаемся к нашему вопросу, нужно ли учиться дружбе? И, наконец, без сомнения, отвечаем - «ДА- нужно!»

Для этого нужно воспитывать добрые качества и соблюдать определенные законы- правила поведения. Что это правила дружбы (вот они, пока закрыты), попробуем назвать их. Подумайте, какими мы должны быть, как нужно поступать и чего нельзя делать, если хочешь приобрести и сохранить друзей.

**Правила дружбы:**(т.е. как мы должны поступать с друзьями)

1. **Уступай! - Не ссорься с друзьями, старайся играть с ними дружно.**
2. **Уважай! - Не обижай, не обзывайся, не смейся над своими друзьями.**
3. **Помогай! Если умеешь что-то делать, научи и его.**
4. **Будь честным! –Говори другу правду. Останови друга, если он делает что-то плохое.**
5. **Будь надежным! - Не выдавай чужие секреты.**
6. **Будь верным! - Не оставляй друга в беде!**
7. **Будь внимательным!- Не бойся просить прощения, если обидел друга.**
8. **Не злись! - Если ты за что-то обиделся на своего друга, постарайся поскорее забыть об этом и простить ему обиду.**
9. **Не жадничай! - Делись с товарищами, если у тебя есть интересные книги, игры.**
10. **Не зазнавайся, если у тебя что-то хорошо получается**

Замечательно, у нас получился интересный разговор на тему: «Умею ли я дружить?» Какие выводы мы можем сделать из нашей беседы?

(Умеешь ли ты дружить? Всеми ли полезными качествами дружбы ты обладаешь? Нужно ли учиться дружить? Нужно ли соблюдать правила дружбы?)

***Ну а сейчас немного пофантазируем:***

–  Как «пахнет» дружба? (ваши ощущения)
– Какая она на ощупь?
– На вкус?
– С какой погодой вы бы сравнили «дружбу»?

- Какие краски вы возьмете, чтобы «нарисовать» дружбу?

***Коллективное рисование: «Салют дружбе»****(пальчиками, гуашью)*

***Упражнение «Подарок другу»***

Спасибо, дети, вы принесли нам много радости своими пожеланиями, своей любовью!

И мне хочется подарить вам свою частичку внимания и наградить медалями «Дружба».

Добрый друг, Заботливый..,Надежный…,…умеющий прийти на помощь, …умеющий прощать.

Вот и закончилось наше занятие, наш доверительный разговор.

***«До свидания! До новых встреч!»***